

[٢]

تقييم بعض دور الحضانة في ضوء وثيقة المعايير
القومية لجودة دور الحضانة

د. منى محمد عبد الله يوسف
مدرس بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

تقييم بعض دور الحضانة في ضوء وثيقة المعايير القومية

لجودة دور الحضانة

د. منى محمد عبد الله يوسف*

مقدمة:

من المسلم به الآن أن تربية الطفل عملية تشاركية تجمع بين العديد من المؤسسات التربوية، التي تقوم بدورها في تربية وتكوين شخصية الطفل على الوجه الأكمل.

وتختلف تلك المؤسسات التربوية من مرحلة إلى مرحلة أخرى من المراحل العمرية للطفل. فتبدأ من الأسرة نواة المجتمع والرحم الأول الذي يحتضن الطفل منذ ميلاده أو بالأصح قبل ميلاد الطفل وهو مازال جنينا في رحم أمه. ويأتي بعد ذلك دور ثاني المؤسسات التربوية التي تساهم في تشكيل وتربية الطفل وهي دار الحضانة.

وقد كان منذ فترة تحتاج الأسرة لدار الحضانة عندما تكون الأم امرأة عاملة أو دارسة وترغب في مكان لرعاية طفلها أثناء غيابها وانشغالها في مكان تأتمن عليه طفلها لينال فيه اهتمام ورعاية مناسبة. ولكن مع التقدم والتطور في النظريات التربوية والفكر الجديد أصبحت دار الحضانة ضرورة وأساسا لكل طفل حتى في حالة عدم إنشغال الأم أو عملها، لأنها شريك في تنمية مهارات الطفل وتوفير له فرص أفضل للتعلم واكتشاف القدرات خاصة لو كان التعاون بين الأسرة ودار الحضانة متوفر لصالح الطفل.

مشكلة البحث:

مع الازدياد الكبير في دور الحضانة والنابع من احتياج المجتمع لها- أصبح من المهم الاهتمام بدراسة هذه المؤسسة التربوية الهامة. حيث بدأ الاحساس بالمشكلة عندما لاحظت الباحثة أن هناك العديد من دور الحضانة قد تكون غير

* مدرس بقسم العلوم التربوية- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة.

مناسبة للطفل، بل وتسبب مشكلات ومعوقات للنمو بدل من أن تقوم بدورها في تنمية مهارات الطفل.

وقد نص قانون الطفل، رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦، والمعدل بالقانون ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨، دار الحضانه، بأنها كل مكان مناسب يخصص لرعاية الأطفال، الذين لم يبلغوا سن الرابعة، وأوجب أن تخضع دور الحضانه لإشراف ورقابة وزارة الشؤون الاجتماعية.

ونص القانون على أنه يتم غلق دار الحضانه مؤقتاً، أو وضعها تحت الإدارة المباشرة لمديرية الشؤون الاجتماعية، إذا ثبت لدى اللجنة أن إدارة الدار لا تصلح بحيث يتعذر عليها أداء رسالتها أو قيامها بالتزاماتها على الوجه الصحيح.

ومن خلال مسح لبعض دور الحضانه قامت به الباحثة لاحظت أنها غير مناسبة لتربية الطفل ومع ذلك تستقبل الأطفال ويقضون فيها وقت طويل.

كما أن هناك قائمة من المعايير القومية لجودة دور الحضانه وضعتها وزارة الشؤون الاجتماعية، لا بد أن تلتزم بها دار الحضانه حين إنشائها.

من ذلك تتضح مشكلة البحث في أن دور الحضانه تحتاج إلى تقييم في ضوء وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه للوقوف على مدى صلاحية دار الحضانه في القيام بدورها المنوط به على ما يرام.

أسئلة البحث:

ويمكن تلخيص مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي والذي يحاول البحث

الاجابة عليه:

• ما هو واقع تقييم دور الحضانه في ضوء وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه؟

ومن السؤال الرئيسي يشتق بعض الأسئلة الفرعية:-

- الى أى مدى تتضمن وثيقة المعايير القومية مجالات الجودة بدار الحضانه؟
- الى أى مدى تتضمن وثيقة المعايير القومية معايير الجودة بدار الحضانه؟
- الى أى مدى تتضمن وثيقة المعايير القومية مؤشرات الجودة بدار الحضانه؟
- الى أى مدى تطبق دور الحضانه وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه؟

منهج البحث:

استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث اعتمد البحث على مدى تحقق معايير جودة دار الحضانة بكل مؤسسة تربية تم تقييمها. وبعد ذلك تم تحليل نتائج وصف كل دار حضانة في ضوء مؤشرات معايير جودة دار الحضانة.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

- دراسة وثيقة المعايير القومية لجودة دور الحضانة.
- التعرف على مجالات وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة.
- معرفة مؤشرات كل معيار من معايير وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة.

الأهمية التطبيقية:

- تطبيق مؤشرات وثيقة المعايير القومية لجودة دور الحضانة في بعض مؤسسات دار الحضانة.
- تحليل نتائج وصف دور الحضانة في ضوء مؤشرات وثيقة المعايير القومية لجودة الحضانات
- الاستفادة من نتائج التحليل الوصفي لمعايير جودة دار الحضانة في تطوير مؤسسات الحضانة.

مصطلحات البحث:

يتناول البحث المصطلحات التالية:

دار الحضانة Nursery:

مؤسسة تربية تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية يسند إليها رعاية الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم من ثلاث شهور حتى سن الالتحاق بالمدرسة وتقدم هذه المؤسسة أنشطة تربية وتهتم بكل ما يتعلق بالطفل.

وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة:

Document of national standards for nursery quality:

مجموعة المجالات التي تختص بوصف دار الحضانة والتي تشتمل على مجموعة من المعايير تتضمن مجموعة من المؤشرات التي يمكن قياسها من خلال متابعة دار الحضانة لمعرفة مدى تحقق تلك المؤشرات وهذه الوثيقة وضعتها وزارة الشؤون الاجتماعية بجمهورية مصر العربية.

الإطار النظري للبحث: قراءات نظرية ودراسات سابقة:

يتناول الإطار للبحث المحاور التالية:

دار الحضانة

مفهوم الحضانة:

المصطلح لغوياً: الحضانة لغة مصدر للفعل حضن، وحضنة حضانة، وحضن الطفل الصبي، رعاه ورباه، ومن مشتقات هذا الفعل، لفظ (حاضنة) أي المرأة التي تقوم مقام الأم في تربية الولد، بسبب وفاتها أو غير ذلك من الأسباب.

ومن معانيها في اللغة الإنجليزية to suckle بمعنى يرضع أو to foster بمعنى ينمي ويحسن أو to tend with an eye to the future بمعنى رعي مستقبلاً، أو fondle بمعنى يحمل ويداعب بحنان.

والحاضنة nurse تعني المرأة ترضع طفلاً غير طفلها وتعهده بالرعاية، والحاضنة حاضنتان wet nurse المرضعة، وغير المرضعة dry nurse وفي معجم الوسيط أيضاً الحاضنة: (الولاية على الطفل لتربيته، وتدبير شؤونه) وفي هذا التعريف عمليتان: التربية، وتدبير الأمور.

- دينياً: والحق أن فترة الحضانة في المذاهب الإسلامية تمتد ما بين السابعة على التاسعة، حيث الطفل قليل الحيلة، قليل الاعتماد على نفسه، ضعيفي الإرادة، في حاجة إلى مساعدة شاملة عضوية ونفسية وغيرها.
- تربوياً: وتسمى عند كثيرين بمرحلة الطفولة الأولى، أو سنوات الطفولة الأولى والمقصود بها السنوات الأولى من حياة الإنسان.

* نشأة دور الحضانة:

أن تزايد نسبة خروج الأمهات للعمل، وضرورة مساهمة المرأة في النفقة الأسرية، فرض عليها البحث عن مؤسسات تضمن فيها تربية سليمة لطفلها تجعلها تشعر بالأمن والراحة، وهذا يعني ضرورة معرفة الأم بخصائص، دار الحضانة لكي يتسنى لها الاختيار المناسب. إن تأمين هذه الخدمات التربوية المبكرة للطفل تضمن استمرار المرأة في العمل والإنتاج.

إن نظرة الأمهات والوالدين عموماً إلى نوعية الخدمات التي تقدم في المؤسسات التربوية، والسعي نحو المؤسسات التي توفر عناية وخدمات متميزة للطفل، فرض بعض الضغوط على محتويات برامج الطفولة المبكرة كي تكون أكثر عمقا في التوعية والخدمات والجودة العالية التي يمكن أن تجذب الوالدين لتسجيل أطفالهما في تلك المؤسسات. ويرجع الفضل في إنشاء أول دار حضانة لرعاية سن ما قبل المدرسة إلى الجهود الذاتية التي قامت بها الجمعيات الأهلية والمؤسسات الاجتماعية لمعاونة الأمهات العاملات اللاتي أجبرتهن ظروف العمل إلى الخروج من منازلهن لمساعدة أسرهن (منى جاد، ١٩٩٨: ٣٤).

وأول حضانة أنشئت في الإسكندرية هي دار "مانا" لرعاية أطفال العاملات اليونانيات (١٩١٧) تلتها دار حضانة الرضع الدولية التي قامت على جهود سيدات من مختلف الجنسيات والديانات جمعتهن الرغبة الصادقة في رعاية الطفولة، ثم تتابعت الدور بعد ذلك منها دار جمعية داليا اليهودية (١٩٤٢) ثم دار الجمعية الإسلامية (١٩٤٥) ثم دار حضانة الأميرة فيرييال (١٩٤٨) وكانت تشرف عليها جمعية الهلال الأحمر، وكانت تتضمن الدار مدرسة لتعليم التفصيل، ومطعماً شعبياً، ودار حضانة لرعاية الأطفال الفقراء فترة وجود أمهاتهم في العمل.

أما في القاهرة فقد انشأت جمعية دار الأطفال المختلطة أول دار حضانة لها سنة ١٩٣ بضاحية الزيتون تبعتها جمعية المرأة الجديدة. هذا وبمقتضى قانون العمل (٩١ مادة- ١٣٩ لعام ١٩٥٩) ألزمت وزارة العمل كل صاحب مشروع يستخدم مائة عاملة على الأقل أن ينشئ من ماله الخاص دار للحضانة بنفس مبنى المصنع، وقد حدد القانون مقدار ما تدفعه العاملة مقابل هذه الرعاية.

- ٥% من أجرها عن الطفل الأول بحد أدنى ٥٠ قرش.
- ٤% من أجرها عن الطفل الثاني بحد أدنى ٩٠ قرش.
- ٣% من أجرها عن الطفل الثالث بحد أدنى ١٢٠ قرش على أن يتحمل صاحب العمل باقي النفقات.

والجدير بالذكر أن هذه الجهود توقفت بعد قوانين يوليو الاشتراكية وتأمين الشركات. ولما كانت اختصاصات وزارة الشؤون الاجتماعية حتى سنة ١٩٦٢ تشمل ميادين العمل والعملاء فقد انضمت تلك الدور إلى وزارة الشؤون الاجتماعية التي بلغ تعداد المؤسسات الحضانية التي نشرت عليها وقام سنة ١٩٥٧ حوالي (١١٩٧) دارا بما في ذلك الدور التي أنشأتها الجمعيات النسائية المختلفة وتوجه وزارة الشؤون هذه الدور نحو الأهداف التالية:

- أ- الرعاية الاجتماعية لأطفال سن ما قبل المدرسة.
- ب- أعداد الأطفال وتنمية قدراتهم استعدادا للمرحلة التعليمية التالية.
- ج- تربيتهم في جو تتوافر فيه الصحة والرعاية الخلقية والدينية مما يكفل لهم نموا اجتماعياً سليماً.
- د- تمكين الأم من تادية عملها وهي مطمئنة أن طفلها بين أيدي أمينة عليه ويلقى رعاية اجتماعية سليمة الأمر الذي يساعد على زيادة إنتاجها.
- هـ- تقديم المساعدات المختلفة لبعض أسر الأطفال الفقراء، المقيد بالدار، بقدر ما تسمح به إمكانيات الدار رغبة منها في تحسين الجو الأسري وتهئية الجو الملائم لتربية الطفل.

ولتخفيف العبء على الأمهات العاملات تقوم هذه الدور بتحصيل أجر رمزي لا يتعدى مائة قرشاً في الشهر عن قيد الطفل بها.

ويشرف على هذه الدور مشرفات غير متخصصات مما جعل العمل بها يسير اجتهداياً وفقاً لإمكانات كل دار وفقاً لاستعدادات المشرفة الموكلة إليها العمل. (بالصلاحية، إعدادية، ابتدائية، ثانوية).

ولما كانت وزارة الشؤون تطمح في توفير الأداء الوظيفي الأمثل فقد أصدرت قانون ٣٣ لعام ١٩٦٤ يرجع إلى وزارة الشؤون الاجتماعية مهمة الأشراف على

الحضانات التي تتبع الجمعيات الأهلية المشهورة، وتبع هذا القانون القرار الوزاري رقم ٤٨ لسنة ١٩٦٤ الذي يحدد الشروط الواجب توافرها في دار الحضانة.

ويعد صدور القانون رقم (١٦ لعام ١٩٦٩) الخاص بالمدارس الخاصة والذي ينص على ألا تعتبر مدرسة خاصة في تطبيق أحكام هذا القانون دور الحضانة غير التابعة أو غير الملحقة بالمدارس.

وقد استغل كثير من المواطنين هذه الثغرة فانشؤا حضانات خاصة دون ترخيص أو إشراف رغبة في الكسب المادي دون مراعاة للشروط المنصوص عليها في القانون سابق الذكر.

ولهذا أصدرت الوزارة قانون رقم (٥٠ لعام ١٩٧٧) الذي ينظم صور الحضانات بما يكفل للأطفال الرعاية السليمة تحت إشرافها.

ومنذ ١٩٧٧ أخذت وزارة الشؤون تعيين مديرات الدور الحضانة من خريجات كلية البنات جامعة عين شمس تخصص طفولة ولكن عدد الخريجات قليل جداً لا يواكب ولا يغطي نمو دور الحضانة التي أنشأتها الوزارة حتى الآن (منى جاد، ١٩٩٨: ٧٦).

أهداف تربية الطفل في دار الحضانة:

تؤكد أهداف تربية الطفل في دار الحضانة:

- تهيئة البيئة الصحية الملائمة لنمو الطفل وتربيته وتعليمه ومساعدته على اكتساب المهارات الحياتية كبديل لبيئته الأسرية.
- تنمية قدرات الطفل العقلية والجسمية والوجدانية وغرس القيم الروحية والأخلاقية السامية في نفسه.
- بناء مفهوم ذات إيجابي وتنمية ثقة الطفل بنفسه من خلال أداءه لأدوار ذات قيمة تمكنه من التمتع بصحة نفسية طيبة.
- تنظيم أنشطة اجتماعية لمساعدة الطفل على التكيف الاجتماعي.
- توثيق العلاقة بين دار الحضانة والبيت لضمان تنفيذ برامج الحضانة بما يتناسب مرحلة نمو الطفل.

• أداء مهام إضافية تبعاً للمستجدات الطارئة خلال السنة. (عواطف ابراهيم، ١٩٩٩: ١٢١).

ولكل طفل، الحق في التمتع بخدمات دور الحضانة، وتتخذ الدولة جميع التدابير اللازمة لكفالة هذا الحق حسب المادة ٣١ من قانون الطفل المصري، بالإضافة إلى أن ينشأ في كل سجن للنساء دار للحضانة يتوافر فيها الشروط المقررة لدور الحضانة، ويسمح فيها بإيداع أطفال السجينات حتى بلوغ الطفل سن أربع سنوات، على أن تلازم الأم طفلها خلال السنة الأولى من عمره.

وينظم القانون كيفية اتصال الأم السجينة بطفلها وتلقيه رعايتها بقرار من وزير الداخلية، ولا يسمح للأم باصطحاب طفلها إلى محبسها، ولا يجوز حرمانها من رؤية طفلها أو من رعايته كجزاء لمخالفة ترتكبها.

وبحسب المادة ٣٢، فعلى دور الحضانة أن تهدف إلى تحقيق أهداف محددة، وهى رعاية الطفل اجتماعياً وتنمية مواهبهم وقدراتهم، بالإضافة إلى تهيئة الأطفال بدنياً وثقافياً ونفسياً وأخلاقياً وأن تكون تهيئة سليمة بما يتفق مع أهداف المجتمع والقيم الدينية، ونشر الوعي بين أسر الأطفال لتثبتهم بشكل سليم، وتقوية وتنمية الروابط الاجتماعية بين دار الحضانة وأسر الأطفال، إضافة إلى تلبية حاجة الأطفال للترويح والترفيه ومزاولة الألعاب والأنشطة الترفيهية والفنية المناسبة حسب أعمارهم المختلفة.

وتنص المادة ٣٣ من القانون بأنه لا يجوز إنشاء دار للحضانة أو التغيير في موقعها أو في مواصفاتها قبل الحصول على ترخيص بذلك من السلطة المختصة، وفي حالة أيلولة الدار إلى غير المرخص له، يجب على من آلت إليه أن يخطر مديرية الشئون الاجتماعية المختصة خلال تسعين يوماً بموجب خطاب موصى عليه مصحوب بعلم الوصول بهذه الأيلولة وسببها، وعليه أن يرفق بالإخطار ما يفيد بتوافر الشروط المقررة.

وأقرت المادة ٣٤ من هذا القانون، أن يتم الترخيص للأشخاص الطبيعيين أو الاعتباريين بإنشاء دور للحضانة وفقاً للأحكام التي تحددها اللائحة التنفيذية، ويشترط فيمن يرخص له من الأشخاص الطبيعيين أن يكون مصرى الجنسية كامل الأهلية، ولم يسبق له الحكم عليه بعقوبة مقيدة للحرية بجنحة مخلة للشرف أو

الأمانة، أو فى جريمة من الجرائم المنصوص عليها فى المواد ٢٨٣ و ٢٩٢ و ٢٨٧ و ٢٨٦ و ٢٨٥ و ٢٨٤ و ٢٩٣ من قانون العقوبات، بجانب أن يكون حسن السيرة والسمعة الاجتماعية، بالإضافة إلى أن يكون غير قائم بعمل أو مهنة تتعارض مع العمل الاجتماعى أو التربوي.

أما المادة ٣٥، فنصت على أنه على من يرغب فى إنشاء دار للحضانة أن يقدم طلباً بذلك إلى مديرية الشؤون الاجتماعية المختصة.

وعلى مديرية الشؤون الاجتماعية، البت فى الطلب فى ضوء احتياجات الجهة أو المنطقة أو الحى المزمع إقامة الدار به، وذلك خلال ثلاثين يوماً من تاريخ تقديمه، مع إخطار طالب الترخيص بقرارها بخطاب مصحوب بعلم الوصول، فإذا كان قرارها بالرفض يجب أن يكون مسبباً.

أما المادة ٣٦ فألزمت الطالب فى حالة الموافقة على طلبه بإعداد جميع مستلزمات تشغيل الدار وإخطار مديرية الشؤون الاجتماعية بمجرد انتهائه من ذلك بخطاب موصى عليه بعلم الوصول، وعلى المديرية خلال خمسة عشر يوماً من تاريخ وصول الخطاب إليها التحقق من استيفاء الدار لجميع المواصفات والإا طلبت منه استكمال النقص فيها ثم إخطارها، وعليها خلال خمسة عشر يوماً من تاريخ استلام هذا الإخطار إعادة المعاينة للتحقق من استكمال المطلوب وإصدار الترخيص متى ثبت لها ذلك.

وبالنسبة للمادة ٣٧، فنصت على أن تتمتع دار الحضانة المرخص بها لشخص طبيعى بالشخصية الاعتبارية، وتتمتع كذلك بهذه الشخصية إذا كان الترخيص بها لشخصية اعتبارية ما لم يكن الترخيص ممنوحاً لجمعية من أغراضها إنشاء دار للحضانة، ويمثل دار الحضانة قانوناً المرخص له بها أمام القضاء، وفى مواجهة الغير. وعلى المرخص له بإنشاء دار الحضانة تعيين من يقوم بإدارتها طبقاً للشروط التى تحددها اللائحة التنفيذية.

وأقرت المادة ٣٨ بجواز دار الحضانة قبول الإعانات والهيئات والتبرعات والوصايا المقدمة من الأفراد أو الهيئات المصرية، أما تلك التى تقدم من أفراد أو هيئات أجنبية أو دولية فلا يجوز قبولها إلا بموافقة وزارة الشؤون الاجتماعية.

وتوضح المادة أيضًا أنه يجب أن تنشأ بكل محافظة لجنة تسمى لجنة شئون دور الحضانة برئاسة المحافظ أو من ينيبه، بالإضافة إلى تحديد اللائحة التنفيذية كيفية تشكيلها ونظام عملها، وتختص هذه اللجنة بالبت في تظلمات أصحاب الشأن من قرارات المديرية برفض الترخيص بإنشاء الدار أو استكمال النقص الموجود بها أو تغيير مكانها أو نقل ملكيتها أو غلقها.

وينص القانون على أنه يتم غلق الدار مؤقتًا أو وضعها تحت الإدارة المباشرة لمديرية الشئون الاجتماعية إذا ثبت لدى اللجنة أن إدارة الدار قد ساءت، بحيث يتعذر عليها أداء رسالتها أو قيامها بالتزاماتها على الوجه الصحيح أو أن الدار تستغل في غير أغراضها، ويترتب على ووضع الدار تحت إدارة المديرية غل يد القائم على إدارتها، وتولى إدارتها نيابة عنه لحين إزالة أسباب المخالفة أو البت نهائيًا في وضع الدار، إضافة إلى اقتراح المديرية وقف صرف الإعانة المقررة للدار في حالة مخالفتها أحكام القانون أو القرارات الصادرة تنفيذهً له، وتوجيه المبلغ الموقوف صرفه لإصلاح المخالفة، ومنح مهلة إضافية للدار لحين إزالة أسباب المخالفة، فإذا لم تقم بذلك كان للجنة أن تضعها تحت الإدارة المباشرة لمديرية الشئون الاجتماعية وفقًا لأحكام البند، وتفصل اللجنة فيما يعرض عليها خلال ثلاثين يومًا على الأكثر، وإلا اعتبر انقضاء هذه المدة دون البت قرار بالرفض.

وحظرت المادة ٤١، إغلاق الدار بعد الترخيص بها إلا بقرار مسبب يصدر من لجنة شئون دور الحضانة بالمحافظة، ومع ذلك يجوز لمديرية الشئون الاجتماعية بالمحافظة في حالة الضرورة القصوى إغلاق الدار مؤقتًا بقرار مسبب يكون نافذًا فور صدوره، على أن يتم عرضه على لجنة شئون دور الحضانة بالمحافظة خلال ثلاثين يومًا لاتخاذ ما تراه طبقًا لأحكام المواد السابقة.

أما المادة ٤٢، فأكدت أنه تعتبر أموال دور الحضانة أموالاً عامة، ويعتبر العاملون بها موظفين عموميين في تطبيق أحكام الباب الرابع من الكتاب الثانى من قانون العقوبات، كما تعتبر السجلات والدفاتر التى تمسكها أوراقًا رسمية فى تطبيق أحكام التزوير الواردة فى قانون العقوبات (هادي عبدالرحيم، ٢٠٠٠: ٥٦).

• وثيقة معايير جودة دار الحضانة.

- وثيقة المعايير القومية لجودة دور الحضانة.
- قرار وزير التأمينات والشئون الاجتماعية بأصدار وثيقة المعايير رقم (٢٨٥) بتاريخ ٢٨/١٢/٢٠١١.

بعد الإطلاع على الدستور:

- وعلى قانون الطفل الصادر بالقانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦.
 - وعلى قانون الجمعيات الأهلية الصادر برقم ٨٤ لسنة ٢٠٠٢.
 - المادة الأولى: معايير الجودة لدور الحضانة.
- قررنا الآتي:

المجال الأول: البيئة الفيزيائية لدار الحضانة:

المعيار الأول: موقع دار حضانة:

المؤشرات:

- توجد دار الحضانة في مكان قريب من العمران يسهل الوصول إليه.
- تقع في محيط صحي وآمن بعيداً عن الضوضاء ومصادر التلوث.
- توجد في طابق مناسب من المبنى (وفقاً للمرحلة العمرية).
- يراعي في المنظر العام أن يكون جذاباً للطفل.

المعيار الثاني: مبنى دار الحضانة.

المؤشرات:

- تلتزم دار الحضانة بالكودات المصرية للبناء.
- يشتمل المبنى على فراغات للأطفال وغرف للإدارة والخدمات المعاونة.
- تتناسب المساحات مع عدد الأطفال طبقاً للنشاط.
- تتوفر مصادر مياه صالحة للشرب بالقرب من أماكن تواجد الأطفال.
- يوجد بالمبنى دورات مياه تتناسب مع عدد الأطفال والفئات العمرية.

- يشتمل المبنى على مدخل ومخرج آمنين.
- تؤمن عناصر الحركة الرئيسية لاستخدام الأطفال (سلام، منحدرات).
- يتوافر في المبنى متطلبات الأمن والسلامة (تأمين مصادر الكهرباء/ شروط الدفاع المدنية اسعافات أولية).
- تتوافر مصادر التهوية والإضاءة الطبيعية بفراغات الأطفال.
- يراعي في النوافذ والشرفات أن تكون آمنة.
- يخصص مكان للرعاية الصحية.

المؤشرات:

- توافر العدد المناسب من الأسرة لتلبية احتياجات الأطفال وفقاً للمرحلة العمرية.
- تجهز كل غرفة بتجهيزاتها اللازمة.
- يخصص مكان لتغيير الحفاضات بعيداً عن أماكن تحضير الطعام.
- تجهز مكان للرعاية الصحية بتجهيزاته اللازمة (ثلاجة لحفظ الأدوية/ أدوات التعقيم/ إسعافات أولية..).
- توافر أماكن (أرفف/ دواليب/.) لحفظ وتخزين الأدوات بأنواعها.
- يراعي في تصميم الفراغات إمكانية تقسيمها إلى أركان مختلفة الاستخدام.
- تتوافر وسائل وألعاب ترفيهية تعليمية هادفة.
- توافر عنصرى الأمن والسلامة في وسائل اللعب.
- تناسب الأثاث (الكراسي الطاولات..) مع حجم الأطفال وقدراتهم.
- يراعي في الأثاث الأمن والسلامة.
- تغطية الأرضيات بوسائل مناسبة وأمنة لحماية الطفل (ماصة للصدمات/ سهلة التنظيف).
- تشتمل دار الحضانه على الأدوات الخاصة بأعمال النظافة (مكنسة/ ممسحة..).
- تناسب تجهيزات دورات المياه مع احتياجات الأطفال.
- تزود الغرفات بوسائل لحجب أشعة الشمس عند الحاجة.

- وجود لوحة مدون عليها مواعيد الطعام/ الأدوية/ التطعيمات.

المؤشرات:

- توافر المساحات الخارجية الآمنة المناسبة لعدد الأطفال.
- تحاط الفراغات الخارجية بسور آمن.
- يغطي جزء من مناطق اللعب الخارجية بالأشجار أو المظلات للوقاية من الشمس.
- توافر مصدر مياه بالقرب من أماكن الأنشطة الموجودة في الفراغات الخارجية.
- توافر دورة مياه لاستخدام للأطفال بالقرب من الفراغات الخارجية.
- توافر مسارات حركة آمنة (أرض صلبة) في الفراغات الخارجية لسهولة الوصول إلى الأماكن المختلفة.
- يوجد صيانة دورية لمساحات اللعب.

المجال الثاني: العنصر البشري (القيادة المشرفة):

المعيار الأول: القيادة الفعالة:

المؤشرات:

- يتوافر بالعناصر البشرية للمواصفات المنصوص عليها باللائحة المنظمة للعمل بدور الحضانة.
- توافر القيادة مناخا يسوده الاحترام والتقدير لجميع العاملين بدار الحضانة.
- تشترك العاملين بالدار في وضع الخطط واتخاذ القرارات اللازمة لتحقيق أهداف دار الحضانة.
- ترصد المشكلات التي تعوق تحقيق أهداف دار الحضانة وتعمل على حلها.
- تلتزم باللوائح والقوانين والقرارات الوزارية المنظمة للعمل.
- تلتزم جميع العاملين باتباع نظام العمل بالدار.
- تشجع المبادرات التطورية التي تخدم أهداف دار الحضانة.
- توظف قدرات العاملين بالدار لتطوير العمل بها.

- تستخدم الطرق الحديثة في متابعة وتقييم الأداء.
- تستخدم أدوات التقييم الذاتي المتاحة لرصد مستوى أدائها.
- تتيح فرص مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تحقيق الأهداف المرجوة.

المعيار الثاني: دعم برامج الرعاية:

المؤشرات:

- تدعم القيادة فكرة التعلم القائم على اللعب.
- توفر الوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ البرامج.
- تشجع على الإبداع والابتكار في تطبيق البرامج.
- تطبق نظاما لمتابعة برامج الرعاية (الصحية، التربوية، ترفيهية).

المعيار الثالث: التنمية المهنية للعاملين بدار الحضانة:

المؤشرات:

- تتيح القيادة فرصا لتبادل الخبرات بين العاملين بدار الحضانة.
- توظف الفرص المتاحة لتطوير أداء العاملين في ضوء نتائج تقييم الأداء.
- تشارك في أنشطة متنوعة لبناء القدرات المهنية.

المعيار الرابع: مؤهلات المشرفة

المؤشرات:

- التمتع بالسمات الشخصية (الجسدية/ النفسية/ الاجتماعية) الملائمة للعمل بدار الحضانة.
- امتلاك القدرة على التواصل بكفاءة مع الأطفال.
- الإلمام بخصائص واحتياجات الأطفال في هذه المرحلة.
- امتلاك الخبرات التربوية اللازمة للتعامل مع الأطفال.
- الإلمام بالمعلومات والمهارات الصحية اللازمة (إسعافات أولية/ الأمراض المعدية وأعراضها).

المعيار الخامس: قدرة المشرفة على التخطيط في ضوء احتياجات الأطفال:

المؤشرات:

- تستخدم المشرفة أدوات متنوعة لتحديد احتياجات الأطفال.
- تضع خطة زمنية للأنشطة في ضوء احتياجات الأطفال.
- تضع الخطط والبرامج في ضوء إمكانيات دار الحضانة.
- تشرك جميع الأطفال في الأنشطة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- تنظم مواقف وخبرات لتنمية الإبداع عند الأطفال.
- تبدي الاهتمام بجميع الأطفال دون تمييز.

المعيار السادس: استخدام المشرفة لطرق التعلم الملائمة لخصائص واحتياجات الأطفال:

المؤشرات:

- تتوع المشرفة أساليب التعلم وفقاً لاحتياجات الأطفال وميولهم.
- تنفذ أساليب التعلم وفقاً لحاجات الأطفال وميولهم.
- توظف الوسائل المعينة في الوقت المناسب أثناء تنفيذ الأنشطة.
- تربط الخبرات المقدمة للأطفال بالبيئة التي يعيشون فيها.
- تشرك أولياء الأمور في تنفيذ بعض الأنشطة.

المجال الثالث: الرعاية الصحية:

المعيار الأول: التغذية:

المؤشرات:

- تتوفر إحصائية تغذية مدربة داخل دار الحضانة.
- يستخدم في طهي الأطعمة خامات من مصادر طبيعية.
- تخزن الأطعمة بأسلوب يضمن سلامتها.

- تتوافر عاملات يقمن بعملية إعداد وطهي الوجبة الغذائية.
- تقدم مواد غذائية لا تحتوي على مكونات ضارة (ألوان صناعية، منتجات منتهية الصلاحية).
- تتناسب نوع الوجبة الغذائية مع الحالة الصحية لكل طفل.
- يتوافر الإشراف الكافي على الأطفال أثناء تناولهم الطعام لتفادي المخاطر (الاختناق).
- يكتسب الطفل العادات الغذائية السليمة.
- تتوافر برامج لتوعية الأسرة بالغذاء الصحي للطفل وأهمية الرضاعة الطبيعية.
- توعية الأسرة بكيفية تكوين عادات غذائية سليمة.

المعيار الثاني: التطعيمات:

المؤشرات:

- تقوم دار الحضانه بتوعية الأسرة بالتطعيمات وتوقيتاتها للوقاية من الأمراض.
- ترشد الأسرة بكيفية التغلب على الآثار الجانبية للتطعيمات.
- توافر آليات متابعة حصول الطفل على التطعيمات في وقتها المناسب.
- تتعاون مع أقرب مركز صحي لتقديم التطعيمات الموسمية.

المعيار الثالث: الرعاية الجسدية والنفسية:

المؤشرات:

- تتظف القاعات وجميع المرافق باستمرار.
- تستخدم مواد نظيفة وآمنة.
- يتوافر الإشراف الطبي والنفسي المستمر على الأطفال.
- رصد الظواهر المرضية (سواء تأخر النمو أو الأمراض المعدية) وعزل الأطفال المصابين.
- تتوافر قاعدة بيانات عن الحالة الصحية لكل طفل.
- تتوافر آليات لمتابعة نمو الأطفال (طول الطفل، وزنه..).

- يتعرض الطفل لأشعة الشمس في الفترات المناسبة.
- يدرّب الطفل على الاستخدام الأمثل لدورات المياه.
- يمارس الطفل عادات صحية سليمة (عدم استخدام أدوات الآخر، المحافظة على النظافة الشخصية، ممارسة الرياضة).
- توافر مناخ يشعر الطفل بالثقة والحرية.
- تتاح الفرصة للطفل لإظهار استقلالته والاعتماد على ذاته.
- كشف المشكلات السلوكية لدى الطفل وعلاجها.
- يمارس الطفل أنشطة فردية وجماعية.
- تتاح الفرصة لكل طفل للتعبير عن نفسه من خلال (الرسم، اللعب الحر، الدمى).

المجال الرابع: الخبرات التربوية للطفل:

المعيار الأول: اكتساب مفاهيم ومهارات تنمي اللغة:

المؤشرات:

- ينمي لدى الطفل مهارات الحوار والحديث والإصغاء.
- تنمية بعض مفردات اللغة.
- يتمكن من نطق مفردات اللغة بشكل صحيح.
- يكتسب قواعد اللغة بشكل مبسط (هو للمذكر، هي للمؤنث)
- نمو مهارات نطق الأعداد من ١ إلى ١٠.
- يتعرف على الكلمات المصحوبة بالصور.
- يستخدم جملا بسيطة.

المعيار الثاني: ممارسة الفنون:

المؤشرات:

- يتعرف الطفل على الأدوات والخامات الفنية المتاحة.
- يميز بين بعض الألوان.

- يحاكي حركة الطيور والحيوانات.
- يمارس حركات إيقاعية مثل الرقص.
- يردد ما يستمع إليه من أغاني وأناشيد.
- يحاكي بعض الإيقاعات الموسيقية (النقر، الدبابة).
- يميز بين أصوات الآلات الموسيقية.
- يبدع من خلال اللعب الحر والرسم والتشكيل بالعجائن.

المعيار الثالث: ترسيخ مفاهيمي اجتماعية بناءة:

المؤشرات:

- يميز الطفل بين الجنسين (ولد بنت).
- يشارك في المناسبات الاجتماعية (أعياد الميلاد، عيد الأم).
- ينمي لديه مشاعر الانتماء ومفاهيمها.
- يتقمص بعض الشخصيات (الطبيب، الضابط).
- تنمية مهارات فن التعامل مع الآخرين (إلقاء التحية، الاستذنان، الاعتذار).
- يكتشف البيئة من حوله (منزله، مدرسته).
- يسترجع الأحداث (أحداث رحلة، أحداث عيد ميلاد، أحداث قصة).

المعيار الرابع: تنمية المهارات العلمية:

المؤشرات:

- يعد الطفل الأرقام من (١ : ١٠) على أن يكون لهذه الأرقام مدلولاتها.
- يطابق الأشياء وفقاً لخاصية واحدة (الحجم، الشكل، اللون، النوع).
- يصنف الأشياء وفقاً لخاصية واحدة (مثلثات، مربعات).
- يمارس عملية التسلسل البسيط للأشياء.
- يستطيع ملاحظة ظواهر الحياة اليومية (مثل شروق الشمس).
- يستطيع التعرف على خواص الأشياء (اللمس، الطعم، الرائحة، اللون).

المجال الخامس: المشاركة المجتمعية:

المعيار الأول: التواصل مع المجتمع المحلي:

المؤشرات:

- تضع دار الحضانة خطط عمل لتفعيل المشاركة المجتمعية.
- تستفيد من خدمات المجتمع المحلي في تلبية احتياجاتها.
- تساهم في تقديم الخدمات للبيئة والمجتمع المحلي.

المعيار الثاني: مشاركة الأسر في برامج دار الحضانة:

المؤشرات:

- توفر دار الحضانة قنوات اتصال بين الحضانة والأسرة.
- ترشد الأسرة إلى كيفية التعاون مع دار الحضانة.
- توعية الأسرة ببرامج دار الحضانة وأنشطتها.
- تشرك الأسرة في المناسبات العامة والمسابقات.

المعيار الثالث: المساهمة في توفير مناخ داعم للتنشئة السليمة للطفل

داخل الأسرة:

المؤشرات:

- توعي دار الحضانة الأسرة بخصائص نمو الطفل في هذه المرحلة.
- توضح للأسرة أهمية اللعب التربوي في هذه المرحلة.
- توضح للأسرة مكونات الغذاء الصحي للطفل.
- تبين للأسرة طرق الرعاية الصحية للطفل.
- توضح للأسرة سبل رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين وذوي الإعاقة)

- ترشد الأسرة إلى الآثار السلبية لإهمال تكوين شخصية الطفل.
- توعية الأسرة بخطورة التمييز بين الأولاد والبنات على شخصية الطفل.

المادة الثانية:

- على الحضانات الحاصلة على تراخيص سابقة توفيق أوضاعها وفق هذه المعايير خلال مدة عام.

المادة الثالثة:

- على الإدارات والجهات تنفيذ هذا القرار، كل فيما يخصه.

المادة الرابعة:

- ينشر القرار بالجريدة الرسمية ويعمل به في اليوم التالي لتاريخ نشره.

خطوات واجراءات البحث الميدانية:

يشتمل ذلك على الخطوات الإجرائية للبحث ، والمنهج البحثي المستخدم وإختيار عينة البحث وإعداد وتطبيق الأدوات وأساليب المعالجة الإحصائية.

أولاً: منهج البحث:

استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث يتم تطبيق مؤشرات وثيقة معايير جودة دار الحضانة على مجموعة من دور الحضانة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية للتحقق من مدى تطابق وثيقة المعايير مع واقع تلك الحضانات.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث في دور الحضانة في مصر حيث أن عينة البحث هي مجموعة ممثلة من بعض دور الحضانة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية تم اختيارها بطريقة عشوائية.

ثالثاً: حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: تتمثل في مدى تحقق مؤشرات معايير جودة دار الحضانة في بعض الحضانات بعد ملاحظتها ومتابعة العمل بها.
- الحدود الجغرافية: اقتصرت على مجموعة من دور الحضانة في بعض محافظات جمهورية مصر العربية وهذه المحافظات هي:

- القاهرة واشتملت على مناطق (أغاخان - شبرا - حلوان - المعادي - مصر الجديدة - مدينة نصر).
- الجيزة واشتملت على مناطق (الهرم - حدائق الأهرام - الشيخ زايد - ٦ أكتوبر - الدقي).
- القليوبية واشتملت على مناطق (العبور - بنها - بهتيم - شبرا الخيمة).
- المنوفية واشتملت على منطقة (شبين الكوم).
- الحدود الزمنية: طبق البحث الميداني في الفترة من سبتمبر ٢٠١٨ حتى ديسمبر ٢٠١٩.
- الحدود البشرية: مشرفات ومعلمات ومديرات وجميع العاملين بالحضانات عينة البحث.

رابعاً: أدوات البحث:

مؤشرات وثيقة معايير جودة دار الحضانة:

استخدمت الباحثة مؤشرات وثيقة معايير جودة دار الحضانة كأداة لتقييم دار الحضانة.

حيث تم تطبيق هذه المؤشرات على مجموعة من دور الحضانة , وقبل تطبيق المؤشرات تم حساب الصدق والثبات.

الخصائص السيكومترية لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة

أولاً معاملات الصدق:

صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض وثيقة معايير الجودة لدار الحضانة على ١٠ من الخبراء المتخصصين في المجالات التربوية, وقد اتفق الخبراء على صلاحية الوثيقة من حيث المجالات والمعايير المتضمنة فيها, والمؤشرات التي يتضمنها كل معيار. و ذلك باستخدام معادلة "لوش" Lawshe. (سعد عبد الرحمن, ٢٠٠٨ , ١٩٢) كما يتضح في جدول (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥).

جدول (١)

معاملات الصدق لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة

المجال الأول: البيئة الفيزيائية لدار الحضانة

المعيار	م	المؤشرات	معامل الصدق
موقع دار حضانة	١	توجد دار الحضانة في مكان قريب من العمران يسهل الوصول إليه.	١
	٢	تقع في محيط صحي وأمن بعيداً عن الضوضاء ومصادر التلوث.	١
	٣	توجد في طابق مناسب من المبنى (وفقاً للمرحلة العمرية).	١
	٤	يراعي في المنظر العام أن يكون جذاباً للطفل.	١
	٥	تلتزم دار الحضانة بالكودات المصرية للبناء.	٠.٩٠
	٦	يشتمل المبنى على فراغات للأطفال وغرف للإدارة والخدمات المعاونة.	١
	٧	تناسب المساحات مع عدد الأطفال طبقاً للنشاط.	١
	٨	تتوافر مصادر مياه صالحة للشرب بالقرب من أماكن تواجد الأطفال.	٠.٩٠
	٩	يوجد بالمبنى دورات مياه تتناسب مع عدد الأطفال والفئات العمرية.	١
	١٠	يشتمل المبنى على مدخل ومخرج آمنين.	١
مبنى دار الحضانة	١١	تؤمن عناصر الحركة الرئيسية لاستخدام الأطفال (سلام، منحدرات..).	٠.٩٠
	١٢	يتوافر في المبنى متطلبات الأمن والسلامة (تأمين مصادر الكهرباء/ شروط الدفاع المدنية/ إسعافات أولية).	١
	١٣	تتوافر مصادر التهوية والإضاءة الطبيعية بفراغات الأطفال.	١
	١٤	يراعي في النوافذ والشرفات أن تكون آمنة.	١
	١٥	يخصص مكان للرعاية الصحية.	١
	١٦	توافر العدد المناسب من الأسرة لتلبية احتياجات الأطفال ووفقاً للمرحلة العمرية.	١
	١٧	تجهز كل غرفة بتجهيزاتها اللازمة.	١
	١٨	يخصص مكان لتغيير الحفاضات بعيداً عن أماكن تحضير الطعام.	٠.٩٠
	١٩	يجهز مكان للرعاية الصحية بتجهيزاته اللازمة (ثلاجة لحفظ الأدوية/ أدوات التعقيم/ إسعافات أولية..).	١
	٢٠	توافر أماكن (أرفف/ دواليب/...) لحفظ وتخزين الأدوات بأوعاها.	١
	٢١	يراعي في تصميم الفراغات إمكانية تقسيمها إلى أركان مختلفة الاستخدام.	١
	٢٢	تتوافر وسائل وألعاب ترفيهية تعليمية هادفة.	٠.٩٠
	٢٣	توافر عنصري الأمن والسلامة في وسائل اللعب.	١
	٢٤	تناسب الأثاث (الكراسي الطاولات..) مع حجم الأطفال وقدراتهم.	١
	٢٥	يراعي في الأثاث الأمن والسلامة.	٠.٩٠
	٢٦	تغطية الأرضيات بوسائل مناسبة وأمنة لحماية الطفل (ماصة للصدمة/ سهلة التنظيف).	١
	٢٧	تشتمل دار الحضانة على الأدوات الخاصة بأعمال النظافة (مكنسة/ مسحة..).	١
	٢٨	تناسب تجهيزات دورات المياه مع احتياجات الأطفال.	١
	٢٩	تزود الغرفات بوسائل لحجب أشعة الشمس عند الحاجة.	١
	٣٠	وجود لوحة مدون عليها مواعيد الطعام/ الأدوية/ التطعيمات.	٠.٩٠
	٣١	توافر المساحات الخارجية الآمنة المناسبة لعدد الأطفال.	١
	٣٢	تحاط الفراغات الخارجية بسور آمن.	١
	٣٣	يغطي جزء من مناطق اللعب الخارجية بالأشجار أو المظلات للوقاية من الشمس.	٠.٩٠
	٣٤	توافر مصدر مياه بالقرب من أماكن الأنشطة الموجودة في الفراغات الخارجية.	١
	٣٥	توافر دورة مياه لاستخدام للأطفال بالقرب من الفراغات الخارجية.	١
	٣٦	توافر مسارات حركة آمنة (أرض صلبة) في الفراغات الخارجية لسهولة الوصول إلى الأماكن المختلفة.	١
	٣٧	يوجد صيانة دورية لمساحات اللعب.	٠.٩٠

جدول (٢)

معاملات الصدق لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة
المجال الثاني: العنصر البشري (القيادة المشرفة)

معايير الصدق	المؤشرات	م	المعيار
١	يتوافر بالعناصر البشرية للمواصفات المنصوص عليها باللائحة المنظمة للعمل بدور الحضانة.	٣٨	القيادة الفعالة
١	توافر القيادة مناخا يسوده الاحترام والتقدير لجميع العاملين بدار الحضانة.	٣٩	
١	تشرك العاملين بالدار في وضع الخطط واتخاذ القرارات اللازمة لتحقيق أهداف دار الحضانة.	٤٠	
٠٠٩٠	ترصد المشكلات التي تعوق تحقيق أهداف دار الحضانة وتعمل على حلها.	٤١	
١	تلتزم باللوائح والقوانين والقرارات الوزارية المنظمة للعمل.	٤٢	
١	تلتزم جميع العاملين باتباع نظام العمل بالدار.	٤٣	
١	تشجع المبادرات التطويرية التي تخدم أهداف دار الحضانة.	٤٤	
٠٠٩٠	توظف قدرات العاملين بالدار لتطوير العمل بها.	٤٥	
١	تستخدم الطرق الحديثة في متابعة وتقويم الأداء.	٤٦	
١	تستخدم أدوات التقييم الذاتي المتاحة لرصد مستوى أدائها.	٤٧	
٠٠٩٠	تتيح فرص مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تحقيق الأهداف المرجوة	٤٨	دعم برامج الرعاية
٠٠٩٠	تدعم القيادة فكرة التعلم القائم على اللعب.	٤٩	
١	توفر الوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ البرامج.	٥٠	
١	تشجع على الإبداع والابتكار في تطبيق البرامج.	٥١	
١	تطبق نظاما لمتابعة برامج الرعاية (الصحية، التربوية، ترفيهية).	٥٢	
١	تتيح القيادة فرصا لتبادل الخبرات بين العاملين بدار الحضانة.	٥٣	التنمية المهنية للعاملين بدار الحضانة
١	توظف الفرص المتاحة لتطوير أداء العاملين في ضوء نتائج	٥٤	
١	تشارك في أنشطة متنوعة لبناء القدرات المهنية.	٥٥	
٠٠٩٠	التمتع بالسمات الشخصية (الجسدية/ النفسية/ الاجتماعية) الملائمة للعمل بدار الحضانة.	٥٦	مؤهلات المشرفة
١	امتلاك القدرة على التواصل بكفاءة مع الأطفال.	٥٧	
١	الإلمام بخصائص واحتياجات الأطفال في هذه المرحلة.	٥٨	
١	امتلاك الخبرات التربوية اللازمة للتعامل مع الأطفال.	٥٩	
٠٠٩٠	الإلمام بالمعلومات والمهارات الصحية اللازمة (إسعافات أولية/ الأمراض المعدية وأعراضها).	٦٠	قدرة المشرفة على التخطيط في ضوء احتياجات الأطفال
٠٠٩٠	تستخدم المشرفة أدوات متنوعة لتحديد احتياجات الأطفال.	٦١	
١	تضع خطة زمنية للأنشطة في ضوء احتياجات الأطفال.	٦٢	
١	تضع الخطط والبرامج في ضوء إمكانيات دار الحضانة.	٦٣	
١	تشرك جميع الأطفال في الأنشطة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.	٦٤	
٠٠٩٠	تنظم مواقف وخبرات لتنمية الإبداع عند الأطفال.	٦٥	
١	تيدي الاهتمام بجميع الأطفال دون تمييز.	٦٦	
١	تنوع المشرفة أساليب التعلم وفقا لاحتياجات الأطفال وميولهم.	٦٧	٨- استخدام المشرفة لطرق التعلم الملائمة لخصائص واحتياجات
٠٠٩٠	تنفذ أساليب التعلم وفقا لحاجات الأطفال وميولهم.	٦٨	
١	توظف الوسائل المعينة في الوقت المناسب أثناء تنفيذ الأنشطة.	٦٩	

١	ترتبط الخبرات المقدمة للأطفال بالبيئة التي يعيشون فيها.	٧٠	الأطفال
١	تشرك أولياء الأمور في تنفيذ بعض الأنشطة.	٧١	

جدول (٣)

معاملات الصدق لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة

المجال الثالث: الرعاية الصحية

معامل الصدق	المؤشرات	م	المعيار
١	تتوفر إحصائية تغذية مدربة داخل دار الحضانة.	٧٢	التغذية
١	يستخدم في طهي الأطعمة خامات من مصادر طبيعية	٧٣	
١	تخزن الأطعمة بأسلوب يضمن سلامتها.	٧٤	
٠.٩٠	تتوافر عاملات يقمن بعملية إعداد وطهي الوجبة الغذائية.	٧٥	
٠.٩٠	تقدم مواد غذائية لا تحتوي على مكونات ضارة (الوان صناعية، منتجات منتهية الصلاحية).	٧٦	
١	تناسب نوع الوجبة الغذائية مع الحالة الصحية لكل طفل.	٧٧	
١	يتوافر الإشراف الكافي على الأطفال أثناء تناولهم الطعام لتفادي المخاطر (الاختناق).	٧٨	
١	يكتسب الطفل العادات الغذائية السليمة.	٧٩	
٠.٩٠	تتوافر برامج لتوعية الأسرة بالغذاء الصحي للطفل وأهمية الرضاعة الطبيعية.	٨٠	
١	توعية الأسرة بكيفية تكوين عادات غذائية سليمة.	٨١	
١	تقوم دار الحضانة بتوعية الأسرة بالتطعيمات وتوقيتاتها للوقاية من الأمراض.	٨٢	التطعيمات
١	ترشد الأسرة بكيفية التغلب على الآثار الجانبية للتطعيمات.	٨٣	
١	توافر آليات متابعة حصول الطفل على التطعيمات في وقتها المناسب.	٨٤	
١	تتعاون مع أقرب مركز صحي لتقديم التطعيمات الموسمية.	٨٥	
٠.٩٠	تنظف القاعات وجميع المرافق باستمرار.	٨٦	
٠.٩٠	تستخدم مواد نظيفة وأمنة.	٨٧	الرعاية الجسدية والنفسية
٠.٩٠	يتوافر الإشراف الطبي والنفسي المستمر على الأطفال.	٨٨	
١	رصد الظواهر المرضية (سواء تأخر النمو أو الأمراض المعدية) وعزل الأطفال المصابين.	٨٩	
١	تتوافر قاعدة بيانات عن الحالة الصحية لكل طفل.	٩٠	
١	تتوافر آليات لمتابعة نمو الأطفال (طول الطفل، وزنه..).	٩١	
١	يتعرض الطفل لأشعة الشمس في الفترات المناسبة.	٩٢	
١	يدرّب الطفل على الاستخدام الأمثل لدورات المياه.	٩٣	
٠.٩٠	يمارس الطفل عادات صحية سليمة (عدم استخدام أدوات الأخر، المحافظة على النظافة الشخصية، ممارسة الرياضة).	٩٤	
١	توافر مناخ يشعر الطفل بالثقة والحرية.	٩٥	
١	تتاح الفرصة للطفل لإظهار استقلاليتّه والاعتماد على ذاته.	٩٦	

٩٧	كشف المشكلات السلوكية لدى الطفل وعلاجها.	٠٠٩٠
٩٨	يمارس الطفل أنشطة فردية وجماعية.	٠٠٩٠
٩٩	تتاح الفرصة لكل طفل للتعبير عن نفسه من خلال (الرسم، اللعب الحر، الدمى).	١

جدول (٤)

معاملات الصدق لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة
المجال الرابع: الخبرات التربوية للطفل

المعيار	م	المؤشرات	معامل الصدق
اكتساب مفاهيم ومهارات تنمي اللغة	١٠٠	ينمي لدى الطفل مهارات الحوار والحديث والإصغاء.	١
	١٠١	تنمية بعض مفردات اللغة.	١
	١٠٢	يتمكن من نطق مفردات اللغة بشكل صحيح.	١
	١٠٣	يكتسب قواعد اللغة بشكل مبسط (هو للمذكر، هي للمؤنث)	٠٠٩٠
	١٠٤	نمو مهارات نطق الأعداد من ١ إلى ١٠.	٠٠٩٠
	١٠٥	يتعرف على الكلمات المصحوبة بالصور.	١
ممارسة الفنون	١٠٦	يستخدم جملا بسيطة.	١
	١٠٧	يتعرف الطفل على الأدوات والخامات الفنية المتاحة.	٠٠٩٠
	١٠٨	يميز بين بعض الألوان.	١
	١٠٩	يحاكي حركة الطيور والحيوانات.	١
	١١٠	يمارس حركات إيقاعية مثل الرقص.	٠٠٩٠
	١١١	يردد ما يستمع إليه من أغاني وأناشيد.	٠٠٩٠
	١١٢	يحاكي بعض الإيقاعات الموسيقية (النقر، الدبذبة).	١
	١١٣	يميز بين أصوات الآلات الموسيقية.	١
	١١٤	يبدع من خلال اللعب الحر والرسم والتشكيل بالعجان.	١
	ترسيخ مفاهيم اجتماعية بناءة	١١٥	يميز الطفل بين الجنسين (ولد بنت).
١١٦		يشارك في المناسبات الاجتماعية (أعياد الميلاد، عيد الأم).	٠٠٩٠
١١٧		ينمي لديه مشاعر الانتماء ومفاهيمها.	١
١١٨		يتقمص بعض الشخصيات (الطبيب، الضابط).	١
١١٩		تنمية مهارات فن التعامل مع الآخرين (لقاء التحية، الاستذنان، الاعتذار).	١
١٢٠		يكتشف البيئة من حوله (منزله، مدرسته).	١
١٢١		يسترجع الأحداث (أحداث رحلة، أحداث عيد ميلاد، أحداث قصة).	٠٠٩٠
١٢٢		يعد الطفل الأرقام من (١ : ١٠) على أن يكون لهذه الأرقام مدلولاتها.	١
المهارات العلمية	١٢٣	يطابق الأشياء وفقا لخاصية واحدة (الحجم، الشكل، اللون، النوع).	١
	١٢٤	يصنف الأشياء وفقا لخاصية واحدة (مثلثات، مربعات).	٠٠٩٠

١	١٢٥	يمارس عملية التسلسل البسيط للأشياء.
١	١٢٦	يستطيع ملاحظة ظواهر الحياة اليومية (مثل شروق الشمس).
١	١٢٧	يستطيع التعرف على خواص الأشياء(اللمس، الطعم، الرائحة، اللون).

جدول (٥)

معاملات الصدق لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة

المجال الخامس: المشاركة المجتمعية

معامل الصدق	المؤشرات	م	المعيار
١	تضع دار الحضانة خطط عمل لتفعيل المشاركة المجتمعية.	١٢٨	التواصل مع المجتمع المحلي
١	تستفيد من خدمات المجتمع المحلي في تلبية احتياجاتها.	١٢٩	
١	تساهم في تقديم الخدمات للبيئة والمجتمع المحلي.	١٣٠	
٠.٩٠	توفر دار الحضانة قنوات اتصال بين الحضانة والأسرة.	١٣١	مشاركة الأسر في برامج دار الحضانة
١	ترشد الأسرة إلى كيفية التعاون مع دار الحضانة.	١٣٢	
١	توعية الأسرة ببرامج دار الحضانة وأنشطتها.	١٣٣	
١	تشرك الأسرة في المناسبات العامة والمسابقات.	١٣٤	
٠.٩٠	توعي دار الحضانة الأسرة بخصائص نمو الطفل في هذه المرحلة.	١٣٥	المساهمة في توفير مناخ داعم للتنشئة السليمة للطفل داخل الأسرة.
٠.٩٠	توضح للأسرة أهمية اللعب التربوي في هذه المرحلة.	١٣٦	
٠.٩٠	توضح للأسرة مكونات الغذاء الصحي للطفل.	١٣٧	
١	تبين للأسرة طرق الرعاية الصحية للطفل.	١٣٨	
١	توضح للأسرة سبل رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين وذوي الإعاقة)	١٣٩	
١	ترشد الأسرة إلى الآثار السلبية لإهمال تكوين شخصية الطفل.	١٤٠	
١	توعية الأسرة بخطورة التمييز بين الأولاد والبنات على شخصية الطفل.	١٤١	

يتضح من جدول (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥) ان جميع معاملات الصدق دالة احصائيا حيث تتراوح قيمتها من ٠.٩٠ مما يشير الى صدق المؤشرات التي تتضمنها الوثيقة.

ثانيا: معاملات الثبات:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة باستخدام معادلة هولستي Holsti بتطبيق الوثيقة ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى بعد مرور أسبوعين لحساب معاملات الثبات، كما يتضح في جدول (٦).

جدول (٦)

معاملات الثبات لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة

المجال الأول: البيئة الفيزيائية لدار الحضانة

المعيار	م	المؤشرات	معامل الثبات
موقع دار حضانة	١	توجد دار الحضانة في مكان قريب من العمران يسهل الوصول إليه.	١٠٠%
	٢	تقع في محيط صحي وآمن بعيداً عن الضوضاء ومصادر التلوث.	٩٩.٨١%
	٣	توجد في طابق مناسب من المبنى (وفقاً للمرحلة العمرية).	٩٩.٠٦%
	٤	يراعي في المنظر العام أن يكون جذاباً للطفل.	٩٩.٤٥%
	٥	تلتزم دار الحضانة بالكودات المصرية للبناء.	١٠٠%
	٦	يشتمل المبنى على فراغات للأطفال وغرف للإدارة والخدمات المعاونة.	٩٩.٨١%
	٧	تتناسب المساحات مع عدد الأطفال طبقاً للنشاط.	٩٩.٠٦%
	٨	تتوافر مصادر مياه صالحة للشرب بالقرب من أماكن تواجد الأطفال.	٩٩.٨١%
	٩	يوجد بالمبنى دورات مياه تتناسب مع عدد الأطفال والفئات العمرية.	١٠٠%
	١٠	يشتمل المبنى على مدخل ومخرج آمنين.	١٠٠%
	١١	تؤمن عناصر الحركة الرئيسية لاستخدام الأطفال (سلام، منحدرات).	١٠٠%
	١٢	يتوافر في المبنى متطلبات الأمن والسلامة (تأمين مصادر الكهرباء/ شروط الدفاع المدنية/ إسعافات أولية).	١٠٠%
مبنى دار الحضانة	١٣	تتوافر مصادر التهوية والإضاءة الطبيعية بفراغات الأطفال.	١٠٠%
	١٤	يراعي في النوافذ والشرفات أن تكون آمنة.	١٠٠%
	١٥	يخصص مكان للرعاية الصحية.	٩٩.٠٦%
	١٦	توافر العدد المناسب من الأسرة لتلبية احتياجات الأطفال ووفقاً للمرحلة العمرية.	٩٩.٤٥%
	١٧	تجهز كل غرفة بتجهيزاتها اللازمة.	٩٩.٨١%
	١٨	يخصص مكان لتغيير الحفاضات بعيداً عن أماكن تحضير الطعام.	١٠٠%
	١٩	يجهز مكان للرعاية الصحية بتجهيزاته اللازمة (تلاجة لحفظ الأدوية/ أدوات التعقيم/ إسعافات أولية).	٩٩.٨١%
	٢٠	توافر أماكن (أرفف/ دواليب/-) لحفظ وتخزين الأدوات بأنواعها.	٩٩.٠٦%
	٢١	يراعي في تصميم الفراغات إمكانية تقسيمها إلى أركان مختلفة الاستخدام.	٩٩.٤٥%
	٢٢	تتوافر وسائل وألعاب ترفيهية تعليمية هادفة.	١٠٠%
	٢٣	توافر عنصري الأمن والسلامة في وسائل اللعب.	١٠٠%
	٢٤	تناسب الأثاث (الكراسي الطاولات...) مع حجم الأطفال وقدراتهم.	١٠٠%
٢٥	يراعي في الأثاث الأمن والسلامة.	١٠٠%	
٢٦	تغطية الأرضيات بوسائل مناسبة وأمنة لحماية الطفل (ماصة للصدمة/ سهلة التنظيف).	٩٩.٨١%	
٢٧	تشتمل دار الحضانة على الأدوات الخاصة بأعمال النظافة (مكنسة/مسحاة).	١٠٠%	
د. ملى محمد عبد الغاوي سفيان	٢٨	تزيد الرفات بوسائل لحجب أشعة الشمس عند الحاجة.	١٠٠%
٢٩	وجود لوحة مدون عليها مواعيد الطعام/ الأدوية/ التطعيمات.	١٠٠%	
٣٠	توافر المساحات الخارجية الآمنة المناسبة لعدد الأطفال.	٩٩.٦٣%	
٣١	تحاط الفراغات الخارجية بسور آمن.	١٠٠%	

٣٣	يغطي جزء من مناطق اللعب الخارجية بالأشجار أو المظلات للوقاية من الشمس.	%٩٩.٨١
٣٤	توافر مصدر مياه بالقرب من أماكن الأنشطة الموجودة في الفراغات الخارجية.	%١٠٠
٣٥	توافر دورة مياه لاستخدام للأطفال بالقرب من الفراغات الخارجية.	%٩٩.٦٣
٣٦	توافر مسارات حركة آمنة (أرض صلبة) في لفراغات الخارجية لسهولة الوصول إلى الأماكن المختلفة.	%٩٩.٤٥
٣٧	يوجد صيانة دورية لمساحات اللعب.	%٩٩.٨١

جدول (٧)

معاملات الثبات لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة

المجال الثاني: العنصر البشري (القيادة المشرفة)

المعيار	م	المؤشرات	معامل الثبات
القيادة الفعالة	٣٨	يتوافر بالعناصر البشرية للمواصفات المنصوص عليها باللائحة المنظمة للعمل بدور الحضانة.	%٩٩.٨١
	٣٩	توافر القيادة مناخا يسوده الاحترام والتقدير لجميع العاملين بدار الحضانة.	%٩٩.٤٥
	٤٠	تشرك العاملين بالدار في وضع الخطط واتخاذ القرارات اللازمة لتحقيق أهداف دار الحضانة.	%٩٩.٦٣
	٤١	ترصد المشكلات التي تعوق تحقيق أهداف دار الحضانة وتعمل على حلها.	%١٠٠
	٤٢	تلتزم باللوائح والقوانين والقرارات الوزارية المنظمة للعمل.	%١٠٠
	٤٣	تلتزم جميع العاملين باتباع نظام العمل بالدار.	%١٠٠
	٤٤	تشجع المبادرات التطويرية التي تخدم أهداف دار الحضانة.	%٩٩.٨١
	٤٥	توظف قدرات العاملين بالدار لتطوير العمل بها.	%١٠٠
	٤٦	تستخدم الطرق الحديثة في متابعة وتقويم الأداء.	%١٠٠
	٤٧	تستخدم أدوات التقييم الذاتي المتاحة لرصد مستوى أداؤها.	%١٠٠
دعم برامج الرعاية	٤٨	تتيح فرص مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تحقيق الأهداف المرجوة	%١٠٠
	٤٩	تدعم القيادة فكرة التعلم القائم على اللعب.	%٩٩.٤٥
	٥٠	توفر الوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ البرامج.	%١٠٠
	٥١	تشجع على الإبداع والابتكار في تطبيق البرامج.	%٩٩.٦٣
التنمية المهنية للعاملين بدار الحضانة	٥٢	تطبق نظاما لمتابعة برامج الرعاية (الصحية، التربوية، ترفيهية).	%٩٩.٠٦
	٥٣	تتيح القيادة فرصا لتبادل الخبرات بين العاملين بدار الحضانة.	%١٠٠
	٥٤	توظف الفرص المتاحة لتطوير أداء العاملين في ضوء نتائج	%١٠٠
مؤهلات المشرفة	٥٥	تشارك في أنشطة متنوعة لبناء القدرات المهنية.	%٩٩.٦٣
	٥٦	التمتع بالسمات الشخصية (الجسدية/ النفسية/ الاجتماعية) الملائمة للعمل بدار الحضانة.	%١٠٠
	٥٧	امتلاك القدرة على التواصل بكفاءة مع الأطفال.	%٩٩.٨١
	٥٨	الإلمام بخصائص واحتياجات الأطفال في هذه المرحلة.	%١٠٠
	٥٩	امتلاك الخبرات التربوية اللازمة للتعامل مع الأطفال.	%١٠٠
	٦٠	الإلمام بالمعلومات والمهارات الصحية اللازمة (إسعافات أولية/ الأمراض المعدية وأعراضها).	%١٠٠
	٦١	تستخدم المشرفة أدوات متنوعة لتحديد احتياجات الأطفال.	%١٠٠
	٦٢	تضع خطة زمنية للأنشطة في ضوء احتياجات الأطفال.	%٩٩.٨١
	٦٣	تضع الخطط والبرامج في ضوء إمكانيات دار الحضانة.	%٩٩.٤٥
	٦٤	تشرك جميع الأطفال في الأنشطة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.	%١٠٠
قدرة المشرفة على التخطيط في ضوء احتياجات الأطفال			

٦٥	تنظم مواقف وخبرات لتنمية الإبداع عند الأطفال.	%٩٩.٦٣
٦٦	تبدي الاهتمام بجميع الأطفال دون تمييز.	%٩٩.٠٦
٦٧	تنوع المشرفة أساليب التعلم وفقاً لاحتياجات الأطفال وميولهم.	%٩٩.٨١
٦٨	تنفذ أساليب التعلم وفقاً لاحتياجات الأطفال وميولهم.	%١٠٠
٦٩	توظف الوسائل المعينة في الوقت المناسب أثناء تنفيذ الأنشطة.	%١٠٠
٧٠	تربط الخبرات المقدمة للأطفال بالبيئة التي يعيشون فيها.	%٩٩.٦٣
٧١	تشرك أولياء الأمور في تنفيذ بعض الأنشطة.	%٩٩.٨١

جدول (٨)

معاملات الثبات لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة

المجال الثالث: الرعاية الصحية

المعيار	م	المؤشرات	معامل الثبات
التغذية	٧٢	تتوفر إحصائية تغذية مدربة داخل دار الحضانة.	%٩٩.٨١
	٧٣	يستخدم في طهي الأطعمة خامات من مصادر طبيعية	%٩٩.٠٦
	٧٤	تخزن الأطعمة بأسلوب يضمن سلامتها.	%٩٩.٦٣
	٧٥	تتوافر عملات يقمن بعملية إعداد وطهي الوجبة الغذائية.	%١٠٠
	٧٦	تقدم مواد غذائية لا تحتوي على مكونات ضارة (الوان صناعية، منتجات منتهية الصلاحية).	%٩٩.٤٥
	٧٧	تناسب نوع الوجبة الغذائية مع الحالة الصحية لكل طفل.	%١٠٠
	٧٨	يتوافر الإشراف الكافي على الأطفال أثناء تناولهم الطعام لتفادي المخاطر (الاختناق).	%١٠٠
	٧٩	يكتسب الطفل العادات الغذائية السليمة.	%٩٩.٤٥
	٨٠	تتوافر برامج لتوعية الأسرة بالغذاء الصحي للطفل وأهمية الرضاعة الطبيعية.	%٩٩.٨١
	٨١	توعية الأسرة بكيفية تكوين عادات غذائية سليمة.	%٩٩.٦٣
التطعيمات	٨٢	تقوم دار الحضانة بتوعية الأسرة بالتطعيمات وتوقيتاتها للوقاية من الأمراض.	%١٠٠
	٨٣	ترشد الأسرة بكيفية التغلب على الآثار الجانبية للتطعيمات.	%٩٩.٦٣
	٨٤	توافر آليات متابعة حصول الطفل على التطعيمات في وقتها المناسب.	%٩٩.٨١
	٨٥	تتعاون مع أقرب مركز صحي لتقديم التطعيمات الموسمية.	%١٠٠
	٨٦	تنظف القاعات وجميع المرافق باستمرار.	%١٠٠
الرعاية الجسدية والنفسية د. منى عبد الباقى	٨٧	تستخدم مواد نظيفة وأمنة.	%١٠٠
	٨٨	يتوافر الإشراف الطبي والنفسى المستمر على الأطفال.	%١٠٠
	٨٩	رصد الظواهر المرضية (سواء تأخر النمو أو الأمراض المعوية) وعزل الأطفال المصابين.	%٩٩.٦٣
	٩٠	تتوافر قاعدة بيانات عن الحالة الصحية لكل طفل.	%١٠٠
	٩١	تتوافر آليات لمتابعة نمو الأطفال (طول الطفل، وزنه..).	%١٠٠
	٩٢	يتعرض الطفل لأشعة الشمس في الفترات المناسبة.	%١٠٠
	٩٣	يُدرَّب الطفل على الاستخدام الأمثل لدورات المياه.	%٩٩.٤٥
	٩٤	يمارس الطفل عادات صحية سليمة (عدم استخدام أدوات الأخر، المحافظة	%٩٩.٠٦

	على النظافة الشخصية، ممارسة الرياضة).		
٩٥	توافر مناخ يشعر الطفل بالثقة والحرية.	%١٠٠	
٩٦	تتاح الفرصة للطفل لإظهار استقلاليتته والاعتماد على ذاته.	%٩٩.٨١	
٩٧	كشف المشكلات السلوكية لدى الطفل وعلاجها.	%١٠٠	
٩٨	يمارس الطفل أنشطة فردية وجماعية.	%١٠٠	
٩٩	تتاح الفرصة لكل طفل للتعبير عن نفسه من خلال (الرسم، اللعب الحر، الدمى).	%٩٩.٦٣	

جدول (٩)

معاملات الثبات لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة
المجال الرابع: الخبرات التربوية للطفل

م	المؤشرات	معامل الثبات	المعيار
١٠٠	ينمي لدى الطفل مهارات الحوار والحديث والإصغاء.	%٩٩.٦٣	اكتساب مفاهيم ومهارات تنمي اللغة
١٠١	تنمية بعض مفردات اللغة.	%١٠٠	
١٠٢	يتمكن من نطق مفردات اللغة بشكل صحيح.	%١٠٠	
١٠٣	يكتسب قواعد اللغة بشكل مبسط (هو للمذكر، هي للمؤنث)	%٩٩.٨١	
١٠٤	نمو مهارات نطق الأعداد من ١ إلى ١٠.	%٩٩.٦٣	
١٠٥	يتعرف على الكلمات المصحوبة بالصور.	%٩٩.٠٦	ممارسة الفنون
١٠٦	يستخدم جملا بسيطة.	%٩٩.٤٥	
١٠٧	يتعرف الطفل على الأدوات والخامات الفنية المتاحة.	%١٠٠	
١٠٨	يميز بين بعض الألوان.	%١٠٠	
١٠٩	يحاكي حركة الطيور والحيوانات.	%١٠٠	
١١٠	يمارس حركات إيقاعية مثل الرقص.	%٩٩.٨١	ترسيخ مفاهيمي اجتماعية بناءة
١١١	يردد ما يستمع إليه من أغاني وأناشيد.	%١٠٠	
١١٢	يحاكي بعض الإيقاعات الموسيقية (النقر، الدبذبة).	%١٠٠	
١١٣	يميز بين أصوات الآلات الموسيقية.	%١٠٠	
١١٤	يبدع من خلال اللعب الحر والرسم والتشكيل بالعجائن.	%٩٩.٦٣	
١١٥	يميز الطفل بين الجنسين (ولد بنت).	%٩٩.٤٥	ترسيخ مفاهيمي اجتماعية بناءة
١١٦	يشارك في المناسبات الاجتماعية (أعياد الميلاد، عيد الأم).	%٩٩.٨١	
١١٧	ينمي لديه مشاعر الانتماء ومفاهيمها.	%١٠٠	
١١٨	يتقمص بعض الشخصيات (الطبيب، الضابط).	%١٠٠	
١١٩	تنمية مهارات فن التعامل مع الآخرين (القاء التحية، الاستذنان، الاعتذار).	%١٠٠	
١٢٠	يكتشف البيئة من حوله (منزله، مدرسته).	%١٠٠	

١٢١	يسترجع الأحداث (أحداث رحلة، أحداث عديميلا، أحداث قصة).	%٩٩.٦٣
١٢٢	يعد الطفل الأرقام من (١ : ١٠) على أن يكون لهذه الأرقام مدلولاتها.	%٩٩.٠٦
١٢٣	يطابق الأشياء وفقا لخاصية واحدة (الحجم، الشكل، اللون، النوع).	%٩٩.٨١
١٢٤	يصنف الأشياء وفقا لخاصية واحدة (مثلثات، مربعات).	%١٠٠
١٢٥	يمارس عملية التسلسل البسيط للأشياء.	%٩٩.٨١
١٢٦	يستطيع ملاحظة ظواهر الحياة اليومية (مثل شروق الشمس).	%٩٩.٦٣
١٢٧	يستطيع التعرف على خواص الأشياء(اللمس، الطعم، الرائحة، اللون).	%١٠٠

تنمية المهارات العلمية

جدول (١٠)

معاملات الثبات لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة
المجال الخامس: المشاركة المجتمعية

م	المؤشرات	معامل الثبات	المعيار
١٢٨	تضع دار الحضانة خطط عمل لتنفيذ المشاركة المجتمعية.	%١٠٠	التواصل مع المجتمع المحلي
١٢٩	تستفيد من خدمات المجتمع المحلي في تلبية احتياجاتها.	%١٠٠	
١٣٠	تساهم في تقديم الخدمات للبيئة والمجتمع المحلي.	%١٠٠	
١٣١	توفر دار الحضانة قنوات اتصال بين الحضانة والأسرة.	%٩٩.٤٥	مشاركة الأسر في برامج دار الحضانة
١٣٢	ترشد الأسرة إلى كيفية التعاون مع دار الحضانة.	%١٠٠	
١٣٣	توعية الأسرة ببرامج دار الحضانة وأنشطتها.	%١٠٠	
١٣٤	تشارك الأسرة في المناسبات العامة والمسابقات.	%٩٩.٦٣	
١٣٥	توعي دار الحضانة الأسرة بخصائص نمو الطفل في هذه المرحلة.	%٩٩.٠٦	المساهمة في توفير مناخ داعم للتنشئة السليمة للطفل داخل الأسرة.
١٣٦	توضح للأسرة أهمية اللعب التربوي في هذه المرحلة.	%٩٩.٨١	
١٣٧	توضح للأسرة مكونات الغذاء الصحي للطفل.	%١٠٠	
١٣٨	تبين للأسرة طرق الرعاية الصحية للطفل.	%٩٩.٦٣	
١٣٩	توضح للأسرة سبل رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين وذوي الإعاقة)	%٩٩.٨١	
١٤٠	ترشد الأسرة إلى الآثار السلبية لإهمال تكوين شخصية الطفل.	%١٠٠	

د. منى محمد سعيد

١٤١	توعية الأسرة بخطورة التمييز بين الأولاد والبنات على شخصية الطفل.	٩٩.٤٥%
-----	--	--------

يتضح من جدول (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠) ان معاملات الثبات بطريقة هولستي تتراوح ما بين ٩٩.٠٦ % , ١٠٠% وهى قيم مرتفعة مما يشير الى ثبات المؤشرات التى تتضمنها الوثيقة.

نتائج البحث:

السؤال الأول:

الى أى مدى تتضمن وثيقة المعايير القومية مجالات الجودة بدار الحضانة؟
للاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتطبيق وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة وذلك على عينة قوامها ٢٧٥ حضانة، باستخدام اختبار كا ٢ للتعرف على مدى توافر هذه المجالات كما يتضح فى جدول (١١).

جدول (١١)

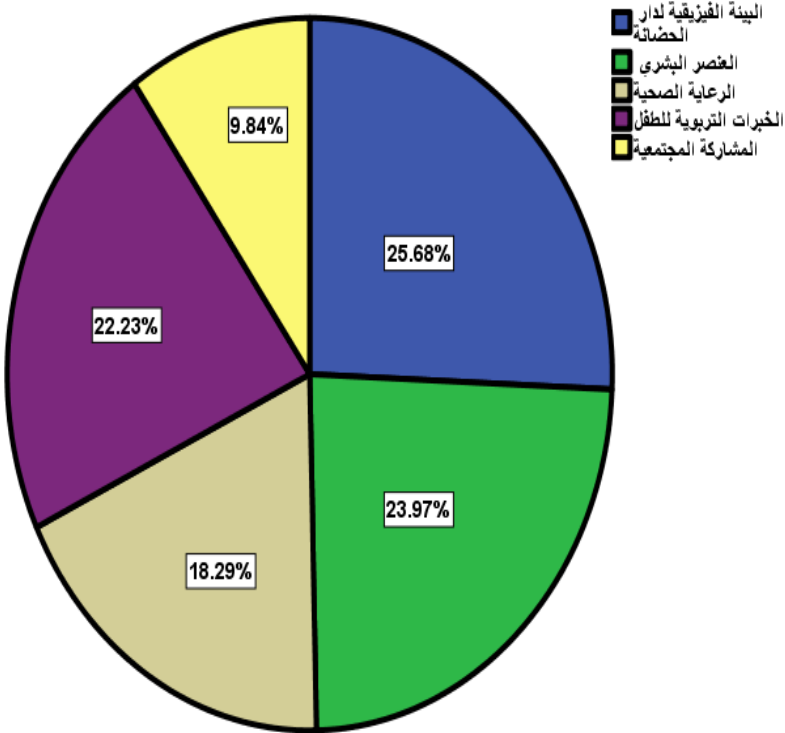
المجالات التى تتضمنها وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة

المجال	المجالات	المتوسط	٢كا	الدلالة
١	البيئة الفيزيائية لدار الحضانة	٨٧.٨٩	١٠٨.٥٨	دال عند مستوى ٠.٠١
٢	العنصر البشري (القيادة المشرفة)	٨٢.٠٤	١٣٧.٩٨	دال عند مستوى ٠.٠١
٣	الرعاية الصحية	٦٢.٥٩	١٠٨.٥٨	دال عند مستوى ٠.٠١
٤	الخبرات التربوية للطفل	٧٦.٠٩	١٥٦.٦	دال عند مستوى ٠.٠١
٥	المشاركة المجتمعية	٣٣.٦٧	١٠٨.٥٨	دال عند مستوى ٠.٠١

ن = ٢٧٥

يتضح من جدول (١١) ان جميع المجالات التي تتضمنها وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يشير الى توافر هذه المجالات بهذه الوثيقة.

ويوضح شكل (١) المجالات التي تتضمنها وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه.



شكل (١)

المجالات التي تتضمنها وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه

يتضح من شكل (١) ان وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه تتضمن مجال البيئة الفيزيائية لدار الحضانه بنسبة ٢٥.٦٨%، يليها العنصر البشري بنسبة

٢٣.٩٧%، يليها الخبرات التربوية للطفل بنسبة ٢٢.٢٣%، يليها الرعاية الصحية بنسبة ١٨.٢٩%، ثم المشاركة المجتمعية بنسبة ٩.٨٤%.

السؤال الثاني:

الى أى مدى تتضمن وثيقة المعايير القومية معايير الجودة بدار الحضانة؟

للجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتطبيق وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة وذلك على عينة قوامها ٢٧٥ حضانة، باستخدام اختبار كا ٢ا للتعرف على مدى توافر هذه المعايير كما يتضح فى جدول (١٢).

جدول (١٢)

المعايير التى تتضمنها وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة

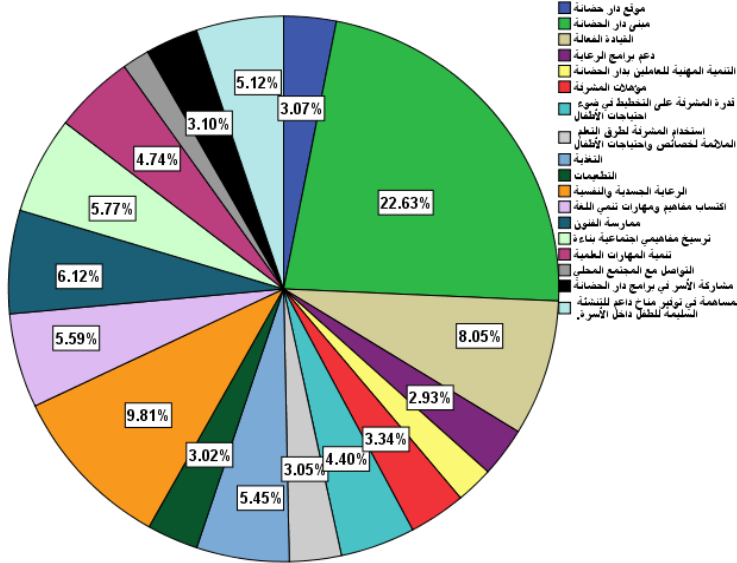
المعيار	المعايير	المتوسط	كا	الدلالة
١	موقع دار حضانة	١٠.٥	١٠٨.٥٨	دال عند مستوى ٠.٠١
٢	مبنى دار الحضانة	٧٧.٣	١٠٨.٥٨	دال عند مستوى ٠.٠١
٣	القيادة الفعالة	٢٧.٥	١٠٨.٥٨	دال عند مستوى ٠.٠١
٤	دعم برامج الرعاية	١٠٠.٢	١١٥.٠٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٥	التنمية المهنية للعاملين بدار الحضانة	٧.٥	١١٥.٠٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٦	مؤهلات المشرفة	١١.٤	١٤٥.٦١	دال عند مستوى ٠.٠١
٧	قدرة المشرفة على التخطيط في ضوء احتياجات الأطفال	١٥.٠٣	١١٥.٠٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٨	استخدام المشرفة لطرق التعلم الملائمة لخصائص واحتياجات الأطفال	١٠.٤	١٠٨.٥٨	دال عند مستوى ٠.٠١
٩	التغذية	١٨.٦	٥٣.٩٧	دال عند مستوى ٠.٠١
١٠	التطعيمات	١٠.٣	١٥٦.٦٦	دال عند مستوى ٠.٠١
١١	الرعاية الجسدية والنفسية	٣٣.٥	١٠٨.٥٨	دال عند مستوى ٠.٠١
١٢	اكتساب مفاهيم ومهارات تنمي اللغة	١٩.١	١٥٦.٦٦	دال عند مستوى ٠.٠١
١٣	ممارسة الفنون	٢٠.٩	١٥٦.٦٦	دال عند مستوى ٠.٠١
١٤	ترسيخ مفاهيمي اجتماعية بناءة	١٩.٧	١١١.٣٦	دال عند مستوى ٠.٠١
١٥	تنمية المهارات العلمية	١٦.٢	١٥٦.٦٦	دال عند مستوى ٠.٠١
١٦	التواصل مع المجتمع المحلي	٥.٤٨	٦٧.٧٣	دال عند مستوى ٠.٠١

١٧	مشاركة الأسر في برامج دار الحضانة	١٠.٦	١٥٦.٦٦	دال عند مستوى ٠.٠١
١٨	المساهمة في توفير مناخ داعم للتنشئة السليمة للطفل داخل الأسرة.	١٧.٥	١١٥.٠٧	دال عند مستوى ٠.٠١

ن = ٢٧٥

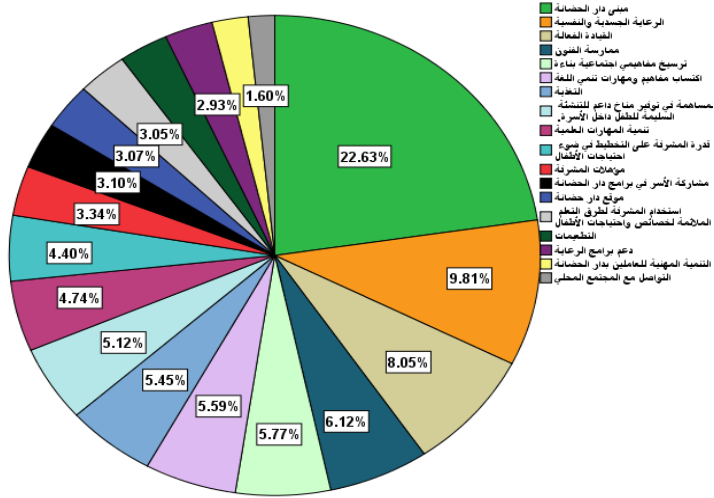
يتضح من جدول (١٢) ان جميع المعايير التي تتضمنها وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يشير الى توافر هذه المعايير بهذه الوثيقة، وقد أشارت النتائج الى أن معيار مبنى دار الحضانة أكثر توافرا بمتوسط ٧٧.٣ ، ومعيار التواصل مع المجتمع المحلي أقلها توافرا بمتوسط ٥.٤٨.

ويوضح شكل (٢) المعايير التي تتضمنها وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة.



شكل (٢)

المعايير التي تتضمنها وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة وقامت الباحثة بترتيب المعايير على حسب أهميتها كما هو موضح في شكل (٣)



شكل (٣)

المعايير التي تتضمنها وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة

يتضح من شكل (٣) ان وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة تتضمن ١٨ معيار , ونشير النتائج الى أن أكثرها توافرا معيار مبنى دار الحضانة بنسبة ٢٢.٦٣% وأقلها معيار التواصل مع المجتمع المحلي بنسبة ١.٦%.

السؤال الثالث:

الى أى مدى تتضمن وثيقة المعايير القومية مؤشرات الجودة بدار الحضانة؟
 للاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتطبيق وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة وذلك على عينة قوامها ٢٧٥ حضانة، باستخدام اختبار كا ٢٤ للتعرف على مدى توافر هذه المؤشرات كما يتضح في جدول (١٣).

جدول (١٣)

المؤشرات التي تتضمنها وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة

$$n = 275$$

المؤشرات	المعايير	المتوسط	٢٤	الدلالة
١	توجد دار الحضانة في مكان قريب من العمران يسهل الوصول إليه.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٢	تقع في محيط صحي وأمن بعيداً عن الضوضاء ومصادر التلوث.	٢.٣	١٢٠.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٣	توجد في طابق مناسب من المبنى (وفقاً للمرحلة العمرية).	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١

المؤشرات	المعايير	المتوسط	كأ	الدلالة
٤	يراعي في المنظر العام أن يكون جذاباً للطفل.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٥	تلتزم دار الحضانه بالكودات المصرية للبناء.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٦	يشتمل المبنى على فراغات للأطفال وغرف للإدارة والخدمات المعاونة.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٧	تناسب المساحات مع عدد الأطفال طبقاً للنشاط.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٨	تتوافر مصادر مياه صالحة للشرب بالقرب من أماكن تواجد الأطفال.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٩	يوجد بالمبنى دورات مياه تتناسب مع عدد الأطفال والفئات العمرية.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٠	يشتمل المبنى على مدخل ومخرج آمنين.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١١	تؤمن عناصر الحركة الرئيسية لاستخدام الأطفال (سلام، منحدرات).	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٢	يتوافر في المبنى متطلبات الأمن والسلامة (تأمين مصادر الكهرباء/ شروط الدفاع المدني اسعافات أولية).	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٣	تتوافر مصادر التهوية والإضاءة الطبيعية بفراغات الأطفال.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٤	يراعي في النوافذ والشرفات أن تكون آمنة.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٥	يخصص مكان للرعاية الصحية.	٢.٨	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٦	توافر العدد المناسب من الأسرة لتلبية احتياجات الأطفال وفقاً للمرحلة العمرية.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٧	تجهز كل غرفة بتجهيزاتها اللازمة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٨	يخصص مكان لتغيير الحفاضات بعيداً عن أماكن تحضير الطعام.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٩	يجهز مكان للرعاية الصحية بتجهيزاته اللازمة (ثلاجة لحفظ الأدوية/ أدوات التعقيم/ اسعافات أولية..).	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٢٠	توافر أماكن (أرفف/ دواليب..) لحفظ وتخزين الأدوات بأنواعها.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٢١	يراعي في تصميم الفراغات إمكانية تقسيمها إلى أركان مختلفة الاستخدام.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٢٢	تتوافر وسائل وألعاب ترفيهية تعليمية هادفة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٢٣	توافر عنصري الأمن والسلامة في وسائل اللعب.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٢٤	تناسب الأثاث (الكراسي الطاولات..) مع حجم الأطفال وقدراتهم.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٢٥	يراعي في الأثاث الأمن والسلامة.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٢٦	تغطية الأرضيات بوسائل مناسبة وأمنة لحماية الطفل (ماصة للصدمات/ سهولة التنظيف).	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٢٧	تشتمل دار الحضانه على الأدوات الخاصة بأعمال النظافة (مكنسة/ ممسحة).	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٢٨	تناسب تجهيزات دورات المياه مع احتياجات الأطفال.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١

المؤشرات	المعايير	المتوسط	٢٤	الدلالة
٢٩	تزود الغرفات بوسائل لحجب أشعة الشمس عند الحاجة.	٢.١	٢٩٩.٨	دال عند مستوى ٠.٠١
٣٠	وجود لوحة مدون عليها مواعيد الطعام/ الأدوية/ التطعيمات.	١.٨	٦٧.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٣١	توافر المساحات الخارجية الآمنة المناسبة لعدد الأطفال.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٣٢	تحاط الفراغات الخارجية بسور آمن.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٣٣	يغطي جزء من مناطق اللعب الخارجية بالأشجار أو المظلات للوقاية من الشمس.	١.٨	٦٧.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٣٤	توافر مصدر مياه بالقرب من أماكن الأنشطة الموجودة في الفراغات الخارجية.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٣٥	توافر دورة مياه لاستخدام الأطفال بالقرب من الفراغات الخارجية.	١.٨	٦٧.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٣٦	توافر مسارات حركة آمنة (أرض صلبة) في الفراغات الخارجية لسهولة الوصول إلى الأماكن المختلفة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٣٧	يوجد صيانة دورية لمساحات اللعب.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٣٨	يتوافر بالعناصر البشرية للمواصفات المنصوص عليها باللائحة المنظمة للعمل بدور الحضانة.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٣٩	توافر القيادة مناخا يسوده الاحترام والتقدير لجميع العاملين بدار الحضانة.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٤٠	تشرك العاملين بالدار في وضع الخطط واتخاذ القرارات اللازمة لتحقيق أهداف دار الحضانة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١

المؤشرات	المعايير	المتوسط	٢٤	الدلالة
٤١	ترصد المشكلات التي تعوق تحقيق أهداف دار الحضانة وتعمل على حلها.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٤٢	تلتزم باللوائح والقوانين والقرارات الوزارية المنظمة للعمل.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٤٣	تلتزم جميع العاملين باتباع نظام العمل بالدار.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٤٤	تشجع المبادرات التطورية التي تخدم أهداف دار الحضانة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٤٥	توظف قدرات العاملين بالدار لتطوير العمل بها.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٤٦	تستخدم الطرق الحديثة في متابعة وتقييم الأداء.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٤٧	تستخدم أدوات التقييم الذاتي المتاحة لرصد مستوى أدائها.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٤٨	تتيح فرص مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تحقيق الأهداف المرجوة	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٤٩	تدعم القيادة فكرة التعلم القائم على اللعب.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٥٠	توفر الوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ البرامج.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٥١	تشجع على الإبداع والابتكار في تطبيق البرامج.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١

المؤشرات	المعايير	المتوسط	٢٤	الدلالة
٥٢	تطبق نظاما لمتابعة برامج الرعاية (الصحية، التربوية، ترفيحية).	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٥٣	تتيح القيادة فرصا لتبادل الخبرات بين العاملين بدار الحضانه.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٥٤	توظف الفرص المتاحة لتطوير أداء العاملين في ضوء نتائج	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٥٥	تشارك في أنشطة متنوعة لبناء القدرات المهنية.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٥٦	التمتع بالسمات الشخصية (الجسدية/ النفسية/ الاجتماعية) الملائمة للعمل بدار الحضانه.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٥٧	امتلاك القدرة على التواصل بكفاءة مع الأطفال.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٥٨	الإمام بخصائص واحتياجات الأطفال في هذه المرحلة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٥٩	امتلاك الخبرات التربوية اللازمة للتعامل مع الأطفال.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٦٠	الإمام بالمعلومات والمهارات الصحية اللازمة (إسعافات أولية/ الأمراض المعدية وأعراضها).	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٦١	تستخدم المشرفة أدوات متنوعة لتحديد احتياجات الأطفال.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٦٢	تضع خطة زمنية للأنشطة في ضوء احتياجات الأطفال.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٦٣	تضع الخطط والبرامج في ضوء إمكانيات دار الحضانه.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٦٤	تشرك جميع الأطفال في الأنشطة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٦٥	تنظم مواقف وخبرات لتنمية الإبداع عند الأطفال.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٦٦	تبدي الاهتمام بجميع الأطفال دون تمييز.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٦٧	تنوع المشرفة أساليب التعلم وفقا لاحتياجات الأطفال وميولهم.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٦٨	تنفذ أساليب التعلم وفقا لحاجات الأطفال وميولهم.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٦٩	توظف الوسائل المعنية في الوقت المناسب أثناء تنفيذ الأنشطة.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٧٠	تربط الخبرات المقدمة للأطفال بالبيئة التي يعيشون فيها.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٧١	تشرك أولياء الأمور في تنفيذ بعض الأنشطة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٧٢	تتوفر إحصائية تغذية مدربة داخل دار الحضانه.	٢.٢	٦٥.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٧٣	يستخدم في طهي الاطعمة خامات من مصادر طبيعية	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٧٤	تخزن الاطعمة بأسلوب يضمن سلامتها.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٧٥	تتوافر عاملات يقمن بعملية إعداد وطهي الوجبة الغذائية.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٧٦	تقدم مواد غذائية لا تحتوي على مكونات ضارة (ألوان صناعية، منتجات منتهية الصلاحية).	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٧٧	تناسب نوع الوجبة الغذائية مع الحالة الصحية لكل طفل.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١

المؤشرات	المعايير	المتوسط	٢١٤	الدلالة
٧٨	يتوافر الإشراف الكافي على الأطفال أثناء تناولهم الطعام لتفادي المخاطر (الاختناق).	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٧٩	يكتسب الطفل العادات الغذائية السليمة.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٨٠	تتوافر برامج لتوعية الأسرة بالغذاء الصحي للطفل وأهمية الرضاعة الطبيعية.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٨١	توعية الأسرة بكيفية تكوين عادات غذائية سليمة.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٨٢	تقوم دار الحضائفة بتوعية الأسرة بالتطعيمات وتوقيتاتها للوقاية من الأمراض.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٨٣	ترشد الأسرة بكيفية التغلب على الآثار الجانبية للتطعيمات.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٨٤	توافر آليات متابعة حصول الطفل على التطعيمات في وقتها المناسب.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٨٥	تتعاون مع أقرب مركز صحي لتقديم التطعيمات الموسمية.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٨٦	تنظف القاعات وجميع المرافق باستمرار.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٨٧	تستخدم مواد نظيفة وأمنة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٨٨	يتوافر الإشراف الطبي والنفسي المستمر على الأطفال.	٢.٢	٦٥.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٨٩	رصد الظواهر المرضية (سواء تأخر النمو أو الأمراض المعدية) وعزل الأطفال المصابين.	٢.٢	٦٥.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٩٠	تتوافر قاعدة بيانات عن الحالة الصحية لكل طفل.	٢.٢	٦٥.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
٩١	تتوافر آليات لمتابعة نمو الأطفال (طول الطفل، وزنه..).	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
٩٢	يتعرض الطفل لأشعة الشمس في الفترات المناسبة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٩٣	يُدرَّب الطفل على الاستخدام الأمثل لدورات المياه.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١

المؤشرات	المعايير	المتوسط	٢٤	الدلالة
٩٤	يمارس الطفل عادات صحية سليمة (عدم استخدام أدوات الأخر، المحافظة على النظافة الشخصية، ممارسة الرياضة).	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٩٥	توافر مناخ يشعر الطفل بالثقة والحرية.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٩٦	تتاح الفرصة للطفل لإظهار استقلاليتته والاعتماد على ذاته.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٩٧	كشف المشكلات السلوكية لدى الطفل وعلاجها.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٩٨	يمارس الطفل أنشطة فردية وجماعية.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
٩٩	تتاح الفرصة لكل طفل للتعبير عن نفسه من خلال (الرسم، اللعب الحر، الدمي).	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٠٠	ينمي لدى الطفل مهارات الحوار والحديث والإصغاء.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٠١	تنمية بعض مفردات اللغة.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٠٢	يتمكن من نطق مفردات اللغة بشكل صحيح.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٠٣	يكتسب قواعد اللغة بشكل مبسط (هو للمذكر، هي للمؤنث)	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٠٤	نمو مهارات نطق الأعداد من ١ إلى ١٠.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٠٥	يتعرف على الكلمات المصحوبة بالصور.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٠٦	يستخدم جملا بسيطة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٠٧	يتعرف الطفل على الأدوات والخامات الفنية المتاحة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٠٨	يميز بين بعض الألوان.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٠٩	يحاكي حركة الطيور والحيوانات.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١١٠	يمارس حركات إيقاعية مثل الرقص.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١١١	يردد ما يسمع إليه من أغاني وأناشيد.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١١٢	يحاكي بعض الإيقاعات الموسيقية (النقر، الدبذبة).	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١١٣	يميز بين أصوات الآلات الموسيقية.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١١٤	يبدع من خلال اللعب الحر والرسم والتشكيل بالعجان.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١١٥	يميز الطفل بين الجنسين (ولد بنت).	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١١٦	يشارك في المناسبات الاجتماعية (أعياد الميلاد، عيد الأم).	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١١٧	ينمي لديه مشاعر الانتماء ومفاهيمها.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١١٨	يتقمص بعض الشخصيات (الطبيب، الضابط).	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١١٩	تنمية مهارات فن التعامل مع الآخرين (إلقاء التحية، الاستذنان، الاعتذار).	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٢٠	يكتشف البيئة من حوله (منزله، مدرسته).	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٢١	يسترجع الأحداث (أحداث رحلة، أحداث عيد ميلاد، أحداث قصة).	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٢٢	يعد الطفل الأرقام من (١: ١٠) على أن يكون لهذه	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١

المؤشرات	المعايير	المتوسط	٢٤	الدلالة
	الأرقام مدلولاتها.			
١٢٣	يطابق الأشياء وفقاً لخاصية واحدة (الحجم، الشكل، اللون، النوع).	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٢٤	يصنف الأشياء وفقاً لخاصية واحدة (مثلثات، مربعات).	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٢٥	يمارس عملية التسلسل البسيط للأشياء.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٢٦	يستطيع ملاحظة ظواهر الحياة اليومية (مثل شروق الشمس).	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٢٧	يستطيع التعرف على خواص الأشياء (اللمس، الطعم، الرائحة، اللون).	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٢٨	تضع دار الحضانه خطط عمل لتفعيل المشاركة المجتمعية.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
١٢٩	تستفيد من خدمات المجتمع المحلي في تلبية احتياجاتها.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
١٣٠	تساهم في تقديم الخدمات للبيئة والمجتمع المحلي.	١.٨	٦٧.٧	دال عند مستوى ٠.٠١
١٣١	توفر دار الحضانه قنوات اتصال بين الحضانه والأسرة.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٣٢	ترشد الأسرة إلى كيفية التعاون مع دار الحضانه.	٢.٨	١١١.٣	دال عند مستوى ٠.٠١
١٣٣	توعية الأسرة ببرامج دار الحضانه وأنشطتها.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٣٤	تشرك الأسرة في المناسبات العامة والمسابقات.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٣٥	توعي دار الحضانه الأسرة بخصائص نمو الطفل في هذه المرحلة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٣٦	توضح للأسرة أهمية اللعب التربوي في هذه المرحلة.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٣٧	توضح للأسرة مكونات الغذاء الصحي للطفل.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٣٨	تبين للأسرة طرق الرعاية الصحية للطفل.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٣٩	توضح للأسرة سبل رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين وذوي الإعاقة)	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٤٠	ترشد الأسرة إلى الآثار السلبية لإهمال تكوين شخصية الطفل.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١
١٤١	توعي الأسرة بخطورة التمييز بين الأولاد والبنات على شخصية الطفل.	٢.٥	١١٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١

ينضح من جدول (١٣) ان جميع المؤشرات التي تتضمنها وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه دالة عند مستوى ٠.٠١.

السؤال الرابع:

الى أى مدى تطبق دور الحضانه وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه؟

للإجابة على هذا السؤال تم تطبيق وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة على عينة قوامها ٢٧٥ حضانة، حيث أن الوثيقة تتكون من خمسة مجالات تتضمن ١٨ معيار، يتضمنوا ١٤١ مؤشر وقامت الباحثة باستخدام اختبارات للعينة الواحدة، لأيجاد الفروق بين متوسطى استجابات العينة والمتوسط الفرضى للتعرف على أثر تطبيق وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة على دور الحضانة كما يتضح فى جدول ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨

جدول (١٤)

أثر تطبيق وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة على دور الحضانة
المجال الأول (البيئة الفيزيائية لدار الحضانة)

$$n = 275$$

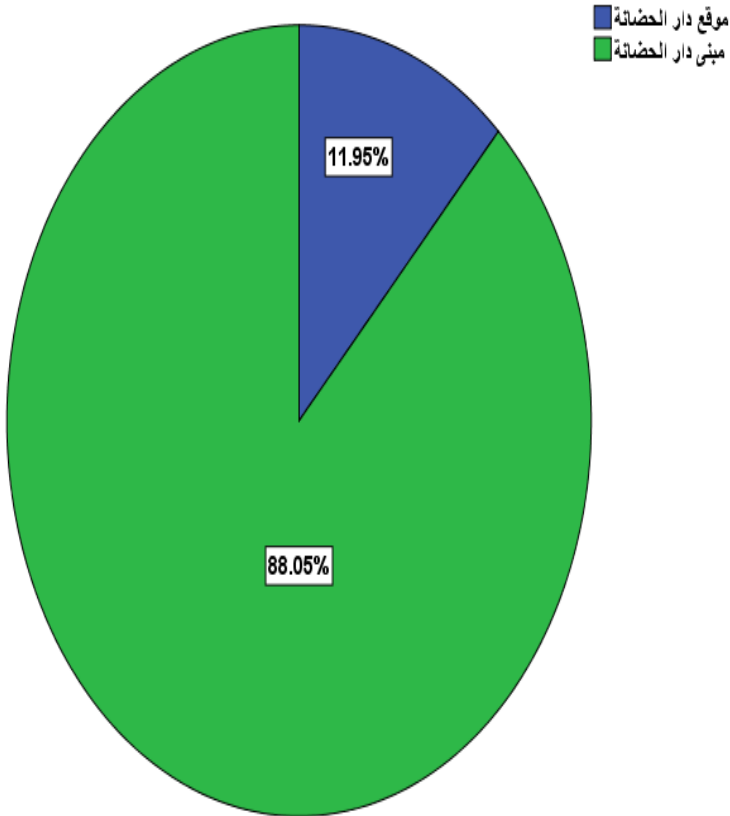
المعيار	عدد المؤشرات	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضى	ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة	مربع ايتا	حجم الأثر
موقع دار الحضانة	٤	١٠.٥	١.٦٣	٨	٢٥.٤٧٧	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح متوسط أفراد العينة	٠.٧٠	متوسط
مبنى دار الحضانة	٣٣	٧٧.٣٩	١٥.٨١	٦٦	١١.٩٤	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح متوسط أفراد العينة	٠.٣٤	ضعيف

$$t = 2.32 \text{ عند مستوى } 0.01$$

$$t = 1.64 \text{ عند مستوى } 0.05$$

- مستوى دلالة حجم الأثر
- حجم الأثر ضعيف عند القيمة ٠.٢٠ فاكثر وأقل من ٠.٥٠.
- حجم الأثر متوسط عند القيمة ٠.٥٠ فاكثر وأقل من ٠.٨٠.
- حجم الأثر كبير عند القيمة ٠.٨٠ فاكثر.

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطى درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضى من حيث موقع دار حضانة، ومبنى دار الحضانة لصالح أفراد العينة. مما يشير الى تطبيق هذه المعايير. وتشير النتائج الى ان تطبيق معيار موقع دار الحضانة ذات تأثير متوسط، وتطبيق معيار مبنى دار الحضانة ذات تأثير ضعيف. ويوضح شكل (٤) معايير الجودة المطبقة فى دور الحضانة من حيث مجال البيئة الفيزيكية لدار الحضانة.



شكل (٤)

معايير الجودة المطبقة فى دور الحضانة من حيث مجال البيئة الفيزيكية لدار الحضانة

يتضح من شكل (٤) تطبيق معيار موقع دار الحضانة بنسبة ١١.٩٥%، ومعيار مبنى دار الحضانة بنسبة ٨٨.٠٥%، المتضمنة لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة.

جدول (١٥)

أثر تطبيق وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة على دور الحضانة
المجال الثاني:العنصر البشري (القيادة المشرفة)

ن = ٢٧٥

المعيار	عدد المؤشرات	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوي الدلالة	اتجاه الدلالة	مربع ابتنا	حجم الأثر
القيادة الفعالة	١١	٢٧.٥	٥.٤٩	٢٢	١٦.٦٤	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح متوسط أفراد العينة	٠.٥٠	متوسط
دعم برامج الرعاية	٤	١٠.٠٢	٢.٢٧	٨	١٤.٧٢	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح متوسط أفراد العينة	٠.٤٤	ضعيف
التنمية المهنية للعاملين بدار الحضانة	٣	٧.٥١	١.٧	٦	١٤.٧٢	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح متوسط أفراد العينة	٠.٤٤	ضعيف
مؤهلات المشرفة	٥	١١.٤٦	٣.٧٤	١٠	٦.٤٩	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح متوسط أفراد العينة	٠.١٣	
قدرة المشرفة على التخطيط في ضوء احتياجات الأطفال	٦	١٥.٠٣	٣.٤١	١٢	١٤.٧٢	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح متوسط أفراد العينة	٠.٤٤	ضعيف
استخدام المشرفة لطرق التعلم الملائمة لخصائص واحتياجات الأطفال	٥	١٠.٤٩	٢.٨٨	١٠	٢.٨٦	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح متوسط أفراد العينة	٠.٠٢	

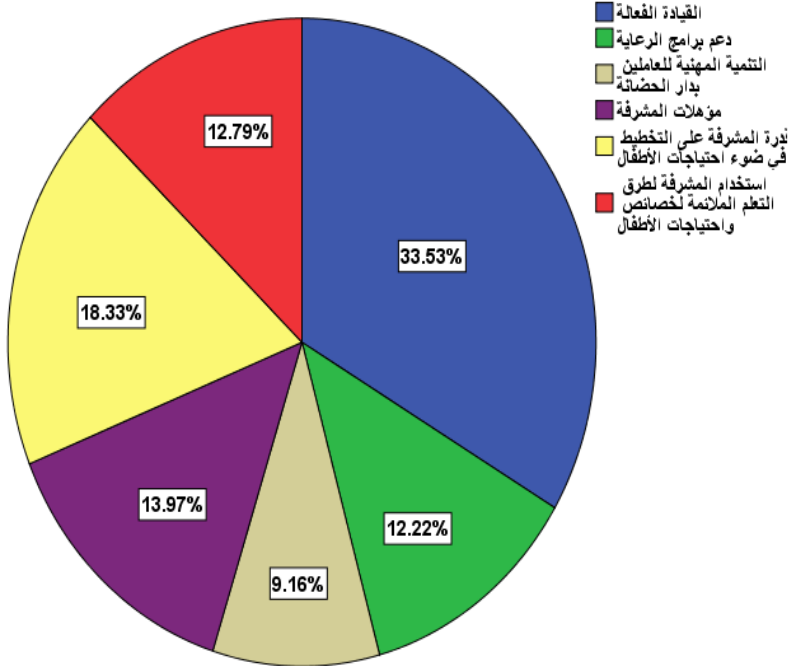
ت = ٢.٣٢ عند مستوى ٠.٠١

ت = ١.٦٤ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطى درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضى من حيث القيادة الفعالة، ودعم برامج الرعاية، و التنمية المهنية للعاملين بدار الحضانة، والتنمية المهنية للعاملين بدار الحضانة، ومؤهلات المشرفة، وقدرة المشرفة على التخطيط في ضوء احتياجات الأطفال، واستخدام المشرفة لطرق التعلم الملائمة لخصائص واحتياجات الأطفال، وصالح أفراد العينة. مما يشير الى تطبيق هذه المعايير فى دور الحضانة.

و تشير النتائج الى ان تطبيق معيار القيادة الفعالة ذات تأثير متوسط، وتطبيق معايير دعم برامج الرعاية، و التنمية المهنية للعاملين بدار الحضانة، وقدرة المشرفة على التخطيط في ضوء احتياجات الأطفال ذات تأثير ضعيف. وتطبيق معيار مؤهلات المشرفة، واستخدام المشرفة لطرق التعلم الملائمة لخصائص واحتياجات الأطفال ليس لها تأثير.

ويوضح شكل (٥) معايير الجودة المطبقة في دور الحضانة من حيث مجال العنصر البشري (القيادة المشرفة).



شكل (٥)

معايير الجودة المطبقة في دور الحضانة من حيث مجال العنصر البشري (القيادة المشرفة)

يتضح من شكل (٥) تطبيق معيار القيادة الفعالة بنسبة ٣٣.٦٣%، ومعيار قدرة المشرفة على التخطيط في ضوء احتياجات الأطفال بنسبة ١٨.٣٣%، ومعيار مؤهلات المشرفة بنسبة ١٣.٩٧%، ومعيار استخدام المشرفة لطرق التعلم الملائمة

لخصائص واحتياجات الأطفال بنسبة ١٢.٧٩%، ومعيار دعم برامج الرعاية بنسبة ١٢.٢٢%، ومعيار التنمية المهنية للعاملين بدار الحضانه بنسبة ٩.١٦% المتضمنة لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه.

جدول (١٦)

أثر تطبيق وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه على دور الحضانه

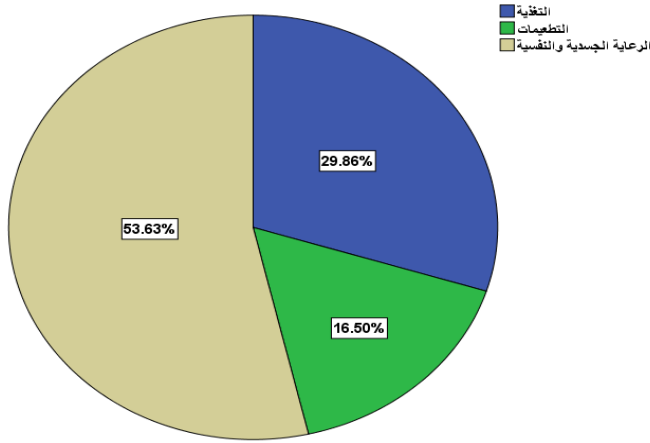
المجال الثالث (الرعاية الصحية) (ن = ٢٧٥)

المعيار	عدد المؤشرات	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	دالة عند مستوى ٠.٠١	اتجاه الدلالة	مربع ابتنا	حجم الأثر
التغذية	١٠	١٨.٦٩	٦.٦٥	٢٠	٣.٢٦	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح العينة	٠.٠٣	
التطعيمات	٤	١٠.٣٣	١.٩٥	٨	١٩.٧٦	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح العينة	٠.٥٩	متوسط
الرعاية الجسدية والنفسية	١٤	٣٣.٥٧	٨.٧٢	٢٨	١٠.٥٨	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح العينة	٠.٢٩	ضعيف

ت = ٢.٣٢ عند مستوى ٠.٠١ ت = ١.٦٤ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطى درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضى من حيث التغذية، والتطعيمات، والرعاية الجسدية والنفسية لصالح أفراد العينة. مما يشير الى تطبيق هذه المعايير فى دور الحضانه. وتشير النتائج الى ان تطبيق معيار التطعيمات ذات تأثير متوسط، وتطبيق معيار الرعاية الجسدية والنفسية ذات تأثير ضعيف. وتطبيق معيار التغذية ليس له تأثير.

ويوضح شكل (٦) معايير الجودة المطبقة فى دور الحضانه من حيث مجال الرعاية الصحية.



شكل (٦)

معايير الجودة المطبقة في دور الحضانه من حيث مجال الرعاية الصحية

ينضح من شكل (٦) تطبيق معيار الرعاية الجسدية والنفسية بنسبة ٥٣.٦٣%، ومعيار التغذية بنسبة ٢٩.٨٦%، ومعيار التطعيمات بنسبة ١٦.٥% المتضمنة لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه.

جدول (١٧)

أثر تطبيق وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه على دور الحضانه

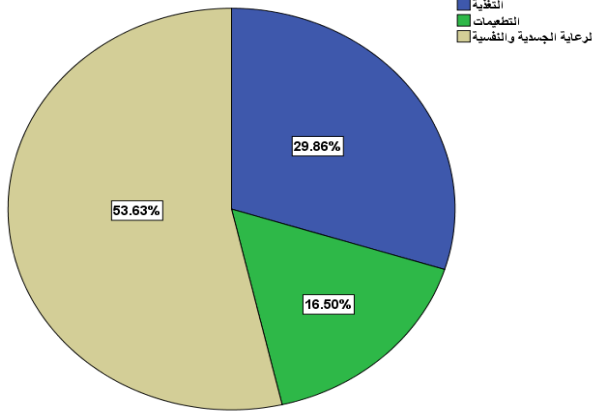
المجال الثالث (الرعاية الصحية) (ن = ٢٧٥)

المعيار	عدد المؤشرات	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة	مربع الأثر	حجم الأثر
التغذية	١٠	١٨.٦٩	٦.٦٥	٢٠	٣.٢٦	٠.٠١	دالة عند مستوى	٠.٠٣	متوسط
التطعيمات	٤	١٠.٣٣	١.٩٥	٨	١٩.٧٦	٠.٠١	دالة عند مستوى	٠.٥٩	متوسط
الرعاية الجسدية والنفسية	١٤	٣٣.٥٧	٨.٧٢	٢٨	١٠.٥٨	٠.٠١	دالة عند مستوى	٠.٢٩	ضعيف

ت = ٢.٣٢ عند مستوى ٠.٠١ ت = ١.٦٤ عند مستوى ٠.٠٥

ينضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطى درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضى من حيث التغذية، والتطعيمات، والرعاية الجسدية والنفسية لصالح أفراد العينة. مما يشير الى تطبيق هذه المعايير فى دور الحضانه. وتشير النتائج الى ان تطبيق معيار التطعيمات ذات تأثير متوسط، وتطبيق معيار الرعاية الجسدية والنفسية ذات تأثير ضعيف. وتطبيق معيار التغذية

ليس له تأثير. و يوضح شكل (٦) معايير الجودة المطبقة في دور الحضانة من حيث مجال الرعاية الصحية.



شكل (٦)

معايير الجودة المطبقة في دور الحضانة من حيث مجال الرعاية الصحية

يتضح من شكل (٦) تطبيق معيار الرعاية الجسدية والنفسية بنسبة ٥٣.٦٣%، ومعيار التغذية بنسبة ٢٩.٨٦%، ومعيار التطعيمات بنسبة ١٦.٥% المتضمنة لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة.

جدول (١٧)

أثر تطبيق وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة على دور الحضانة

المجال الرابع (الخبرات التربوية للطفل) (ن = ٢٧٥)

مستوي الأثر	مربع ابتعا	اتجاه الدلالة	مستوي الدلالة	ت	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	متوسط العينة	عدد المؤشرات	المعيار
متوسط	٠.٧٧	لصالح	دالة عند مستوى ٠.٠١	٣٠.٦٨	١٤	٢.٧٥	١٩.٠١	٧	اكتساب مفاهيم ومهارات تنمي اللغة
متوسط	٠.٦٥	لصالح	دالة عند مستوى ٠.٠١	٢٢.٦٥	١٦	٣.٦٤	٢٠.٩٨	٨	ممارسة الفنون
كبير	٠.٨٢	لصالح	دالة عند مستوى ٠.٠١	٣٥.١١	١٤	٢.٧	١٩.٧٢	٧	ترسيخ مفاهيم اجتماعية بناءة
متوسط	٠.٧٦	لصالح	دالة عند مستوى ٠.٠١	٢٩.٦٣	١٢	٢.٣٩	١٦.٢٨	٦	تنمية المهارات العلمية

ت = ٢.٣٢ عند مستوى ٠.٠١

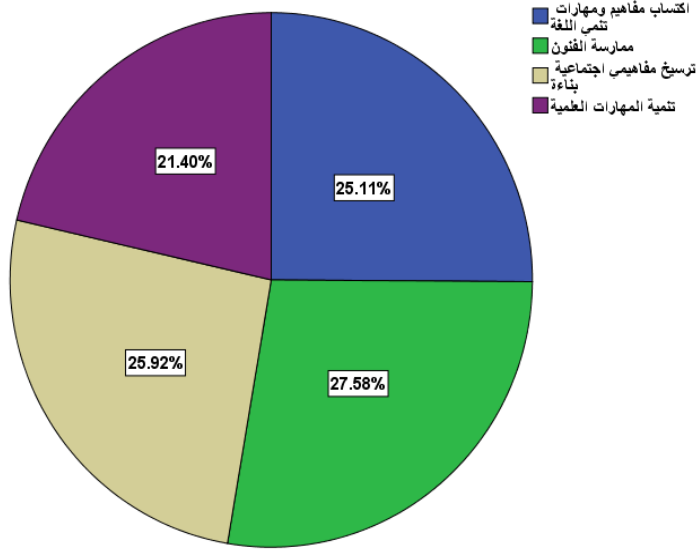
ت = ١.٦٤ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطى درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضى من حيث اكتساب مفاهيم ومهارات تنمي اللغة، وممارسة الفنون، و ترسيخ مفاهيمي اجتماعية بناءة، وتنمية المهارات العلمية لصالح أفراد العينة. مما يشير الى تطبيق هذه المعايير فى دور الحضانة.

وتشير النتائج الى ان تطبيق معيار ترسيخ مفاهيمي اجتماعية بناءة ذات تأثير كبير، وتطبيق معايير اكتساب مفاهيم ومهارات تنمي اللغة، وممارسة الفنون، وتنمية المهارات العلمية ذات تأثير متوسط.

ويوضح شكل (٧) معايير الجودة المطبقة فى دور الحضانة من حيث مجال

الخبرات التربوية للطفل.



شكل (٧)

معايير الجودة المطبقة فى دور الحضانة
من حيث مجال الخبرات التربوية للطفل

يتضح من شكل (٧) تطبيق معيار ممارسة الفنون بنسبة ٢٧.٥٨%، ومعيار ترسيخ مفاهيمي اجتماعية بنسبة ٢٥.٩٢%، ومعيار اكتساب مفاهيم ومهارات تنمي

اللغة بنسبة ٢٥.١١ %، ومعيار تنمية المهارات العلمية بنسبة ٢١.٤ % المتضمنة لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة.

جدول (١٨)

أثر تطبيق وثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانة على دور الحضانة
المجال الخامس (المشاركة المجتمعية) (ن = ٢٧٥)

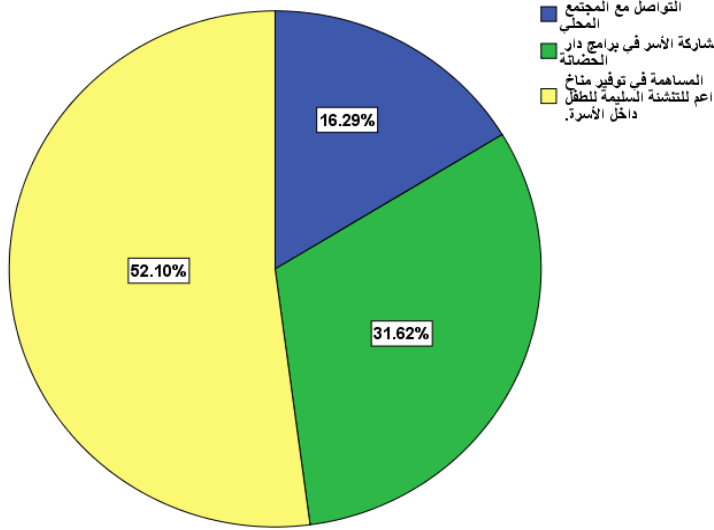
المعيار	عدد المؤشرات	متوسط العينة	الاحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوي الدلالة	اتجاه الدلالة	مربع ايتا	مستوي الأثر
التواصل مع المجتمع المحلي	٣	٥.٤٨	١.٩٦	٦	٤.٣٣	٠.٠١	دالة عند مستوى	٠.٠٠٦	متوسط
مشاركة الأسر في برامج دار الحضانة	٤	١٠.٦٤	١.٧	٨	٢٥.٦٧	٠.٠١	دالة عند مستوى	٠.٧١	متوسط
المساهمة في توفير مناخ داعم للتنشئة السليمة للطفل داخل الأسرة.	٧	١٧.٥٣	٣.٩٨	١٤	١٤.٧٢	٠.٠١	دالة عند مستوى	٠.٤٤	ضعيف

ت = ٢.٣٢ عند مستوى ٠.٠١

ت = ١.٦٤ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطى درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضى من حيث التواصل مع المجتمع المحلي، ومشاركة الأسر في برامج دار الحضانة، والمساهمة في توفير مناخ داعم للتنشئة السليمة للطفل داخل الأسرة لصالح أفراد العينة. مما يشير الى تطبيق هذه المعايير فى دور الحضانة. وتشير النتائج الى ان تطبيق معيار مشاركة الأسر في برامج دار الحضانة ذات تأثير متوسط، وتطبيق معيار المساهمة في توفير مناخ داعم للتنشئة السليمة للطفل داخل الأسرة ذات تأثير ضعيف، وتطبيق معيار التواصل مع المجتمع المحلي ليس له تأثير.

ويوضح شكل (٨) معايير الجودة المطبقة فى دور الحضانة من حيث مجال المشاركة المجتمعية.



شكل (٨)

معايير الجودة المطبقة في دور الحضانه
من حيث مجال المشاركة المجتمعية

يتضح من شكل (٨) تطبيق معيار المساهمة في توفير مناخ داعم للتنشئة السليمة للطفل داخل الأسرة بنسبة ٥٢.١%، ومعيار مشاركة الأسر في برامج دار الحضانه بنسبة ٣١.٦٢%، ومعيار التواصل مع المجتمع المحلي بنسبة ١٦.٢٩% المتضمنة لوثيقة المعايير القومية لجودة دار الحضانه.

توصيات البحث:

يوصي هذا البحث بما يلي:

- نشر ثقافة معايير جودة دور الحضانه بين المؤسسات التربوية.
- ضرورة الاهتمام بمرحلة طفل ما قبل الالتحاق برياض الأطفال.
- طفل الحضانه يحتاج لمكان على مستوى جيد لرعايته على الوجه الأكمل.
- ايجاد طرق مختلفة للتواصل بين وزارة الشؤون الاجتماعية ودور الحضانه.
- الاهتمام بالبرامج التربوية التي تساهم في تنمية الجوانب النمائية لطفل الحضانه.
- استخدام استراتيجيات تربوية متعددة في البرامج المقدمة لطفل الحضانه.
- الاهتمام بالتواصل بين الأسرة ودار الحضانه بطرق مختلفة.

• تدريب المعلمات والمشرفات بدور الحضانة بشكل دوري في ضوء احتياجاتهن التدريبية.

• البحث على محاولة تطبيق الأبحاث العلمية في مجال تربية طفل الحضانة مع الأطفال لتحقيق الاستفادة منها.

بحوث ودراسات مقترحة:

- برنامج تدريبي لمعلمات دار الحضانة في ضوء احتياجاتهن التدريبية.
- برنامج ارشادي لمشرفات دور الحضانة في ضوء وثيقة معايير جودة دار الحضانة.
- دراسة أساليب التواصل الأسري مع دار الحضانة في ضوء مؤشرات وثيقة معايير الجودة.
- واقع مشكلات دار الحضانة بجمهورية مصر العربية دراسة تقييمية.
- دراسة مقارنة بين دور الحضانة بمصر وبعض دول العالم.
- تقييم نظم إدارة دور الحضانة في ضوء بعض الخبرات الأجنبية.

المراجع:

- السيد عبدالقادر شريف (٢٠١٢). التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال، دار المسيرة، عمان.
- السيد عبدالقادر شريف (٢٠٠٥). الأحوال الفلسفية والاجتماعية للتربية، مرس للطباعة والنشر، القاهرة.
- السيد عبدالقادر شريف (٢٠٠٥). إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها، دار المسيرة، عمان.
- تغريد أبو طالب، ليلي الصابغ (٢٠٠٨). إدارة الحضانه ورياض الأطفال، المتحدة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- حامد عبدالسلام زهران (١٩٨٦). علم نفس النمو، مؤسسة البلسم للنشر، القاهرة.
- رمضان السيد (١٩٩٠). مدخل في رعاية الأسرة والطفل، مكتبة النهضة، الإسكندرية.
- سعد مرسي أحمد، كوثر حسين كوجك (١٩٩٩). تربية الطفل قبل المدرسة، عالم الكتب، القاهرة.
- سمية فهمي (١٩٩٤). علم النفس وثقافة الطفل، الإنجلو، القاهرة.
- علي راشد (١٩٩٥). مفاهيم ومبادئ تربوية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٩). تعلم الطفل في دور الحضانه، الإنجلو، القاهرة.
- محمد الطيبي، عون خصاونة وآخرون (٢٠٠٩). مدخل إلى التربية، دار المسيرة، عمان.
- محمد كتش (٢٠٠١). فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة، الكتاب للنشر، القاهرة.
- محمد محمود عطا، سماح عبدالفتاح (٢٠٠٩). مدخل إلى العلوم التربوية، القاهرة.
- محمد منير مرسي (١٩٩٥). الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة، عالم الكتب، القاهرة.
- محمود شوقي، محمد سعيد (٢٠٠١). تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، مكتبة العبيكان، الرياض.
- منى محمد علي جاد (١٩٩٨). رياض الأطفال نشأتها وتطورها، القاهرة.
- منى محمد علي جاد (٢٠٠١). أساليب تربية الطفل، القاهرة.
- منى محمد علي جاد (٢٠٠٣). تاريخ تربية الطفل، القاهرة.
- منى محمد علي جاد (٢٠٠٣). التربية البيئية لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة.
- منى يونس بحري (٢٠٠٩). المهارات العملية لمربيات الحضانه، صفاء للنشر، عمان.
- هادي عبدالرحيم (٢٠٠٠). التربية في مرحلة ما قبل المدرسة، الموصل للنشر، العراق.
- هدى محمود الناشف (٢٠٠٠). الروضة والمعلمة والطفل، القاهرة.
- هدى محمود الناشف (٢٠٠١). تعليم الطفل القراءة والكتابة، القاهرة.
- يوسف قطامي (٢٠٠٧). الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل، المتحدة للتسويق،

القاهرة.

- يوسف هارون (٢٠٠١). علم نفس الطفل، دار الكتب، بيروت.

مجلة السلوك والتربية - المصاحف السماوية والأربعون - الجزء الأول - السنة الثالثة عشرة - أبريل ٢٠٠١

- Janice Beaty, (1999). Initial assessment of Preschool Teacher Competencies for training purposes. Longman Wash.D.C.
- Lanal Benne, Wales D. and Greene, Bert (20d) Educational inapliions, of self correct theory, Pacific Pallsaded. California, Goodyear Publishing Co. 2002.
- Murphy, Lois B. and Leaper, Ehil M. A setting for Growth. Charlis merril Co. Ohio, U.S.A.
- Read, Katherine H. 1999. The Nursery School Human Relationships and learning, Philadelphia W.B Sauneders Co.
- Schoedler, James 1998 Physical Skills for Young children, Macmillan Publishing Co. New York,
- Stant, Margaret A. 1999. the young child. His activities and Materials Englewood Cliffs. N. J. Prentice-Hall.
- Todd, Virgarat and Hefferanan. 2000. The Years before school: Guiding Preschool Children. New york, MaCmillan Co.,
- Yamamoto, Kaoru. The Child and his image Self Concept in the early years. Boston Tloughton Mifflin.,
- Youry, Jaccob A. 2001, Play megrow hill book Co, New York.
- Zari, Benez J. Kinder garden school carriculun, Longman. New York.
- <http://www.accd.edu/sac/history/keller/ACCDitg/SSAL.htm>
- http://faculty.saintleo.edu/SLU101/information/active_learning.htm.
- <http://www.utexas.edu/courses/svinicki/398T/Ten%20Benefits.htm>.
- <http://www.hull.ac.uk/PAL/Outcomes/Benefits/index.htmlhttp://dept>.
- <http://www.s.washington.edu/cidrweb/Bulletin/Discussion.pdf>.

- <http://www.pent.ca.gov/trn/activelearning.pdf>.
- <http://www.mhc.ab.ca/programs/distributed-learning2009>.
- http://www.learnowbc.ca/information/what_is_dl/default.aspx.
- <http://www.accd.edu/sac/history/keller/ACCDitg/SSAL.htm>.
- <http://www.hull.ac.uk/PAL/Outcomes/Benefits/index.html>.
- <http://www.usc.edu/hsc/dental/ccmb/usc-csp/Quikfacts.htm>.
- <http://www.pbli.org/pb1/pb12.htm>.
- http://www.sw.edu/sarc/research_1.htm.
- http://www.edu/sarc/research_1.htm.
- http://www.ascd.org/research_a_topic/education_topics/problem_based_learning/pb1.aspx.
- http://edweb.sdsu.edu/crit/learning_resource/PBL/PB_ladvantage.html.
- http://ldt.stanford.edu/~jeepark+Portfolio/PBL/what_is_2.htm.
- http://Ldt.stanford.edu/~jeepark/PBL/what_is_3.htm.
- http://core.gilbert.k12.az.us/coreweb/teacher_resources/lesson_plan/204.
- http://core.gilbert.k12_az.us/coreweb/teacher_resources/lesson_plan/188.