

[٤]

فاعلية استخدام أنشطة تفاعلية الكترونية لتنمية بعض
المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة

د. لمياء أحمد محمود كدواني

مدرس مناهج الطفل - قسم العلوم التربوية

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة أسيوط

فاعلية استخدام أنشطة تفاعلية إلكترونية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة

د. لمياء أحمد محمود كدواني*

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التحقق من فاعلية استخدام أنشطة تفاعلية إلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة.

وتتكون عينة البحث من (٦٠) طفلاً وطفلة وهم أطفال ملتحقون ببروزات تابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة أسيوط. واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذا المجموعتين التجريبية وعددها (٣٠) والضابطة وعددها (٣٠)، وتم إعداد الأدوات التالية: اختبار الذكاء لرأف - قائمة المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة - اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور الإلكتروني لطفل الروضة - الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة

وقد أوضحت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال عينة البحث لصالح التطبيق البعدي، كما بينت النتائج حجم الأثر الناتج عن استخدام البرنامج في تجربة البحث وقد كان كبيراً مما يؤكد فاعلية استخدام الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة

الكلمات المفتاحية: الأنشطة التفاعلية الإلكترونية - المفاهيم الاقتصادية -

طفل الروضة.

* مدرس مناهج الطفل - قسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة أسيوط.

Abstract:

The current research aimed to investigate the effectiveness of using e- interactive e- activities in developing some economical concepts of nursery child. The sample consisted of 60 male and female children joining the kindergartens of the Ministry of Education in Assiut where the researcher used quasi-experimental methodology with two treatment groups, 30 children each. The following instruments were prepared: Raven's test of intelligence, a list of relevant economical skills for nursery children, economical concepts pictorial e- test for nursery children, and the interactive e- activities for developing nursery children's economical concepts. The results revealed that there is a statistically significant difference between the mean scores of the sample children in favor of the post-measurement. The results showed a great effect size of using the program in the treatment, thus indicating the effectiveness of interactive e- activities in developing economical concepts of nursery children.

Keywords: Electronic interactive activities- economical concepts- kindergarten child

مقدمة:

تعد الأنشطة التي تقدم لطفل الروضة أحد دعائم التربية الحديثة، لما تمثله من أهمية بالغة بالنسبة للطفل، حيث أنها تساعد الطفل على اكتساب العديد من المهارات والمعارف والمعلومات والسلوكيات المرغوبة التي تساعده على التعامل مع أقرانه من الأطفال ومع البيئة المحيطة به، كما أنها تعمل على تنمية وتعزيز القيم الاجتماعية والخلفية الهادفة وإشباع حاجات الأطفال النفسية، ومن هذه الأنشطة. الأنشطة التفاعلية الإلكترونية.

وأكدت الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال تربية الطفل على أهمية البرامج التربوية المكونة من مجموعة من الأنشطة والخبرات التعليمية المتنوعة والملائمة لهؤلاء الأطفال، فضلاً عن كونها مهمة وضرورية في مواقف الحياة اليومية لتنشيط استعدادات الأطفال وإمكاناتهم والعمل على استمرارية التدريب عليها، وهو ما يزيد من خبراتهم في تعاملاتهم اليومية بصورة تصل بهم تدريجياً إلى مرحلة الاستقلال الشخصي بصورة مناسبة ومقبولة اجتماعياً (عبير صديق، ٢٠١٥، ١٤٥).

وأشار (Ambarini, 2018، 231) على أهمية استخدام الوسائط التفاعلية لأنها تفيد الطفل بشكل كبير في عملية التعلم وخاصة عند تعلم اللغات الأجنبية، لأن الطالب سيكون قادراً على الاختيار بين مجموعة متنوعة من طرق التعلم مثل الألعاب التعليمية والمواقع الإلكترونية وغرف الدردشة وألعاب الإنترنت للمتعلمين الصغار، وستكون عملية التعلم أكثر ملاءمة وجاذبية من خلال عملية التواصل والتفاعل، ويتم تنظيم هذه الأنشطة التفاعلية داخل البيئة التعليمية أو خارجها ولن يكون مقيداً بالوقت أو بالمكان، والمعلومات تقدم بأشكال متعددة من مصادر مختلفة، كما أن الروابط التعليمية الموجودة للمواقع التعليمية سوف تقدم المزيد من المساعدة للمتعلمين لدراسة أي محتوى تعليمي بأي لغة أجنبية.

كما أكدت العديد من الدراسات على أهمية الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لدى الأطفال ومنها دراسة كلا من (Roni,Resnita,Muthmainnah & Muhammad (2018) و (Muhamad Izhar Safawi (2017) و (Ambarini, Setyaji & Zahraini (2018). ومضاوى عبدالرحمن الراشد (٢٠١٦)، وإبراهيم

يوسف محمد (٢٠١٧)، ومنال عبدالعال مبارز (٢٠١٧)، وعمر حمدان عبد العزيز (٢٠١٦)، وفاتن عبدالرحمن (٢٠١٧)، وعبد الكريم محمود (٢٠١٦) ولميس باسم (٢٠١٨)

من خلال العرض السابق تبين أن الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لها أهمية تربوية كبيرة في عمليات التعليم والتعلم، واكتساب المعرفة وفق قدرات الأطفال، كما أنها تقوم بتطوير نمو الأطفال المعرفي والسلوكي، وتنمي روح الفضول لديهم مما يساعد على تشجيعهم على التعلم واكتساب الخبرات المختلفة، والتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة بكل سهولة ويسر، وتسمح للطفل باستخدام مهاراته السمعية والبصرية والحركية مما يجعل التعلم فعالاً من خلال مشاركتهم الإيجابية في العملية التعليمية، كما تساعد هذه الأنشطة على إثراء المحتوى التعليمي وتقديمه بصورة مختلفة تجذب انتباه الأطفال وتُشوّقهم مما يعمل على زيادة الدافعية لديهم وتنمية اتجاهاتهم المختلفة نحو التعلم.

وتعد المفاهيم من أكثر جوانب التعلم فائدة في الحياة المعرفية حيث يمارس المتعلم أثناء اكتسابها مهارات عقلية مثل التنظيم والربط بين الحقائق والظواهر التي يحتاجها الانسان لأداء أدواره ففي شتى الجوانب الحياتية ومنها أدواره الاقتصادية التجارية حيث أنه يستهلك ويدخر وينتج ويستثمر وغيرها، وبالتالي فإنه يحتاج الى ان يتعرف على المفاهيم الاقتصادية التي تساعده في تعاملته مع البيئة التي يعيش فيها (هبة حسن إبراهيم، ٢٠١٨، ٢٠٧)

وتأتي أهمية المفاهيم الاقتصادية من أهميتها في حياة الأفراد ومهاراتهم في التعاملات والسلوكيات المنبثقة عن هذه المفاهيم لذا فإنه من المهم إكسابها لطفل الروضة حيث تساعده على الاستقلالية وتكسبهم مهارات اتخاذ القرار وتقدير قيمة الأشياء والتمييز بين الملكية العامة والخاصة ومهارات الاختيار بين البدائل وحل المشكلات وآداب المعاملات المرتبطة بهذه المفاهيم وغالباً ما تحقق التوازن النفسي والاجتماعي للطفل حيث إنها مهارات ترتبط بتوافق الشخصية واتزانها الذي يتعدى المرحلة نفسها ليشمل كافة مراحل حياته المتتابعة (ريهام ربيع مصطفى، ٢٠١٣، ٢٧).

كما تنفرد المفاهيم الاقتصادية بأنها تشمل المفاهيم المختلفة الأخرى، فهي ترتبط ارتباطاً واضحاً بالمفاهيم الرياضية مثل العد والجمع والطرح والقيمة والوزن وهذه

المفاهيم تستخدم عند تعلم مفهوم السوق والأموال والادخار والاستثمار. وترتبط أيضا بالمفاهيم الاجتماعية والخلقية مثل: الأمانة والعدالة في التوزيع والتراحم والتعاطف، وذلك لمساعدة الفقراء وتعاونهم على ظروف المعيشة اقتصاديا.

لذا ترى الباحثة أن برنامج البحث الحالي يهيئ طفل الروضة للتعامل مباشرة مع المفاهيم الاقتصادية بتقنين سلوكياته الحياتية وتوظيفها اقتصاديا بأنشطة الروضة مثل: حينما يحصل على مصروفه يوميا يقدر قيمته بما يأخذه من حلوى فيعرف مفهوم المال ويمارس عملية الشراء عندما ينفقه ويستهلك السلع المشتراه وبحسب المتبقي وما انفقه فيدخر المتبقي للشراء به في نهاية اليوم، ويتكرر العادات في شراء السلع المختلفة مع والدته من مأكّل وملبس وأدوات مدرسية وغيرها تجعله يعرف السلع ويشترك في اختيارها ويراقب غلاء الأسعار، كما يحدد مصدر حصول والده على الدخل وهو العمل ويذكر مهنته وما يعجبه من مهن يتمنى أن يقلدها في المستقبل ويقدر بعض الحرف الهامة، وغيرها من المفاهيم الاقتصادية التي بنيت عليها الدراسة الحالية وعلاقتها بمفاهيم أخرى يمكن الربط بينهم مثل أن يربط الطفل بين مفهوم المال وإشكاله واستثماره بمشروعات صغيرة وإدخاره في البنوك كما يعرف انه مصدر أساسي لتكوين الثروة وشراء كافة السلع، وحينما يعرف الطفل هذه العلاقات يدرك ان المفاهيم الاقتصادية كلها ترتبط ارتباطاً هرمياً تسلسلياً. وأكدت العديد من الدراسات على أهمية تعلم طفل الروضة المفاهيم الاقتصادية التي تسهم في بناء شخصية اقتصادية قادرة على الاندماج في مشكلات المجتمع والمساهمة في حلها مثل (اميرة محمد حسونة، ٢٠٠٧) و(هناء قاسم الحمود، ٢٠١٠) و(راندا عبد العليم احمد، ٢٠١١).

مما سبق ترى الباحثة مناسبة الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتدعيم المفاهيم الاقتصادية عند الأطفال حيث إنها تنظم المعارف والمعلومات لتعطي صورة كاملة عن الحقائق والمفاهيم وتساعد الطفل على تكوين صورة ذهنية واضحة تدفعه لممارسة السلوك، كما تساهم في تكوين وعي اقتصادي لدى الأطفال ومساهمته في حل مشكلات المجتمع.

وعلى حد علم الباحثة واطلاعها لم توجد دراسات تناولت متغيرات البحث رغم تعدد الدراسات التي تناولت كل متغير على حدة مما دعا الباحثة إلى إعداد برنامج أنشطة تفاعلية إلكترونية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة.

مشكلة البحث

في ضوء فاعلية الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتأكيد المعارف والمعلومات وتقديمها بصورة جذابة ومشوقة تنير عقل الطفل وتكسبه العديد من المفاهيم بسهولة ويسر، حرصت الباحثة على تصميم برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية.

تمثلت مشكلة الدراسة في تزايد الاهتمام بتنمية المفاهيم الاقتصادية بالإضافة الى قلة الدراسات في هذا المجال بالنسبة للأطفال الروضة حيث أن المفاهيم الاقتصادية مفاهيم حديثة على رياض الأطفال بمصر والتي ظهرت مع تطبيق المناهج الحديثة وأصبحت من محتوى المنهج لذا حرص البحث الحالي على تناولها تماشياً مع محاور المنهج الجديد.

وشعرت الباحثة بالمشكلة من خلال إشرافها على طالبات التربية العملية عندما لاحظت قلة تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة وأيضاً قلة الإمكانيات المتاحة لطفل الروضة فضلاً عن قلة استخدام الأنشطة التفاعلية الإلكترونية التي تنمي إحساس الأطفال تجاه المفاهيم الاقتصادية.

ومن خلال بعض الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية المفاهيم الاقتصادية لدى الأطفال وان هناك قصوراً في المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة مثل دراسة (نفين احمد خليل، ٢٠١٨) و(هبة حسن إبراهيم، ٢٠١٨) و(جنات عبد الغنى إبراهيم، ٢٠١٤) و(راند عبد العليم احمد، ٢٠١١) و(هناء قاسم الحمود، ٢٠١٠) و(اميرة محمد حسونة، ٢٠٠٧) وكذلك بعض الدراسات التي أكدت على ان الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لها دور فعال في إكساب طفل ما قبل المدرسة الكثير من المهارات والمفاهيم (مضاوى عبدالرحمن الراشد، ٢٠١٦) و(إبراهيم يوسف محمد، ٢٠١٧) و (منال عبدالعال مبارز، ٢٠١٧) و(عمر حمدان عبد العزيز، ٢٠١٦) وللتأكيد على مشكلة البحث تم اختيار ٢٠ طفل بطريقة عشوائية وتم تطبيق الاختبار

الإلكتروني المصور عليهم وذلك للتأكد من وجود ضعف في المفاهيم الاقتصادية لدى الأطفال، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال العينة الاستطلاعية على الاختبار الإلكتروني المصور كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية
لاستجابات الأطفال على الاختبار الإلكتروني المصور

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
٤٣%	٠.٤٨	٤.٦٥	النقود والعملات
٣٧%	٠.٦٠	٤.٢٠	البيع والشراء
٤٢%	٠.٤٣	٣.٧٥	الادخار
٤٤%	٠.٨٤	٤.٠٠	الانتاج
٤١%	٠.٦٣	٤.٠٠	المهن
٤٦%	١.١٢	١٣.٥٥	ترشيد الاستهلاك
٤٢.١٦%	٢.٢٠	٣٤.١٥	الدرجة الكلية للاختبار

ويتضح من الجدول السابق ان الأطفال لديهم ضعف في المفاهيم الاقتصادية حيث كانت متوسطات درجاتهم منخفضة وذلك بالنسبة الى الاختبار الإلكتروني المصور حيث يلاحظ ان قيم النسب المئوية لمتوسط درجات الأطفال كانت جميعها أقل من ٥٠%.

من خلال ما سبق وللتصدي لمشكلة البحث حاول البحث الإجابة عن الاسئلة

التالية:

- ما المفاهيم الاقتصادية المراد تميمتها لطفل الروضة؟
- ما صورة البرنامج القائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة؟

- ما فاعلية البرنامج المقترح لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة.
- تصميم برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة.
- التعرف على فاعلية البرنامج المقترح لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

- توجيه أنظار العاملين بمرحلة رياض الأطفال بضرورة الاهتمام بالمفاهيم الاقتصادية ومالها من دور مهم في توجيه الطفل نحو قضايا بيئية واقتصادية.
- تنمية الحس الجمالي والفني لدى أطفال الروضة من خلال الأنشطة التفاعلية الإلكترونية.
- إثراء المكتبة العربية بهذا البحث نظرا لقلّة الدراسات العربية التي اهتمت بالمفاهيم الاقتصادية.
- يتفق البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة في تعليم أطفال الروضة.

الأهمية التطبيقية:

- تقديم برنامج لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية.
- التأكيد على البعد الترفيهي والاستمتاع بالأنشطة التفاعلية الإلكترونية كوسيلة ومدخل لتنمية المفاهيم والمهارات.

- مساعدة معلمات رياض الاطفال في تنمية المفاهيم الاقتصادية لأطفال الروضة من خلال برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية.

مصطلحات البحث

الأنشطة التفاعلية الإلكترونية Electronic interactive activities :

عرفها عمر حمدان (٢٠١٦، ٩٥٣) بأنها عبارة عن مجموعة من النصوص المكتوبة والكلمات المنطوقة والرسوم المتحركة والثابتة والموسيقى والألعاب التعليمية بحيث تتكامل جميع العناصر مع بعضها البعض بطريقة تفاعلية ذكية بحيث يستطيع الطفل التفاعل مع البرنامج وفقا لنموه العقلي.

وتعرف الباحثة الأنشطة التفاعلية الإلكترونية إجرائياً بأنها عبارة عن أنشطة تربوية إلكترونية هادفة يتم التخطيط لها مسبقاً مع مراعاة التكامل والتنوع تقدم لطفل الروضة بهدف تنمية المفاهيم الاقتصادية (البيع والشراء- النقود والعملات- الادخار- المهن- الإنتاج- ترشيد الاستهلاك) من خلال تفاعل الطفل الإيجابي ومشاركته الفاعلة بها.

المفاهيم الاقتصادية Economical Concepts

تعرف المفاهيم الاقتصادية بأنها المفاهيم التي تتعلق بالإنتاج والمال والأعمال وتبادل وسائل العيش والظواهر المكونة للنشاط الاقتصادي والتنسيق بين جميع عناصر الإنتاج بهدف الحصول على مواد أو خدمات صالحة للإنسان في المجتمع. (ممدوح عبد الرحيم، هالة الجرواني، ٢٠١١، ٢٥).

كما تعرفها أميرة حسونة (٢٠٠٧، ٥٥) المفاهيم الاقتصادية على أنها "بناء عقلي يرمز له بمصطلح يمكن للمتعلم من خلاله أن يدرك العلاقة بين الأفكار والمعلومات والعلاقات والمتغيرات الاقتصادية وسلوكياته ويسهم في اكتسابه لمهارات اقتصادية مرغوبة لازمة له ولمجتمعه ومن حوله.

وتعرف الباحثة المفاهيم الاقتصادية إجرائياً بأنها مجموعة الحقائق والمعلومات الاقتصادية التي تتلاءم مع قدرات الطفل، والتي يكتسبها نتيجة مروره بخبرات وأنشطة

تربوية إلكترونية هادفة تتعلق بالاقتصاد كالنقود وترشيد الاستهلاك والمهن والادخار والبيع والشراء والإنتاج من خلال أنشطة تفاعلية إلكترونية.

حدود البحث

اقتصرت البحث الحالي على:

- **الحدود البشرية:** مجموعة من أطفال رياض الأطفال من عمر (٤ - ٦ سنوات) بلغ عددهم ٦٠ طفل وطفلة؛ مقسمة إلى ٣٠ طفل وطفلة بالمجموعة التجريبية، و ٣٠ طفل وطفلة بالمجموعة الضابطة.
- **الحدود المكانية:** روضتين من رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة أسيوط. (روضة الرعاية المتكاملة) لتمثل المجموعة التجريبية (روضة الوحدة العربية) لتمثل المجموعة الضابطة.
- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق تجربة البحث في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.
- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت على المفاهيم الاقتصادية التي حصلت على موافقة من قبل السادة المحكمين وهي (النقود والعملات - الادخار - الإنتاج - المهن - البيع والشراء - ترشيد الاستهلاك).

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي ذو التصميم القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

فروض البحث:

- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة على المقياس المصور الإلكتروني للمفاهيم الاقتصادية في التطبيقين القبلي والبعدي
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية، ودرجات المجموعة الضابطة على المقياس المصور الإلكتروني للمفاهيم الاقتصادية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على المقياس المصور الإلكتروني للمفاهيم الاقتصادية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
- يوجد فاعلية لبرنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة

أدوات ومواد البحث:

- اختبار الذكاء لجون رافن (تقنين عماد احمد حسن ٢٠١٥).
- اختبار مصور الكتروني لبعض المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة (إعداد الباحثة).
- قائمة ببعض المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة (إعداد الباحثة).
- برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة).

إجراءات البحث:

- للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من الفروض اتبعت الباحثة الخطوات التالية:
- إجراء مسح وتحليل للأدبيات والبحوث والدراسات (ما أمكن التوصل إليها) المتخصصة في مجال رياض الأطفال بصفة عامة، وفي مجال المفاهيم الاقتصادية ورياض الأطفال بصفة خاصة.
- إعداد قائمة مبدئية بالمفاهيم الاقتصادية.
- وضع القائمة في استبيان لاستطلاع رأى مجموعة من المحكمين المخصصين للتأكد من مناسبة هذه المفاهيم وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء آرائهم.
- التوصل الى القائمة في صورتها النهائية.
- إجراء مسح وتحليل للأدبيات والبحوث والدراسات (ما أمكن التوصل إليها) التي تناولت برامج الأطفال بصفة عامة وبرامج الأطفال لتنمية المفاهيم الاقتصادية

- بصفة خاصة وذلك بهدف اعداد قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية برنامج لتنمية المفاهيم الاقتصادية.
- إعداد صورة مبدئية للبرنامج متضمنا مجموعة متنوعة من الأنشطة التربوية الإلكترونية.
- اخذ آراء المحكمين المختصين في البرنامج من حيث مناسبتها والتعديلات المطلوبة.
- اجراء التعديلات المناسبة للبرنامج في ضوء آراء المحكمين.
- التوصل للصورة النهائية للبرنامج.
- إجراء مسح وتحليل للأدبيات والبحوث والدراسات (ما أمكن التوصل إليها) التي تناولت بناء أدوات القياس للأطفال وذلك بهدف إعداد اختبار المفاهيم الاقتصادية وقد تم ذلك وفقا لما يلي:
- اعداد اختبار المفاهيم الاقتصادية.
- عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين لمعرفة مدى صلاحيته.
- إجراء التعديلات المناسبة للاختبار في ضوء آراء المحكمين.
- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية (غير العينة الأصلية) بهدف تحديد مدى الصدق والثبات.
- وضع الاختبار في صورته النهائية بناء على نتائج التجربة الاستطلاعية بناء على نتائج العينة الاستطلاعية.
- اختيار مجموعة البحث من أطفال الروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة أسبوط يتراوح عمرهم من (٤ - ٦ سنوات) (ويبلغ عددهم ٦٠ طفلا وطفلة؛ مقسمة إلى ٣٠ طفلا وطفلة بالمجموعة التجريبية، و ٣٠ طفلا وطفلة بالمجموعة الضابطة).
- تطبيق الاختبار تطبيقا قريبا على أطفال مجموعة البحث.
- تطبيق برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية على أطفال المجموعة التجريبية.
- تطبيق الاختبار تطبيقا بعديا على أطفال المجموعة الضابطة والتجريبية.

- جمع البيانات ومعالجتها احصائياً.
- عرض النتائج ومناقشتها.
- تقديم المقترحات والتوصيات في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث.

الإطار النظري:

المحور الأول:

الأنشطة التفاعلية الإلكترونية Electronic interactive activities :

تعريف الأنشطة التفاعلية الإلكترونية:

يعرفها أحمد محمد (٢٠١٧، ٤٩٤) بأنها مواد تعليمية يتم تصميمها، وبرمجتها بواسطة الحاسب الآلي، وتعتمد في إنتاجها على مبدأ تقسيم العمل إلى أجزاء صغيرة متتابعة منطقياً، حيث يتوصل المتعلم من خلالها إلى الإجابة الصحيحة بنفسه، وتقديم تغذية راجعة فورية لاستجابة المتعلم، سواء كانت صحيحة أم خاطئة، والسير في تقديم المادة التعليمية للمتعم بشكل تدريجي من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول، بحيث يتناسب هذا التدرج مع قدرات المتعلم.

وهي تلك التي يتم تصميمها بطرق الكترونية محفزة تعمل على تحفيز المتعلمين على تطبيقها والتعلم منها ذاتياً، وذلك للانتقال بالتعليم من المنظومة التقليدية إلى التعليم التفاعلي النشط (مسك اسماعيل، ٢٠١٧، ٨١).

وتشير ايمان سليمان (٢٠١٤، ٦٠) إلى أنها إحدى تقنيات التعليم التي تستخدم في التدريب والممارسة على المهارات الأساسية فهي فعالة في مجال تحسين تعلم الطلاب بسرعة حيث إن تلك البرامج تجعل الطلاب يحصلون على تحكماً أكبر في عملية تعلمهم ودعم هذا التعلم في مواقف متعددة.

كما يعرفها محمد إبراهيم (٢٠١٤، ٧٩): بأنها مجموعة من الخبرات والمعارف والاستراتيجيات التي تبنى بشكل متناسق ومتناسب ليمارسها ويتفاعل معها الطفل بهدف تنمية مهاراته ومفاهيمه في جوانب متعددة.

وقام عمر حمدان (٢٠١٦، ٩٥٩) بتعريفها قائلاً: هي عبارة عن مجموعة من النصوص المكتوبة والكلمات المنطوقة والرسوم المتحركة والثابتة والموسيقى والألعاب

التعليمية بحيث تتكامل جميع العناصر مع بعضها البعض بطريقة تفاعلية ذكية بحيث يستطيع الطفل التفاعل مع البرنامج وفقاً لنموه العقلي.

وذكر (Finney, 2011, 2) أنه بدأ تعريف مصطلح الأنشطة التفاعلية في نهاية القرن العشرين، حيث يتم شرح تعريف هذه الوسائط التفاعلية كتكامل للوسائط الرقمية بما في ذلك مجموعة من النصوص الإلكترونية والرسومات والصور المتحركة والصوت إلى رقمي منظم، فهي بيئة محوسبة تسمح للأشخاص بالتفاعل مع البيانات للأغراض المناسبة. وأشار شاهر أبو شريخ (٢٠١٧، ٢٥٢) بأنها مجموعة من الأنشطة التي تعتمد على الوسائط التي يتم اختيارها تبعاً للموقف التعليمي ووضعها في نظام معين مترابط ومتكامل لتحقيق الأهداف المرجوة وذلك من خلال استخدام الإمكانيات المتعددة للكمبيوتر (الصوت والصورة والحركة واللغة اللفظية المكتوبة والمنطوقة والرسومات والألوان) هذه الأشياء تحقق التفاعل بين الطفل والمواد التعليمية المختلفة.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: عبارة عن مجموعة من الأنشطة التي تحتوي على مجموعة من (الصور والنصوص والرسوم المتحركة والثابتة والموسيقى والألعاب) وغيرها من الوسائط المختلفة، التي تتيح للطفل التفاعل معها ومشاركته بها تبعاً للفروق الفردية والحاجات والخصائص والميول والاهتمامات التي تعمل على تحقيق أهداف البرنامج المرجوة.

أهمية الأنشطة التفاعلية الإلكترونية للأطفال:

يرى عبدالكريم محمود (٢٠١٦، ٤٣) أن التعليم التفاعلي يساهم في إنماء معارف الأطفال وفق قدراتهم الاستيعابية، وتطوير جوانب نموهم وتلبية حاجاتهم للعب والحركة ومساعدتهم على التحليل والتجريب والتفاعل الاجتماعي وتحقيق الذات. كما ذكرت سهير مصطفى (٢٠١٧، ١٢٩) بأن الأنشطة التفاعلية لها أهمية بالغة في العملية التعليمية التعلمية لما لها من دور كبير في إثارة دافعية الطلبة، ونقل المعلومات إليهم بشكل أكثر وضوحاً وجاذبية محولة العملية التعليمية التعلمية إلى متعة حقيقية مما يجعل الرسالة التعليمية أكثر فاعلية.

يرى (Amy cook, 2019, 18) أن التعلم التفاعلي هو الأكثر فاعلية لتعلم الطلاب، لأن الأنشطة في هذا النوع من التعلم لا تعتمد فقط على التلقي، ولكن تجعل الطالب يفهم ويستوعب ويرسم خريطة لفهم الموضوعات التي يتم تغطيتها ويصوغ بعض من الأسئلة عن المادة المعروضة، ويرتبط هذا التعلم بالتعاون والمشاركة والمناقشة بين الطلاب وبعضهم البعض.

وأكد (Ambarini, 2018, 231) أن العديد من الباحثين أكدوا على استخدام الوسائط التفاعلية لأنها تقيّد الطفل بشكل كبير في عملية التعلم وخاصة عند تعلم اللغات الأجنبية، لأن الطالب سيكون قادرًا على الاختيار بين مجموعة متنوعة من طرق التعلم مثل الألعاب التعليمية والمواقع الإلكترونية وغرف الدردشة وألعاب الإنترنت للمتعلمين الصغار، وستكون عملية التعلم أكثر ملاءمة وجاذبية من خلال عملية التواصل والتفاعل، ويتم تنظيم هذه الأنشطة التفاعلية داخل البيئة التعليمية أو خارجها ولن يكون مقيدًا بالوقت أو بالمكان، والمعلومات تقدم بأشكال متعددة من مصادر مختلفة، كما أن الروابط التعليمية الموجودة للمواقع التعليمية سوف تقدم المزيد من المساعدة للمتعلمين لدراسة أي محتوى تعليمي بأي لغة أجنبية.

من خلال العرض السابق تبين أن الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لها أهمية تربوية كبيرة في عمليات التعليم والتعلم، واكتساب المعرفة وفق قدرات الأطفال، كما أنها تقوم بتطوير نمو الأطفال المعرفي والسلوكي، وتتمى روح الفضول لديهم مما يساعد على تشجيعهم على التعلم واكتساب الخبرات المختلفة، والتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة بكل سهولة ويسر، وتسمح للطفل باستخدام مهاراته السمعية والبصرية والحركية مما يجعل التعلم فعالاً من خلال مشاركتهم الإيجابية في العملية التعليمية، كما تساعد هذه الأنشطة على إثراء المحتوى التعليمي وتقديمه بصورة مختلفة تجذب انتباه الأطفال وتُشوّقهم مما يعمل على زيادة الدافعية لديهم وتنمية اتجاهاتهم المختلفة نحو التعلم.

خصائص الأنشطة التفاعلية الإلكترونية:

أشار كل من علي بن محمد (٢٠١٦، ٣٥٠)، و (Ambarini, Setyajji &

Zahraini (2018, 234) الى ان من خصائص الأنشطة التفاعلية هي

• **التفاعلية:** تعد التفاعلية من أهم الخصائص التي تميز وسائل التعلم الإلكتروني الحديث خصوصاً الأنشطة التفاعلية الإلكترونية، وذلك لأنها تقوم أساساً على مبدأ التفاعلية وتعرف بأنها قدرة المتعلم على تحديد واختيار طريقة انسياب وعرض المعلومات. ٢- التكاملية: لا بد أن يكون هناك تكامل بين جميع العناصر الموجودة في النشاط، ولا بد أن توضع بطريقة صحيحة وتمزج بطريقة المحترفين من أجل الوصول إلى الهدف المنشود. ٣- الفردية: يجب أن تتسم الأنشطة التفاعلية الإلكترونية بالفردية وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين مما يؤدي إلى تفريد المواقف التعليمية للوصول بجميع المتعلمين إلى مستوى الإتقان والتميز، وفقاً لقدرات واستعدادات كل منهم ومستوى ذكائه وقدراته على التذكر والتفكير ٤- التنوع: بحيث يجد كل متعلم ما يناسبه من أنشطة وعروض تعليمية سواء كانت سمعية أو بصرية، ثابتة أو متحركة.

• **التزامن:** يجب أن يتم التزامن بين عنصري التكامل والتفاعل وذلك لا يحدث إلا من خلال التوافق (الترابط) بين الأحداث المختلفة على الشاشة الواحدة التي يتم عرضها.

وذكر كلاً من إيمان سليمان (٢٠١٤، ٦٣)، عبدالله بن سالم (٢٠١٨، ٥٢٩) عدة خصائص منها:

• **الحوار التواصلي:** ويعنى الاتصال أن هناك متعلماً مستخدماً يبدأ بفعل، وبرنامجاً حاسوبياً يستجيب لهذا الفعل، من هنا تتولد صيغة حوار تواصلي بين الإنسان والحاسوب.

• **التحكم في التعليم:** حيث يعطى البرنامج المتعلم قدرًا من الحرية المناسبة للتحكم في استكشاف عناصر المحتوى، وتتابع عرضها وإعادة تنظيمها بما يناسبه، وفي سرعة الخطوات، والتحكم في عملية الإنهاء والخروج منها.

• **المشاركة الإيجابية في التعلم:** بحيث يعطى للمتعلم فرصة في البحث والتقصي واستكشاف المعلومات وتنظيمها وصياغتها في بنية جديدة.

- **الوظيفية:** بمعنى أن تكون هذه الأنشطة مناسبة لأداء الوظائف المطلوبة، وصحة النتائج، والتفاعل مع الأنظمة الأخرى، وأمان الدخول.
- **الموثوقية:** خلوها من الأخطاء، وقدرتها على تحمل الأخطاء، وإمكانية تحمل البرنامج الاستمرار في العمل، واسترجاع البيانات بعد العطل.
- **الصيانة:** سهولة تشخيص الأخطاء مع سهولة التعديل، والثبات على العمل بعد عمل التعديلات وأضاف إيهاب شعبان (٢٠١٨، ٤٧: ٤٩).
- **الى ان من خصائص الأنشطة التفاعلية هي:**
 - **السعة:** حيث تتميز بالقدرة على اختزان مجموعات ضخمة من المعلومات في أشكال مختلفة، وهذا يعنى أن المستفيدين سيكون لديهم إمكانيات الوصول السريع والسهل لمستودع ضخم من المواد التعليمية.
 - **السرعة:** طبيعة هذه الأنشطة التفاعلية الإلكترونية كنظام شبكي يضم مجموعة من المحطات المترابطة تسهل الوصول إلى أي محطة من أي موقع بالبرنامج بشكل سريع، حيث أن هذه النظم تقوم على أساس سهولة تناول كميات أو أجزاء كبيرة من المعلومات يمكن أن يكتسبها المتعلم.
 - **البنائية:** تمكن المتعلم من تكوين مصادر تعلمه ومعرفته وبيئة تعلمه الخاصة به، وتقوم على نظريات التعلم البنائي.
 - **إمكانية التعلم الفردي:** تسمح للمتعلمين مختلفي القدرات والاستعدادات والخبرات بالسير حسب خُطاهم الذاتية، حيث تعرض هذه البرامج وفقاً لاحتياجات المتعلم وفق تنظيم فائق المرونة، فتيسر له تغيير وإعادة تشكيل المعلومات والتقل بالطريقة التي تناسب كل فرد.
 - **إمكانية التعلم التعاوني:** ويتم في مجموعات صغيرة يتفاعلون ويتشاركون في بناء نماذجهم المعرفية من خلال الممارسة، فيزيد من التحصيل وينمي التفكير الابتكاري، ويبقى أثر التعلم لفترات أطول.
 - **إمكانية التعلم في مجموعات كبيرة:** وذلك من خلال العروض التعليمية الجماعية التي تقدم في الفصول الدراسية لعدد كبير من الطلاب، حيث تساعد هذه الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في عرض العناصر السمعية والبصرية والحركية.

- **تعدد أشكال التفاعل:** حيث تحتوي على عدد من أنماط التفاعل مثل الأزرار، والنقاط النشطة، والقوائم الرأسية التي تحتوي على خيارات متعددة تمكن المتعلم من الإبحار والتجول بين الكلمات المتصلة بصور أو موسيقى أو فيديو وروابط عن طريق مجموعة من الاستراتيجيات.
- **تنوع مسارات وطرق الإبحار:** تتيح التحكم المطلق للمتعم في التنقل بين معلوماتها، حيث لا توجد أي قيود على تحرك المتعلم وسيره في البرنامج، وتتحقق حرية المتعلم من خلال التنوع في أساليب وطرق الإبحار.
- **تنمية مهارات التفكير:** بالتأكيد على مصادر الاتصال والتشجيع على التفكير الترابطي في عقل الطالب، كما تدعم التفكير المنطقي من خلال عناصر المعلومات التي ترتبط معاً والتي تجعل الطالب يبني معرفته بواسطة صنع الارتباطات ذات المعنى بعد فهمها.

معايير تصميم الأنشطة التفاعلية الإلكترونية:

يحتاج إنتاج وتقديم أنشطة تفاعلية إلكترونية لطفل الروضة إلى تحديد عدد من المعايير التربوية، للحكم على مدى صلاحيتها من الناحية التربوية والفنية، لكي تكون على درجة عالية من الكفاءة والإتقان والجودة.

- وقد ذكرت فاطمة بنت عبدالله (٢٠١٣، ٧٠: ٧١) عدد من المعايير منها:
- تحديد الأهداف التعليمية: وذلك لأن هذه الأهداف هي الركيزة الأساس التي تقوم عليها عملية التعلم داخل الأنشطة، لذلك يتطلب أن تكون متماشية مع الأهداف الدينية والخلقية والاجتماعية والثقافية والعلمية، وأن تصاغ صياغة جيدة وواضحة يمكن قياسها.
 - توافق المعلومات التي تقدم مع المهارات المتعلمة من خلال الأنشطة.
 - أن يكون هناك تفاعلاً نشطاً بين المتعلم والبرنامج المقدم، ويقدم التعزيز من خلاله، فالطفل يشعر أثناء تفاعله أنه هو القائد والمحرك الرئيسي لكل ما يحدث.

- وضوح كتابة المحتوى، وتقسيمه إلى فقرات بشكل مناسب، وتقديم الأحداث فيه بشكل متسلسل، والبعد عن تقديم صورة ذهنية سلبية أو تحيز ضد فئة أو جنس، مع الحرص على أن يسهم المحتوى في إعداد أجيال تفكر بطريقة منطقية وعلمية.
 - وضوح تعليمات الاستخدام لكي يسهل على الطفل الاستخدام، مع توفر التعليمات بشكل منطوق أو مصور مع استخدام العبارات البسيطة في توجيه الطفل وإرشاده.
 - تناسق الألوان المستخدمة في عملية التصميم، مع مراعاة الخطوط من حيث الشكل والحجم واللون، كما يجب مراعاة النسبة والتناسب للعناصر والأشكال والأحجام وتوزيعها على الشاشة، مع الحرص على استخدام الرسوم المتحركة لأنها محببة للأطفال، بشرط أن تكون مناسبة لطبيعة البرنامج المقدم.
- وتشير إيمان سليمان (٢٠١٤، ٤٣) أنه لا بد من وجود هذه المعايير لكي تتناسب مع الطفل، منها:
- اختيار الأنشطة المناسبة لعمر الطفل.
 - سهولة التشغيل والاستخدام من قبل الطفل.
 - إثارة اهتمام وانتباه الطفل أثناء استخدامه لها، وذلك من خلال توظيف جميع عناصر الجذب من (ألوان، وجرافيك، وأحجام، وتأثيرات، وخطوط)
 - مراعاة استخدام الحركة والرسوم المتحركة لأنها محببة للأطفال، على أن تكون واقعية ومناسبة لطبيعة البرنامج المقدم.
 - مراعاة توازن الحركة على الشاشة، حتى لا يحدث تشتت لانتباه الطفل.
 - مراعاة استخدام الألوان الطبيعية (الأصفر، الأزرق، الأخضر) في الجرافيك، مع تناسق هذه الألوان في عناصر الشاشة الواحدة.
 - وجود فرص عديدة للتفاعل مع الطفل.
 - الإعتدال في الفترة الزمنية المخصصة لكل نشاط.
 - البعد عن استخدام الألفاظ والمصطلحات والمفاهيم التي لا يستطيع الطفل استيعابها.

- أن تعتمد هذه الأنشطة على تنمية مهارات وسلوك الأطفال وقدراتهم العقلية والوجدانية، وكذلك يحقق لهم المتعة والتسلية.

وذكر كلاً من-20 (2018, Adegafar Topic Enjun,Dheana,Lala

21).

- استخدام مجموعة من الألوان بحيث توفر تبايناً كافياً بين المقدمة وألوان الخلفية، لذلك يجب على المصمم التأكد من وجودها.
- يجب أن يكون التصميم بسيطاً حتى لا تزعج تركيز الطلاب.
- استخدام الرسومات والرسوم المتحركة لتوضيح المفاهيم والأفكار دون التسبب في تعطيل المواد.
- تصميم الواجهة الملونة مفيداً للحصول على اهتمامات الأطفال، حيث يفقد الأطفال اهتماماتهم في البرامج التعليمية بسرعة كبيرة.
- استخدام صور القصة يمكن أن يسهل عملية تعلم الطلاب للمواد التعليمية.
- استخدام جمل بسيطة وقصيرة لتقديم المعلومات بصورة بسيطة مع التنظيم الجيد للمفردات والجمل.

مميزات الأنشطة التفاعلية الإلكترونية:

ذكر (4, 2018) Millburn Hill ان هناك عدة مميزات منها:

- أن المحتوى التعليمي الذي يقدم يعطى تحدياً للتلاميذ وشيئاً يفكرون به.
- روح التعلم الإيجابية تعزز الثقة والاحترام، وتمكين المتعلمين لإعطاء وقبول النقد البناء ورؤية الأخطاء على أنها خطوات نجاح.
- التعلم الذي يتناول مجموعة متنوعة من الأنشطة والأساليب لديه توقعات عالية بالفهم والإدراك السريع وبيّح وقت للتفكير .
- هذه الأنشطة تعتبر موارد مناسبة لتكنولوجيا التعليم حيث يعرض من خلالها برامج ودروس تفيد العملية التعليمية.

من خلال العرض السابق لخصائص الأنشطة التفاعلية الإلكترونية ومعايير تصميمها وإنتاجها ومميزاتها نستنتج بعض من المميزات الخاصة بهذه الأنشطة وهي:

- توفر هذه الأنشطة عنصر الجذب والتشويق لإثارة الطفل.
- تجعل العملية التعليمية مشوقة لما فيها من استخدام عناصر الصوت والصورة والحركة والمؤثرات والألوان وأفلام الكرتون.
- وجود التفاعل الدائم بينها وبين المتعلم مما يجعل الطفل منتبهاً لما يتعلمه.
- يستخدم الطفل جميع حواسه في المشاركة في عملية التعلم.
- توفير الوقت والجهد في فهم عملية التعلم بصورة كبيرة.
- تراعى الفروق الفردية بين الأطفال.
- توفير أساليب التعزيز بمختلف أشكاله، سواء كان بصورة لفظية أم غير لفظية.
- عرض المادة التعليمية المراد تعلمها بطرق متعددة ومتنوعة ومختلفة مما يجعل تعلمها يتم بسهولة ويسر .
- تقوى بقاء المعلومات بشكل كبير ودائم، وذلك لأنه أصبح مشاركاً فعالاً في العملية التعليمية فضلاً عن كونه متلقياً فقط.
- تتيح للطفل الفرصة في اختيار طريقة التعلم المناسبة له.
- تتمى لدى الطفل بعض من مهارات التفكير مثل التفكير الإبداعي.
- هذه الأنشطة تسمح بالتنوع في استخدام وابتكار استراتيجيات جديدة في عملية التعلم.
- تسهيل عملية التعلم مع سهولة الاحتفاظ بالمعلومات.
- تتيح الفرصة لعرض المهارات العملية الصعبة التي قد تكون مكلفة أو بها خطورة على الطفل عند حدوثها أمامه.

عناصر الأنشطة التفاعلية الإلكترونية:

لكي تحقق هذه الأنشطة التفاعل اللازم مع الطفل واستجابته لهذا النشاط لا بد وأن يحتوي على عدة عناصر لازمة لتحقيق التفاعلية المطلوبة ومن أهم هذه

العناصر: النصوص المكتوبة، والرسوم، والصور الثابتة والمتحركة، ولقطات الفيديو، والرسوم المتحركة، والصوت والموسيقى.

أولاً: النصوص المكتوبة (Texts): هي كل ما تحتويه الشاشة من بيانات مكتوبة تعرض على المستخدم أثناء تفاعله، وهي عبارة عن فقرات منظمة تظهر على الشاشة، أو عناوين للأجزاء الرئيسية لتعريف المستخدم بأهداف هذا النشاط، أو لإعطاء توجيهات وإرشادات للمستخدم، ويتم التعامل معها بحركة واحدة من المستخدم عن طريق الضغط على الفأرة أو لوحة المفاتيح، ومن الممكن التحكم في حجم الكلمات وحجم الحروف وتوزيعها وكتابتها وتلوينها وطريقة ظهورها، ويتم التعامل مع هذه النصوص عن طريق استخدام الفأرة (Mouse) أو لوحة المفاتيح (Keyboard)، أو بلمس الشاشة بقلم ضوئي أو بالأصابع، ويتم وضع النصوص الكثيرة في الحقل (Scrolling) حيث يقوم المستخدم بقراءتها تتابعياً، ولا بد من اختيار الكلمات بعناية لنقل محتوى الرسالة التعليمية بدقة، ويتم إضافة النصوص من خلال محرر النصوص، وهنا يجدر الانتباه لحجم الخط ونوعه ولونه. (عمر حمدان، ٢٠١٦، ٩٦٣).

ثانياً: الصور المتحركة والثابتة (Graphic & image): تسهم هذه العناصر البصرية في توضيح المفاهيم، فالمتحركة تظهر في صورة لقطات فيلميه متحركة سجلت بطريقة رقمية وتعرض أيضاً بطريقة رقمية، ويمكن التحكم في إبطائها وإسراعها وإيقافها وإرجاعها، أما الثابتة فهي لقطات ساكنة لأشياء حقيقية وتستخدم لتقريب الخبرات المجردة إلى أذهان المتعلمين، ويتم الحصول عليها من خلال الكاميرا الرقمية ثم يتم تخزينها في الحاسوب (على بن محمد، ٢٠١٦، ٣٥١).

ثالثاً: الصوت (Sound): تساعد المؤثرات الصوتية على تعميق الإحساس الانفعالي، وذلك لأن قراءة النصوص من الشاشة يؤدي إلى الملل، وتتنوع الأصوات ما بين اللغة المسموعة (Spoken Words)، والموسيقى (Music)، والمؤثرات الصوتية (Sound Effect) ولكل منها استخداماتها المختلفة:

أ- اللغة المنطوقة (المسموعة):

Spoken words تستخدم لمصاحبة نص أو رسم أو صور تظهر على الشاشة، لإعطاء توجيهات وإرشادات للمتعلم، وتتمثل في أحاديث مسموعة ومنطوقة بلغة ما.

ب- الموسيقى Music:

تعزز العملية التفاعلية وتحسنها، وتجذب الانتباه، والتفاعل بين المتعلم والبرنامج، ويراعى سرعة أو بطء إيقاع الموسيقى، وتسلسلها، وتأثيرها على العرض.

ج- المؤثرات الصوتية Sound Effect:

تعمل على جذب انتباه المتعلم نحو العرض، كأصوات الريح، والأمطار، والحيوانات، والطيور، والآلات، وغيرها. وتأتي الأصوات مصاحبة للمؤثرات البصرية التي تظهر على الشاشة (فاطمة بنت عبد الله، ٢٠١٣، ٥٧) (فهد محمد، ٢٠١٧، ٢٦).

رابعاً: الرسوم المتحركة: هي عنصر أساسي في الأنشطة التفاعلية الإلكترونية، ويمكن إنتاجه يدوياً عن طريق أحد الرسامين، أو عن طريق الحاسوب باستخدام برامج خاصة بذلك، وتساعد هذه الرسوم على توضيح الحركات غير المرئية، والعلاقات والعلميات المجردة في المفاهيم العلمية وتوفير الخبرات البديلة للخبرات الواقعية، الأمر الذي يجعلها تسهم في اكتساب المعرفة وتنمية المهارات العلمية وتعلمها.

من خلال العرض السابق قد راعت الباحثة تلك العناصر في إعدادها لبرنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية من رسوم متحركة ومؤثرات صوتية وموسيقى ولغة منطوقة. بحيث يستخدم الطفل جميع حواسه في المشاركة في عملية التعلم، وتسهيل عملية التعلم مع سهولة الاحتفاظ بالمعلومات.

المحور الثاني:

المفاهيم الاقتصادية Economical Concepts:

مما لا شك فيه ان مصر والدول العربية تعاني من المشاكل الاقتصادية والاستهلاكية ما يستوجب تنمية هذه المفاهيم بما لها من أهمية قصوى لمواجهة التغيرات المتتالية التي تحدث في هذا العصر والتي انعكست بشكل ملحوظ في

سلوكيات الافراد والمجتمع وأحدثت بها الكثير من التغيرات. ولكي يتمكن الفرد من مسايرة التغيرات الاقتصادية المعاصرة عليه ان يؤسس علاقاته على عادات وقيم ومفاهيم اقتصادية سليمة، الأمر الذي يتطلب تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى الطفل منذ صغره، سواء من حيث كونه ذا شخصية متميزة لها أهميتها الاقتصادية، او كونه مواطنا عصريا وعضوا في المجتمع وله علاقته الاقتصادية مع الاخرين، أو كونه عاملا مشتركا في الإنتاج الاقتصادي للمجتمع (هنا قاسم الحمود، ٢٠١٠، ٤٣).

ويرتبط إكساب الأطفال بعض الأمور الاقتصادية بفهمهم كيف تسير الأمور في الحياة فهم يتعاملون مع العوامل الاقتصادية كل يوم في حياتهم، ومنها يجب ان نغرس العديد من القيم والمفاهيم الاقتصادية مثل الترشيد والاستهلاك، وتبادل السلع، والاستثمار وغيرها من القيم والمصطلحات المرتبطة بالمفاهيم الاقتصادية المعاصرة (ريهام ربيع العويطي، ٢٠١٣، ١٨٥).

تعرف المفاهيم الاقتصادية بأنها مجموعة من المعلومات والحقائق في مجال الاقتصاد تتلاءم مع قدرات الطفل نتيجة مروره بخبرات تتعلق بالاقتصاد مثل النقود والإنتاج والبيع والشراء وترشيد الاستهلاك (جنات عبد الغنى إبراهيم البكاتوشى، ٢٠١٤، ٢٨١).

وبأنها المفاهيم التي تتعلق بالإنتاج والمال والأعمال وتبادل وسائل العيش والظواهر المكونة للنشاط الاقتصادي والتنسيق بين جميع عناصر الإنتاج بهدف الحصول على مواد أو خدمات صالحة للإنسان في المجتمع. (ممدوح عبد الرحيم، هالة الجرواني، ٢٠١١، ٢٥).

كما تعرفها أميرة حسونة (٢٠٠٧، ٥٥) المفاهيم الاقتصادية على أنها "بناء عقلي يرمز له بمصطلح يمكن للتعلم من خلاله أن يدرك العلاقة بين الأفكار والمعلومات والعلاقات والتغيرات الاقتصادية وسلوكياته ويسهم في اكتسابه لمهارات اقتصادية مرغوبة لازمة له ولمجتمعه ومن حوله.

وتعرف المفاهيم الاقتصادية بأنها هي مجموعة الحقائق والمعلومات الاقتصادية التي تتلاءم مع قدرات الطفل والتي يكتسبها نتيجة مروره بخبرات تتعلق

بالاقتصاد مثل النقود والإنتاج والبيع والشراء وترشيد الاستهلاك (جنات عبد الغنى، ٢٠١٤، ٢٨١).

وعرف (Faigenbaum, G., 2014, 18) المفاهيم الاقتصادية للأطفال كمبادئ وأفكار مجردة وقيم ضرورية لتنمية التفكير المنطقي والفهم حول الظواهر الاقتصادية المعقدة للأطفال. كما اتفق كلا من (Leahy, R., 2014, 523) (Blair,) (C., & Razza, R., 2014, 647) في تعريف المفاهيم الاقتصادية بأنها الفهم والمعرفة الاقتصادية التي تعد ضرورية في كفاءة صنع القرار المالي للمستهلكين واتخاذ الإجراءات الفعالة حول استخدام وإدارة المال والاقتصاد. كما يشار إلى المفاهيم الاقتصادية بأنها تلك المفاهيم التي عندما يكتسبها الأشخاص تحسن من فهمهم للمنتجات والمفاهيم والمخاطر المالية التي من شأنها زيادة ثقة الأفراد في قدرتهم على مواجهة الفرص والتحديات الاقتصادية واتخاذ قرارات واعية بخصوص الاقتصاد (Lusardi, a., & Mitchell, O., 2015, 508).

وتعرف الباحثة المفاهيم الاقتصادية إجرائياً بأنها مجموعة الحقائق والمعلومات الاقتصادية التي تتلاءم مع قدرات الطفل، والتي يكتسبها نتيجة مروره بخبرات تتعلق بالاقتصاد كالنقود وترشيد الاستهلاك والمهن والادخار والبيع والشراء والإنتاج من خلال أنشطة تفاعلية إلكترونية.

أهمية تنمية المفاهيم الاقتصادية لأطفال مرحلة الروضة:

يعد الاهتمام بالطفولة مدخلا لإصلاح وتغيير المجتمعات وتأهيلها للحاضر والمستقبل معا، وتمثل مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان، وأكثرها تعقيدا حيث تغرس فيها البذور الأولية للشخصية كما ان الطفل خلال تلك المرحلة يكتسب الكثير من المعلومات والمفاهيم والمهارات.

وقد أصبح تقدم الأمم وازدهارها لا يقاس فقط بما يتوفر لديها من موارد طبيعية، وإنما بمدى امتلاكها للقوى البشرية الواعية والقادرة على الإنتاج والعمل بكفاءة واتقان وهذا ما يتوفر اذا ما كان هناك تربية اقتصادية بالشكل الذي يسمح لها بتحقيق أهدافها بترسيخ المفاهيم والعادات الاقتصادية الصحيحة لدى أطفالنا. (طارق

عبد الرؤوف، ٢٠٠٨، ٤٣). وقد حدد موقع الجمعية القومية الأمريكية للاتحاد الائتماني (Credit Union National Association, 2011).

المنطق وراء ضرورة البدء في إكساب المفاهيم الاقتصادية مبكرة للأطفال في سن ما قبل المدرسة ان الأطفال يواجهون المفاهيم الاقتصادية في حياتهم قبل حتى دخولهم المدرسة، لذا فانهم بحاجة الى برامج مخصصة لتنمية تلك المفاهيم لديهم بما يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم وميولهم لتكوين شخصية قادرة على مواجهة المواقف الاقتصادية التي يمرون بها فيما بعد واتى تتطلب اتخاذ قرارات تؤثر على حياتهم بشكل خاص وعلى مستقبل مجتمعاتهم بشكل عام.

ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات تم إيجاز أهمية المفاهيم الاقتصادية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة في النقاط التالية:

- ان مرحلة الطفولة المبكرة تمثل حجر الأساس في بناء وتنمية المفاهيم الاقتصادية المبكرة للطفل كونه من مصادر الاستهلاك الرئيسية، حيث تتقدم الرغبات والامنيات البسيطة في تلك المرحلة الى خيارات وسلوكيات اقتصادية مميزة (Minahan, S., &Huddleston, P., 2013,7).
- أن اكتساب الأطفال الصغار للمفاهيم الاقتصادية في وقت مبكر يساعدهم على اكتساب المهارات اللازمة لعمل قرارات ذكية حول الاستهلاك في ظل بيئة العولمة التي يعيش فيها الأطفال اليوم (Eastwood, D. B., 2013, 111).
- أن الأطفال في مراحل عمرهم المبكرة بحاجة إلى أن نقدم لهم النموذج الجيد الذي يقتدون به في تكوين عاداتهم الشرائية والاستهلاكية (Otto, A.M. C,2013, 45).
- أن أهمية اكتساب المفاهيم الاقتصادية تكمن في تنمية التعبير الشخصي للأطفال فمعرفة الأطفال لتلك المفاهيم تساعدهم على التعلم حول الدوافع الاجتماعية والاقتصادية للاستهلاك وغيرها. Boland, W. A., Connell, P. M., & (Erickson, L.- M., 2012, 272).

- أن نمو تلك المفاهيم الاقتصادية للأطفال تغطي العديد من المهارات التي تستمر مع الطفل حتى البلوغ مثل التفكير الناقد ورفع الوعي والثقة بالنفس (Clarke, P., & McAuley, A., 2010, 534- 536).
 - أن نمو المفاهيم الاقتصادية المبكرة يلعب دور هام في شعور الطفل بتحقيق الأهداف الشخصية والخبرات الإيجابية حول الحياة والسعادة (Buijzen, M., 2009, 110).
 - أن اكتساب المفاهيم الاقتصادية المعاصرة مثل الاستثمار والادخار والبورصة والشراء تدعم العادات والأساليب الاقتصادية الجيدة، مما يسهم في تحسين جودة حياتهم الاقتصادية عندما يكبرون ويعتمدون على انفسهم اقتصاديا (Claar, A., 2013, 86).
 - أن طفل اليوم هو رجل المستقبل ولهذا فان اكساب الأطفال الصغار في سن ما قبل المدرسة المفاهيم الاقتصادية ينمى شعور الأطفال الصغار بالذات المستقبلية التي تمثل امتداد للذات الحالية للطفل أيضا كما تكسيهم شعورا بالاخذ والعطاء والنزاهة وفهم المعاملات المالية شعور بالقيمة (بمعنى ان قيمة العملة لا تقاس بحجمها بل بقدرتها الشرائية) وان السلع والخدمات يمكن تداولها بين كلا حسب احتياجاته (Takahashi, K., & Hatano, G., 2013,585- 590).
 - أن عملية اكتساب الأطفال للمفاهيم الاقتصادية المبكرة مفيدة في فهم تخطيط وتنفيذ القرارات الاقتصادية بالشكل الصحيح (Stigler, G. J.. 2014 77).
 - ان نمو المفاهيم الاقتصادية المبكرة للطفل يعمل كوسيلة تعليمية للأطفال حول المجتمع المعاصر وما يحويه من قواعد اجتماعية واقتصادية (North, E., & Poggio, B., 2012, 274).
 - ومن خلال ما سبق تؤكد الباحثة على ضرورة الاهتمام بتنمية المفاهيم الاقتصادية لدى الأطفال في سن مبكر نظرا للدور القوي الذي تلعبه تلك المفاهيم في حياة الفرد عند مواجهة الظروف المعاصرة في مجتمعاتهم والتي تؤثر فيها الظروف الاقتصادية بشكل كبير على حياة الافراد.
- كما أن للمفاهيم الاقتصادية أهمية تربوية كبيرة في عمليتي التعليم والتعلم لأطفال مرحلة الروضة، ويمكن توضيحها فيما يلي:

- كيفية التعامل مع الأنشطة التي يقوم بها الأفراد من اكتساب أو إنفاق للمال، من خلال التعامل مع الاحتياجات اليومية في الحياة اليومية للأفراد واستخدام الموارد المتاحة لإشباع تلك الاحتياجات ودراسة الأولويات.
- الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وذلك من خلال الاختيار الأمثل للبدائل.
- تكوين المبادئ الاقتصادية عند الأطفال التي تمكنهم من بناء القيم الاقتصادية، ومن ثم تعلم قيمة الحفاظ على المال، أو قيمة الادخار (Jahan, 2011).
- السلوكيات المرتبطة بالعناصر الأساسية للاقتصاد، بما في ذلك الافراد والأسواق وتفاعلاتهم ونواتج تلك التفاعلات مثل (البائعين والقائمين بالشراء) (Economic Education Web, 2014).
- تعزيز السلوكيات الاقتصادية الملائمة عند الأطفال واستخدامها في حياتهم اليومية، ومن ثم تشجيعهم على الممارسة السلوكية الاقتصادية السليمة (جميل خالد، ٢٠١٤، ٣٤).
- الفهم لماذا السعي حول تحصيل أسباب العيش عن طريق إنتاج سلع وخدمات، ولماذا الاختيار من بين المهن المختلفة للحصول على الكسب والدخل المناسب مقابل ما يبذلون فيه الناس من نشاط وجهد يمكنهم من تحقيق حاجاتهم الضرورية من أجل العيش في حياة سعيدة (زيد الرماني، ٢٠١٥).
- تدريب الطفل على الشراء والحساب والادخار، فزيادة إدراك الطفل لقيمة المال في سن الروضة تمكنه من فهم عملية التبادل.
- تكوين الثقافة الاقتصادية التي تسمح لطفل الاقتصاد العيش في مجتمع يهتم بدراسة البدائل التي يقوم بها الافراد والمؤسسات لتحديد الموارد اللازمة لسد الاحتياجات.
- تحقيق ومعرفة أفضل الطرق التي يقوم بها الافراد والمؤسسات لتنظيم وتنسيق الجهود المبذولة للإنتاج الأفضل والأمثل.
- تُسهّم في جعل التعليم ذو معنى في مرحلة الروضة، من خلال الربط بين التعليم المدرسي والتعاملات الاقتصادية في الحياة اليومية.
- تكوين العقلية الاقتصادية لدي الطفل.
- زيادة المعلومات الاقتصادية في المدرسة يزيد من قدرة الطفل على كيفية التصرف الاقتصادي، ومن ثم تساهم في بناء الشخصية الاقتصادية لمطفل.

- تنمية الاتجاهات الإيجابية الاقتصادية لدى الطفل، ومن ثم الالتزام والثبات على كل مبدأ اقتصادي ثم تعليمه والتدريب عليه.
- زرع الثقة لدى الطفل في كيفية إدارة اقتصاد بلده فيما بعد في المستقبل، ومن ثم تساهم في تنمية الشخصية العقلانية الاقتصادية للطفل (Investopedia,2017).
- ومن استراتيجيات تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة تشير الدراسات في مجال الطفولة المبكرة كدراسة (Molinari et al, 2010,55: 56)، (Frey KS,2008,102)، (Elliott SN, Malecki CK, Demaray MK, (2010, 32)، (Ulusavas, Mualla,2008,288).
- إلى أن إكساب وتنمية المفاهيم الاقتصادية الأكثر تعقيدا لدى الأطفال يمكن تقديمها بأنشطة داعمة للممارسة الإيجابية لتلك المفاهيم تتطوي على استراتيجيات متعددة مثل اللعب والنمذجة ولعب الأدوار والقصص والمحاكاة والوسائط المتعددة والأنشطة التفاعلية
- وترى الباحثة أن هناك مجموعة من الأهداف يمكن تحقيقها من خلال أنشطة برنامج البحث الحالي لتنمية المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة وهي:
- إتاحة الفرصة للأطفال للاتصال بالبيئة والتعامل الاقتصادي التجاري معها لجعلهم أكثر اندماجا بمجتمعهم وأمتهم من خلال أنشطة البيع والشراء.
- تقوية شخصية الأطفال وتربيتهم تربية تجارية واقتصادية وإعدادهم للحياة العامة من خلال التعاملات بالبنوك والتعرف على أعمال البورصات.
- اكتساب الأطفال المفاهيم التجارية اللازمة لهم وتنمية قدراتهم العقلية من خلال المساهمة في حل المشكلات الأسرية الاقتصادية في مواجهة غلاء الأسعار.
- تدريب الأطفال على حب العمل واحترام العاملين وتقدير العمل اليدوي من خلال لأنشطة التفاعلية الإلكترونية والتعرف على مختلف المهن والحرف.
- غرس صفات وسمات الإدارة في شخصية الأطفال المتمثلة في التخطيط والتنسيق والقيادة والمتابعة والرقابة والتوجيه لكي نبني شخصيات قيادية في المستقبل.

- تربية الأطفال وتوعيدهم على مواجهة الأزمات والطوارئ المستقبلية وتنمية فكرهم حول المفاضلة بين الحلول واختيار أفضلها وفقاً للظروف المحيطة بهم من خلال أنشطة الادخار.
- المفاهيم التي تناولتها الباحثة من خلال الأنشطة التفاعلية الإلكترونية.

مفهوم ترشيد الاستهلاك:

"الترشيد في معناه العام: عمل أو إجراء يستهدف إخضاع ظاهرة ما للفعل ومبادئ السلوك السوي والبعد بها عن كل ما يجافي التوسط والاعتدال، أما ترشيد الاستهلاك فيقصد به: ضبط مستويات الاستهلاك وجعلها متماشية مع قدرات المجتمع وموارده الكلية (هنا قاسم الحمود، ٢٠١٠، ١٠).

يعرف مفهوم ترشيد الاستهلاك إجرائياً في البحث الحالي بأنه:

يعني حث الطفل على ضرورة التوفير في استهلاك الموارد الضرورية للحياة اليومية، وعدم الإسراف في استخدامها بل استخدامها استخداماً يحافظ على وجودها أطول مدة زمنية ممكنة من (ماء- غذاء- كهرباء- ورق).

مفهوم الادخار:

يعني توعية الطفل بفائدة التوفير لوقت الحاجة الطارئة وتشجيعه على اقتناء حصاله خاصة به، وكذلك تعريفه بكيفية الاستفادة من المدخرات سواء كانت أموالاً أم أشياء مادية: ألعاباً، أطعمة، كراسيات في وقت لاحق. وهو مفهوم اقتصادية رفيعة المستوى، وهو بمعناه الواسع: "الحد من الإسراف والصراف غير المبرر في كل شيء، فالادخار والمدخرات تؤمن رفاهية المجتمع (الصفصافي المرسى، ٢٠٠٢، ٢٦٩).

ويعنى توعية المعلمة للأطفال بأهمية توفير جزء مما يملك في وقته الحالي لكي يستفيد منه في وقت لاحق، كأن تشجع المعلمة الطفل على اقتناء حصاله خاصة به مثلاً، أو أن ترشده إلى فائدة الاحتفاظ ببعض الحاجات (الأطعمة- الأدوية- الألعاب) كي يستفيد الآخرون منها، كما يمكن لها أن تورد بعض الأنشطة والأمثلة الداعمة لقيمة الادخار، مما قد يساعد على تكوين استعداد لممارستها.

مفهوم المهن:

صاحب المهنة هو الشخص الذي يؤدي عملاً أو مجموعة من الأعمال يقع كل منها ضمن تخصص معين بقاء من العمل اليدوي البسيط وانتهاء بالعمل الفكري المعقد سواء كان هذا الشخص (بناءً أو نجاراً وطبيباً أو مهندساً وحداداً) وهو نوع من النشاط الاقتصادي (هناك قاسم الحمودي، ٢٠١٠، ٦٩).

يعني تعريف الطفل بالمهن وتوضيح الأعمال التي يقوم بها أصحاب تلك المهن عن طريق تسمية المهنة والأدوات التي يستخدمها صاحب المهنة، وزيارة أصحاب المهن في مواقع عملهم، وتوعيته بفائدة أعمالهم وأهميتها، وضرورة تقدير كل من يمتن مهنة مهما كان، وعدم التمييز بين المهن أو احتقار بعضها في إطار التكامل فيما بينها.

وان تعمل المعلمة على غرس حب الأفراد الذين يقدمون إنتاجاً مفيداً للآخرين في المجتمع سواء كانوا عمالاً أم فلاحين أم معلمين أم عمال تنظيفات وما إلى ذلك من أعمال وحرف مختلفة بصورة تجذب الطفل إلى تقدير أهمية العمل والجهد الذي يقومون به والإحساس بفائدة عملهم مهما كان هذا العمل متواضعاً يسيراً عن طريق تعريف الطفل - بشكل مبسط - بأهم حقوق العامل وواجباته، وأهمية عمله، وتمثيل دوره، وتسمية بعض أدواته وصولاً إلى ضرورة عدم التمييز بين المهن أو الحط من شأن بعض المهن.

مفهوم الإنتاج:

يعني تعريف الطفل بصورة مبسطة بكيفية تصنيع المواد من مصادرها الأولية، وتحويلها من شكل إلى آخر مثلاً (الكراسي تصنع من الخشب)، (العصير يصنع من الفواكه) (النحلة تنتج العسل)، (الأجبان والألبان تنتج من الحليب) وكذلك تعريفه بكيفية الاستفادة من مواد البيئة المحيطة به لصنع أشياء مفيدة من خلال الأنشطة.

مفهوم البيع والشراء:

يعني تعريف الطفل باليات ممارسات البيع والشراء وكيف يتم البيع وأنواع السلع والمنتجات وما قيمة العملة التي يتم بها الشراء، وأنواع الأسواق وما بها من

منتجات، كذلك ملاحظة الموازين اثناء الشراء ومعرفة الثمن وتحديد السلع والمحاسبة المالية وتقدير المتبقي والتعامل مع البائعين

مفهوم النقود والعملات:

ان النقود هي الشيء الأساسي الذي ينبغي ان يعلم الأطفال المسؤولية تجاهه لان تقبل المسؤولية تجاه المال هو المدخل لقبول المسؤولية تجاه الأشياء الأخرى، ومن الخطأ ان نقدم المال لأطفالنا دون مقابل بل ينبغي ان يرتبط في اذهانهم بأداء مهام معينة

ومن الضروري ان يتربى الطفل على ان المال لقضاء الحاجات الهامة والاستفادة من قيمة المال في تيسير أمور الحياة اليومية كما يجب ان نربى أولادنا على حب العمل لمحاربة الفقر وان كل الاعمال والمهن والوظائف ما دامت شريفة ترفع من شأن الفرد والمجتمع ككل (جنات عبد الغنى، ٢٠١٤، ٢٨٢).

أدوات البحث:

- قائمة ببعض المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة (إعداد الباحثة).
- اختبار مصور الكتروني لبعض المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة. (إعداد الباحثة).
- اختبار الذكاء لجون رأفن (تقنين عماد احمد حسن ٢٠١٥).
- برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة).

أولاً: قائمة المفاهيم الاقتصادية:

وقد اعتمدت الباحثة في بناء تلك القائمة على البحوث والدراسات السابقة والمرجع العربية والأجنبية في مجال رياض الأطفال والمفاهيم الاقتصادية التي تتواءم مع متطلبات العصر كما في دراسة (جنات عبد الغنى البكاتوشي، ٢٠١٤)، (ريهام ربيع مصطفى العيوطي، ٢٠١٣)، (نفين احمد خليل، ٢٠١٨)، (هبة حسن

Takahashi, K., & Hatano, (هناك قاسم الحمود، ٢٠١٠)، (إبراهيم، ٢٠١٨)، (G., 2013)، (Stigler G.J., 2014) (Economic Education Web2014).

وللتأكد من صدق القائمة والتوصل للهدف المرجو منها وتم عرضها على مجموعة المحكمين المتخصصين في مجال تربية الطفل وذلك للتأكد من مدى مناسبة قائمة المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة. وتم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين وفقا للمعادلة التالية:

نسبة الاتفاق = (عدد المحكمين الذين اتفقوا على مناسبة الفقرة ÷ العدد الكلي للمحكمين) $100 \times$

وتم الوصول الى القائمة في صورتها النهائية (ملحق ٢).

ثانيا: عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على مجموعة من أطفال الروضة من عمر (٤-٦ سنوات) (بلغ عددهم ٦٠ طفل وطفلة؛ مقسمة إلى ٣٠ طفل وطفلة بالمجموعة التجريبية، و ٣٠ طفل وطفلة بالمجموعة الضابطة).

من الروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة أسبوط. (روضة الرعاية المتكاملة) لتمثل المجموعة التجريبية، و(روضة الوحدة العربية) لتمثل المجموعة الضابطة ويرجع هذا الاختيار الى اشراف الباحثة على طالبات التدريب الميداني بهذه المدارس بالإضافة الى توافر العدد المطلوب من الأطفال للبحث الحالي.

خصائص عينة البحث:

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الذكاء وفي المفاهيم الاقتصادية

أ- التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الذكاء:

- اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لقياس الذكاء تأليف (جون رافن)
- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة:

هو عبارة عن أشكال هندسية ملونة متدرجة في الصعوبة عددها (٣٦) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد (أ_ أب_ ب) في كل بعد (١٢) فقرة، يطبق فرديا وجماعيا على فئة عمرية محصورة بين (٦ سنوات إلى غاية ١١ سنة)، والهدف منه هو قياس الذكاء العام للأطفال.

طريقة التصحيح:

تعطى علامة على كل اجابة صحيحة يقوم بها التلميذ، ثم تجمع علامات كل بعد على حدا للبعد الأول والبعد الثاني والبعد الثالث وأقصى درجة يتحصل عليها التلميذ هي (١٢) في كل بعد، والمجموع الكلي هو (٣٦) درجة للاختبار ككل، ثم تأخذ هذه الدرجة الخام ونرى ما يقابلها من عمر زمني ومن ثم نستخرج نسبة الذكاء قامت الباحثة بتطبيق اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملون (إعداد عماد احمد حسن ٢٠١٥) لغرض التحقق من التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في الذكاء، وأيضاً بغرض التأكد من ان ذكاء افراد عينة الدراسة لا يقل عن المتوسط. قامت الباحثة بالتحقق من تكافؤ افراد مجموعتي البحث في متغير الذكاء مستخدمة اختبار رافن (Raven) الملون للمصفوفات المتتابعة لملائته لمجموعتي الدراسة، وذلك حتى يتم ضبط العوامل الدخيلة المرتبطة بالذكاء في التأثير على نتائج الدراسة.

وقد اتبعت الباحثة تعليمات تطبيق الاختبار بدقة عند تطبيقها على افراد المجموعتين، وتم تصحيح الإجابات بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة غير الصحيحة او المتروكة، باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي مجموعتي البحث على اختبار الذكاء، والجدول التالي يوضح نتائج اختبار "ت":

جدول (٢)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية
الضابطة	٣٠	١٧.٦١	٢.١٣	٥٨	٠.٨٦	غير دالة احصائياً
التجريبية	٣٠	١٧.٠٧	٢.٧٠			

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الذكاء وهذا يعني أن المجموعتين متجانستين في متغير الذكاء.

ب- التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير المفاهيم الاقتصادية

قامت الباحثة بالتحقق من التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في متغير المفاهيم الاقتصادية قبل تطبيق البرنامج، حيث تم تطبيق اختبار المفاهيم الاقتصادية على المجموعتين.

وتم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي مجموعتي البحث على اختبار المفاهيم الاقتصادية،

وتم استخدام اختبار (ت) للعينات البارامترية للأزواج المستقلة من خلال البرنامج الإحصائي Spss.

وجدول (٣) يوضح نتائج اختبار "ت":

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفروق بين درجات

طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار الالكتروني المصور وأبعاده

المهارات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة
النقود والعملات	ضابطة	٣٠	٥.٤٥	٠.٩٠	٠.٨٢٩	غير دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٥.٦٣	٠.٨٩		
البيع والشراء	ضابطة	٣٠	٥.٣٣	٠.٩٧	٠.١٢٦	غير دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٥.٣٠	٠.٩٩		
الادخار	ضابطة	٣٠	٥.١١	١.١٧	٠.٠٣٥	غير دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٥.١٢	١.٢٠		
الانتاج	ضابطة	٣٠	٤.٩٥	٠.٩٥	٠.٠٨٥	غير دال عند ٠.٠١

٠.٠١		٠.٩٨	٤.٩٣	٣٠	تجريبية	
غير دال عند ٠.٠١	٠.٤٤٨	٠.٩٣	٥.٢٧	٣٠	ضابطة	المهن
		٠.٩١	٥.١٧	٣٠	تجريبية	
غير دال عند ٠.٠١	٠.١٧٣	١.٤١	١٥.٤١	٣٠	ضابطة	ترشيد الاستهلاك
		١.٤٣	١٥.٣٥	٣٠	تجريبية	
غير دال عند ٠.٠١	٠.٦٦٤	٢.٤٥	٤٢.٠٥	٣٠	ضابطة	مجموع
		٢.٣٩	٤١.٦٦	٣٠	تجريبية	الاختبار

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لأبعاد ومجموع الاختبار الإلكتروني المصور، وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في التطبيق القبلي.

ثالثاً: اختبار مصور إلكتروني لبعض المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة: بناء الاختبار:

- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي قامت بتصميم اختبارات المفاهيم بصفة عامة واختبارات المفاهيم الاقتصادية بصفة خاصة كدراسة (ممدوح عبد الرحيم الجعفري، هالة إبراهيم الجرواني، ٢٠١١)، (هبة حسن إبراهيم، ٢٠١٨)، (جنات عبد الغني البكاتوشي، ٢٠١٤) الاطلاع على المقاييس والاختبارات والادوات التي تناولت المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة.
- صياغة عبارات الاختبار على شكل مجموعة من الصور المختلفة والمنتمية للمفاهيم المستهدفة تتميتها في البحث الحالي (النقود والعملات- البيع والشراء- الانتاج- الادخار- المهن- ترشيد الاستهلاك).
- وأعطى لكل مفهوم (أ- ب- ج) بدائل مصورة إلكترونية وعلى الطفل ان يختار البديل الصحيح من البدائل الثلاثة بالضغط على أحد الصور التي أمامه على شاشة الكمبيوتر.
- تصميم هذه البدائل بحيث تكون احد هذه البدائل يعبر عن المفهوم للطفل.

- التوزيع العشوائي للبدائل للتغلب على التخمين.
- عدم وجود خلفية تطغى على المفهوم.
- أن تكون هذه البدائل ملونة.
- أن تكون الصور واضحة ومألوفة بالنسبة للطفل.

الهدف من الاختبار:

- قياس مدى معرفة الطفل للمفاهيم الاقتصادية المراد تتميها (النقود والعملات- البيع والشراء- الانتاج- الادخار- المهن- ترشيد الاستهلاك).

وصف الاختبار:

هو اختبار مصور الكتروني مكون من (٢٤) سؤال منهم (٣) اسئلة عن مفهوم النقود والعملات و(٣) اسئلة عن مفهوم البيع والشراء و(٣) اسئلة عن الانتاج و(٣) اسئلة عن مفهوم لادخار و(٣) أسئلة عن مفهوم المهن و(٩) اسئلة عن ترشيد الاستهلاك.

يتم عرض المقياس على الطفل من خلال الكمبيوتر ويتم تسجيل إجابة كل طفل على حدة في استمارة خاصة به.

تصحيح الاختبار:

مجموعة اسئلة الاختبار الاقتصادي (٢٤) عبارة ولكل سؤال ثلاث بدائل للإجابة (أ- ب- ج) وأعطى الطفل درجة واحدة في حالة اختيار البديل الصحيح ودرجة صفر في حالة البديل الخطا وبذلك فان اعلى درجة يحصل عليها الطفل في هذا الاختبار (٢٤) درجة واقل درجة (صفر) وذلك طبقا للأساليب الاحصائية.

صدق اختبار المفاهيم الاقتصادية:

اعتمدت الباحثة في حساب صدق الاختبار على ما يلي:

أ- الصدق المنطقي (صدق المحكمين)

عرض الصورة الاولية للاختبار على مجموعة المحكمين وتم اجراء مناقشة شفوية معهم وتسجيل التعديلات والمقترحات التعديلات التي أبدأها السادة المحكمون. للتحقق من صدق المحكمين تم عرض اختبار المفاهيم الاقتصادية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات المصرية حيث بلغ عدد المحكمين (١٣ محكم) وتم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين وفقا للمعادلة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = (\text{عدد المحكمين الذين اتفقوا على مناسبة الفقرة} \div \text{العدد الكلي للمحكمين}) \times 100$$

وتراوحت نسب الاتفاق بين فقرات الاختبار بين ٨٥% الى ١٠٠% وهي نسب مقبولة مما يدل على صدق اختبار المفاهيم الاقتصادية.

ب- الصدق التمييزي:

ويتم حساب الصدق التمييزي للاختبار عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والرابعي الأدنى لدرجات الطلاب في المقياس (أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب مقياس "Z" مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة للفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى

لدرجات الطلاب في الاختبار

الاربايعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الاربايعي الأدنى	٧	٦.٧٩	٤٧.٥٣	- ٤.٦٨	٠.٠١
الاربايعي الأعلى	٧	١٣.٥٦	٩٤.٩٢		

يتضح من جدول (٣) أن قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للاختبار.

ثبات اختبار المفاهيم الاقتصادية

- طريقة ألفا كرونباك:

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات المقاييس، وبلغت قيمة معامل ثبات الاختبار ٠.٨٢٦، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

- طريقة إعادة التطبيق:

استخدمت الباحثة طريقة إعادة التطبيق لحساب ثبات الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق بفواصل زمني قدره شهر، ويوضح جدول رقم (٤) معاملات ثبات إعادة التطبيق ودلالاتها.

جدول (٥)

معاملات ثبات إعادة التطبيق للاختبار المصور

الأبعاد	معامل بيرسون لإعادة التطبيق	مستوى الدلالة	معامل ألفا كرونباك
النقود والعملات	٠.٨٦٥	٠.٠١	٠.٨٢٣
البيع والشراء	٠.٨٧٥	٠.٠١	٠.٨٢١
الادخار	٠.٨٤٣	٠.٠١	٠.٨١٥
الانتاج	٠.٨٦٩	٠.٠١	٠.٨٢٣
المهن	٠.٨٧٩	٠.٠١	٠.٨٢٩
ترشيد الاستهلاك	٠.٩٠٥	٠.٠١	٠.٨٤٥
الدرجة الكلية	٠.٨٧٣	٠.٠١	٠.٨٢٦

يتضح من جدول (٤) أن معاملات ثبات إعادة التطبيق للاختبار دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد ارتفاع معاملات ثبات الاختبار.

رابعاً: برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية:

هدف البرنامج الى تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة. أما الأهداف الإجرائية للبرنامج فتمثلت في ان يكون الطفل في نهاية عرض البرنامج قادراً على أن:

- ١- يدرك قيمة النقود وضرورتها في شراء الحاجات والمنافع التي يستفيد منها الفرد.
- ٢- يتعرف على أشكال النقود والعملات بأسماء الدول.
- ٣- يميز بين بعض النقود من حيث اشكالها.
- ٤- يقارن بين بعض النقود من حيث قيمتها.
- ٥- يذكر استخدامات النقود.
- ٦- يميز بين العملات الورقية والعملات المعدنية.
- ٧- يدرك قيمة المال والجهد المبذول في الحصول عليه.
- ٨- يذكر مصادر الحصول على النقود.
- ٩- يدرك أهمية النقود في حياتنا.
- ١٠- يتعرف على قيمة الادخار.
- ١١- يذكر كيفية الادخار.
- ١٢- يذكر أماكن الادخار (الحصالة والمحفظة).
- ١٣- يدخر جزء من مصروفه اليومي.
- ١٤- يدرك فائدة الادخار في حياتنا.
- ١٥- يدرك العلاقة بين الادخار والاستثمار.
- ١٦- يدرك أهمية اقتناء حصالة خاصة به.
- ١٧- يذكر أمثلة للادخار (نقود- ملابس- ملابس- أطعمة- ألعاب- - دفاتر وكراسات).
- ١٨- يتعرف على مفهوم الإنتاج.
- ١٩- يذكر أهمية الإنتاج على الدخل القومي.
- ٢٠- يدرك أهمية الاتقان في الإنتاج.
- ٢١- يتعرف على كيفية تحويل بعض المواد الخام الى منتجات وسلع.

- ٢٢- يذكر أنواع السلع والمنتجات الموجودة في الأسواق.
- ٢٣- يتعرف على أنواع المهن.
- ٢٤- يدرك أهمية المهن واحترام أصحاب المهن.
- ٢٥- يتعرف على الأدوات الخاصة بكل مهنة.
- ٢٦- يصنف الملابس الخاصة بكل مهنة.
- ٢٧- يفرق بين أدوات المهن المختلفة.
- ٢٨- يدرك العلاقة بين المهن وادواتها.
- ٢٩- يذكر أماكن ممارسة المهن.
- ٣٠- يدرك العلاقة بين المهن والإنتاج.
- ٣١- يدرك العلاقة بين المهن والحصول على نقود.
- ٣٢- يتعرف على مفهوم ترشيد الاستهلاك.
- ٣٣- يتعرف على مفهوم ترشيد استهلاك الماء.
- ٣٤- يذكر أهمية الماء في حياتنا.
- ٣٥- يميز بين السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ في التعامل مع الماء.
- ٣٦- يهتم بالمحافظة على الماء.
- ٣٧- يتعرف على مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء.
- ٣٨- يذكر أهمية الكهرباء في حياتنا.
- ٣٩- يعدد طرق المحافظة على الكهرباء.
- ٤٠- يميز بين السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ في التعامل مع الكهرباء.
- ٤١- يهتم بغلق الكهرباء عند الخروج من المنزل.
- ٤٢- يتعرف كيفية المحافظة على الأدوات المدرسية.

- ٤٣- يعدل من طرق استخدامه لأدواته المدرسية.
- ٤٤- يهتم بعدم ترك صفحات فارغة في الدفاتر.
- ٤٥- يذكر استخدامات جديدة للأوراق التي تم الانتهاء منها.
- ٤٦- يظهر وعيا بأهمية المحافظة على الألعاب داخل الروضة وخارجها.
- ٤٧- يحافظ على الألعاب في الروضة من الضياع أو الكسر.
- ٤٨- يعدد طرق استخدام خامات البيئة في تصنيع بعض الألعاب.
- ٤٩- يتعرف على مفهوم البيع والشراء.
- ٥٠- يميز بين عملية البيع وعملية الشراء.
- ٥١- يمارس بين عملية البيع وعملية الشراء بشكل صحيح.
- ٥٢- يذكر أماكن بيع وشراء السلع والمنتجات.
- ٥٣- يحاكي مواقف البيع والشراء.
- ٥٤- يقدر فائدة البيع والشراء في حياتنا.
- ٥٥- يحدد يريد شراءه وفقا للنقود التي معه.

وقد استغرق تطبيق البرنامج ثلاث أسابيع بواقع خمسة أيام في الأسبوع ومدة النشاط الواحد ٦٠ دقيقة وفيما يلي جدول زمني يوضح توزيع الأنشطة الخاصة بالبرنامج.

جدول (٦)

الجدول الزمني لأنشطة البرنامج

التقويم	المحتوى	اليوم	اسم النشاط
يتم سؤال الاطفال عن معنى الادخار واسماء المهن وأنواع العملات ومعنى الانتاج تلوين بعض البطاقات والرسومات للمفاهيم الاقتصادية	نشيد تحية اللقاء ثم تمهيد لأنشطة البرنامج والتعرف على الاطفال وتعريفهم بالمفاهيم الاقتصادية بصفة عامة ومفاهيم البرنامج بصفة خاصة يردد الاطفال نشيد تحية اللقاء. المناقشة والحوار عن مجموعة الفيديوهات التي سوف يشاهدونها	الاول	تمهيد للبرنامج

التقويم	المحتوى	اليوم	اسم النشاط
	(النقود والعملات) - البيع والشراء - الانتاج - الادخار - المهن - ترشيد الاستهلاك		
يتم سؤال الاطفال بعد عرض الانشطة عن انواع العملات وقيمة العملات وعملة كل دولة محاكاة الاطفال لعملية البيع والشراء - مناقشة الاطفال في أهمية النقود وان الحصول عليها في المقابل يحتاج الى مجهود وبالتالي توضح له مقدار التعب الذي يبذله الوالدان لتوفيره	نشاط البازل للعملات نشاط ترتيب من الأصغر للكبير في العملات نشاط التعرف على قيمة العملة نشاط التعرف على قيمة العملة الأكبر نشاط الشراء بالنقود نشاط التعرف على الدول والعملات المختلفة لكل دولة	الثاني و الثالث	النقود والعملات
محاكاة الاطفال ولعب الدور لعملية البيع والشراء الحور والمناقشة في نوع العملة التي يمكن الشراء بها - أوجه الطفل الى ضرورة شراء الأشياء المفيدة الضرورية - الحوار لتوضيح الموازين أثناء الشراء ومعرفة الأسعار والمحاسبة المالية وتقدير المتبقي	نشاط اختيار السلعة المناسبة للمحل نشاط تجميع البيض نشاط اختيار العملة التي يمكن بها شراء الفاكهة نشاط يعبر عن عملية البيع والشراء نشاط اختيار السلعة والمتجر نشاط يعبر عن البيع	الربيع و الخامس	البيع والشراء
- محاكاة الاطفال لبعض المهن - عرض بعض البطاقات المصورة لبعض المهن (العاب البازل - كوتشينة المهن) - اطلب من الاطفال تسمية بعض أنواع المهن الموجودة في الروضة والمجتمع	نشاط التعرف على أدوات المهن المختلفة نشاط يعبر عن المهن المختلفة نشاط يعبر عن أماكن المهن نشاط يعبر عن مهنة الفلاح نشاط يعبر عن مهنة الخياط نشاط يعبر عن مهنة النجار نشاط يعبر عن مهنة الصياد	السادس و السابع	المهن
يردد الاطفال الاغنية يتم سؤال الاطفال عن اسماء فصول السنة ومميزات كل فصل وأنواع النباتات لكل فصل والفواكه والخضروات وأنواع الملابس التي ترتديها في كل فصل	نشاط التعرف على السلع الموجودة في السوبر ماركت نشاط التعرف على أنواع السلع بصفة عامة نشاط التعرف على مصادر المنتجات نشاط يعبر عن أنواع الملابس (شتوي وصيفي) نشاط التعرف على الإنتاج الشتوي والصيفي من المحاصيل الزراعية نشاط يعبر عن منتجات الالبان	الثامن و التاسع	الإنتاج

التقويم	المحتوى	اليوم	اسم النشاط
مناقشة الأطفال بفائدة ادخار جزء من المصروف بشكل يومي او أسبوعي في الحصالة الخاصة به - بطاقات مصورة لبعض العملات - اعطى الطفل امثلة عن حيوانات تدخر طعامها مثل النملة والجمل - أشجع الطفل على الادخار كي يتمكن من شراء أشياء محببة له	نشاط التعرف على العملة الأكبر نشاط قصة ارنوب والجزر نشاط احمد والتوفير نشاط اختيار من متعدد يعبر عن الادخار نشاط عمر والشكولاتة	العاشر و الحادي عشر	الادخار
احث الطفل على عدم ترك المصابيح مضاءة في النهار مناقشة الأطفال في أهمية الأجهزة الكهربائية في حياتنا وانه يجب عدم الاسراف في استخدامها	نشاط ارنوب والحفاظ على الكهرباء نشاط اختيار من متعدد السلوك الصحيح نشاط التصرف الصحيح لاستهلاك الكهرباء نشاط المحافظة على الكهرباء	الثاني عشر	ترشيد الاستهلاك الكهرباء
- مناقشة الطفل في اخلاق صنوبر الماء عند عدم حاجته اليه - شرح الفصول الأربعة وتبين أهمية الماء وفائدته للحصول على نباتات مختلفة	نشاط جدو والجنية نشاط عمو على نشاط السلوك السليم لاستهلاك الماء نشاط توفير الماء	الثالث عشر	ترشيد الاستهلاك الماء
احث الطفل على عدم ترك صفحات فارغة في دفتره لفت نظر الطفل الى اعادة استخدام الورق الذي انتهى منه في اساليب جديدة مثل صنع وردة- تكوين مجسم لحيوان- اشكال فنية	نشاط الحفاظ على الأدوات نشاط التعرف على الأدوات وعدم الاسراف في استخدامها نشاط بازل في ترتيب الأدوات	الرابع عشر	ترشيد الاستهلاك الأدوات
اسئلة متنوعة لكل المفاهيم التي مر بها الطفل خلال البرنامج	النشطة أناشيد وأغاني تعليمية متنوعة ختامية لكل المفاهيم الاقتصادية المحتوى في البرنامج	الخامس عشر	أنشطة ختامية

تجربة البحث:

- تم اتباع الاجراءات التالية لتطبيق تجربة البحث
- اختيار مجموعة البحث واشتملت على ٣٠ طفلا وطفلة كمجموعة ضابطة بروضة الوحدة العربية و ٣٠ طفلا وطفل كمجموعة تجريبية بروضة الرعاية المتكاملة باسيوط

- التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم الاقتصادية الالكترونى المصور على المجموعة الضابطية والتجريبية محمود كدواني
- استخدام أطفال المجموعة التجريبية لبرنامج الأنشطة الالكترونية.
- التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم الاقتصادية لالكترونى المصور على المجموعة الضابطية والتجريبية.
- رصد الدرجات ومعالجتها احصائيا.

المعادلات الإحصائية المستخدمة:

- للتحقق من كفاءة أدوات الدراسة السيكومترية وصحة الفروض، استخدمت الباحثة عدداً من الأساليب الإحصائية هي:
- معادلة ألفا كرونباك للتحقق من ثبات الأدوات.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون للعلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة وحساب ثبات إعادة التطبيق.
- اختبارات للفروق بين الأزواج المرتبطة والمستقلة.
- اختبار مان ويتني لحساب الصدق التمييزي.
- مربع إيتا لحساب حجم الاثر.

نتائج البحث:

لتحقيق أهداف البحث وفي ضوء منهج وعينة البحث وعلى ضوء ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية، تعرض الصفحات القادمة ما تم من نتائج تقوم الباحثة بعرضها على النحو التالي:

الفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية، ودرجات المجموعة الضابطة على الاختبار المصور الإلكتروني للمفاهيم الاقتصادية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية. تم استخدام اختبار ت للعينات البارامترية للأزواج المستقلة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

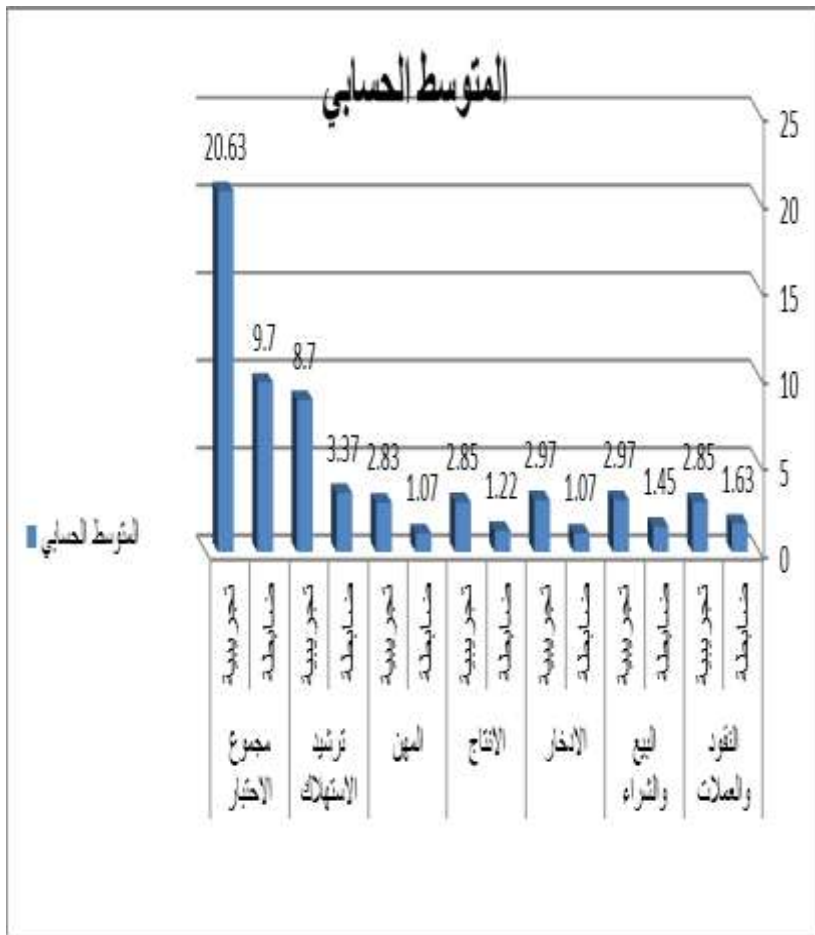
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفروق بين درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار الإلكتروني المصور وأبعاده

المهارات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدالة
النقود والعملات	ضابطة	٣٠	١.٦٣	٠.٨٩	٦.٣١	دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٢.٨٥	٠.٦٩		
البيع والشراء	ضابطة	٣٠	١.٤٥	٠.٨٩	٧.٥٧	دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٢.٩٧	٠.٧٦		
الادخار	ضابطة	٣٠	١.٠٧	١.١٧	٨.٢١	دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٢.٩٧	٠.٦٧		
الانتاج	ضابطة	٣٠	١.٢٢	٠.٩٨	٧.٨٥	دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٢.٨٥	٠.٧١		
المهن	ضابطة	٣٠	١.٠٧	٠.٩١	٩.١٧	دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٢.٨٣	٠.٦٥		
ترشيد الاستهلاك	ضابطة	٣٠	٣.٣٧	١.٤٣	١٦.١٣	دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٨.٧٠	١.٢٩		
مجموع الاختبار	ضابطة	٣٠	٩.٧٠	٢.٧٤	١٧.٤٠	دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٢٠.٦٣	٢.٤٣		

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لأبعاد ومجموع الاختبار الالكتروني المصور، لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد ابراهيم صومان (٢٠١٧)، Nagy, Papp (2018)، عيبر صديق أمين (2018).

رسم بياني لمتوسط درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المصور.



شكل (١)

الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة على الاختبار المصور الإلكتروني للمفاهيم الاقتصادية في التطبيقين القبلي والبعدي". تم استخدام اختبار ت للعينات البارامترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

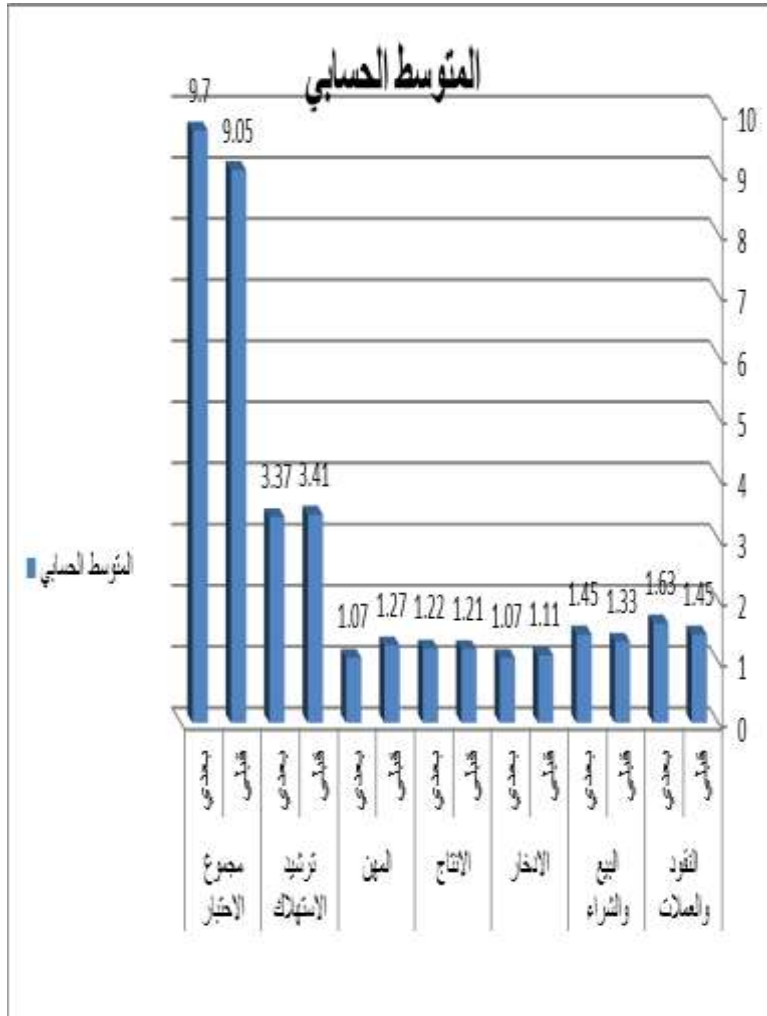
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفروق بين درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الإلكتروني المصور وأبعاده

المهارات	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة
النقود والعملات	قبلي	٣٠	١.٤٥	٠.٩٠	٠.٨٢٩	غير دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	١.٦٣	٠.٨٩		
البيع والشراء	قبلي	٣٠	١.٣٣	٠.٩٧	٠.٥٣١	غير دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	١.٤٥	٠.٨٩		
الادخار	قبلي	٣٠	١.١١	١.١٧	٠.١٤٠	غير دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	١.٠٧	١.١٧		
الانتاج	قبلي	٣٠	١.٢١	٠.٩٥	٠.٠٤٢	غير دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	١.٢٢	٠.٩٨		
المهن	قبلي	٣٠	١.٢٧	٠.٩٣	٠.٨٩٦	غير دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	١.٠٧	٠.٩١		
ترشيد الاستهلاك	قبلي	٣٠	٣.٤١	١.٤١	٠.١١٦	غير دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	٣.٣٧	١.٤٣		
مجموع الاختبار	قبلي	٣٠	٩.٠٥	٢.٤٥	١.٠٣	غير دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	٩.٧٠	٢.٧٤		

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لأبعاد ومجموع الاختبار الالكتروني المصور، وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

دراسة بيانية لمجموع درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المصور.



شكل (٢)

الفرض الثالث:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على الاختبار المصور الإلكتروني للمفاهيم الاقتصادية في التطبيقين القبلي والبعدي". تم استخدام اختبار ت للعينات البارامترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

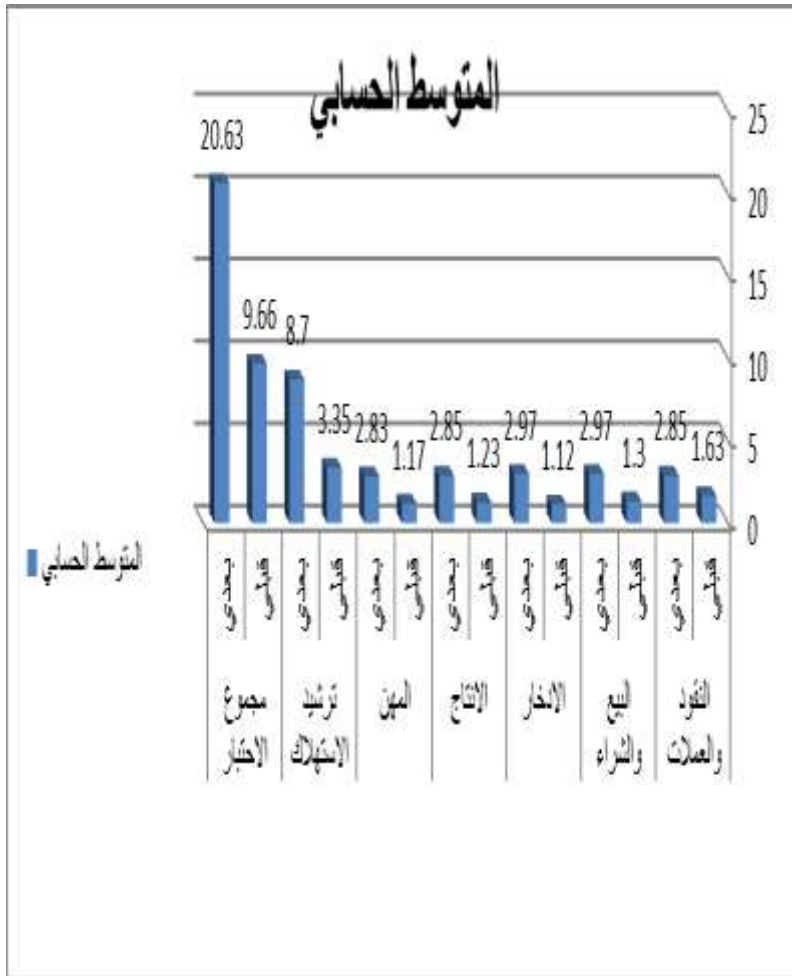
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفرق بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الإلكتروني المصور وأبعاده

المهارات	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة
النقود والعملات	قبلي	٣٠	١.٦٣	٠.٨٩	٦.٣١	دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	٢.٨٥	٠.٦٩		
البيع والشراء	قبلي	٣٠	١.٣٠	٠.٩٩	٧.٨٠	دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	٢.٩٧	٠.٧٦		
الادخار	قبلي	٣٠	١.١٢	١.٢٠	٧.٨٤	دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	٢.٩٧	٠.٦٧		
الانتاج	قبلي	٣٠	١.٢٣	٠.٩٨	٧.٨٠	دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	٢.٨٥	٠.٧١		
المهن	قبلي	٣٠	١.١٧	٠.٩١	٨.٦٥	دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	٢.٨٣	٠.٦٥		
ترشيد الاستهلاك	قبلي	٣٠	٣.٣٥	١.٤٣	١٦.١٩	دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	٨.٧٠	١.٢٩		
مجموع الاختبار	قبلي	٣٠	٩.٦٦	٢.٣٩	١٨.٧٦	دال عند ٠.٠١
	بعدي	٣٠	٢٠.٦٣	٢.٤٣		

ينضح من جدول (٩) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لأبعاد ومجموع الاختبار الالكتروني المصور، لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد ابراهيم صومان (٢٠١٧)، (Nagy, Papp (2018)، عبير صديق أمين (٢٠١٨).

درسم بياني متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المصور.



شكل (٣)

الفرض الرابع:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " توجد فاعلية لبرنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة". تم حساب المتوسطات الحسابية القبلية والبعديّة ومعادلة مربع إيتا لحساب حجم الأثر بين التطبيقين القبلي والبعدي للطلاب عينة الدراسة، وجدولي (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

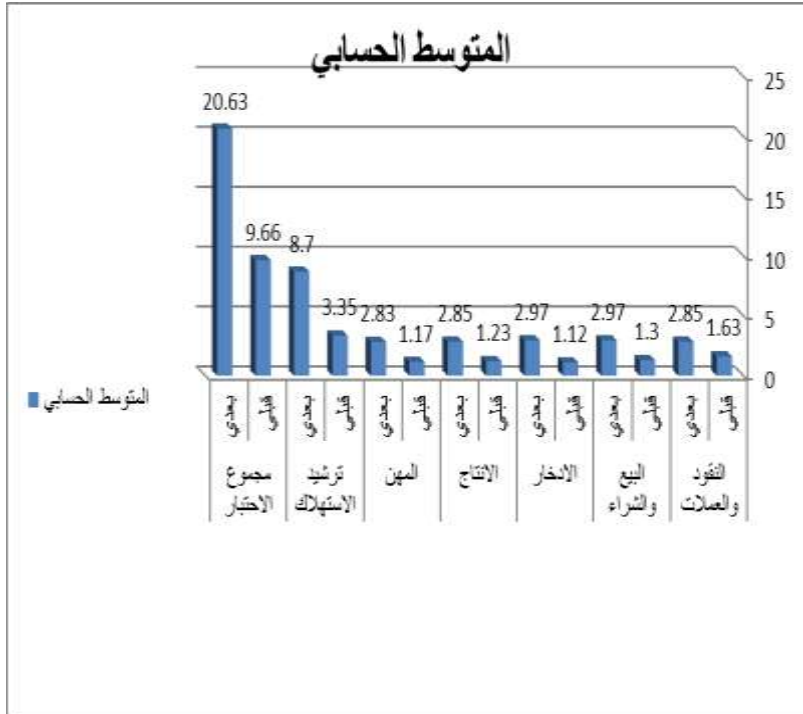
المتوسط الحسابي وقيمة ت ومربع إيتا لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار الإلكتروني المصور

مربع إيتا	قيمة T	المتوسط الحسابي	التطبيق	المهارات
٠.٦٠	٦.٣١	١.٦٣	قبلي	النقود والعملات
		٢.٨٥	بعدي	
٠.٦٨	٧.٨٠	١.٣٠	قبلي	البيع والشراء
		٢.٩٧	بعدي	
٠.٦٨	٧.٨٤	١.١٢	قبلي	الادخار
		٢.٩٧	بعدي	
٠.٦٨	٧.٨٠	١.٢٣	قبلي	الانتاج
		٢.٨٥	بعدي	
٠.٧٢	٨.٦٥	١.١٧	قبلي	المهن
		٢.٨٣	بعدي	
٠.٩٠	١٦.١٩	٣.٣٥	قبلي	ترشيد الاستهلاك
		٨.٧٠	بعدي	
٠.٩٢	١٨.٧٦	٩.٦٦	قبلي	مجموع الاحتمار
		٢٠.٦٣	بعدي	

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

أن مربع إيتا للاختبار الإلكتروني المصور يتراوح بين ٠.٦٠ و ٠.٩٢ وهي قيم كبيرة تؤكد على استمرارية برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة.

رسم بياني يوضح التحسن في مستوى طلاب المجموعة التجريبية للاداء على الاختبار الإلكتروني المصور.



شكل (٤)

تفسير النتائج ومناقشتها:

من العرض السابق لنتائج البحث يتضح ما يلي:

من مقارنة أداء الأطفال مجموعة البحث في الاجراءين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية المصور (النقود والعملات- البيع والشراء- الانتاج- الادخار- المهن- ترشيد الاستهلاك)، اتضح ان هناك فروق بين الأدائيين، وذلك لصالح الأداء البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) ١٨.٧٦ وهذه الفروق دلالة إحصائية

عند مستوى دلالة ٠.٠٠١،، وهذا يدل على إيجابية وكفاءة البرنامج المقترح في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة (أطفال مجموعة البحث).

كما اتضح من المعالجة الإحصائية إثر البرنامج المقترح على تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة. (أطفال مجموعة البحث). وقد ثبت ذلك من خلال حساب حجم الأثر باستخدام مربع إيتا وأن مربع إيتا للاختبار الالكتروني المصور يتراوح بين ٠.٦٠ و ٠.٩٢ وهي قيم كبيرة تؤكد على استمرارية برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة. وهذا يشير الى أهمية البرنامج المقترح وأثره في تحقيق الأهداف المطلوبة.

وتعزو الباحثة إثر البرنامج المقترح القائم على الأنشطة التفاعلية لتنمية المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة الى ما يلي:

- بناء البرنامج المقترح في ضوء مجموعة من الأسس التربوية تراعى طبيعة خصائص واحتياجات الأطفال.
- قدمت الباحثة عرضاً تفصيلياً لمعلومات مجموعة البحث عن اهداف التجربة وماهية الأنشطة التفاعلية وكيفية تقديمها للأطفال الامر الذي أدى الى زيادة رغبتهم وإقبالهم على تطبيق البرنامج المقترح وفق إجراءاته ومتطلباته بشكل علمي دقيق.
- لقاء الباحثة بأطفال مجموعة البحث ومناقشتهم وتوعيتهم بأهداف وأهمية أنشطة البرنامج المقترح الامر الذي ساعد كثيراً على إدراكهم لأهمية هذا البرنامج وإقبالهم على التعلم والمشاركة الفعالة في أنشطته وتوظيف قدراتهم ومواهبهم.
- تركيز أنشطة البرنامج على المفاهيم الاقتصادية المستهدفة تنميتها لدى أطفال الروضة.
- تقديم أنشطة البرنامج بأسلوب مشوق وجذاب للأطفال بعيداً عن الرتابة والملل والروتين الأمر الذي أدى الى تفاعلهم ومشاركتهم في هذه الأنشطة والإقبال على التعلم.
- تناول البرنامج لأساليب واستراتيجيات تعليم متنوعة ومناسبة للأطفال مثل الحوار والمناقشة ولعب الدور وحل المشكلات.

- استخدام التعزيز المناسب للأطفال أثناء لقاءات البرنامج وتقديم الحوافز المادية والمعنوية لهم، وذلك انطلاقاً من ان التعزيز يعد أحد فنيات تعديل السلوك الفعالة.
 - الاهتمام بالتقويم المستمر للأطفال في كل لقاء مع التوجيه والإرشاد المناسب لهم.
- وجاءت نتائج البحث الحالي متفقة مع نتائج بعض البحوث والدراسات التي أثبتت أهمية وضرورة استخدام الأنشطة التفاعلية في تحقيق الكثير من الأهداف التربوية والتعليمية الأخرى لدى أطفال الروضة مثل دراسة Kail, Robert V. (2012)، أحمد إبراهيم صومان (٢٠١٧)، (Theodotou, Nagy, Papp (2018)، Evgenia (2019)، حنان شوقي المجولي (٢٠١٢)، مضوى عبدالرحمن الراشد (٢٠١٦)، إيناس محمود حامد (٢٠١٧)، عبير صديق أمين (٢٠١٨)، العربي محمد عبدالحميد (٢٠١٦). ومن الدراسات التي أكدت على أهمية المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة دراسة هبة حسن إبراهيم (٢٠١٨) ودراسة نفين احمد خليل (٢٠١٨)، ريهام ربيع مصطفى العيوطي (٢٠١٣).

حيث أشارت هذه البحوث ان للأنشطة التفاعلية العديد من المهام والوظائف في مجال تدعيم وتعلم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، فهذه الأنشطة تعد وسيلة فعالة في تقريب المفاهيم ومساعدة الأطفال على إدراك معاني الأشياء

وهذا النتائج تتفق كما يشير كلا من، يوسف قطامي (٢٠٠٩)، سهير كامل (٢٠٠٧)، عبير صديق أمين (٢٠١٨) مع اراء الفلاسفة وعلماء التربية حيث يرى أفلاطون أن الأنشطة تعد طريقة فعالة لتعليم الأطفال المهارات والمفاهيم. ويرى ابن خلدون أن أنسب وسائل التعليم المناسبة للطفل هو التعلم الذي يقوم على النشاط واللعب. وذكر فروبل أن الأنشطة تعد أفضل وسائل التعليم والتعلم للأطفال وأوصى جون ديوي بضرورة الاهتمام بنشاط الطفل فهو وسيلة مهمة لتعلمه لأنه يتمشى مع ميوله واهتماماته وأوصى روبرت بضرورة تقديم التعليم للأطفال في صورة أنشطة محببة تتسم بالمرح والتسلية. وأشار بياجيه إلى أن الأنشطة تعد جزء لا يتجزأ من عملية النمو العقلي والذكاء للأطفال وترى منتسوري ان التعلم الحقيقي للأطفال هو التعلم العملي التطبيقي القائم على الأنشطة التي يتفاعلون من خلالها.

توصيات البحث

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج، وما قدمناه من تفسيرات توصي بالآتي:

- ضرورة إفادة معلمات رياض الأطفال من نتائج الدراسة وتدريبهم باستمرار على استخدام الاستراتيجيات الحديثة خاصة الأنشطة التفاعلية الإلكترونية.
- تنظيم دورات تدريبية للمعلمات حول كيفية تطبيق الأنشطة التفاعلية الإلكترونية للأطفال.
- الاهتمام بإكساب المفاهيم الاقتصادية بكل جوانبها داخل الروضة وتوافر الوسائل التعليمية المختلفة لتعليمها.
- عمل سوق صغير داخل الروضة يشترك فيه الطفل وينظمه ويشارك في عملية البيع والشراء.
- الحرص على عمل نشرة اقتصادية يومية في أخبار الصباح لتنمية الوعي الاقتصادي.

البحوث المقترحة:

- أسفرت هذه الدراسة عن نقاط تحتاج إلى المزيد من البحث والدراسة، والتي يمكن إيجازها في التركيز على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية مع مختلف المفاهيم كما يلي:
- برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لإكساب طفل الروضة المفاهيم المختلفة (اللغوية- الجغرافية- الرياضية- علمية- التاريخية).
 - برنامج مقترح للطالبة المعلمة لتنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة.
 - توظيف الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.

المراجع:

- إبراهيم يوسف محمد محمود (٢٠١٧). "أثر التفاعل بين نمط عرض السلوك الأخلاقي (الإيجابي السلبي - الإيجابي والسلبي) للشخصية بالقصة الإلكترونية واستراتيجية التعلم (لعب الدور - المناقشة) على تنمية بعض القيم الأخلاقية والإحتفاظ بها لدى عينة من رياض الأطفال، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، المجلد (٢)، العدد (١٧٢)، ٧١٤ - ٨٠١.

- أحمد محمد أحمد محمد (٢٠١٧). " المهارات اللازمة لإنتاج الدروس الإلكترونية التفاعلية متعددة الوسائط لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، الجزء (٢)، العدد (١٧٤)، ٤٨٧ - ٥٢٢.

- أحمد ابراهيم صومان (2107)فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في إكساب المفاهيم التوبولوجية .مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، الجزائر (٧)

- إخلاص حسن السيد عشرية (٢٠١١). "الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل"، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد (٢)، العدد (٣)، ٧٣ - ٩٨.

- أمل عبدالفتاح أحمد سويدان (٢٠١١). "تصميم برنامج قائم على الأنشطة الإلكترونية باستخدام السبورة الذكية لتنمية مهارات إنتاج البرمجيات التعليمية التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال، وأثر ذلك في تنمية مهارات التفكير المنطقي للأطفال"الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ٣٥ - ٩٣.

- أميرة محمد حسونة (٢٠٠٧). فاعلية مجموعة من الأنشطة التربوية لاكتساب تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي المفاهيم التجارية اللازمة لهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ايمان سليمان سليمان ابو سرية (٢٠١٤). " تقييم برنامج التعلم التفاعلي المحوسب للمرحلة الأساسية الدنيا بمدارس وكالة الغوث الدولية " كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير.
- ايمان سليمان سليمان ابو سرية (٢٠١٤). " تقييم برنامج التعلم التفاعلي المحوسب للمرحلة الأساسية الدنيا بمدارس وكالة الغوث الدولية " كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير.
- إيناس محمود حامد (٢٠١٧). " فاعلية برنامج إلكتروني تفاعلي لتعليم مبادئ طريقة برايل لأطفال الروضة المكفوفين " ، مجلة دراسات الطفولة، مصر، المجلد (٢٠)، العدد (٧٦)، ١٠٩ - ١١٥.
- إيهاب شعبان عطية ظاهر (٢٠١٨). " دور التصميم الجرافيكي والوسائط المتعددة في تطوير الكتب التعليمية الإلكترونية للصف الخامس الأساسي بمادة الرياضيات، كلية العمارة والتصميم، جامعة الشرق الأوسط، رسالة ماجستير.
- بلقيس إسماعيل داغستاني (٢٠١٠). " أثر برنامج مقترح قائم علي الأنشطة التربوية في تنمية بعض القيم الخلقية والاجتماعية لدى طفل الروضة " مجلة رابطة التربية الحديثة، المجلد (٣)، العدد (٨)، ١٣ - ١٥٦.
- جميل خالد (٢٠١٤). اساسيات الاقتصاد الدولي ط١ عمان - الأردن: الاكاديميون للنشر والتوزيع.

- جنات عبد الغني البكاتوشي (٢٠١٤). دور المشروعات والصناعات الصغيرة في إكساب طفل الروضة مبادئ الثقافة العلمية وبعض المفاهيم الاقتصادية، مجلة الطفولة والتربية، ع ٠٢، س ٢، أبريل، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
- حنان شوقي المجولي (٢٠١٢) استخدام النشاط التمثيلي ولعب الأدوار لتنمية مهارات التفكير العلمي لدى أطفال الروضة، بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ٢ (٢٣).
- دانية بنت عبدالعزيز العباسي (٢٠١٧). "فاعلية استخدام برمجية تفاعلية مصممة على أساس استراتيجية التعليم المبرمج الإلكتروني في زيادة اكتساب المفردات لدى أطفال التوحد"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٦)، العدد (٣)، ٣٤ - ٤٧.
- راند عبد العليم أحمد منير (٢٠١١). دور الألعاب التعليمية في التثقيف المالي لأطفال الرياض، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مجلة عربية إقليمية محكمة، المجلد الخامس العدد الثالث، يوليو.
- رضوى محمد خيرت سعد (٢٠١٦). "فاعلية الأنشطة الإبداعية في تنمية قيمتي التعاون والإحترام لدى طفل الروضة"، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (١٧)، ٤١ - ٦٤.
- ريهام ربيع مصطفى العيوطي (٢٠١٣). تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية باستخدام الأنشطة المسرحية وعلاقتها بمظاهر السلوك التوافقى لطفل الروضة (٤ - ٦) سنوات، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد.
- زيد بن محمد ارمانى (٢٠١٥) "رجل الاقتصاد والمسؤولية الملقاه على كاهله"،

الالوكة الثقافية: ثقافة ومعرفة متاح على <http://www.alukah.net/culture/0/81450>

- زينب محمد الخفاجي (٢٠١١). "الأنشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية وعلاقتها ببعض المتغيرات"، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٣٠)، ٢٣٦ - ٢٧٨.

- طارق عبد الرؤف (٢٠٠٨). أصول التربية الاجتماعية - الثقافية الاقتصادية، دار المعارف، القاهرة.

- سهير مصطفى خالد حسين (٢٠١٧). "أثر استخدام الحاسب الشخصي المدرسي والسبورة التفاعلية لتدريس العلوم في التفكير الإبداعي لتلاميذ الصف الثاني الأساسي في المدارس الخاصة الأردنية" المجلة الدولية لتطوير التفوق، المجلد (٨)، العدد (١٤)، ١٢١ - ١٤٦.

- سهير كامل (٢٠٠٧). تنمية القدرات العقلية لطفل ما قبل المدرسة. الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.

- شاهر ذيب أبو شريخ (٢٠١٧). "مراحل تطور المفاهيم الخلقية ودلالاتها في رسومات الأطفال عند عينة من الأطفال في العاصمة عمان بالأردن، المجلة التربوية، المجلد (٣١)، العدد (١٢٣)، ٩٨ - ١٣٣.

- شيرين عباس عراقى (٢٠١٣). "فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لتعليم المفاهيم الاجتماعية لتنمية الوعي السياسى لدى أطفال مرحلة الرياض"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، المجلد (١)، العدد (٤١)، ٥٧ - ٩٢.

- عبدالكريم محمود أبو جاموس (٢٠١٦). "أثر استخدام المنهاج التفاعلى

المطور في تحسين الذكاءات المتعددة لدى أطفال
الرياض في الأردن، مجلة الزرقاء للبحوث
والدراسات الإنسانية، المجلد (١٦)، العدد (٢)،
٣٨ - ٥٤

- عبدالله بن سالم المناعي (٢٠١٨). "معايير تصميم مواد التعلم الإلكتروني
التفاعلية وإنتاجها من وجهة نظر معلمى ومعلمات
المواد الأساسية في مدارس قطر الثانوية المستقلة
" مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة
السلطان قابوس، المجلد (١٢)، العدد (٣)،
٥٢٤ - ٥٣٨.

- عبير صديق أمين (٢٠١٥). "فاعلية برنامج أنشطة متكاملة في تنمية الوعي
المروى لدى طفل الروضة"، مجلة الطفولة
والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية،
المجلد (٧)، العدد (٢٤)، ١١١ - ١٩٢.

- عبير صديق أمين (٢٠١٨). فاعلية برنامج ألعاب تعليمية لتنمية بعض
المفاهيم البيولوجية لدى الموهوبين ذوى صعوبات
التعلم النمائية في رياض الأطفال. مجلة دراسات في
الطفولة والتربية. كلية رياض الأطفال. جامعة أسيوط
(٧).

- العربي محمد عبدالحميد مرسى (٢٠١٦). "فاعلية برنامج قائم على الأنشطة
في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال
ضعاف السمع"، مجلة كلية التربية جامعة بنها،
المجلد (٢٧)، العدد (١٠٥)، ٣٣٥ - ٣٧٢.

- الصفصافى المرسى (٢٠٠٢). القيم الأسرية بين الاصاله والمعاصرة، القاهرة،
دار الافاق العربية.

- على بن محمد الكئشي الشهري (٢٠١٦). "أثر استخدام تقنية الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الدارسين لمقرر تقنيات التعليم ETEC-211 بكلية التربية جامعة جدة " دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، يوليو، العدد (٧٥)، ٣٤١ - ٣٧٤.
- عمر حمدان عبد العزيز (٢٠١٦). "فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لطفل الروضة"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مصر، المجلد (٢٢)، العدد (٢)، ٩٥٣ - ٩٨٤.
- غسان رشيد عبدالحميد (٢٠١٨). "فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات من وجهة نظر المدرسين"، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، السنة (١٢)، العدد (٢٣)، ٣ - ٢٨.
- فاتن عبد الرحمن محمد حسن الظنباري (٢٠١٧). "تأثير استخدام الوسائط المتعددة في المكتبة على تنمية الثقافة العلمية لدى طلاب الصف الأول الابتدائي " دراسات الطفولة، المجلد (٢٠)، العدد (٧٤)، ص ٥٥ - ٦٠.
- فاطمة بنت عبدالله سلطان الحارثي (٢٠١٣). "فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تعليم المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة الإبتدائية في مدينة الطائف"، كلية التربية، جامعة أم القرى، رسالة ماجستير.
- فهد محمد منشد الخالدي (٢٠١٧). " أثر استخدام الفيديو التفاعلي في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة تاريخ الكويت بدولة الكويت " كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، رسالة ماجستير.

- لميس باسم محمد شلش (٢٠١٨). "اثر استخدام أنشطة إلكترونية تفاعلية في تعديل المفاهيم البديلة في موضوع الكسور العادية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي"، دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٥)، العدد (٣)، ٢٨٧-٣٠٠.
- محمد ابراهيم الشويحي (٢٠١٤). "تطوير الأنشطة التكنولوجية برياض الأطفال في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة" مجلة العلوم التربوية، جامعة جنوب الوادي، العدد (١٥)، ٣٤٠ - ٣٧٠.
- مسك اسماعيل طه العيسى (٢٠١٧). "فاعلية حقيبة تعليمية مبرمجة لتنمية مهارات معلمات التعليم الأساسي بسلطنة عمان على تصميم وإنتاج الدروس التفاعلية لمعلم الإحتياط من خلال بعض البرامج الإلكترونية" المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٣٣)، العدد (٣)، ٦٨ - ١١٠.
- مضاوى عبدالرحمن الراشد (٢٠١٦). "فاعلية برنامج مقترح باستخدام القصص والأناشيد الإلكترونية في تنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة"، المجلة التربوية الدولية لمتخصصة، المجلد (٥)، العدد (١٢)، ٢٥٠ - ٢٦٨.
- ممدوح عبد الرحيم الجعفر، هالة ابراهيم الجرواني. (2011) الثقافة الاستهلاكية لطفل الروضة (مدخل للتربية الاقتصادية) (دار المعرفة الجامعية، إسكندرية).
- منال عبدالعال مبارز (٢٠١٧). " كتاب إلكتروني مصور بتقنية السينما جراف لتنمية مفاهيم التربية البدنية والصحية والإدراك البصرى لدى طفل الروضة " دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، العدد (٨٦)، ١٨٣ - ٢٤٩.

- نفين احمد خليل (٢٠١٨) تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة باستخدام الانفوجرافيك، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس- كلية التربية، ع ١٩٨، ابريل
- هبة حسن إبراهيم (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية خرائط المفاهيم في اكساب طفل الروضة بعض المفاهيم الاقتصادية، مجلة كلية رياض الأطفال جامعة أسيوط العدد السابع، أكتوبر
- هناء قاسم الحمود (٢٠١٠). دور معلمة الروضة في بناء القيم الاقتصادية لدى أطفال الرياض ما بين سن (٥ - ٢) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية- قسم تربية الطفل- جامعة دمشق
- يوسف قطامي (٢٠٠٩). تعليم التفكير لجميع الأطفال. عمان (الأردن) دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- Ambarini,Setyaji & Zahraini. (2018). Interactive Media in English For math at Kindergarten: Supporting Learning, Language and Literacy With ICT. Arab World English Journal (AWEL). Special Issue on CALL (4), 227- 241.
- Amy Cook. (2019). Using Interactive Learning Activites To Address Challenges Of Peer Feedback Systems. Human- Computer Interaction Institute, Carnegie Mellon University, Degree Of Doctor Of Philosophy.
- Blair, C., & Razza, R. (2014). Relating Effortful Control, Executive Function, And False Belief Understanding To Emerging Math And Literacy Ability In Kindergarten, Child Development, 78 (2), 647- 663.

- Boland, W. A., Connell, P. M., & Erickson, L.- M. (2012). Children's Response To Sales Promotions And Their Impact On Purchase Behavior, *Journal of Consumer Psychology*, 22 (2), 272–279.
- Buijzen, M. (2009). The Effectiveness Of Parental Communication In Modifying The Relation Between Food Advertising And Children's Consumption Behaviour, *British Journal of Developmental Psychology*, 27 (1), 105–121.
- Claar, A. (2013). Understanding The Economic Framework: Children's And Adolescents' Conceptions Of Economic Inequality. Development of person- context relations (pp. 83-112). Hillsdale, NJ England: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Clarke, P., & McAuley, A. (2010). Parental Evaluation Of Popular Brand Names Given As Christmas Gifts And Sources Of Information Used In These Decisions, *Journal of Consumer Marketing*, 27 (6), 534–542.
- Credit Union National Association (2011). "Thrive by Five™ Teaching Your Preschooler About Spending and Saving"
- Eastwood, D.B. (2013). *The Economics Of Consumer Behavior*. Houston, TX: Dame Publications, Inc.
- Economic Education Web. (2014). Economics Concepts Students Know. Retrieved December 22, 2016, from Should
- <http://ecedweb.unomaha.edu/K-12/K-5concepts.cfm#concepts>.

- Elliott SN, Malecki CK, Demaray MK (2010). New Directions in Social Skills Assessment and Intervention for Elementary and Middle School Students, *Exceptionality*, 9: 19- 32.
- Finney, E. (2011). Interactive media- What is that ? Who is involved ? ATSF White Paper- Interactive MediaUK. Downloaded From: <http://www.atsf.co.uk/atsf/interactive-media.pdf>
- Frey KS (2008). Second Step: Preventing Aggression by Promoting Social Competence. *Journal of Emotional Behavioral Disorders*, 8: p: 102.
- Faigenbaum, G. (2014). *Children's Economic Experience: Exchange, Reciprocity And Value*, Buenos Aires Argentina: Libros en Red.
- Hatzigianni, A.& Margetts. W. (2012). "I am Very Good at Computers", Young children's computer use and their computer selfesteem. *European Early Childhood Education Research Journal University of Melbourne, Australia*. Vol. 20, No. 1, 3- 20.
- Investopedia. (2017). Economics. Retrieved February 2, 2017, from <http://www.investopedia.com/terms/e/economics.asp>
- Jahan, T. (2011). Concepts of Economics. Retrieved November 10, 2016, from http://wikieducator.org/Concepts_of_Economics
- Kail, Robert V. (2012). *Children and their Development*. Sixth Edition. Pearson Education. USA .
- - Lala,S.Dheana,S.Enjun,J.Topik,H.&Adegafar,A. (2018). *Aconcept And Implementation Of*

Instructional Interactive Multimedia For Deaf Students Based On Inquiry-Based Learning Model, Journal Of Engineering Science and Technology,13 (7),2016- 2035.

- Leahy, R. (2014). The Development Of The Conception Of Economic Inequality: I. Descriptions And Comparisons Of Rich And Poor People. *Child Development*, 52 (2), 523- 532.
- Lusardi, A., & Mitchell, O. (2015). Financial Literacy Around The World
- Marouli, A.; Papavasileiou, G.; Dania, A.; Venetsanou, F. (2016).
- Effect of a psychomotor program on the motor proficiency and selfperceptions of preschool children, *Journal of Physical Education and Sport* ® (JPES), 16 (4), Art 218, pp. 1365- 137
- Molinari et al. (2010). "Children's Rights In Sport Relationships", *European Journal of Psychology of Education*, V. 17, n.2, p: 55- 65
- Millburn Hill Road (2018). Teaching Interactive With Electronic Whiteboards in The Primary phase.Science park.British Educational Communications Technology Agency,http://www.becta.org.uk.
- Minahan, S., & Huddleston, P. (2011). Consumer Socialization: The Mother And Daughter Shopping Experience, In D. Spanjaard, S. Denize, & N. Sharma (Eds.), ANZMAC 2011: Australian and New Zealand Marketing Academy Conference 2011: Marketing: shifting the focus from

- mainstream to offbeat. Paper presented at Australian and New Zealand Marketing Academy Conference, Olympic Park, Sydney, 1- 3 December (pp. 1- 7). Canning Bridge, W.A.: Promaco Conventions
- Muhamad, I. S. (2017). Developing An Interactive Multimedia of Emergency Stretcher Subject In Extracurricular Activities of Scouting For Hearing Impairment Students On Special Education Senior High School. Journal of ICSAR 1 (1), 18- 24.
 - Nagy, Iren; Papp, Irene (2018). Developing Gifted Children in Hungarian. Preschool Education Gifted Education International, 29 (2).
 - Pilarinos, V.; Solomon, C. (2018). Parenting Styles and Adjustment in Gifted Children Gifted Child Quarterly, 16 (1). North, E., & Poggio, B. (2012). Consumer Socialization Agents for Young Children: An Exploratory Study. South African Journal of Economic & Management Sciences, 4 (2), 274- 285
 - Otto, A. M. C., Schots, P. A. M., Westerman, J. A. J., & Webley, P. (2013). Children's Use Of Saving Strategies: An Experimental Approach, Journal of Economic Psychology, 27, 57.
 - Roni,L.Resntia,D.Muthmainnah&Muhammad,H. (2018)
 - : The Students Attitude Towards The Use Of Interactive Classroom Activities In Developing The Communicative Competence Of The Eleventh Grade Students Of SMA Kristen Barana, Jurnal Pendidikan PEPATUDZU.14 (2),143- 153.

- Stigler, G. J. (2014). The Case, if any, for Economic Literacy, In: Journal of Economic Education; 1 (2). 77-84
- Suric, D. (2014). Using Multimedia Social Stories to Enhance Prosocial Behavior of At-Risk Preschoolers. Master Dissertation. University of South Florida, United States.
- Takahashi, K., & Hatano, G. (2013). Understanding Of The Banking Business In Japan: Is Economic Prosperity Accompanied By Economic Literacy?, British Journal of Developmental Psychology, 12 (4), 585- 590.
- Theodotou, Evgenia (2019). Using Different Art Forms to Investigate the Impact on Children's Involvement in Literacy Activities Education 3- 13, 47 (6).
- Ulusavas, Mualla (2008). In 2008 The State Of Children In Turkey With Special Reference To The Sport Participation, Online Submission, p: 288.

