

[٥]

فاعلية برنامج تدريبي في تنمية صياغة الأهداف
الوجدانية وتقويمها لدى معلمة رياض الأطفال

إعداد

د. سحر فتحي عبد المحسن

مدرس بقسم العلوم التربوية

كلية رياض الأطفال - جامعة الفيوم

فاعلية برنامج تدريبي في تنمية صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها لدى معلمة رياض الأطفال

د. سحر فتحي عبد المحسن *

مقدمة:

إن الدعوة للاهتمام بالتربية الوجدانية لم تأتي من فراغ، ولكن نتيجة لأهميتها التي يؤكدتها الفكر التربوي عبر التاريخ، وكذلك تجارب كثير من الدول المتقدمة، فعلى التربية الحديثة أن تقود النشء للطريق الصحيح. ويؤكد بوفام Popham (٢٠١١) على أهمية المتغيرات الوجدانية مثل مواقف المتعلمين والاهتمامات والقيم، حيث يذكر أنها تؤثر دائماً على سلوك المستقبل ولا بد من تعزيزها، لأن المتعلم الذي لديه اتجاهات إيجابية اليوم نحو التعلم، سوف يميل إلى مواصلة التعلم في المستقبل (Popham, 2011, 233).

ويوضح (فؤاد سليمان قلادة، ٢٠١٣، ١٦٧) في علاقة المجال الوجداني بالمجال المعرفي أن لكل هدف معرفي جانب وجداني، فتلازم الجانب المعرفي بالوجداني أمر طبيعي، وأن وجود الجانب الوجداني ونمائه يجعل نماء الأهداف المعرفية أكثر، ومن المستطاع مصاحبة الأهداف الوجدانية لكل هدف معرفي في محتوى التعلم.

أما دراسة كانغ وآخرون Kang, M., & Others (٢٠١١) فتؤكد على أن متعلمي الألفية الجديدة إلى جانب حاجتهم لإتقان كمية هائلة من المعرفة، فهم بحاجة أيضاً إلى إمتلاك القدرة على تحديد متى

* مدرس بقسم العلوم التربوية- كلية رياض الأطفال-جامعة الفيوم.

وأين وكيف يمكنهم استخدام المعرفة لحل المشكلات الحالية، فيجب أن يتطور التعليم ويميل لاحتياجاتهم من خلال التركيز على تطوير المجال الوجداني لديهم بالتزامن مع المهارات المعرفية (Kang, M., & Others, 2011, p158).

ويؤكد (فؤاد سليمان قلادة، مرجع سابق، ١٧٥) أن الأهداف المعرفية تتفاوت في بقاء أثرها بعد التعلم إذا ما قورنت بالأهداف الوجدانية، فدرجة ثبات التعلم في السلوك (القيم-الاتجاهات-الميول) تظل باقية لمدة أطول من بقاء الأهداف المعرفية.

حيث يلعب المجال الوجداني دوراً أساسياً في العملية التعليمية لأنه يركز على بناء أمور في غاية الحيوية والأهمية بالنسبة للمتعلمين وهي تكوين القيم والاتجاهات والمشاعر الإيجابية وتتميتها لديهم في مختلف المراحل التعليمية (جودت أحمد سعادة، ٢٠٠٦، ١٢٩).

ويرى (فؤاد سليمان قلادة، مرجع السابق، ١٧٣) ضرورة الاهتمام بغرس القيم والاتجاهات المقبولة في المرحل المبكرة من عمر الطفل أكثر من المراحل اللاحقة.

وهذا ما أكدته دراسة "جولير دمان" Güler, Duman (٢٠١٤) من أن اكتساب القيم يحدث في المراحل الأولى من عمر الطفل وخصوصاً خلال التعليم قبل المدرسي، وبالتالي يجب أن تتضمن مناهج رياض الأطفال الأهداف المرتبطة بالمجال الوجداني.

وهذا ما أوصت به دراسة أماني البساط (٢٠١٢) بضرورة مراعاة تحقيق الأهداف الوجدانية في منهج رياض الأطفال، مما يساعد في إكساب الأطفال العديد من السلوكيات الجمالية والأخلاقية المرتبطة بالأنشطة (أماني مصطفى البساط، ٢٠١٢، ٢١٩).

يتضح مما سبق أهمية المجال الوجداني في منهج رياض الأطفال وضرورة الإهتمام بأهدافه، على الرغم من من تأكيد الدراسات السابقة والأطر النظرية على ميل المعلمات إلى تجنب التعليم والتعلم في المجال الوجداني، نظراً لأسباب متعددة منها:

- النظر إلى المعرفة والمهارات باعتبارها الأكثر أهمية من الاتجاهات والقيم.
 - الاعتقاد أن مكونات المجال الوجداني يتم تطويرها في المنزل وليس في المؤسسات التعليمية.
 - صعوبة وصف تكوين المجال الوجداني وتقييم إنجازات المتعلمين فيه.
- (Savickiene, 2010, p39)

من خلال العرض السابق يتضح أهمية تدريب معلمة رياض الأطفال على صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها، ما دعا الباحثة إلى التفكير لإجراء هذا البحث.

مشكلة البحث:

على الرغم من تأكيد الدراسات السابقة على أهمية الأهداف الإجرائية بكل مجالاتها ومستوياتها وأثرها على فاعلية العملية التعليمية، إلا أننا نجد الإهتمام ما زال يتركز على الجوانب المعرفية والمهارية فيها، دون الإهتمام بالجانب الوجداني الذي يعد أساساً لتنمية شخصية المتعلم وخاصة طفل الروضة، فالجانب المعرفي أو المهاري قد يعوضه الطفل بالجهد والذاكرة ودعم الأسرة في المراحل التعليمية اللاحقة، أما الهدف الوجداني فلا يمكن تعويضه لأنه يخاطب القلوب.

وهذا ما أكدته ملاحظات الباحثة خلال فحص (٢٠) دفترًا من دفاتر التخطيط (التحضير) لمعلمات رياض الأطفال من اقتصار

الأهداف على الجانب المعرفي والمهاري أو استخدام بعض الأهداف الوجدانية القليلة شبه الثابتة في كل نشاط مثل: (أن يشعر الطفل بالسعادة - أن يشارك الطفل في النشاط - أن يستمتع الطفل بالنشاط), وإن تنوعت قليلاً فلا تلقى حظاً من التقويم.

وهذا ما أكدته نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة "محمد سليمان بني خالد, إياد محمد حمادنه" (٢٠١١) التي دلت نتائجها على أن ممارسة المعلمين لأهداف المجال الوجداني جاء بالمرتبة الأخيرة, ودراسة "باربارا سيشيرل, كافول" Barbara Sicherl, Kafol (٢٠١٥) والتي هدفت إلى معرفة مدى اتباع معلمات مراحل التعليم العام السلوفاني لتوزيع أهداف التربية الموسيقية في خطط الدروس بشكل متوازن في مجالات التعلم (الوجداني, والمهاري, والمعرفي), فوجدت أن غالبية الأهداف تعلقت بالمجال المهاري, تليها أهداف المجال المعرفي, أما أهداف المجال الوجداني فكانت الأقل تمثيلاً.

كما أوضح "إستطلاع الرأي" الذي تم تطبيقه في البحث الحالي على (٢٠) معلمة رياض الأطفال أن (٧٠%) من المعلمات يواجهن صعوبات تتعلق بصياغة الأهداف الوجدانية في المستويات التصنيفية المختلفة, و(٩٠%) منهن يواجهن صعوبات تتعلق بتقويم الأهداف الوجدانية سواء اختيار أداة التقويم المناسبة أو تصميمها.

وهذا ما أكدته نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة "تاويه دادزي وكانكام" Tawiah-Dadzie, E, Kankam, B (٢٠٠٦) أن المعلمين نادراً ما يتركز تدريسهم حول المجال الوجداني, وذلك لقلة درايتهم بالمستويات التصنيفية للمجال الوجداني, وبالتالي نادراً ما يقيم المعلمون المجال الوجداني وإن حدث فبطريقة غير فعالة, وذلك بسبب عدم وجود

المعرفة الكافية بالمجال الوجداني والأدوات المناسبة للتقييم. في حين أوصت دراسة انتصار فاروق محمد إسماعيل (٢٠١١) بإعطاء المزيد من الاهتمام في تدريب المعلمات على الأهداف السلوكية.

يتضح مما سبق أهمية الأهداف الوجدانية في مناهج رياض الأطفال، ووجود الكثير من الصعوبات التي تواجه المعلمات في استخدام الأهداف الوجدانية، وقلة بل ندرة الدراسات والأبحاث في هذا المجال، من هنا جاءت فكرة البحث الحالي والذي يستهدف تدريب معلمات رياض الأطفال على صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها.

مما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيسي التالي:

- ما فاعلية برنامج تدريبي في تنمية صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها لدى معلمة رياض الأطفال؟

ينبثق من ذلك التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما التصور المقترح لبرنامج تنمية صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها لدى معلمة رياض الأطفال؟

٢- ما فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية صياغة الأهداف الوجدانية لدى معلمة رياض الأطفال؟

٣- ما فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية تقويم الأهداف الوجدانية لدى معلمة رياض الأطفال؟

أهداف البحث:

١- إعداد برنامج لتنمية صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها لدى معلمة رياض الأطفال.

٢- تنمية صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها لدى معلمة رياض الأطفال من خلال جلسات البرنامج التدريبي.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

- توجيه اهتمام الباحثين والعاملين في الحقل التربوي لأهمية الأهداف الوجدانية في مناهج رياض الأطفال والصعوبات التي تواجه المعلمات في صياغتها وتقويمها.
- إلقاء الضوء على أهمية تدريب المعلمة على صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها.

الأهمية التطبيقية:

- تقديم برنامج يستهدف تنمية صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها لدى معلمة رياض الأطفال للإستفادة منه.
- توفير إختبار صياغة الأهداف الوجدانية لدى معلمة رياض الأطفال.
- توفير مقياس تقويم الأهداف الوجدانية لدى معلمة رياض الأطفال.
- توفير أمثلة مصاغة للأهداف الوجدانية لمنهج رياض الأطفال ووسائل تقويمها.

مصطلحات البحث:

البرنامج التدريبي:

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه " مجموعة الخبرات التعليمية التي صممت بغرض تدريب المعلمة على صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها، وتطوير اتجاهاتها ومعارفها ومهاراتها بما يتفق مع خبراتها التعليمية، ويتضمن الأهداف والمحتوى وأساليب التدريب والأدوات والوسائل والأنشطة والتقويم، بغرض تحقيق الهدف العام للبرنامج ".

الأهداف الوجدانية:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "جمل مبدئية تصف التغيير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك الطفل المرتبط بالمجال الوجداني، والذي يمكن ملاحظته وقياسه بعد مرور الطفل بخبرة تعليمية معينة".

صياغة الأهداف الوجدانية: تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "الدرجة التي تحصل عليها المعلمة في إختبار صياغة الأهداف الوجدانية".

تقويم الأهداف الوجدانية: تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "الدرجة التي تحصل عليها المعلمة في مقياس تقويم الأهداف الوجدانية".

إطار نظري ودراسات سابقة:

• تعريف المجال الوجداني:

هو المجال الذي يؤكد على المشاعر والانفعالات، واستجابات القبول والرفض إزاء موضوع معين، بغرض تحقيق الفرد لذاته (صلاح أحمد مراد، أمين علي سليمان، ٢٠١٢، ١٤١).

حيث يشير المجال الوجداني إلى الاتجاهات والاهتمامات والقيم لدى المتعلمين، ونتائج السلوكيات المرتبطة بالتعلم (Savickiene, 2010, p37).

ويشمل هذا المجال الأهداف ذات العلاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات مثل: الميول والتقدير والاتجاهات والقيم والتكيف (حسن شحاتة، زينب النجار، ٢٠٠٣، ٢٥٦).

فأهداف المجال الوجداني تركز على التغييرات الوجدانية الداخلية التي يمكن أن تطرأ على سلوك المتعلم وتتفاوت من مجرد الاهتمام البسيط بظاهرة معينة إلى تكوين ضمير وخلق متاسق داخلياً (أمل خلف، ٢٠١٤، ١٣٣).

والأهداف الوجدانية لمناهج رياض الأطفال تعبر عن الجوانب الوجدانية أو العاطفية التي تتصل بدرجة قبول الطفل أو رفضه لشيء ما، وإبداء مشاعر الحب والتقدير والميول والتذوق الجمالي (السيد محمد شعلان وآخرون، ٢٠١٠، ٩٧).

• مكونات المجال الوجداني:

يختص المجال الوجداني بنماء الميول، والاتجاهات، والتقدير، والتكيف، كما يهتم بعمليات الاستدخال للقيم وبناء النظام القيمي وضمير الفرد (فؤاد سليمان قلادة، مرجع سابق، ١٥٣).

ويمكن القول أن كل مكون من مكونات المجال الوجداني السابقة تقابل مستوى من مستويات الجانب الوجداني حسب تصنيف كراثول، وفيما يلي تعريف موجز لهذه المكونات:

١. الميول **Intersts** = مستوى الاستقبال:

تشير إلى ما يهتم به الأفراد ويفضلونه من أشياء ونشاطات، وما يقومون به من أعمال ونشاطات محببة إليهم يشعرون من خلالها بفرد كبير من الحب والارتياح (حسن شحاتة، زينب النجار، مرجع سابق، ٣٠٨).

ويمكن اعتبار الميل تهيؤاً أو قابلية للمشاركة في نشاط معين، وبتحديد أكثر فإن الميل يتضمن الوعي المعرفي والشعور الوجداني معاً في نمط معين من المشاعر، ومن الممكن أن تكون هذه المشاعر إما مؤقتة أو دائمة وهذا يعتمد على كم وكيف الخبرة التي أدت إلى هذه المشاعر، وعادة يشار إلى الميل بأنه قابلية الفرد بأن ينتقي انتقاء حراً أنشطة محددة تستثير لديه مشاعر سارة مثل القراءة في المجالات العلمية، أو تنسيق الزهور، أو ممارسة لعبة رياضية معينة، أو تفضيل

العمل في مجالات مهنية محددة (صلاح الدين محمود علام, ٢٠٠٦, ٤٧١). فالميل يتعلق بما نحب ونفضل, فهو يعبر عن شعور (محمد أحمد إبراهيم سعيان, ٢٠١١, ١٥٤).

٢. التقدير appreciation = مستوى الاستجابة:

لا يختلف التقدير كثيراً عن الاتجاه كمحدد للسلوك الانساني, بل يكون التقدير المرادف الأكثر قرباً من مصطلح الاتجاه, فكلاهما يعني استجابات الرفض أو القبول, التي تتخذ محوراً لها موضوعات أو مواقف أو أشياء معينة (حسن شحاتة, زينب النجار, مرجع سابق, ٦٦-٦٧).

٣. الاتجاهات Attitudes = مستوى التقييم:

تعد الاتجاهات من أهم المتغيرات التي تحظى باهتمام مستمر من علماء التربية, لما لهذا المفهوم من أهمية كبيرة في التأثير على شخصية الفرد, وفي توجيه تصرفاته وسلوكياته حيال ما يتعرض له من قضايا ومواقف معينة. (مجدي عبد الوهاب قاسم, أحلام الباز حسن, ٢٠١٥, ١٢٤).

ويمكن تعريف الاتجاه في ضوء مكوناته الثلاثة:

- المكون المعرفي: يشتمل على معتقدات الفرد وأفكاره وتصوراتها ومعلوماته عن موضوع الاتجاه.
- المكون الوجداني: يشير إلى مشاعر الفرد وإنفعالاته (القبول-الرفض) نحو موضوع الاتجاه.
- المكون السلوكي: يشير إلى استعداد الفرد للقيام بأفعال واستجابات معينة تتفق مع اتجاهه (صلاح أحمد مراد, أمين علي سليمان, مرجع سابق, ٤٠٤).

٤. القيم values = مستوى التنظيم:

للقيم دوراً هاماً في توجيه سلوك الطفل، فهي المعايير التي يحكم بها على تصرفاته وممارساته العملية، وتساعد في مقاومة السلوك غير المرغوب فيه، ويتم ذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية عبر وسائطها المتعددة ومنها الروضة.

ويمكن تعريف القيم بأنها عبارة عن "معايير وجدانية فكرية يعتقد بها الأفراد وبموجبها يتعاملون مع الأشياء بالقبول أو الرفض" (إيهاب عيسى المصري، طارق عبد الرؤوف محمد، ٢٠١٣، ١٥).

ويعد تقويم القيم كأحد الجوانب الوجدانية جزءاً رئيسياً من عمليتي التعليم والتعلم ولا يجوز أن يترك للصدفة، ويمكن تصميم مواقف تلاحظ على نحو مباشر لمستوى أداء المتعلم في هذه المواقف، أو تصمم اختبارات متعددة معدة خصيصاً لقياسها (مجدي عبد الوهاب قاسم، أحلام الباز حسن، مرجع سابق، ١٣١-١٣٢).

٥. التكيف Adjustment = مستوى الوصف بالقيمة:

التكيف هو أعلى مستويات الجانب الوجداني الذي نسعى إلى تحقيقه لدى المتعلمين في كافة المراحل التعليمية وخاصة في مرحلة رياض الأطفال سواء تكيف الطفل مع ذاته أو المحيطين به، من خلال إكسابه مجموعة من القيم الغير متعارضة والتي تحكم سلوكه تجاه الأشخاص والأشياء وبيئته المحيطة به.

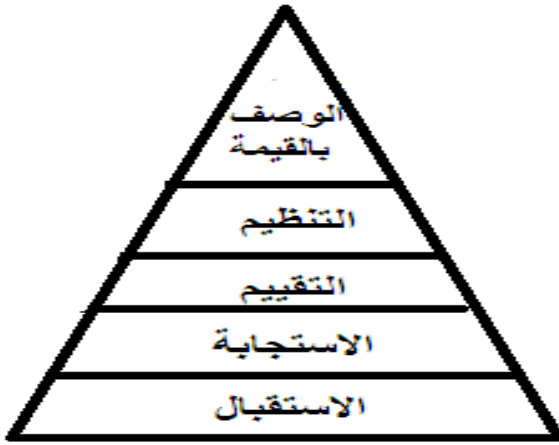
فالتكيف هو مواعمة الفرد لمتطلبات البيئة وظروفها (حسن شحاتة، زينب النجار، مرجع سابق، ١٢٨).

• تصنيف كراثول لمستويات المجال الوجداني:

طرح كراثول Krathwohl (١٩٦٤) تصنيفاً للأهداف التعليمية في المجال الوجداني، ولجأ إلى التنظيم الهرمي نفسه الذي طرحه بلوم في المجال المعرفي، وعمل على تقسيم الأهداف في المجال الوجداني إلى خمسة أقسام كما في الشكل التالي:

شكل (١)

شكل هرمي يمثل أقسام المجال الوجداني



١- الاستقبال Receiving

٢- الاستجابة Responding

٣- التقييم Valuing

٤- التنظيم Organization

٥- الوصف بالقيمة أو التخصيص Characterization

وبين الجدول رقم (١) وصفاً لمستويات المجال الوجداني والمستويات الفرعية والأفعال السلوكية لكل مستوى والأفعال المستخدمة في البحث الحالي.

الجدول رقم (١)

مستويات المجال الوجداني والأفعال السلوكية لكل مستوى والأفعال المستخدمة في البحث الحالي

أفعال البحث الحالي (جودت سعادة، ٢٠٠٦)	أفعال كل مستوى	المستويات الفرعية	المستوى
	يحضر - يصغي - يسأل - يختار - يصف - يتابع - يشير - يأخذ - يحتفظ - يحدد - يعنى - يسمي - يسمع - ينظر - يشترك - يلحظ - يحطاط - يستخدم - يجيب - يتوقع - يعين - يظهر - يبين.	١. اليقظة أو الوعي: يعني الشعور بالأحداث التي توجد في السياق الذي يتألف منها. ٢. الرغبة في الاستقبال: تتمثل في التمييز بين الحدث وغيره من الأحداث الأخرى مع توافر الرغبة في الانتباه إليه. ٣. الانتباه الموجه: يتحكم المتعلم في الانتباه ويختار حدثاً معيناً دون غيره.	١ - الاستقبال (الانتباه أو التقبل): يتوقف على تلقائية المتعلم للاعتناء بمثيرات أو ظواهر معينة دون غيرها، فيبدي اهتماماً بقضية أو موضوع أو مشكلة أو حادثة بعينها، ويرجع ذلك إلى إشارة اهتمام المتعلمين نحو الموضوع المراد تناوله، وتمتد المعطيات في هذا المستوى من الوعي البسيط إلى الانتباه الواعي لما يحيط به من أمور، ثم أخيراً تقبل ذلك وعدم تجاهل ما يجري حوله، وهنا تبرز أهمية إشارة انتباه المتعلمين لما يتم تقديمه، حيث تقوم المعلمة بجذب انتباه الطفل إلى مثير ما عن طريق الحواس، إلى أن يولي الطفل نفسه اهتماماً بهذا المثير أو الموضوع، ويتعلق هذا المستوى بأراء واهتمامات وميول الطفل.
	يروى - يقرر - يختار - يقدم - يبين - ينجز - يطبع - يبدي - يشارك - يمثل - يجيب - يتبع - يناقش - يصف - يفرق - يشرح - الاستجاب - يستهل - يشجع - يربط - يستوفي.	١. الإذعان للاستجابة وقبولها. ٢. الرغبة في الاستجابة والارتياح لها والاستمتاع بها. ٣. الرضا عن الاستجابة.	٢ - الاستجابة: يرجع هذا المستوى إلى نزوع المتعلم إلى المشاركة الفعلية من جانبه وعدم التوقف في مستوى الانتباه لما يجري حوله، بل يتعدى ذلك إلى اتخاذ موقف حيالها بطريقة أو بأخرى قبولاً أو إذعاناً، طوعاً واختياراً أو اشباعاً واقتناعاً للاستجابة، ولابد من التأكيد على أن المتعلم يستجيب أو يتذوق أو يشارك في قضايا عاطفية وليست معرفية، ويتعلق هذا المستوى بأوجه التقدير ومواقف الطفل.

المستوى	المستويات الفرعية	أفعال كل مستوى	أفعال البحث الحالي (جودت سعادة، ٢٠٠٦)
٣- التقويم (إعطاء القيمة أو التقدير): يتوقف هذا المستوى على ما يعطيه المتعلم من قيمة لشيء ما، أو ظاهرة معينة أو سلوك معين، ويتفاوت هذا المستوى من مجرد التقبل البسيط إلى القيمة التي يعطيها للموضوع، كالميل أو الرغبة في تطوير مهارة معينة إلى التعهد على تحمل العمل الجاد للمتحمين الفعال في مجال العمل الجماعي، ويتوقف ذلك بصفة خاصة على ما يعتقده المتعلم من اتجاهات أو معتقدات، ويتعلق هذا المستوى باتجاهات الطفل.	١. قبول القيمة: كتقبل قيمة التعاون في إنجاز المهام. ٢. تفضيل القيمة: إعطاء أولوية لها. ٣. الالتزام والتعهد بالقيمة.	يظهر- يستعرض- يفحص- يكمل- يصف- يفرق- يشرح- يقطع - يعبر- يساعد- يفضل- يقرر- يختار- يعرض- يبين- يقدر- يعمل- يدرس- يقاسم- يفترض- يستوفي.	يقسم- يقدر- يختار- يجادل- يدعم- يحتج- يشتم- يناقش.
٤- التنظيم القيمي: يتركز هذا المستوى على تجميع عدد من القيم وحل بعض التناقضات التي يمكن أن توجد فيما بينها، والبدء في بناء نظام داخلي متماسك لهذه القيم، وتتصل معطيات هذا المستوى بعلاقة القيم بالمفاهيم وينظيمها، ويعد هذا التنظيم قابلاً للتعديل والتغيير مع كل قيمة جديدة تدخل هذا البناء. وفي واقعنا هذا بدأنا نعاني من الخلل الذي أصاب تنظيم القيم حيث نتذبذب مثلاً ما بين الاتقان في العمل والمحسوبية، فالقيم التي نكسبها للطفل لابد أن تكون متجانسة متوافقة داخلياً وليست متعارضة، لنساعده على تكوين رؤية للحياة في المستقبل، ويتعلق هذا المستوى بقيم الطفل.	١. تكوين مفهوم للقيمة. ٢. بناء النظام القيمي.	يطور- يجدد- ينشئ- يوازن- يقرر- ينظم- يقدم نظرية- يلخص- يختار- يلتزم- يعدل- يرتب- يدمج- يقارن- يوحد- يأمر- يعد- يربط- يركب- يتقبل- يصيغ- يكمل- يحدد- يشرح- يعمم.	ينظم- يخطط- يوازن- يعدل- يرسم خطة- يضع خطة- يلتزم.

أفعال البحث الحالي (جودت سعادة, ٢٠٠٦)	أفعال كل مستوى	المستويات الفرعية	المستوى
يسؤمن - يعتز - يشكل - يستخدم - يبرهن - يحترم - يتصف - يثق.	يراجع - يقاوم - يحل - يطلب - يتجنب - يتناول - يحكم - ينشئ - يراجع - يمثل - يعرض - يتكبر - يوثر - يعدل - يطبق - يفترض - يوهل - يفوض - يهذب - يسأل - يخدم - يحافظ - يبرز.	١. الوضع المععم: هو النسيج الذي يجعل الفرد مفهوماً ويمكن التنبؤ عن سلوكه في المواقف المختلفة. ٢. الإتصاف والتوصيف: نظرة الفرد للعالم وفسفة حياته.	٥ - الوصف بالقيمة (التمييز، التخصيص، تشكيل الذات، التثويت): يشكل هذا المستوى قمة الهرم في المجال الوجداني ويتم الاهتمام هنا بتشكيل صفات الذات كوحدة متميزة عن غيرها، حيث يتشكل نظام من القيم والاتجاهات التي تحكم وتوجه سلوك المتعلم، وتكوين مجموعة من المعايير التي بواسطتها يحكم على الأشياء قبولاً ورفضاً، وتمثل في النهاية فلسفته في الحياة. وتشمل نواتج التعلم في هذا المستوى مجموعة متنوعة واسعة من الأنشطة مثل: البرهنة على الثقة بالنفس في العمل الفردي، والتعاون في العمل الجماعي، والبرهنة على المشاركة والدقة والنظام في العمل الفردي والجماعي، واستخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات الاجتماعية المختلفة، والاتصاف بعادات صحية جيدة، وتشجيع الآخرين على الاتصاف بها، ويتعلق هذا المستوى بتكيف الطفل.

مجلة الطفولة والتربية - العدد التاسع والعشرون - الجزء الثاني - السنة التاسعة - يناير ٢٠١٧

(جودت أحمد سعادة, ٢٠٠٦, ١٣٠-١٥٤), (نافز أحمد بقيعي,
٢٠١٠, ١٠٦-١٠٩), (صلاح أحمد مراد, أمين علي سليمان, ٢٠١٢,
١٤٥-١٤١), (فؤاد سليمان قلادة, ٢٠١٣, ١٥٣-١٥٤), (بهيرة شفيق
ابراهيم الرياط, ٢٠١٤, ١٣٤), (أمل خلف, ٢٠١٤, ١٣٣-١٣٦),
(ماجدة مجمود صالح, ٢٠١٤, ٢٥٣-٢٥٦), (مجدي عبد الوهاب
قاسم, أحلام الباز حسن, ٢٠١٥, ١١٩-١٢٢), (Alousabe, O.C,
2009), (Reynolds, Livingston, & Willson,

(Brookhart, (Gronlund & Savickiene, I., 2010),2009)
2009).

صياغة الأهداف الوجدانية:

تعتبر أهداف المجال الوجداني صعبة الفهم والتحديد والقياس بعكس أهداف المجال المعرفي، ولذا يصعب على المعلمين والقائمين على التربية والتعليم فهم أهداف هذا المجال وتحديدها وبالتالي يصعب عليهم بناء الخبرات التعليمية التي نسعى لبنائها وتحقيقها في سلوك المتعلمين (فؤاد سليمان قلادة، مرجع سابق، ٣٩).

وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة تاويه دادزي وكانام –Tawiah Dadzie, E, Kankam, B (٢٠٠٦) إلى أن المعلمين نادراً ما يتركز تدريسهم حول المجال الوجداني، وذلك لقلة درايتهم بالمستويات التصنيفية للمجال الوجداني.

ولقد طرح (جودت أحمد سعادة، مرجع سابق، ٢٢١-٢٢٩) بعض الآراء المعارضة لاستخدام الأهداف التعليمية، والتي تعتبر بمثابة تحديات أو صعوبات تواجه المعلمات تتعلق بالأهداف الوجدانية ومحاولة التغلب عليها، ومنها:

- الاعتقاد بأن صياغة الأهداف تتم من الناحية النظرية فقط ولا يتم تطبيقها من جانب الكثير من المعلمات: ولكن هذا الاعتقاد إن صح فإن العيب لا يأتي من استخدام الأهداف التعليمية نفسها، ولكن من الاتجاه السلبي لدى بعض المعلمات في عدم تطبيق ذلك في الواقع العملي، ويمكن علاج ذلك عن طريق عقد الدورات التدريبية لهؤلاء المعلمات ومحاولة تغيير اتجاهاتهن السلبية إلى اتجاهات ايجابية، وهذا من أهداف البحث الحالي، بالإضافة إلى ضرورة تأكد المشرفات

التربويات (الموجهات) من قيام المعلمات بصياغة الأهداف والعمل على تحقيقها فعلاً , وتم إدراج هذا في توصيات البحث الحالي .

• ضعف إلمام الكثير من المشتغلين في ميدان التربية والتعليم وبخاصة المعلمات بالطريقة السليمة لصياغة الأهداف التعليمية في مختلف المجالات ولا سيما المجال الوجداني: ويعود ذلك إلى أن التصنيفات المقترحة من جانب مشاهير المتخصصين في التربية وعلم النفس قد أوضحت طرق صياغة الأهداف التعليمية والأفعال السلوكية, ولكن لم يحاول معظمها طرح أمثلة من واقع ميادين المعرفة على صياغة الأهداف التعليمية بدقة, ولذا حاول البحث الحالي طرح أمثلة مختلفة للأهداف التعليمية لجميع مستويات المجال الوجداني في معظم مجالات محتوى منهج رياض الأطفال.

• تكرار استخدام بعض الأفعال السلوكية حسب تصنيف كراثول في أكثر من مستوى من مستويات المجال الوجداني: فمثلاً تم طرح فعل السلوك "يصف" في مستوى الاستقبال تارة وفي مستوى التقييم تارة ثانية, على الرغم من الفرق الكبير بين هذين المستويين من حيث التعقيد, كما تم طرح فعل السلوك "يختار" في مستوى الاستقبال مرة, وفي مستوى الاستجابة مرة ثانية, وفي مستوى التقييم مرة ثالثة, وإقترح المؤلف للتغلب على هذه الصعوبة تحديد بعض الأفعال السلوكية التي يمكن استخدامها في كل مستوى, وقد تم الالتزام بهذه الأفعال فقط في البحث الحالي.

• الفواصل أو الحواجز التي تفصل بين مستويات التقييم والتنظيم والوصف بالقيمة بالمجال الوجداني غير دقيقة: حيث تتشكل القيم والاتجاهات والمشاعر بشكل متلاحق في هذه المستويات الثلاثة في

وقت قد يكون واحد، بحيث يصعب فصلها عن بعضها البعض، ويعقب المؤلف على هذا بأن عملية التفصيلات الدقيقة في المستويات ضرورية للعاملين في مجال الأهداف التعليمية كي يميزوا الاختلاف في هذه المستويات من حيث الصعوبة أو التعقيد، فهي تكاملية الطابع وهرمية النظام، بحيث لا يدرك المتعلم المستويات العليا منها دون فهمه للمستويات الدنيا، وقد راعت الباحثة بقدر الإمكان التمييز بين هذه المستويات عند صياغة بعض الأمثلة للأهداف الوجدانية.

- **صعوبة وضع معيار لقياس مستويات المجال الوجداني:** التي تركز على المشاعر والأحاسيس والاتجاهات والقيم، وهي أمور يصعب في الغالب وضع مقياس دقيق لها، لذا اقترح بعض المتخصصين في التربية وعلم النفس فكرة تتمثل في "عدم الاهتمام بالمعيار عند صياغة الأهداف الوجدانية والاكتفاء بالفعل والسلوك من جهة، والظرف أو الشرط من جهة أخرى، دون كتابة المعيار أو المحك"، وقد تم الأخذ بهذا عند صياغة الأهداف الوجدانية في البحث الحالي.
- وتتلخص شروط صياغة الأهداف الوجدانية في التالي:

- **موجهة للطفل وليس للمعلمة،** فالهدف الموجه للطفل يؤكد على ما يتوقع من الطفل أن يفعله لا على ما يتوقع من المعلمة أن تقوم به.
- **تصف الأهداف مخرجات تعليمية (نتائج) محددة،** فالمخرج التعليمي هو المهم وليس الأنشطة التعليمية التي تقود إلى المخرج، فالهدف التعليمي يعكس ما يمكن أن يستفيد الطفل أو يخرج به من موضوع التعلم، ويراعى ألا يحتوي الهدف على أكثر من ناتج تعليمي وذلك منعاً للخلط في نواتج التعلم.

- قابلة للملاحظة والقياس, لذا فعند اختيار الأهداف التعليمية لاستخدامها في عملية التعلم لابد من الانتباه للأفعال, فالفعل يجب أن يصف سلوكاً قابلاً للملاحظة.
- لكل هدف سلوكي محتوى تعليمي يعمل على تحقيقه, وفي الأهداف الوجدانية لابد أن يتعلق بالقضايا الوجدانية وليست المعرفية.
- وصف شروط الأداء أو الظروف التعليمية التي لا يتم تحقيق الهدف الوجداني إلا بوجودها.
- المعيار: الذي يحكم جودة السلوك المتعلم ومدى كفايته, وقد تم الاستغناء عنه عند صياغة الأهداف الوجدانية في البحث الحالي طبقاً للإستفادة من الأطر النظرية.
- عدم الازدواجية: ذكر فعلاً واحداً وليس فعلين, وذلك لتجنب الخلط والفوضى.
- صياغة عبارة الهدف السلوكي في قالب يتكون من التالي:

أن + الفعل + الطفل + السلوك + الظرف أو الشرط لحدوث التعلم

(جودت أحمد سعادة, ٢٠٠٦, ٦٨-٧١), (محمد محمود الحيلة,

٢٠٠٧, ٧٥-٨٠), (فؤاد سليمان قلادة, ٢٠١٣, ٢٦٥), (أمل خلف,

٢٠١٤, ١٢٥-١٢٦), (Savickiene, 2010, p48-49).

• تقويم الأهداف الوجدانية:

التقويم هو "عملية يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف المرجوة" (عواطف حسان عبد الحميد, ٢٠٠٩, ١٨٩).

كما يعرف التقييم بأنه "إجراء منهجي للحصول على المعلومات باستخدام الملاحظة والمقابلة، وملفات أعمال الأطفال، والمشاريع والاختبارات وغيرها من المصادر التي يمكن أن تستخدم لإصدار الأحكام حول خصائص الأطفال". (National Association for the Education of Young Children & National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education, 2003, P27).

وتقييم الأهداف الوجدانية إجرائياً يعني "العملية التي تقوم بها المعلمة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف الوجدانية لدى الطفل وتشمل إختيار وسيلة التقييم المناسبة وتصميمها".

وتقييم الجوانب الوجدانية لا يلق نفس اهتمام تقييم الجوانب المعرفية في مؤسساتنا التعليمية، وقد يرجع هذا إلى صعوبة تحديد مضمون بعض مشاعر وتصرفات المتعلم وسلوكياته وقيمه، لما تنطوي عليه من طابع شخصي قد يصعب توصيفه (مجدي عبد الوهاب قاسم، أحلام الباز حسن، مرجع سابق، ١٢٣).

ويؤكد ذلك نتائج الدراسات السابقة مثل: دراسة "ريزا أتيك" Riza Atiq, Rahmat, (٢٠١١) التي تشير إلى أنه غالباً ما يركز المعلمون في أداء المناهج الدراسية وتقييمها على الجانب المعرفي، وتوقع مخرجات التعلم الأخرى الخاصة بالجانب النفس حركي والوجداني، وأوصت الدراسة بضرورة تقييم جميع مخرجات التعلم، ودراسة تاويه دادزي وكانكام Tawiah-Dadzie, E, Kankam, B (٢٠٠٦) والتي تشير نتائجها إلى أنه نادراً ما يقيم المعلمون أهداف المجال الوجداني، وإن حدث فبطريقة غير فعالة، وذلك بسبب عدم وجود المعرفة الكافية بالمجال الوجداني، والأدوات المناسبة للتقييم.

ويوضح (عبد الرحمن صالح عبد الله ، ٢٠٠٣ ، ١٦٧) أن تقويم الأهداف الوجدانية (القلبية) لا يتم بطريقة مباشرة، نظراً لأن المعتقدات والاتجاهات والميول مقرها القلب، بيد أن تقويمها يتم بأساليب غير مباشرة، فالكلمات والأفعال التي تصدر عن الفرد تدل على ما في قلبه، ومن هنا وجب على من يجري عملية التقويم وضع المتعلمين في مواقف يسهل معها التعرف على الأهداف الوجدانية من خلال معرفة ما يصدر عنه من أقوال وأفعال، وهذا لا يتم إلا إذا كانت المواقف التي يوضع فيها المتعلم قريبة من تلك التي تستثار فيها مشاعره.

فعلى المعلمات البحث عن المؤشرات أو المظاهر التي ترتبط بالأهداف الوجدانية، ثم العمل بعد ذلك على تقويمها، فالأهداف الوجدانية مقرها القلب، ولكن تظهر على السلوك، وهذا الجانب الملاحظ هو الذي يجب البحث عنه عند القيام بتقويمها، فمثلاً الطفل الذي يصلي على النبي عند سماع كلمة "الرسول" يعطي مؤشراً واضحاً على حبه للرسول صلى الله عليه وسلم، والطفل الذي يطلب من المعلمة ممارسة نوع معين من الأنشطة دليل على حبه وميله لهذا النوع من الأنشطة.

وسائل تقويم الأهداف الوجدانية:

وسائل التقويم منها الرسمية مثل الاختبارات والواجبات والمشاريع، وغير الرسمية مثل ملاحظات المعلمات لمشاركة الأطفال في المناقشة، والأسئلة والإجابة ومساعدة الآخرين (Michael Coutts-Trotter & Dianne Giblin, 2010, p5).

ويؤكد مايكل أولالكان Michael Olalekan (٢٠١٣) أنه على الرغم من الصعوبات التي تواجه قياس متغيرات الجانب الوجداني، إلا أنه يمكن استخدام بعض الأساليب الأقل تعقيداً مثل: الملاحظات

والمقابلات، وتقدير الذات، والاستبيانات والاستطلاعات، فالأفضل أن تجمع المعلومات من مصادر مختلفة (Michael Olalekan , 2013, p.103).

ويشير (فؤاد سليمان قلادة , مرجع سابق, ١٧٤-١٧٥) على أنه يمكن من خلال الملاحظة المتجمعة للأنشطة التعليمية المتغيرة في غرفة الصف إمكانية التعرف على السلوك المعرفي والعاطفي الحادث للمتعلم. أما دراسة "مورين فاندرماس بيلر" -Maureen Vandermaas- Peeler (٢٠١٥) فقد استخدمت الملاحظة والمقابلة لتقييم الاستجابات الوجدانية الإيجابية والسلبية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

• وسائل التقويم المستخدمة في البحث الحالي:

توفر أدوات التقويم بنية سليمة للوصول إلى معلومات منظمة عن تعلم وتنمية الطفل، ولكن إختيار أي أداة أمر محير ومعقد (Kristine L. Slentz, & others, 2008, p13), ولذلك تم الإعتماد على مجموعة متنوعة من وسائل التقويم في البحث الحالي لتشمل:

١. الأسئلة الشفهية: ذات فائدة كبيرة عند تقويم الأطفال في الروضة والسنوات الأولى من المرحلة الابتدائية، لأنهم غير قادرين على التعبير الكتابي السليم في هذه الفترة، نظراً لعدم إكتسابهم المهارات الكتابية، كما تتيح الفرصة أمام الطفل للإستفادة من إجابات بقية الأطفال، وتعمل على تصحيح الأخطاء التي يقع فيها فور حدوثها، ويؤثر ذلك تأثيراً كبيراً على عملية التعلم (عواطف حسان عبد الحميد, مرجع سابق, ١٩١).

ما يجب مراعاته عند صياغة الأسئلة الشفهية:

• إعداد الأسئلة إعداداً جيداً بحيث تستثير تفكير الأطفال.

• أن تكون الأسئلة مناسبة لقدرات الأطفال ومستوى نموهم وخبراتهم السابقة.

- أن تكون الأسئلة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- صياغة الأسئلة بلغة واضحة ومفهومة ومألوفة بالنسبة للأطفال.
- أن تكون الأسئلة مرتبطة بالأهداف التعليمية.
- أن لا تكون الأسئلة مركبة.

٢. مقاييس الاتجاهات الموقفية (اللفظية والمصورة):

يتم إعداد هذه المقاييس على أساس استخدام المواقف السلوكية، حيث تعرض على المتعلم مقدمة تتطوي على موقف سلوكي، ثم ثلاثة بدائل يطلب منه اختيار البديل الذي يتفق مع معتقداته ومشاعره لتعرف الكيفية التي يتصرف بها في هذه المواقف، ويشتمل المقياس على مجموعة من البدائل التي تغطي الجوانب المختلفة لموضوع الاتجاه المراد قياسه، وللإجابة على هذه المواقف، يطلب من المتعلم قراءة كل موقف ثم تحديد البديل الذي يتناسب مع اتجاهه، وتتضمن البدائل الثلاثة أحكاماً تفضيلية اتجاهية كما يلي: البديل الأول يمثل موقفاً (اتجاهاً) إيجابياً يدل اختياره على أن المتعلم يمتلك اتجاهاً إيجابياً ويعطى ثلاث درجات، والبديل الثاني يمثل موقفاً سلبياً يدل على أن المتعلم يمتلك اتجاهاً سلبياً ويعطى درجة واحدة، والبديل الثالث يمثل موقفاً حيادياً لا هو إيجابي ولا هو سلبي ويعطى درجتين (حسن شحاتة، زينب النجار، مرجع سابق، ٢٩١).

٣. الاختبارات الموضوعية المصورة المناسبة لطفل الروضة وتشمل:

- إختبار الصواب والخطأ: وفي هذه الاختبارات يضع الطفل علامة صح أو دائرة حول الرسم أو الصورة التي تمثل إجابته.
- إختبار المزوجة أو المقابلة: وفي هذه الاختبارات يقوم الطفل بوصل خط بين صورتين أو رسمين توجد بينهما علاقة تشابه أو تضاد.
- إختبار الاختيار من متعدد: وفي هذه الاختبارات يقوم الطفل بإحاطة الصور أو الرسوم التي يختارها كإجابة للمهمة أو السؤال في دائرة ويترك الباقي خارج الدائرة.
- إختبار التسلسل والترتيب: يقوم فيها الطفل بترتيب وضع أشياء مصورة أو مرسومة تصاعدياً أو تنازلياً تبعاً لسمة حسية محددة أو ترتيب صور تمثل تسلسلاً منطقياً لأحداث قصة.
- إختبار تفسير الصور: ويعتمد هذا النوع من الاختبارات على عرض صور على الطفل ويطلب منه:
 - التعبير اللفظي عن أسم الشئ أو الكائن الموجود في الصورة أو الرسم.
 - ذكر الأفعال التي تدل عليها الصورة.
 - تفسير الموقف الذي تعبر عنه الصورة أو الرسم.
- إختبار التصنيف: يطلب من الطفل وضع دائرة أو علامة معينة يميز بها الأشياء أو الكائنات التي تنتمي إلى مجموعة معينة (أمل خلف, مرجع سابق, ٢٠٠-٢٠٢).

٤. المقابلة الشخصية بالوالدين:

عمليات التقييم الفعالة يجب أن تشمل الأطفال وآراء أسرهم حول عمليات التعلم (Rachel Flottman, Lucinda Stewart & Collette Tayler, 2011, P4).

فكما أن للأسر الحق في الحصول على المعلومات حول تقييم أطفالهم، فهم أيضاً مصدرًا مهمًا للحصول على هذه المعلومات، فيجب المشاركة بين الأسر والروضة في نتائج التقييم سواء باستخدام الاختبارات الرسمية أو الملاحظة غير الرسمية بطرق واضحة ومسئولة (National Association for the Education of Young Children & National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education , 2003, P13).

فيجب الاتصال بالوالدين وعقد مقابلات شخصية معهم لأكثر من مرة على مدار العام، فبإمكانهم أن يعطونا معلومات مفيدة للغاية تعاون في فهمنا وتفسيرنا وتقييمنا لسلوك الطفل، حيث تتعدد فوائد المقابلة الشخصية بالوالدين والتي تشمل:

- فهم الكيفية التي يرى بها الوالدان طفلهم.
- معرفة شكل الحياة في منزل الطفل.

يكشف الوالدان عن مواطن القوة والضعف والمخاوف وحقائق أخرى مما يعطي للمعلمة استبصاراً أفضل بكل طفل، بحيث تتمكن المعلمة من التخطيط بصورة أفضل لأنشطة يحتاجها الأطفال ويستمتعوا بها (عزة خليل، ٢٠٠٦، ٢٦٦-٢٦٧).

٥. الملاحظة:

التقويم الملاحظ هو التقويم القائم على تسجيلات المعلمين المنهجية لتحليل سلوك الأطفال في مواقف الحياة الحقيقية. (National Association for the Education of Young Children & National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education, 2003, P27)

وتستخدم الملاحظة في الحالات التي يصعب فيها استخدام الاختبارات النفسية، ومثال ذلك ملاحظة السلوك الانفعالي لدى الأطفال عند تعرضهم لمواقف غير سارة، أو ملاحظة سلوك الأطفال أثناء تفاعلهم داخل قاعة النشاط أو خارجها، أو أثناء الرحلات والزيارات الميدانية...إلخ.

وتتلخص شروط الملاحظة الجيدة في:

- تحديد الظاهرة أو السمة المراد قياسها من خلال الملاحظة وتعرف حدودها ومكوناتها.
 - تحديد نوع الملاحظة: ملاحظة مباشرة (مقصودة أو منظمة) أو غير مباشرة (عرضية غير مقصودة).
 - تحديد أنسب الأدوات المستخدمة للملاحظة وهي قوائم التحقق أو سلم التقدير.
 - تسجيل المعلومات بصورة صحيحة وعدم التدخل الذاتي والإنبطاع الشخصي عن الظاهرة أو السمة. (صلاح أحمد مراد، أمين علي سليمان، مرجع سابق، ٣٧٥)
- وتتعدد مجالات تقويم الطفل باستخدام الملاحظة لتشمل:
- اتجاهات الطفل نحو الآخرين، الإيثار، احترام الملكية الخاصة والعامة.

- التكيف الاجتماعي مثل الاستقرار النفسي والانتماء الاجتماعي للطفل، العلاقة مع الأقران، المبادرة والمثابرة.
 - الخصائص السلوكية.
 - المهارات والاتجاهات العلمية مثل: الرغبة في التجريب، القياس، الفحص، التنبؤ.
 - الميول مثل: الانخراط في العمليات الحسابية والفنون.
- فيمكن ملاحظة تصرفات الطفل أثناء تعامله مع أقرانه ومع مجتمع الروضة والموارد المادية، وتحديد مظاهر اتجاهه الإيجابي نحو الروضة من خلال مواقف عديدة يمكن ملاحظتها أو صياغتها، وعلى المعلمات تصميم بطاقات ملاحظة أو استبانات أو اختبارات ورقة وقلم يتم من خلالها قياس اتجاهات الأطفال عبر هذه المواقف الحياتية (مجدي عبد الوهاب قاسم، أحلام الباز حسن، مرجع سابق، ١٢٩-١٣٠).
- خطوات إعداد بطاقة الملاحظة:**
- تحديد الهدف من استعمال أداة الملاحظة: هل هو تعرف الآراء والميول والاتجاهات أم تعرف القيم السائدة.
 - تحديد مظاهر السلوك المراد ملاحظته من خلال تعريف إجرائي للسمة أو الظاهرة المراد ملاحظتها.
 - تحليل كل مظهر من مظاهر السلوك إلى مكوناته.
 - صياغة العبارات التي تصف السلوك: بشرط أن تتضمن كل عبارة فكرة واحدة فقط، وألا تعطي العبارة إحاء بإجابة معينة، وأن تصاغ في صيغة المضارع.
 - تحديد أسلوب التقدير المستخدم: هل هو قائمة التحقق/ المراجعة Check List أم سلم التقدير Rating Scale (الثلاثي أو الخماسي).

• وضع التعليمات الخاصة ببيانات الطفل الملاحظ: الاسم، السن، الجنس، بالإضافة إلى كتابة التاريخ ومكان الملاحظة (صلاح أحمد مراد، أمين علي سليمان، ٢٠١٢، ٣٨٤)، (مجدي عبد الوهاب قاسم، أحلام الباز حسن، ٢٠١٥، ٣٤١).

وتتعدد أدوات توثيق الملاحظة لتشمل: قوائم التحقق ومقاييس التقدير والسجلات القصصية (Rachel Flottman, Lucinda Stewart & Collette Tayler, 2011, P8)

أما السجلات القصصية فهي وصف لسلوك حقيقي حدث في مواقف لاحظتها المعلمة، ولقد تم إستبعادها في البحث الحالي نظراً لأنها تتطلب وقتاً لكتابتها ومتابعتها وتفسيرها، وأن تكون المعلمة مستعدة للكتابة في أي وقت لأن الأطفال يظهرون دلالات على النمو والتطور في لحظات غير متوقعة، ولا بد من الحصول على عدد كاف من السجلات الواقعية وتتبعها حتى يمكن أن تبني عليها أحكام تفسير السلوك. (مجدي عبد الوهاب قاسم، أحلام الباز حسن، مرجع سابق، ٢٤٦-٢٥٥)، وهذا ما أكدته المعلمات عينة البحث الحالي من المعاناة لضيق الوقت وزيادة الأعباء وإرتفاع عدد الأطفال داخل القاعات ليصل إلى (٤٥) طفل داخل القاعة.

ولقد تم الإعتماد في البحث الحالي على أدوات توثيق الملاحظة التالية:

أ. قائمة التحقق/ المراجعة / Check List:

وهي عبارة عن قائمة تضم عدداً من العبارات تصف السمة أو الخاصية المقاسة بعد تحليلها إلى مكوناتها الرئيسية، وكل عبارة تتضمن سلوكاً بسيطاً (فكرة واحدة).

وتستخدم في الحالات التي فيها الخاصية أو السمة موضوع التقويم مركبة من عدة خصائص أو سمات بسيطة أو أعمال تؤدي في عدة خطوات بتسلسل معين، فنقوم المعلمة بملاحظة مدى توفر هذه الأمور أو عدم توافرها لدى الطفل (أمل خلف، مرجع سابق، ١٩٦).

مثال: ملاحظة مشاركة الطفل في المناقشة الجماعية:

التقدير		وصف السلوك الملاحظ (عناصر القائمة)
لا	نعم	
		يسأل أسئلة متعلقة بموضوع المناقشة.
		ينصت إلى آراء زملائه.
		يحترم آراء الآخرين.
		يجيب على الأسئلة التي توجه إليه.
		يدعم موضوع المناقشة بخبرات مر بها.

ب. سلم التقدير Rating Scale:

سلم التقدير يطلق عليها أيضاً مدرجات التقدير أو مقاييس التقدير.

وسلم التقدير عبارة عن مجموعة من العبارات تصف سمة أو سلوك، يقوم الملاحظ بتسجيل انطباعه عن مدى توافر هذه السمة لدى الطفل الملاحظ، ويندرج سلم التقدير على مدى ثلاثي المستوى أو رباعي أو خماسي أو أكثر من ذلك وفقاً لطبيعة السمة، ويتم ذلك بتدرجات مختلفة مثل: (دائماً. غالباً. أحياناً. نادراً. لا يحدث على الإطلاق)، أو (ممتاز. جيد جداً. جيد. مقبول. ضعيف)، أو (بدرجة كبيرة. بدرجة

متوسطة. بدرجة قليلة), وقد تتحول هذه التدرجات إلى أرقام مثل: (٥ . ٤ . ٣ . ٢ . ١). (عواطف حسان عبد الحميد, مرجع سابق, ١٩٤)

مثال: التزام الطفل بالسلوكيات المتعلقة بالبيئة:

م	السمة (السلوك الملاحظ)	مستويات السمة (درجة تكرارها)			
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
١	يترك مساحات كبيرة فارغة من الورق في كراسته.				لا توجد
٢	يسرف في الماء عند استخدامه.				
٣	يقطف الزهور والورود التي تعجبه.				
٤	يلوث أي إناء به ماء نظيف.				
٥	يحتفظ بالطعام المتبقي منه لوقت آخر.				
٦	يلقى القمامة في الأماكن المخصصة لها.				
٧	يحرص على إطفاء لمبات الكهرباء.				

فروض البحث:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) على إختبار صياغة الأهداف الوجدانية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) على مقياس تقويم الأهداف الوجدانية (إعداد وسائل تقويم الأهداف الوجدانية) في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

• يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) على مقياس تقويم الأهداف الوجدانية (إستخدام وسائل تقويم الأهداف الوجدانية) في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي.

حدود البحث:

الحدود المكانية:

اقتصرت على معلمات رياض الأطفال بمحافظة الفيوم.

الحدود الزمنية:

تم تطبيق البرنامج لمدة شهر وأسبوع خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ اعتباراً من ٢٠١٦/٢/١٢م إلى ٢٠١٦/٣/١٩م.

الحدود الموضوعية:

اقتصر البحث الحالي على دراسة صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها حسب تصنيف "كراثول" طبقاً لمجالات ومعايير منهج "حقي ألعب وأتعلم وأبتكر".

مجتمع البحث والعينة:

• مجتمع البحث: جميع معلمات رياض الأطفال بمحافظة الفيوم.

- عينة البحث: (١٥) معلمة من المعلمات المتخصصات في رياض الأطفال بمحافظة الفيوم, من الادارات التعليمية التالية: غرب الفيوم, وشرق الفيوم, واطسا التعليمية, وسنورس التعليمية, وقد روعي التقارب بينهم في سنوات الخبرة والتي تراوحت من (١-٥ سنوات), ويوضح جدول رقم (٢) التالي توزيع أفراد العينة على المدارس والإدارات:

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد العينة على المدارس والإدارات

الإدارة	المدرسة	عدد المعلمات
غرب الفيوم	البارودية-محمد سالم-محمد معبد-الصدافة-مدينة فارس-الشهيد مصطفى.	٦
شرق الفيوم	سكينة أيوب-عبد الوالي معوض-عثمان بن عفان-الفجر الجديدة.	٥
إطسا	دفنو الرسمية للغات-أبو صير.	٢
سنورس	حمادة طنطاوي-بنات بيهمو.	٢
المجموع	١٤	١٥

أدوات البحث:

- ١- إختبار صياغة الأهداف الوجدانية (إعداد/الباحثة) ملحق رقم (١):
تطلب البحث إعداد إختبار لقياس قدرة معلمات رياض الأطفال على صياغة الأهداف الوجدانية, وقد تم مراجعة العديد من الإختبارات التحصيلية في بعض الدراسات العربية والآجنبية ذات الصلة بالموضوع, وقد روعي تمثيل مفردات الإختبار لكافة محتوى البرنامج الذي تم إعداده.

• **الهدف من الاختبار:** يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة معلمات رياض الأطفال علي صياغة الاهداف الوجدانية.

• **تحديد نوع مفردات الاختبار:**

ينتمي هذا الاختبار إلى فئة الاختبارات الموضوعية, وقد أعد الاختبار من نوع عبارات الاختيار من متعدد بحيث لكل عبارة عدد من البدائل؛ أربعة بدائل (أ؛ ب؛ ج؛ د) وقد بلغ عدد مفردات الاختبار (٦٠) مفردة.

وقد تم تصحيح الاختبار علي النحو التالي: تحصل المعلمة علي درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة لكل مفردة من مفردات الاختبار وبذلك تصبح الدرجة الكلية للاختبار (٦٠) درجة, وقد راعت الباحثة عند صياغة مفردات الاختبار أن تكون وفقاً لما ورد من شروط المراجع الخاصة ببناء الاختبارات وقد تمثل ذلك في الآتي:

- أن تقيس الأسئلة الأهداف التي وضعت من أجلها.
- ان تقيس الأسئلة عينة ممثلة لمحتوى البرنامج.
- أن يتم توزيع البدائل بشكل عشوائي.
- أن يغطي الإختبار معظم البرنامج الذي تم إعداده.
- أن تكون العبارات واضحة بقدر الامكان.
- ان يتميز الإختبار بدرجة عالية من الصدق والثبات.
- أن تتميز الأسئلة بالدقة والوضوح وتكون مناسبة لمستوى المعلمات.
- **مواصفات الاختبار:**

لقد وضع الإختبار ليقاس قدرة المعلمات علي صياغة الأهداف الوجدانية, وجدول رقم (٣) التالي يوضح توزيع أرقام المفردات علي موضوعات الإختبار:

جدول (٣)

مواصفات إختبار صياغة الأهداف الوجدانية

الموضوع	أرقام مفردات الإختبار
- مجالات الأهداف السلوكية والمجال الوجداني	٧-٦-٥-٤-٣-٢-١
-مكونات المجال الوجداني	١٤-١٣-١٢-١١-١٠
-مستويات المجال الوجداني الرئيسية والفرعية	٦٠-٥٧-٥٢-٤٤-٣٨-٣٣-٢٧-٢٦
-الأفعال السلوكية (المفاتيح اللفظية) لكل مستوى	٥٥-٥١-٤٣-٣٤-٣٠
- صياغة الأهداف الوجدانية	٢٥-٢٣-٢٢-٢١-٢٠-١٩-١٨-١٧-١٦-١٥
- الأهداف الوجدانية في جميع مجالات محتوى المنهج (اللغة العربية-المفاهيم الإجتماعية-القيم الدينية والأخلاقية-الرياضيات-العلوم- التربية البدنية والصحية -فنون الأداء) حسب مستويات تصنيف "كراثول"	٨-٩-٢٤-٢٨-٢٩-٣١-٣٢-٣٥-٣٦-٣٧-٣٩- ٤٠-٤١-٤٢-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥٣- ٥٤-٥٦-٥٨-٥٩

• تحديد الأهمية والوزن النسبي:

لقد تم إعداد الإختبار ليقبس قدرة المعلمات علي صياغة الأهداف الوجدانية، وقد كانت بنود الإختبار موزعة على موضوعات البرنامج وفقاً لجدول رقم (٤) التالي:

جدول (٤)

تحديد الأهمية والوزن النسبي لإختبار صياغة الأهداف الوجدانية

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	موضوعات البرنامج
١١.٦٦ %	٧	- مجالات الأهداف السلوكية والمجال الوجداني.
٨.٣٣ %	٥	- مكونات المجال الوجداني.
١٣.٣٣ %	٨	- مستويات المجال الوجداني الرئيسية والفرعية.
٨.٣٣ %	٥	- الأفعال السلوكية (المفاتيح اللفظية) لكل مستوى.
١٦.٦٦ %	١٠	- صياغة الأهداف الوجدانية.
٤١.٦٦ %	٢٥	- صياغة الأهداف الوجدانية في جميع مجالات محتوى المنهج (اللغة العربية- المفاهيم الإجتماعية- القيم الدينية والأخلاقية- الرياضيات- العلوم- التربية البدنية والصحية- فنون الأداء) حسب مستويات تصنيف "كراثل".
١٠٠ %	٦٠	المجموع

مجلة الطفولة والتربية - العدد التاسع والعشرون - الجزء الثاني - السنة التاسعة - يناير ٢٠١٧

• تعليمات الاختبار:

لقد تم وضع تعليمات للإختبار لكي تكون مرشداً للمعلمة في الإجابة عن أسئلة الاختبار.

وقد راعت الباحثة في هذه التعليمات أن تكون موجزة وبسيطة وتحدد بدقة كيفية الإجابة عن أسئلة الاختبار.

• إعداد الإختبار في صورته الأولية:

تكون الإختبار في صورته الأولية من (٦٠) مفردة من فئة الإختبار من متعدد وقد قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس ورياض الأطفال وذلك لمعرفة ما يلي:

- مدى مناسبة الصياغة اللغوية.
 - مدى وضوح تعليمات الاختبار.
 - مدى ملائمة بنود الاختبار لمستوى المعلمات.
 - إضافة أو حذف أو تعديل ما يرويه من مفردات الاختبار.
 - مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.
- وقد تم الأخذ بالملاحظات والمقترحات التي أوصى بها المحكمون.

• التجربة الاستطلاعية للاختبار:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار في ضوء آراء وملاحظات المحكمين بتطبيق الإختبار على (١٠) معلمات رياض الأطفال, بهدف معرفة ما يلي:

- زمن الاختبار.
- ثبات الاختبار.
- صدق الاختبار.
- معامل السهولة والصعوبة للاختبار, وسيتم تفصيل ذلك فيما يلي:

١- زمن الاختبار: تم حساب زمن الاختبار وذلك بحساب الزمن التي

استغرقته إجابة أول معلمة والزمن التي استغرقته إجابة آخر معلمة

وكان متوسط الزمن = ٨٠ دقيقة.

الزمن الذي استغرقته إجابة أول معلمة + الزمن التي استغرقته إجابة آخر معلمة

$$\text{الزمن المناسب} = \frac{١٦٠}{٢} = \frac{١١٠+٥٠}{٢} = ٨٠ \text{ دقيقة}$$

٢- ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار عن طريق الفا والذي بلغت قيمته ٠.٨٦، وهذا دليل على أن الاختبار ذو ثبات عال، فهذه الطريقة تعطي الحد الأدنى من الثبات.

٣- صدق الاختبار: تم الاعتماد على الصدق الظاهري حيث تم عرض الاختبار مرفقاً به جدول المواصفات ومفتاح التصحيح الخاص به على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ورياض الأطفال، والتزمت الباحثة بمقترحاتهم، وأقرروا بصلاحية الاختبار للتطبيق.

٤- معامل السهولة والصعوبة: قد تم حساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار عن طريق استخدام المعادلة التالية:

ص

معامل السهولة = -----

ص+خ

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة ، خ = عدد الإجابات الخاطئة.

كما تم حساب معامل الصعوبة من خلال المعادلة التالية:

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

وقد تراوح معامل السهولة بين (٠.٤) ، (٠.٦) .

٢- مقياس تقويم الأهداف الوجدانية (إعداد/الباحثة) ملحق رقم (٢):

تم إعداد مقياس يهدف إلى التحقق من مهارة معلمة رياض الأطفال في إعداد واستخدام الوسائل المختلفة لتقويم الأهداف الوجدانية وذلك عند تطبيقه قبل البرنامج، كما تم إعادة تطبيقه بعد البرنامج بشهر ليكشف عن مدى التحسن في مهارة المعلمة نتيجة البرنامج.

وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية لتصميم المقياس:

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والاجنبية التي اهتمت بمجال البحث.

- في ضوء الدراسات السابقة تم صياغة فقرات مقياس تقويم الأهداف الوجدانية والذي تكون من (٢٣) فقرة موزعة على بعدين: إعداد وسائل تقويم الأهداف الوجدانية: يشمل (٩) فقرات, وإستخدام وسائل تقويم الأهداف الوجدانية: يشمل (١٤) فقرة.

- تكون مفتاح تصحيح المقياس من ثلاث استجابات هي: نعم وتعطى الدرجة (٣), إلى حد ما وتعطى الدرجة (٢), لا وتعطى الدرجة (١).

الخصائص السيكومترية لمقياس تقويم الأهداف الوجدانية:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات لمقياس تقويم الأهداف الوجدانية على عينة قوامها (٢٠) معلمة على النحو التالي:

صدق المقياس:

تم التحقق منه من خلال:

صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ورياض الأطفال, بقصد معرفة رأيهم من حيث صدق المقياس في قياس مهارة المعلمة في تقويم الأهداف الوجدانية وملاءمته لعينة البحث، وللتأكد من:

- كفاية فقرات المقياس لتقويم الأهداف الوجدانية.

- سلامة صياغة الفقرات ووضوحها.

- حذف وإضافة ما يراه المحكمون مناسباً من فقرات.

وقد وافق المحكمون عليه بنسبة اتفاق (٩٧%) وأشاروا إلى بعض التعديلات اللغوية قامت الباحثة بتعديلها والتي تلخصت في تعديل صياغة بعض العبارات، وجدول رقم (٥) التالي يوضح تعديل صياغة بعض العبارات:

جدول (٥)

تعديل صياغة بعض عبارات المقياس بناءً على آراء السادة المحكمين

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
أستطيع صياغة الأسئلة الشفهية بشكل صحيح كوسيلة من وسائل التقويم.	أصيغ أسئلة شفهية بشكل صحيح كوسيلة من وسائل تقويم الأهداف الوجدانية.
أستطيع تصميم قائمة مراجعة/تحقق كوسيلة من وسائل توثيق الملاحظة.	أصم قائمة مراجعة/تحقق كوسيلة من وسائل توثيق الملاحظة.
أستعين بالتقويم لمعرفة مدى تحقق الأهداف الوجدانية المرجوة.	ألجأ إلى التقويم لمعرفة مدى تحقق الأهداف الوجدانية المرجوة.

ثبات المقياس:

تم التحقق منه من خلال:

١. معامل ألفا - كرونباخ: تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ وقد وجد أن معامل ثبات ألفا (٠.٨٧) لبعدها إعداد وسائل تقويم الأهداف الوجدانية، ومعامل ثبات ألفا (٠.٨٤) لبعدها استخدام وسائل تقويم الأهداف الوجدانية للمقياس، وهو معامل ثبات مرتفع وفقاً للمعايير القياسية؛ حيث يعتبر المقياس ثابتاً إذا وقعت قيمة ألفا في المدى ٠.٧ : ١.

٢. ثبات إعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقة إعادة تطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (٢٠) معلمة، وكان

الفاصل الزمني بين التطبيقين على نفس العينة (أسبوعين)، وبلغ معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات المفحوصين في التطبيقين الأول والثاني لبعد إعداد وسائل تقويم الأهداف الوجدانية، (٠.٩٣)، وليعد استخدام وسائل تقويم الأهداف الوجدانية (٠.٩٧) وذلك بمستوى دلالة (٠.٠١) وهو معامل ثبات جيد مما يؤكد ثبات المقياس بدرجة مرتفعة.

٣- البرنامج التدريبي لتنمية صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها لدى معلمة رياض الأطفال (إعداد/ الباحثة) ملحق رقم (٣):

• مقدمة البرنامج:

على الرغم من تأكيد الدراسات السابقة على أهمية الأهداف الإجرائية بكل مجالاتها ومستوياتها وأثرها على فاعلية العملية التعليمية، إلا أننا نجد الاهتمام ما زال يتركز على الجوانب المعرفية والمهارية فيها، دون الاهتمام بالجانب الوجداني الذي يعد أساساً لتنمية شخصية المتعلم وخاصة طفل الروضة، فالجانب المعرفي أو المهاري قد يعوضه الطفل بالجهد والذاكرة ودعم الأسرة في المراحل التعليمية اللاحقة، أما الهدف الوجداني فلا يمكن تعويضه لأنه يخاطب القلوب.

ويرجع ذلك إلى وجود الكثير من الصعوبات التي تواجه المعلمات في استخدام الأهداف الوجدانية والتي تتمثل في قلة درايتهن بالمستويات التصنيفية للمجال الوجداني، وبالتالي نادراً ما يقيمن المجال الوجداني وإن حدث فبطريقة غير فعالة بسبب عدم وجود المعرفة الكافية به والأدوات المناسبة للتقييم.

ولذلك قامت الباحثة بإعداد البرنامج الحالي في ضوء الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بصياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها لدى معلمة رياض الأطفال.

• فلسفة بناء البرنامج التدريبي:

تقوم فلسفة البرنامج على ضرورة تدريب معلمة رياض الأطفال على صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها نظراً لتوصيات الدراسات السابقة بإعطاء المزيد من الاهتمام لتدريب المعلمات على الأهداف السلوكية بشكل عام والأهداف الوجدانية بشكل خاص.

• أسس بناء البرنامج التدريبي:

١. تنمية معارف ومهارات واتجاهات المعلمة المتعلقة بصياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها.
٢. اشتغال كل جلسة على جزء من المعلومات وآخر من الأنشطة تمارسها المعلمة.
٣. مراعاة التسلسل المنطقي في الجلسات، بحيث تكون متتابعة وكل جلسة تهيئ للتي تليها.
٤. الاعتماد على التعلم الفردي والجماعي.
٥. استكمال الخبرات والمهارات التي تتلقاها المعلمة في مؤسسة الإعداد أو التدريب أثناء الخدمة.
٦. مراعاة الفروق الفردية بين المعلمات.
٧. التنوع في أساليب التدريب والاستراتيجيات المستخدمة.
٨. اختيار المحتوى المناسب للأهداف.
٩. التنوع في الأنشطة.
١٠. وجود نظام تقييم شامل لكل محتويات البرنامج.

• أهداف البرنامج التدريبي:

▪ الهدف العام: تدريب المعلمة على صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها.

الأهداف الإجرائية:

أولاً: الأهداف المعرفية:

- ١- تذكر تعريف الهدف السلوكي.
- ٢- تعي أهمية الأهداف السلوكية.
- ٣- تسمي مجالات الأهداف السلوكية.
- ٤- تشرح مفهوم مجالات الأهداف السلوكية.
- ٥- تذكر مفهوم المجال الوجداني.
- ٦- تعدد مكونات المجال الوجداني.
- ٧- تتعرف على مفهوم كل مكون.
- ٨- تحدد العلاقة بين مكونات ومستويات الجانب الوجداني حسب تصنيف "كراثلول".
- ٩- تسمي مستويات المجال الوجداني.
- ١٠- تشرح مفهوم كل مستوى.
- ١١- تفسر العلاقة بين المستويات.
- ١٢- تتعرف على المستويات الفرعية لكل مستوى رئيسي.
- ١٣- تعدد بعض الأفعال السلوكية في كل مستوى من مستويات المجال الوجداني.
- ١٤- تفرق بين أفعال كل مستوى.
- ١٥- تتنبأ بمشكلات صياغة الأهداف الوجدانية.
- ١٦- تشرح كيفية صياغة الهدف الوجداني.
- ١٧- تحدد شروط صياغة الهدف الوجداني.

- ١٨- ترتب مكونات الهدف الوجداني.
- ١٩- تحلل مكونات الهدف الوجداني.
- ٢٠- تتعرف على صعوبات تقويم الأهداف الوجدانية.
- ٢١- تعدد وسائل تقويم الأهداف الوجدانية.
- ٢٢- تكتسب معلومات أساسية حول الأسئلة الشفهية كوسيلة من وسائل تقويم الأهداف الوجدانية.
- ٢٣- تكتسب معلومات أساسية حول مقاييس الاتجاهات الموقفة (اللفظية والمصورة) كوسيلة من وسائل تقويم الأهداف الوجدانية.
- ٢٤- تكتسب معلومات أساسية حول الاختبارات الموضوعية المصورة كوسيلة من وسائل تقويم الأهداف الوجدانية.
- ٢٥- تكتسب معلومات أساسية حول المقابلة الشخصية بالوالدين كوسيلة من وسائل تقويم الأهداف الوجدانية.
- ٢٦- تكتسب معلومات أساسية حول الملاحظة كوسيلة من وسائل تقويم الأهداف الوجدانية.
- ٢٧- تعطي أمثلة للأهداف الوجدانية حسب مستوياتها في جميع مجالات محتوى المنهج (اللغة العربية- المفاهيم الإجتماعية- القيم الدينية والأخلاقية- الرياضيات- العلوم- لتربية البدنية والصحية - فنون الأداء).
- ٢٨- تنتقد أهداف وجدانية مصاغة في جميع مجالات محتوى المنهج (اللغة العربية- المفاهيم الإجتماعية- القيم الدينية والأخلاقية- الرياضيات- العلوم- لتربية البدنية والصحية- فنون الأداء).
- ٢٩- تعطي أمثلة لوسائل تقويم الأهداف الوجدانية في جميع مجالات محتوى المنهج (اللغة العربية- المفاهيم الإجتماعية- القيم الدينية

والأخلاقية-الرياضيات-العلوم-لتربية البدنية والصحية -فنون
الأداء).

ثانياً: الأهداف المهارية:

- ١- تصيغ أهداف وجدانية في جميع مجالات محتوى المنهج (اللغة العربية-المفاهيم الإجتماعية-القيم الدينية والأخلاقية-الرياضيات-العلوم-لتربية البدنية والصحية -فنون الأداء).
- ٢- تصمم وسائل تقويم للأهداف الوجدانية في جميع مجالات محتوى المنهج (اللغة العربية-المفاهيم الإجتماعية-القيم الدينية والأخلاقية-الرياضيات-العلوم-لتربية البدنية والصحية -فنون الأداء).

ثالثاً: الأهداف الوجدانية:

- ١- تقدر أهمية المجال الوجداني.
- ٢- تعي تكرار استخدام بعض الأفعال السلوكية حسب تصنيف كراثول في أكثر من مستوى من مستويات المجال الوجداني.
- ٣- تهتم بإقتراح بعض الحلول لمشكلة تكرر بعض الأفعال السلوكية.
- ٤- تعطي حلول لكيفية التغلب على مشكلات صياغة الأهداف الوجدانية.
- ٥- تكتسب إتجاه إيجابي نحو صياغة الأهداف الوجدانية.
- ٦- تعي مفهوم تقويم الأهداف الوجدانية.
- ٧- تقدر أهمية تقويم الأهداف الوجدانية.
- ٨- تكتسب إتجاه إيجابي نحو تقويم الأهداف الوجدانية.
- ٩- تعبر عن وجهة نظرها تجاه ما تعلمته في البرنامج التدريبي.
- ١٠- تعطي مقترحات تثري البرنامج التدريبي.
- ١١- تشارك زميلاتها في مناقشات وأنشطة البرنامج.

أدوات ووسائل البرنامج:

• جهاز كمبيوتر متصل بجهاز عرض Data show وشاشة للعرض عليه، سبورة ورقية وأقلام عادية وعريضة للكتابة عليها، وكروت ورقية، لاصق مطاطي (بلوتاك).

• دليل الميسرة: إستراتيجيات وأنشطة تنفيذ الجلسات التدريبية.

• دليل المشاركة: أوراق عمل ومرفقات نظرية.

• شرائح معدة من العروض التقديمية power point المصاحبة للبرنامج.

الإستراتيجيات المستخدمة في البرنامج:

متنوعة لتشمل (العصف الذهني، الحوار والمناقشة، عروض Power Point، العمل الفردي، العمل الجماعي، القراءة والإطلاع، التطبيق العملي، التقويم الذاتي...).

نشاطات المشاركات داخل البرنامج التدريبي:

• **نشاط القراءة:** إطلاع المشاركات على مرفقات نظرية لبعض الموضوعات المتناولة في البرنامج للحس على التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية بين المشاركات.

• **نشاط التطبيق العملي:** قيام المشاركات بالإجابة على بعض التمارين والتي تتمثل في (صياغة بعض الأهداف الوجدانية في بعض مجالات محتوى المنهج، إختيار وسائل تقويم مناسبة، إعداد هذه الوسائل وتصميمها... إلخ).

• **نشاط التقويم الذاتي:** يهدف إلى إتقان المشاركة عملية التعلم بمعنى قيام المشاركات بتصحيح التمارين ذاتياً في ضوء مفتاح إجابة معد مسبقاً.

- **نشاط الحوار والمناقشة:** قيام المشاركات بالحوار والمناقشة مع الباحثة، وذلك من أجل توضيح بعض الأمور الغامضة.

أساليب تقويم البرنامج:

- **التقويم المبدئي:** تطبيق أدوات القياس قبلياً والتي تشمل إختبار صياغة الأهداف الوجدانية ومقياس تقويم الأهداف الوجدانية.
- **التقويم البنائي:** ملاحظات الباحثة ، وتطبيق استمارة تقييم الجلسة.
- **التقويم الختامي:** تطبيق أدوات القياس بعدياً والتي تشمل إختبار صياغة الأهداف الوجدانية ومقياس تقويم الأهداف الوجدانية، واستمارة تقييم البرنامج.

الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي:

إستغرق تطبيق البرنامج التدريبي (١٣) يوم بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع، أي ما يعادل (٥٢ ساعة) تقريباً، موزعة على (٢٦) جلسة تدريبية، ويتضمن اليوم الواحد جلستين تدريبيتين موزعه كآآتي: (الجلسة التدريبية الأولى ومدتها ساعتان، استراحة: نصف ساعة، الجلسة التدريبية الثانية ومدتها ساعتان)، كما يوضح جدول رقم (٦) التالي:

جدول (٦)

الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي

الجلسة الثانية من:	الوقت	الجلسة الأولى من:	الوقت
١١:٣٠ : ١:٣٠	٣٠ د	١١ : ٩	٣٠ د
المقياس القبلي: -إختبار صياغة الأهداف الوجدانية. -مقياس تقويم الأهداف الوجدانية.	٣٠ د	-إجراءات التعارف. -شرح أهداف البرنامج ومحتواه.	الأول
-مكونات المجال الوجداني.	٣٠ د	- مجالات الأهداف السلوكية والمجال الوجداني.	الثاني

الجلسة الثانية من: ١، ٣٠ : ١١.٣٠	استراحة	الجلسة الأولى من: ١١ : ٩	التدريب
-الأفعال السلوكية لكل مستوى.	٣٠ د	-مستويات المجال الوجداني الرئيسية والفرعية.	الثالث
-شروط صياغة الهدف الوجداني. -كيفية صياغة الهدف الوجداني.	٣٠ د	-مشكلات صياغة الأهداف الوجدانية. -كيفية التغلب على مشكلات صياغة الأهداف الوجدانية.	الرابع
- وسائل تقويم الأهداف الوجدانية المستخدمة في البرنامج الحالي.	٣٠ د	-تقويم الأهداف الوجدانية. -وسائل تقويم الأهداف الوجدانية.	الخامس
-وسائل تقويم الأهداف الوجدانية في مجال اللغة العربية.	٣٠ د	-أمثلة للأهداف الوجدانية في مجال اللغة العربية.	السادس
-وسائل تقويم الأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية.	٣٠ د	-أمثلة للأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية.	السابع
-وسائل تقويم الأهداف الوجدانية في مجال القيم الدينية والأخلاقية.	٣٠ د	-أمثلة للأهداف الوجدانية في مجال القيم الدينية والأخلاقية.	الثامن
-وسائل تقويم الأهداف الوجدانية في مجال الرياضيات.	٣٠ د	-أمثلة للأهداف الوجدانية في مجال الرياضيات.	التاسع
وسائل تقويم الأهداف الوجدانية في مجال العلوم.	٣٠ د	-أمثلة للأهداف الوجدانية في مجال العلوم.	العاشر
-وسائل تقويم الأهداف الوجدانية في مجال التربية البدنية والصحية.	٣٠ د	-أمثلة للأهداف الوجدانية في مجال التربية البدنية والصحية.	الحادي عشر
وسائل تقويم الأهداف الوجدانية في مجال فنون الأداء.	٣٠ د	-أمثلة للأهداف الوجدانية في مجال فنون الأداء.	الثاني عشر
- إجراءات الختام.	٣٠ د	القياس البعدي: -إختبار صياغة الأهداف الوجدانية. -مقياس تقويم الأهداف الوجدانية.	الثالث عشر

وفيما يلي عرض لبعض جلسات البرنامج:

اليوم السابع

الجلسة التدريبية الثالثة عشر

الموضوعات:

الأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية.

الأهداف:

- تعطي أمثلة للأهداف الوجدانية حسب مستوياتها في مجال المفاهيم الإجتماعية.
 - تتقد أهداف وجدانية مصاغة في مجال المفاهيم الإجتماعية.
 - تكتسب إتجاه إيجابي نحو صياغة الأهداف الوجدانية.
- الزمن: ساعتان.

الأدوات والوسائل: داتا شو، أوراق، أقلام ماركر، اللوح القلاب، ورقة عمل رقم (٧): "صياغة المشاركات لبعض الأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية"، مرفق رقم (١٩): "أمثلة للأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية".

الاستراتيجيات: العصف الذهني، الحوار والمناقشة، عروض power point، العمل الجماعي، القراءة والإطلاع، التطبيق العملي.

الأنشطة:

- **نشاط التطبيق العملي:** توزيع ورقة عمل رقم (٧): صياغة المشاركات لبعض الأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية على المجموعات للإجابة عليها وتعليقها على الحائط.
- **نشاط القراءة:** إطلاع المشاركات على مرفق رقم (١٩): "أمثلة للأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية".

- نشاط الحوار والمناقشة مع الباحثة: مناقشة عمل المجموعات, يعقبها شرح وتعليق من قبل الباحثة مع عرض شريحة (PPT) عن هذه الأمثلة للأهداف الوجدانية المصاغة.
تعزيز عمل المجموعات.

التقويم: ملاحظات الباحثة , تطبيق استمارة تقييم الجلسة.

مرفقات اليوم السابع

الجلسة التدريبية الثالثة عشر

ورقة عمل رقم (٧)

صياغة المشاركات لبعض الأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الاجتماعية

عزيزتي المشاركة: حاولي صياغة بعض الأهداف الوجدانية في

المجالات الفرعية التالية لمجال المفاهيم الاجتماعية:

مجال المفاهيم الاجتماعية		
الأهداف الوجدانية	مستويات الأهداف الوجدانية وأفعالها	المجالات الفرعية
	الاستقبال: (يتقبل-يصغي-يهتم-ييدي اهتماماً-ييدي الرغبة-يعي)	١- مجال المواطنة
	الاستجابة: (يستجيب-يتمتع-يتذوق- يستمتع-يحمل المسؤولية-يشارك- يتطوع-يجد متعة-يطلع-يوافق)	
	التقييم: (يقيم-يقدر-يختار-يجادل- يدعم-يحتج-يثنى-يناقش)	
	التنظيم: (ينظم-يخطط يوازن-يرسم خطة-يضع خطة-يلتزم)	
	الوصف بالقيمة: (يومن-يعتز-يشكل- يستخدم-يبرهن-يحترم-يتصف-يثق)	

مجال المفاهيم الإجتماعية		
المجالات الفرعية	مستويات الأهداف الوجدانية وأفعالها	الأهداف الوجدانية
٢- مجال المفاهيم التاريخية	الاستقبال: (يتقبل-يصغي-يهتم- يبدى اهتماماً-يبدى الرغبة- يعي)	
	الاستجابة: (يستجيب-يتمتع-يتذوق- يستمتع-يتحمل المسؤولية-يشارك- يتطوع-يجد متعة-يطلع-يوافق)	
	التقييم: (يقيم-يقرر-يختار-يجادل- يدعم-يحتج-يثمن-يناقش)	
	التنظيم: (ينظم-يخطط يوازن-يعدل-يرسم خطة-يضع خطة-يلتزم)	
	الوصف بالقيمة: (يؤمن-يعتز-يشكل- يستخدم-يبرهن-يحترم-يتصف-يثق)	
٣- مجال المفاهيم الجغرافية	الاستقبال: (يتقبل-يصغي-يهتم-يبدى اهتماماً-يبدى الرغبة-يعي)	
	الاستجابة: (يستجيب-يتمتع- يتذوق-يستمتع-يتحمل المسؤولية- يشارك-يتطوع-يجد متعة- يطلع-يوافق)	
	التقييم: (يقيم-يقرر-يختار- يجادل-يدعم-يحتج-يثمن- يناقش)	
	التنظيم: (ينظم-يخطط يوازن-يعدل-يرسم خطة-يضع خطة-يلتزم)	
	الوصف بالقيمة: (يؤمن-يعتز- يشكل-يستخدم-يبرهن-يحترم- يتصف-يثق)	

مجالات المفاهيم الإجتماعية		
الأهداف الوجدانية	مستويات الأهداف الوجدانية وأفعالها	المجالات الفرعية
	الاستقبال: (يتقبل-يصغي-يهتم-ييدي اهتماماً-ييدي الرغبة-يعي)	٤- مجال المفاهيم الاقتصادية
	الاستجابة: (يستجيب-يتمتع-يتذوق- يستمتع-يتحمل المسؤولية-يشارك- يتطوع-يجد متعة-يطلع-يوافق)	
	التقييم: (يقيم-يقدر-يختار-يجادل- يدعم-يحتج-يثمن-يناقد)	
	التنظيم: (ينظم-يخطط يوازن-يعدل-يرسم خطة-يضع خطة-يلتزم)	
	الوصف بالقيمة: (يؤمن-يعتز-يشكل- يستخدم-يبرهن-يحترم-يتصف-يثق)	

مرفق رقم (١٩)

"أمثلة للأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية"

مجالات المفاهيم الإجتماعية		
الأهداف الوجدانية	مستويات الأهداف الوجدانية وأفعالها	المجالات الفرعية
-أن يتقبل الطفل الآخر (زميله) دون النظر إلى النوع أو اللون أو الدين, عند التعامل معه. -أن يهتم الطفل ببناء زملائه بأسمائهم, داخل القاعة.	الاستقبال: (يتقبل-يصغي-يهتم-ييدي اهتماماً-ييدي الرغبة-يعي)	١- مجال المواطنة
-أن يتمتع الطفل بالتسامح مع زملائه, في العمل الجماعي. -أن يوافق الطفل على	الاستجابة: (يستجيب-يتمتع-يتذوق- يستمتع-يتحمل المسؤولية-يشارك- يتطوع-يجد متعة-يطلع-يوافق)	

مجال المفاهيم الإجتماعية		
المجالات الفرعية	مستويات الأهداف الوجدانية وأفعالها	الأهداف الوجدانية
		<p>الاعتذار لزميله, عند الخطأ في حقه.</p> <p>- أن يتمتع الطفل بالمبادرة بالحديث أو اللعب مع زملائه, في فترة الأركان.</p> <p>- أن يتحمل الطفل مسئولية إنهاء الأعمال, التي تسند إليه.</p>
	<p>التقييم: (يقيم - يقدر - يختار - يجادل - يدعّم - يحتج - يثمن - يناقش)</p>	
	<p>التنظيم: (ينظم - يخطط يوازن - يعدل - يرسم خطة - يضع خطة - يلتزم)</p>	<p>- أن يلتزم الطفل بآداب الحوار, عند الحديث والمناقشة.</p> <p>- أن يعدل الطفل من طرق التعبير عن انفعالاته, إذا طلب منه ذلك.</p>
	<p>الوصف بالقيمة: (يومن - يعتز - يشكل - يستخدم - يبرهن - يحترم - يتصف - يثق)</p>	<p>- أن يومن الطفل بأهمية الديمقراطية في حرية التعبير عن الآراء, إذا ما ناقش الآخرين.</p> <p>- أن يحترم الطفل آراء زملائه, في ضوء القواعد التي وضعتها المعلمة.</p> <p>- أن يتصف الطفل بالصدق مع غيره, أثناء حديثه.</p> <p>- أن يحترم الطفل دور زميله, عند الدخول والخروج من القاعة.</p>

مجالات المفاهيم الإجتماعية		
الأهداف الوجدانية	مستويات الأهداف الوجدانية وأفعالها	المجالات الفرعية
<p>- أن يصغي الطفل الى حديث المعلمة عن الأعياد والمناسبات , التي يحتفل بها المصريون .</p> <p>- أن يعي الطفل أهمية وجود رؤساء لجمهورية مصر العربية, عند مشاهدة صورهم .</p>	<p>الاستقبال: (يتقبل -يصغي -يهتم -بيدي اهتماماً-بيدي الرغبة-يعي)</p>	٢- مجال المفاهيم التاريخية
<p>- أن يطلع الطفل على بعض العادات المصرية, المرتبطة بالأعياد والمناسبات .</p> <p>- أن يشارك الطفل في تجسيد بعض الشخصيات الوطنية, التي حققت إنجازات للوطن .</p> <p>- أن يتذوق الطفل جمال الآثار المصرية, المرتبطة بالحضارة المصرية القديمة .</p>	<p>الاستجابة: (يستجيب -يتمتع -يتذوق - يستمتع -يتحمل المسؤولية- يشارك- يتطوع- يجد متعة- يطلع- يوافق)</p>	
<p>أن يقدر الطفل جهود رؤساء مصر , عندما تعرض عليه هذه الجهود .</p>	<p>التقييم: (يقيم- يقدر- يختار- يجادل- يدعم- يحتج- يثمن- يناقش)</p>	
<p>- أن يلتزم الطفل بأداب الاحتفالات (عيد الطفولة), عند مناقشتها .</p> <p>- أن يلتزم الطفل بالمحافظة على آثار الوطن, أثناء الرحلات والزيارات .</p>	<p>التنظيم: (ينظم -يخطط يوازن- يعدل- يرسم خطة- يضع خطة- يلتزم)</p>	

مجال المفاهيم الإجتماعية		
المجالات الفرعية	مستويات الأهداف الوجدانية وأفعالها	الأهداف الوجدانية
	الوصف بالقيمة: (يؤمن-يعتز-يشكل- يستخدم-يبرهن-يحترم-يتصف-يثق)	-أن يعتز الطفل بالوطن والانتماء له, إذا تم تخبيره بينه وبين أوطان أخرى. -أن يؤمن الطفل بالمحافظة على نهر النيل, عند مشاهدته سلوكيات خاطئة في التعامل معه.
٣- مجال المفاهيم الجغرافية	الاستقبال: (يتقبل-يصغي-يهتم-بيدي اهتماماً-بيدي الرغبة-يعي)	-أن يعي الطفل أهمية وسائل الاتصال الحديثة, عندما تعرض عليه. -أن يعي الطفل أهمية الخريطة, عندما يستخدمها.
	الاستجابة: (يستجيب-يتمتع-يتذوق- يستمتع-يتحمل المسؤولية-يشارك- يتطوع-يجد متعة-يطلع-يوافق)	أن يتذوق الطفل قدرة الله في خلق الكرة الأرضية, عندما يعرض عليه نموذج لها.
	التقييم: (يقيم-يقدر-يختار-يجادل-يدعم- يحتج-يثمن-يناقش)	أن يقدر الطفل قيمة وسائل الموصلات المختلفة, عند مناقشة أهميتها.
	التنظيم: (ينظم-يخطط يوازن-يعدل-يرسم خطة-يضع خطة-يلتزم)	أن يلتزم الطفل بأداب التعامل مع بعض وسائل الاتصال (التلفاز - الهاتف), عند مناقشة ذلك.
	الوصف بالقيمة: (يؤمن-يعتز-يشكل- يستخدم-يبرهن-يحترم-يتصف-يثق)	أن يؤمن الطفل بأهمية شبكة الإنترنت, بعد رؤية استخداماتها المتعددة.

مجالات المفاهيم الإجتماعية		
المجالات الفرعية	مستويات الأهداف الوجدانية وأفعالها	الأهداف الوجدانية
٤- مجال المفاهيم الاقتصادية	الاستقبال: (يتقبل-يصغي-يهتم-بيدي اهتماماً-بيدي الرغبة-يعي)	أن يعي الطفل أهمية دور الحكومة في توفير السلع والخدمات, عندما يعرض عليه هذا الدور.
	الاستجابة: (يستجيب-يتمتع-يتذوق- يستمتع-يتحمل المسؤولية-يشارك- يتطوع-يجد متعة-يطلع-يوافق)	أن يتحمل الطفل مسؤولية محاكاة مواقف البيع والشراء, أثناء فترة الأركان.
	التقييم: (يقيم-يقدر-يختار-يجادل-يدعم- يحتج-يثمن-يناقد)	أن يقدر الطفل قيمة أعمال ووظائف أفراد المجتمع, عندما تعرض عليه هذه الأعمال.
	التنظيم: (ينظم-يخطط بوازن-يعدل-يرسم خطة-يضع خطة-يلتزم)	أن يلتزم الطفل بالقيام بأدواره في المنزل والروضة والمجتمع, في ضوء معرفته لهذه الأدوار.
	الوصف بالقيمة: (يومن-يعتز-يشكل- يستخدم-يبرهن-يحترم-يتصف-يثق)	أن يؤمن الطفل بأهمية الجد في العمل لتحقيق الأهداف, عند إنجاز المهام.

مجلة الطفولة والتربية - العدد التاسع والعشرون - الجزء الثاني - السنة التاسعة - يناير ٢٠١٧

اليوم السابع

الجلسة التدريبية الرابعة عشر

الموضوعات:

وسائل تقويم الأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية.

الأهداف:

١. تعطي أمثلة لوسائل تقويم الأهداف الوجدانية.
٢. تصمم وسائل تقويم للأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية.

٣. تكتسب إتجاه إيجابي نحو تقويم الأهداف الوجدانية.
الزمن: ساعتان.

الأدوات والوسائل: داتا شو، أوراق، أقلام ماركر، اللوح القلاب، ورقة عمل رقم (٨): "تقويم المشاركات لبعض الأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية" مرفق رقم (٢٠): "أمثلة لوسائل تقويم الأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية".

الاستراتيجيات: عصف ذهني، حوار ومناقشة، العرض، العمل الجماعي.
الأنشطة:

- **نشاط التطبيق العملي:** توزيع ورقة عمل رقم (٨): "تقويم المشاركات لبعض الأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية" على المجموعات للإجابة عليها وتعليقها على الحائط.
- **نشاط القراءة:** إطلاع المشاركات على مرفق رقم (٢٠): "أمثلة لوسائل تقويم الأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية".
- **نشاط الحوار والمناقشة مع الباحثة:** مناقشة عمل المجموعات، يعقبها شرح وتعليق من قبل الباحثة مع عرض شريحة (PPT) عن هذه الأمثلة لوسائل التقويم وكيفية تصميمها.
- **تعزيز عمل المجموعات.**

التقويم: ملاحظات الباحثة، تطبيق استمارة تقييم الجلسة.

مرفقات اليوم السابع

الجلسة التدريبية الرابعة عشر

ورقة عمل رقم (٨)

"تقويم المشاركات لبعض الأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية".

عزيمتي المشاركة: أعدي وسائل تقويم للأهداف الوجدانية التالية في المجالات الفرعية لمجال المفاهيم الإجتماعية:

وسائل التقويم	الأهداف الوجدانية	المجالات الفرعية
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتقبل الطفل الآخر (زميله) دون النظر إلى النوع أو اللون أو الدين, عند التعامل معه. • أن يهتم الطفل ببناء زملائه بأسمائهم, داخل القاعة. 	١- مجال المواطنة
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتمتع الطفل بالتسامح مع زملائه, في العمل الجماعي. • أن يوافق الطفل على الاعتذار لزميله, عند الخطأ في حقه. • أن يتمتع الطفل بالمبادرة بالحديث أو اللعب مع زملائه, في فترة الأركان. • أن يتحمل الطفل مسئولية إنهاء الأعمال, التي تسند إليه. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يلتزم الطفل بآداب الحوار, عند الحديث والمناقشة. • أن يعدل الطفل من طرق التعبير عن انفعالاته, إذا طلب منه ذلك. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يؤمن الطفل بأهمية الديمقراطية في حرية التعبير عن الآراء, إذا ما ناقش الآخرين. • أن يحترم الطفل آراء زملائه, في ضوء القواعد التي وضعتها المعلمة. • أن يتصف الطفل بالصدق مع غيره, أثناء حديثه. • أن يحترم الطفل دور زميله, عند الدخول والخروج من القاعة. 	

وسائل التقويم	الأهداف الوجدانية	المجالات الفرعية
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يصغي الطفل الى حديث المعلمة عن الأعياد والمناسبات, التي يحتفل بها المصريون. • أن يعي الطفل أهمية وجود رؤساء لجمهورية مصر العربية, عند مشاهدة صورهم. 	٢- مجال المفاهيم التاريخية
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يطلع الطفل على بعض العادات المصرية, المرتبطة بالأعياد والمناسبات. • أن يشارك الطفل في تجسيد بعض الشخصيات الوطنية, التي حققت إنجازات للوطن. • أن يتذوق الطفل جمال الآثار المصرية, المرتبطة بالحضارة المصرية القديمة. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يقدر الطفل جهود رؤساء مصر, عندما تعرض عليه هذه الجهود. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يلتزم الطفل بآداب الاحتفالات (عيد الطفولة), عند مناقشتها. • أن يلتزم الطفل بالمحافظة على آثار الوطن, أثناء الرحلات والزيارات. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يعتز الطفل بالوطن والانتماء له, إذا تم تخييره بينه وبين أوطان أخرى. • أن يؤمن الطفل بالمحافظة على نهر النيل, عند مشاهدته سلوكيات خاطئة في التعامل معه. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يعي الطفل أهمية وسائل الاتصال الحديثة, عندما تعرض عليه. 	٣- مجال المفاهيم الجغرافية
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتذوق الطفل قدرة الله في خلق الكرة الأرضية, عندما يعرض عليه نموذج لها. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يقدر الطفل قيمة وسائل المواصلات المختلفة, عند مناقشة أهميتها. 	

وسائل التقويم	الأهداف الوجدانية	المجالات الفرعية
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يلتزم الطفل بآداب التعامل مع بعض وسائل الاتصال (التلفاز - الهاتف), عند مناقشة ذلك. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يؤمن الطفل بأهمية شبكة الإنترنت, بعد رؤية استخداماتها المتعددة. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يعي الطفل أهمية دور الحكومة في توفير السلع والخدمات, عندما يعرض عليه هذا الدور. 	٤- مجال المفاهيم الاقتصادية
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتحمل الطفل مسئولية محاكاة مواقف البيع والشراء, أثناء فترة الأركان. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يقدر الطفل قيمة أعمال ووظائف أفراد المجتمع, عندما تعرض عليه هذه الأعمال. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يلتزم الطفل بالقيام بأدواره في المنزل والروضة والمجتمع, في ضوء معرفته لهذه الأدوار. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يؤمن الطفل بأهمية الجد في العمل لتحقيق الأهداف, عند إنجاز المهام. 	

مجلة الطفولة والتربية - العدد التاسع والعشرون - الجزء الثاني - السنة التاسعة - يناير ٢٠١٧

مرفق رقم (٢٠)

"أمثلة لوسائل تقويم الأهداف الوجدانية في مجال المفاهيم الإجتماعية"

وسائل التقويم	الأهداف الوجدانية	المجالات الفرعية
الملاحظة (مدرجات التقدير): ١. يسرع الخروج من القاعة قبل دوره. ٢. ينصت لحديث الآخرين باهتمام. ٣. يستأذن إذا أراد الحديث. ٤. ينادي لزملائه بأسمائهم.	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتقبل الطفل الآخر (زميله) دون النظر إلى النوع أو اللون أو الدين, عند التعامل معه. • أن يهتم الطفل ببناء زملائه بأسمائهم, داخل القاعة. • أن يتمتع الطفل بالتسامح مع زملائه, في العمل الجماعي. 	١- مجال المواطنة

وسائل التقويم	الأهداف الوجدانية	المجالات الفرعية
٥. يعبر عن رأيه بوضوح.	• أن يوافق الطفل على الاعتذار لزميله, عند الخطأ في حقه.	
٦. يتكلم بعد أن يستمع لمن يحدثه.	• أن يتمتع الطفل بالمبادرة بالحديث أو اللعب مع زملائه, في فترة الأركان.	
٧. يستخدم عبارات مهذبة عند الحديث.	• أن يتحمل الطفل مسؤولية إنهاء الأعمال, التي تسند إليه.	
٨. يتحدث بصوت هادئ ومناسب.	• أن يلتزم الطفل بآداب الحوار, عند الحديث والمناقشة.	
٩. يصعب عليه الاعتذار عند الخطأ.	• أن يعدل الطفل من طرق التعبير عن انفعالاته, إذا طلب منه ذلك.	
١٠. يثني على حديث الآخرين.	• أن يؤمن الطفل بأهمية الديمقراطية في حرية التعبير عن الآراء, إذا ما ناقش الآخرين.	
١١. يتلفت إلي أشياء أخرى أثناء حديثه مع الآخرين.	• أن يحترم الطفل آراء زملائه, في ضوء القواعد التي وضعتها المعلمة.	
١٢. يصدق القول مع الآخرين.	• أن يتصف الطفل بالصدق مع غيره, أثناء حديثه.	
١٣. يستخدم التعبير المناسب عن الانفعال للموقف الذي يمثله.	• أن يحترم الطفل دور زميله, عند الدخول والخروج من القاعة.	
١٤. يسخر من حديث زملائه الذين لديهم إعاقة أو عيوب في النطق والكلام.		
١٥. يصبر علي أن يستأثر بالحديث عن نفسه وأحواله دون أن يقاطعه أحد.		
١٦. يستخدم الإيماءات المعبرة عن استحسانه للمتحدث معه.		
١٧. ينظر إلي المتحدث إليه مباشرة (اتصال العين).		
١٨. يصبر على إنهاء العمل الموكل إليه.		
١٩. يصعب عليه التحكم في انفعالاته في مواقف المشاجرة.		
٢٠. يلعب مع جميع الأطفال.		
٢١. يرفض الجلوس بجوار الأطفال المختلفين عنه.		

المجالات الفرعية	الأهداف الوجدانية	وسائل التقويم
٢- مجال المفاهيم التاريخية	<ul style="list-style-type: none"> • أن يصغي الطفل الى حديث المعلمة عن الأعياد والمناسبات، التي يحتفل بها المصريون. • أن يعي الطفل أهمية وجود رؤساء لجمهورية مصر العربية، عند مشاهدة صورهم. 	<p>أسئلة شفوية: ما الأعياد والمناسبات التي تحتفل بها؟ لماذا سميت بهذه الأسماء؟ ما فائدتها؟ كم عدد أيامها؟ ما الأطعمة المتميزة التي يأكلها المصريون في هذه الأعياد؟ ما هي السلوكيات الإيجابية التي تمارسها في هذه المناسبات؟</p> <p>اختبار تفسير الصور: تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال إلى أربع مجموعات وتطلب من كل مجموعة اختيار أحد الرؤساء والتعرف عليه وتلويين صورته، مع تقديم التعزيز المناسب لكل المجموعات.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يطلع الطفل على بعض العادات المصرية، المرتبطة بالأعياد والمناسبات. • أن يشارك الطفل في تجسيد بعض الشخصيات الوطنية، التي حققت إنجازات للوطن. • أن يتذوق الطفل جمال الآثار المصرية، المرتبطة بالحضارة المصرية القديمة. 	<p>اختبار تفسير الصور: صورة تمثل مراسم الاحتفال (عيد الأضحى-عيد الفطر- عيد الطفولة- شم النسيم- عيد العمال...) يعبر فيها الطفل عن الأعمال التي تدل عليها.</p> <p>اختبار المزاوجة: يصل الطفل بين صورة الشخصية وصورة الإنجاز المنسوب إليه، سعد زغلول (مؤسس حزب الوفد)، طلعت حرب (مؤسس ورئيس بنك مصر)... إلخ.</p> <p>اختبار الصح والخطأ: يضع الطفل علامة (✓) تحت صورة آثار مصر القديمة التي تعجبه.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يقدر الطفل جهود رؤساء مصر، عندما تعرض عليه هذه الجهود. 	<p>اختبار الاختيار من متعدد: يضع الطفل دائرة حول صورة الإنجاز الذي يمثل أهمية بالنسبة له (تأميم قناة</p>

المجالات الفرعية	الأهداف الوجدانية	وسائل التقويم
		السويس، السد العالي، حرب أكتوبر، تأسيس البنية التحتية للبلاد... إلخ).
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يلتزم الطفل بأداب الاحتفالات (عيد الطفولة)، عند مناقشتها. • أن يلتزم الطفل بالمحافظة على آثار الوطن، أثناء الرحلات والزيارات. 	<p>اختبار الصح والخطأ: يضع الطفل علامة (x) تحت صورة السلوك الخاطئ:</p> <p>- طفل يساعد المعلمة في تجهيز الأدوات والخامات.</p> <p>١- طفل يعيث بالأدوات والخامات أثناء التجهيز للاحتفال.</p> <p>٢- طفل يساعد زملائه في تنظيف وتجهيز المكان.</p> <p>٣- طفل يرمي الورق على الأرض أثناء تجهيز المكان.</p> <p>٤- طفل يشارك في فقرات الاحتفال.</p> <p>٥- طفل يرفض المشاركة في الاحتفال.</p> <p>الملاحظة (مدرجات التقدير):</p> <p>١. يلتزم بتعليمات المعلمة أثناء الزيارة أو الرحلة.</p> <p>٢. يلتزم بتعليمات مكان الزيارة أو الرحلة.</p> <p>٣. يحافظ على نظافة المكان.</p> <p>٤. يتجنب لمس الآثار بيده.</p> <p>٥. يتجنب الكتابة على الآثار.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يعتز الطفل بالوطن والانتماء له، إذا تم تمييزه بينه وبين أوطان أخرى. • أن يؤمن الطفل بالمحافظة على نهر النيل، عند مشاهدته سلوكيات خاطئة في التعامل معه. 	<p>أسئلة شفوية: إلى أي بلد تنتمي؟ هل تحب أن تعيش في مصر؟ تفضل أن تعيش في بلد آخر؟ ما هو؟ ولماذا؟</p> <p>اختبار التصنيف: يصنف مجموعة صور لسلوكيات صحيحة وسلوكيات خاطئة: (أب يصلح صنوبر مياه تالف</p>

المجالات الفرعية	الأهداف الوجدانية	وسائل التقويم
		بالمنزل - طفل يستحم في مياه نهر النيل - طفل يغلق صنوبر المياه بالروضة - رجل كبير يلقي بحيوان ميت بالنيل - طفلة تترك صنوبر المياه مفتوح أثناء غسل أسنانها - سيدة تغسل الأواني على شاطئ النيل - عامل يغسل السيارة بخرطوم المياه).
٣- مجال المفاهيم الجغرافية	• أن يعي الطفل أهمية وسائل الاتصال الحديثة، عندما تعرض عليه.	أسئلة شفوية: ما معنى وسائل الاتصال؟ ما أنواعها؟ ما هي وسائل الاتصال القديمة والحديثة؟ ما أهمية وسائل الاتصال التالية: (التلفاز - التليفون - الفاكس - شبكة الإنترنت).
	• أن يتذوق الطفل قدرة الله في خلق الكرة الأرضية، عندما يعرض عليه نموذج لها.	أسئلة شفوية: بماذا يشبه هذا النموذج؟ ومن خلق الكرة الأرضية؟ وما واجبنا نحو الخالق عز وجل؟
	• أن يقدر الطفل قيمة وسائل المواصلات المختلفة، عند مناقشة أهميتها.	اختبار المزاوجة: يصل الطفل بين صورة وسيلة المواصلات وصورة تمثل فائدتها بالنسبة للإنسان.
	• أن يلتزم الطفل بأداب التعامل مع بعض وسائل الاتصال (التلفاز - الهاتف)، عند مناقشة ذلك.	اختبار الصح والخطأ: يضع الطفل علامة (x) تحت صورة السلوك الخاطئ: - طفل يقترب جداً من التلفاز أثناء المشاهدة. - طفل يجلس على مسافة مناسبة من التلفاز. - طفل يغير قنوات التلفاز من غير استئذان الآخرين.

وسائل التقييم	الأهداف الوجدانية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - طفل يمسك بهاتف والده من غير استئذان. - طفل يطيل في استخدام الهاتف. - طفل ينهي الاتصال بسرعة حسب الحاجة. - طفل يستخدم الهاتف أثناء تناول الطعام. 		
<ul style="list-style-type: none"> أسئلة شفوية: ما هي شبكة الإنترنت؟ ما أهميتها؟ ماذا تستفيد منها؟ ماذا يحدث إذا لم تتوفر لدينا؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يؤمن الطفل بأهمية شبكة الإنترنت, بعد رؤية استخداماتها المتعددة. 	
<ul style="list-style-type: none"> أسئلة شفوية: ما الخدمات التي يمكن أن تمولها الحكومة؟ وما أهمية هذه الخدمات بالنسبة للأفراد؟ ماذا يحدث إذا لم تتوفر هذه الخدمات؟ ما واجبنا نحو هذه الخدمات؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يعي الطفل أهمية دور الحكومة في توفير السلع والخدمات, عندما يعرض عليه هذا الدور. 	٤- مجال المفاهيم الاقتصادية
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة في الأركان (مدرجات التقدير): يحكي الطفل دور البائع: ١. يروج لسلعته باستخدام بعض المصطلحات (بالا قرب بص- شوف حاجتنا جميلة ازاي..). ٢. يعرض سعر السلعة أو المنتج. ٣. يفاوض في السعر. ٤. يعبأ السلعة أو المنتج في أكياس. ٥. يبارك للمشتري في نهاية عملية البيع (رينا يبارك لك). يحكي الطفل دور المشتري: ٦. يسأل عن سعر السلعة أو المنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتحمل الطفل مسؤولية محاكاة مواقف البيع والشراء, في فترة الأركان. 	

وسائل التقويم	الأهداف الوجدانية	المجالات الفرعية
٧. يفحص السلعة أو المنتج قبل شرائه. ٨. يقاوض في السعر. ٩. يشكر البائع في نهاية عملية الشراء.		
اختبار المزاواجة: يصل الطفل بين صورة صاحب المهنة أو الوظيفة وصورة تمثل أهمية المهنة أو الوظيفة بالنسبة لنا. أسئلة شفوية: ما طبيعة عمل الطبيب؟ ماذا يحدث لو لم يتوفر هذا العمل؟ ما طبيعة عمل المعلم؟ ماذا يحدث لو لم يتوفر هذا العمل؟ ما طبيعة عمل الضابط؟ ماذا يحدث لو لم يتوفر هذا العمل؟ ما طبيعة عمل السباك؟ ماذا يحدث لو لم يتوفر هذا العمل؟...إلخ.	<ul style="list-style-type: none"> • أن يقدر الطفل قيمة أعمال ووظائف أفراد المجتمع, عندما تعرض عليه هذه الأعمال. 	
اختبار الصح والخطأ: يعرض على الطفل ثلاث مجموعات من الأدوار, ويطلب منه وضع علامة (٧) تحت صورة الدور الذي يقوم به في كل مجموعة: ١- (منظم ومرتب لحجرته وأدواته- أداء التكليفات المدرسية-مساعدة والديه في بعض أعمال المنزل- المحافظة على نظافته الشخصية).	<ul style="list-style-type: none"> • أن يلتزم الطفل بالقيام بأدواره في المنزل والروضة والمجتمع, في ضوء معرفته لهذه الأدوار. 	

وسائل التقويم	الأهداف الوجدانية	المجالات الفرعية
<p>٢- (التعاون مع زملائه-الفاعلية مع المعلمة داخل القاعة- المحافظة على أثاث الروضة ونظافتها).</p> <p>٣- (الالتزام بآداب الطريق-الالتزام بإشارات المرور-المحافظة على الممتلكات العامة).</p>		
<p>*الملاحظة (مدرجات التقدير):</p> <p>١. يستجيب لتعليمات المعلمة في الإعداد للأنشطة.</p> <p>٢. يعتمد على الآخرين في إنجاز المهام المطلوبة منه.</p> <p>٣. يمل بسرعة أثناء القيام بالمهام البسيطة المطلوبة منه.</p> <p>٤. ينجز المهام المطلوبة منه بشكل جيد.</p> <p>٥. يتعاون مع زملائه في إنجاز المهام.</p> <p>٦. يفضل إنجاز الأعمال بشكل فردي.</p> <p>*مقياس مصور: يختار الطفل أحد البديلين عندما يعرض عليه الموقف المصور التالي.</p> <p>قامت المعلمة بعمل مسابقة في الرسم، بدأ زياد في رسم صورة لشجرة ولكنه شعر بالملل. يا ترى زياد يعمل إيه؟</p> <p>أ- يجتهد حتى ينتهي من الرسم.</p> <p>ب- يسلم الرسم بسرعة للمعلمة.</p>	<p>• أن يؤمن الطفل بأهمية الجد في العمل لتحقيق الأهداف، عند إنجاز المهام.</p>	

إجراءات البحث الميدانية (إجراءات التنفيذ):

- الاطلاع على الأدبيات والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بموضوع البحث.
- تصميم البرنامج بغرض تدريب معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) علي صياغة الأهداف الوجدانية وتقييمها، وعرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته للتطبيق.
- بناء اختبار صياغة الأهداف الوجدانية، وعرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته للتطبيق.
- إعداد مقياس تقويم الأهداف الوجدانية، وعرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته للتطبيق
- اختيار عينة البحث من بين معلمات رياض الأطفال بمحافظة الفيوم.
- تطبيق أدوات البحث قبلياً على أفراد العينة.
- تطبيق البرنامج التدريبي على أفراد العينة.
- تطبيق أدوات البحث بعدياً على أفراد العينة.
- رصد النتائج الخاصة بالقياسين القبلي والبعدي.
- معالجة النتائج إحصائياً وتفسيرها وتحليلها.
- تقديم التوصيات والمقترحات.

نتائج البحث: تفسيرها ومناقشتها:

الفرض الأول:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) على إختبار صياغة الأهداف الوجدانية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

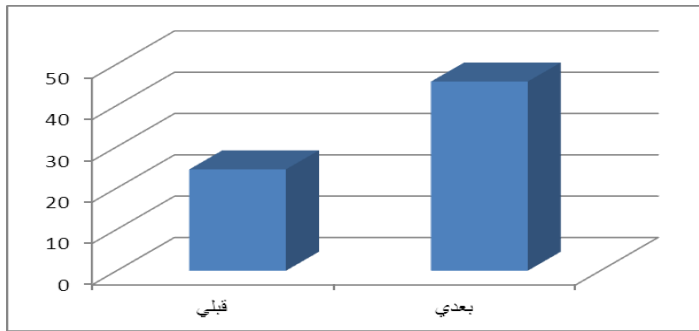
ويوضح جدول رقم (٧) التالي نتائج اختبار ويلكسون Wilcoxon Test اللابارامتري وذلك للتعرف علي الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

جدول رقم (٧)

نتائج اختبار ويلكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده

الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوي الدلالة
الرتب السالبة	٠	٠	٠	٣.٤١١	٠.٠١
الرتب الموجبة	١٥	٨	١٢٠		
الرتب المحايدة	٠	-			

يتضح من جدول رقم (٧) السابق وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) على إختبار صياغة الأهداف الوجدانية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي, كما يتضح من قيم متوسطات المجموعة في جدول رقم (٧) السابق, وشكل (٢) التالي يوضح ذلك:



شكل (٢)

متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي
لاختبار صياغة الأهداف الوجدانية

تفسير نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

أسفرت نتائج الفرض الأول عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى مقارنة بالقياس القبلى فى إختبار صياغة الأهداف الوجدانية، وهذا يشير إلى وجود أثر موجب ودال لتأثير البرنامج على فهم واكتساب معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) للأمر المتعلقة بصياغة الأهداف الوجدانية، وترجع الباحثة هذا التقدم الملحوظ فى درجات المعلمات (عينة البحث) إلى طبيعة البرنامج الذى تميز:

بالتدرج والشمول للموضوعات التى تم تناولها فى البرنامج، والتى

شملت:

- التعريف بالمجال الوجداني.
 - مكونات المجال الوجداني.
 - مستويات المجال الوجداني الرئيسية والفرعية.
 - الأفعال السلوكية (المفاتيح اللفظية) لكل مستوى.
 - مشكلات صياغة الأهداف الوجدانية.
 - كيفية التغلب على مشكلات صياغة الأهداف الوجدانية.
 - -شروط صياغة الهدف الوجداني.
 - كيفية صياغة الهدف الوجداني.
 - التدريب على صياغة الأهداف الوجدانية فى جميع المجالات الفرعية لمجالات محتوى المنهج الرئيسة (اللغة العربية- المفاهيم الإجتماعية- القيم الدينية والأخلاقية- الرياضيات- العلوم- التربية البدنية والصحية- فنون الأداء) حسب مستويات تصنيف "كراثل".
١. بتنوع الإستراتيجيات المستخدمة فى البرنامج: لتشمل (العصف الذهنى، الحوار والمناقشة، عروض power point، العمل الفردي،

العمل الجماعي، القراءة والإطلاع، التطبيق العملي، التقويم الذاتي...).

٢. بالتنوع في نشاطات المشاركات داخل البرنامج التدريبي، لتشمل:

نشاط القراءة: إطلاع المشاركات على مرفقات نظرية لبعض الموضوعات المتناولة في البرنامج للحس على التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية بين المشاركات، وهي:

مرفق رقم (٥): "تعريف الأهداف السلوكية ومجالاتها"، مرفق رقم

(٦): بطاقة تعريف المجال الوجداني، مرفق رقم (٧): أهمية المجال

الوجداني، مرفق رقم (٨): مكونات المجال الوجداني، مرفق رقم (٩):

"مستويات المجال الوجداني الرئيسية والفرعية"، مرفق رقم (١٠): "أقسام

المجال الوجداني"، مرفق رقم (١١): "الأفعال السلوكية لكل مستوى من

مستويات المجال الوجداني"، مرفق رقم (١٢): كيفية التغلب على

مشكلات صياغة الأهداف الوجدانية، مرفق رقم (١٣): أفعال كل مستوى

من مستويات المجال الوجداني المستخدمة في البحث الحالي، مرفق رقم

(١٤): صياغة الأهداف الوجدانية، مرفق رقم من (١٧) إلى (٢٩):

أمثلة للأهداف الوجدانية في جميع مجالات محتوى المنهج (اللغة

العربية- المفاهيم الإجتماعية- القيم الدينية والأخلاقية- الرياضيات-

العلوم- لتربية البدنية والصحية- فنون الأداء).

نشاط التطبيق العملي: قيام المشاركات بالإجابة على بعض التمارين،

والتي شملت:

ورقة عمل رقم (١): مشكلات صياغة الأهداف الوجدانية، ورقة

عمل رقم (٢): شروط صياغة الهدف الوجداني، ورقة عمل رقم (٣):

كيفية صياغة الهدف الوجداني، ورقة عمل رقم من (٥) إلى (١٧):

"صياغة المشاركات لبعض الأهداف الوجدانية في جميع مجالات محتوى المنهج (اللغة العربية-المفاهيم الإجتماعية-القيم الدينية والأخلاقية-الرياضيات-العلوم-لتربية البدنية والصحية-فنون الأداء).

• نشاط التقويم الذاتي: يهدف إلى إتقان المشاركة عملية التعلم بمعنى قيام المشاركات بتصحيح التمارين ذاتياً في ضوء مفتاح إجابة معد مسبقاً.

• نشاط الحوار والمناقشة: قيام المشاركات بالحوار والمناقشة مع بعضهن البعض ومع الباحثة، والذي أتاح الفرصة لتبادل الخبرات بين جميع الأطراف.

• تعزيز عمل المجموعات: كان له الأثر في سرعة إنجاز المشاركات للمهام المطلوبة، وكذلك عدم الإحساس بالرتابة والملل، والذي تنوع ليشمل المعززات اللفظية والمادية والرمزية.

٣. بتنوع وسائل التقويم المستخدمة في البرنامج: أتاحت الفرصة

لتعديل مسار جلسات البرنامج، وشملت:

- التقويم المبدئي: من خلال تطبيق أدوات القياس قبلياً والتي تشمل:

• إختبار صياغة الأهداف الوجدانية.

• مقياس تقويم الأهداف الوجدانية.

- التقويم البنائي: من خلال:

• ملاحظات الباحثة للمشاركات أثناء التطبيق: والتي توصلت إلى:

• تغيير إتجاه المشاركات نحو الاهتمام بالأهداف الوجدانية تدريجياً.

• تأكيد المشاركات على الفرق الكبير في مستوى الفهم والوعي بكل ما

يتعلق بالأهداف الوجدانية قبل البرنامج وبعده.

- فائدة التدريب في تجديد الحيوية وإعادة الاهتمام بالجانب الوجداني لدى المشاركات.
- شعور المشاركات بضرورة صياغة الأهداف الوجدانية في جميع المستويات.
- إهتمام المشاركات بطرق تنمية الجانب الوجداني المرتبطة بالهدف, وظهر ذلك جلياً في تبادل الخبرات بينهن.
- استمارة تقييم الجلسة: التي أوضحت ما تم اكتسابه وفهمه من معلومات وخبرات خلال الجلسات, وأوجه القوة والقصور في استراتيجيات وأساليب تنفيذ الجلسات التي تم أخذها في الاعتبار والاستفادة منها.
- **التقويم الختامي:** من خلال تطبيق أدوات القياس بعدياً والتي تشمل:
 - إختبار صياغة الأهداف الوجدانية.
 - مقياس تقويم الأهداف الوجدانية.
 - استمارة تقييم البرنامج: التي أوضحت إنطباع المشاركات عن البرنامج والأساليب التي تم استخدامها في التدريب, ومدى الإستفادة من البرنامج في إثراء معارف المشاركات النظرية وتطوير آدائهن المهني بتوفير العديد من الأمثلة المصاغة للأهداف الوجدانية ووسائل تقويمها في جميع مجالات محتوى المنهج.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كانغ وآخرون, Kang, M., & Others (٢٠١١) التي أكدت على ضرورة التركيز على تطوير المجال الوجداني لدى المتعلمين بالتزامن مع المجال المعرفي, وما أشارت إليه نتائج دراسة تاويه دادزي وكانكام, Tawiah-Dadzie, E, Kankam, B (٢٠٠٦) من أن المعلمين نادراً ما يتركز تدريسهم حول

المجال الوجداني لقلة درايتهم بالمستويات التصنيفية للمجال الوجداني، لذلك أوصت دراسة انتصار فاروق محمد إسماعيل (٢٠١١) بإعطاء المزيد من الاهتمام لتدريب المعلمات على صياغة الأهداف السلوكية.

الفرض الثاني:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) على مقياس تقويم الأهداف الوجدانية (إعداد وسائل تقويم الأهداف الوجدانية) في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويوضح جدول رقم (٨) التالي نتائج اختبار ويلكسون Wilcoxon Test اللابارامتري وذلك للتعرف على الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

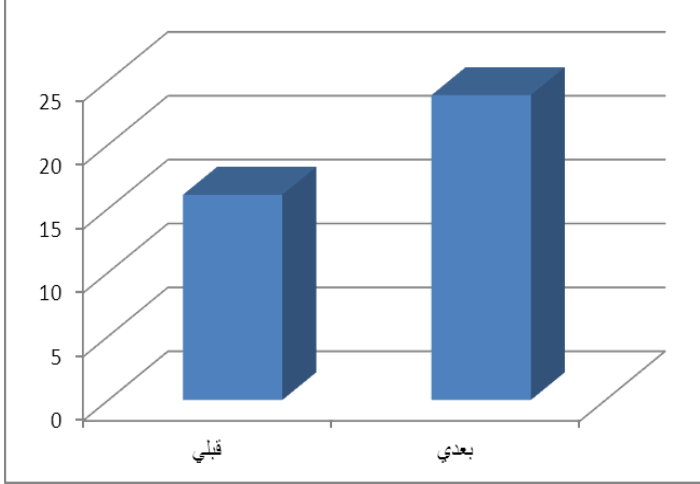
جدول رقم (٨)

نتائج اختبار ويلكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده

الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الرتب السالبة	٠	٠	٠	٣.٤١٧	٠.٠١
الرتب الموجبة	١٥	٨	١٢٠		
الرتب المحايدة	٠	-			

يتضح من جدول رقم (٨) السابق وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) على مقياس تقويم الأهداف الوجدانية (إعداد وسائل تقويم الأهداف الوجدانية) في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي،

كما يتضح من قيم متوسطات المجموعة في القياسين القبلي والبعدي في جدول رقم (٨) السابق، وشكل (٣) التالي يوضح ذلك:



شكل (٣)

متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي
لإعداد وسائل تقويم الأهداف الوجدانية

تفسير نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

أسفرت نتائج الفرض الثاني عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي في مقياس تقويم الأهداف الوجدانية (إعداد وسائل تقويم الأهداف الوجدانية)، وهذا الفرق يشير إلى فاعلية البرنامج الحالي في تحسين مهارات معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) في إعداد وسائل تقويم الأهداف الوجدانية، ويمكن إرجاع التحسن الذي طرأ على درجات المعلمات إلى التدريب الذي تلقته هؤلاء المعلمات من خلال جلسات البرنامج التي تميزت بعدة خصائص نذكر منها:

١. التدرج والشمول للموضوعات التي تم تناولها في البرنامج، والتي

شملت:

- تقويم الأهداف الوجدانية.
- وسائل تقويم الأهداف الوجدانية.
- وسائل تقويم الأهداف الوجدانية المستخدمة في البرنامج الحالي.
- التدريب على وسائل تقويم الأهداف الوجدانية في جميع مجالات محتوى المنهج.

٢. اشتغال كل جلسة على جزء من المعلومات: والتي تمثلت في

المرفقات النظرية مثل: مرفق رقم (١٥): تقويم الأهداف الوجدانية، مرفق رقم (١٦): وسائل تقويم الأهداف الوجدانية المستخدمة في البرنامج الحالي، مرفق رقم (١٨)-(٣٠): "أمثلة لوسائل تقويم الأهداف الوجدانية في جميع مجالات محتوى المنهج (اللغة العربية- المفاهيم الإجتماعية-القيم الدينية والأخلاقية-الرياضيات-العلوم-تربية البدنية والصحية-فنون الأداء).

٣. اشتغال كل جلسة على أنشطة تمارسها المعلمة: والتي تمثلت في

أوراق العمل مثل: ورقة عمل رقم (٤): بطاقات تعريفية عن وسائل التقويم، ورقة عمل رقم (٦)-(١٨): "تقويم المشاركات لبعض الأهداف الوجدانية في جميع مجالات محتوى المنهج (اللغة العربية- المفاهيم الإجتماعية-القيم الدينية والأخلاقية-الرياضيات-العلوم-تربية البدنية والصحية-فنون الأداء).

٤. الاعتماد على التعلم الفردي والجماعي.

٥. التنوع في أساليب التدريب والاستراتيجيات المستخدمة.

٦. التنوع في الأنشطة التي قامت بها المشاركات.

٧. التدريب على إعداد وتصميم وسائل تقويم الأهداف الوجدانية:

والشروط التي يجب مراعاتها في كل وسيلة ومنها:

- الأسئلة الشفهية: تم التعريف بفوائدها والتدريب على إختيار وصياغة مجموعة من الأسئلة التي تغطي السلوك أو الاتجاه أو القيمة المراد قياسها لدى الطفل.
- مقاييس الاتجاهات الموقفية (اللفظية والمصورة): تحتاج إلى المزيد من الوقت للتدريب على إختيار موقف رئيسي مناسب وصياغة بديلين أو ثلاثة بدائل للسلوك أو الاتجاه أو القيمة المراد قياسها لدى الطفل بنوعها اللفظية والمصورة.
- الاختبارات الموضوعية المصورة المناسبة لطفل الروضة: تم التعرف على أنواعها وكيفية إعدادها وتصميمها.
- المقابلة الشخصية بالوالدين: تم التعريف بفوائدها، والتدريب على كيفية تحديد مظاهر السلوك المراد قياسه لدى الطفل.
- الملاحظة: التأكيد على شروط الملاحظة، وعرض خطوات إعداد بطاقة الملاحظة، وكيفية تصميم أدوات توثيق الملاحظة سواء قائمة التحقق/ المراجعة Check List أو سلم التقدير Rating Scale.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مايكل أولايكان Michael

Olalekan (٢٠١٣) التي تشير إلى أنه على الرغم من الصعوبات التي تواجه قياس متغيرات الجانب الوجداني، إلا أنه يمكن استخدام بعض الأساليب الأقل تعقيداً مثل: الملاحظات والمقابلات وتقرير الذات، والأفضل أن تجمع المعلومات من مصادر مختلفة، فوسائل التقويم منها الرسمية مثل الاختبارات، وغير الرسمية مثل الملاحظة والأسئلة. (Michael Coutts-Trotter & Dianne Giblin, 2010, 5)

ودراسة "مورين فاندرماس بيلر" Maureen Vandermaas-Peeler (٢٠١٥) التي استخدمت الملاحظة والمقابلة لتقييم الاستجابات الوجدانية الإيجابية والسلبية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

الفرض الثالث:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) على مقياس تقويم الأهداف الوجدانية (إستخدام وسائل تقويم الأهداف الوجدانية) في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويوضح جدول رقم (٩) التالي نتائج اختبار ويلكسون Wilcoxon Test اللابارامتري وذلك للتعرف علي الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

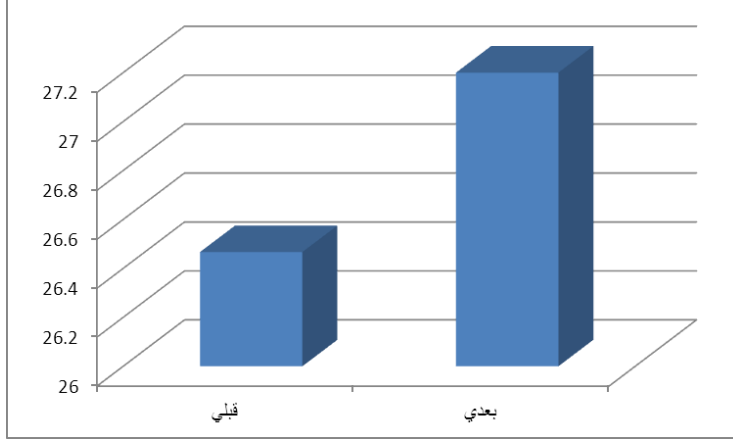
جدول رقم (٩)

نتائج اختبار ويلكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده

الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوي الدلالة
الرتب السالبة	١	٤	٤	٢.٣٠٨	٠.٠٥
الرتب الموجبة	٨	٥.١٣	٤١.٠٤		
الرتب المحايدة	٦	-			

يتضح من جدول رقم (٩) السابق وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) على مقياس تقويم الأهداف الوجدانية (إستخدام وسائل تقويم الأهداف الوجدانية) في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس

البعدي, كما يتضح من قيم متوسطات المجموعتين في جدول رقم (٩) السابق, وشكل (٤) التالي يوضح ذلك:



شكل (٤)

متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي
لإستخدام وسائل تقويم الأهداف الوجدانية

تفسير نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

أسفرت نتائج الفرض الثالث عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي في مقياس تقويم الأهداف الوجدانية (إستخدام وسائل تقويم الأهداف الوجدانية)، وهذا يشير إلى أن البرنامج كان له أثر إيجابي في تغيير ممارسات المشاركات نحو اللجوء إلى تقويم الأهداف الوجدانية، والإعتماد على مصادر مختلفة لتقويم التطور الوجداني للطفل، وإختيار واستخدام وسيلة التقويم المناسبة للسلوك الوجداني المراد قياسه.

ولكن يتضح من عرض نتائج الفرض الثالث انخفاض مستوى الدلالة والمتوسط في القياس البعدي, والتي يمكن إرجاعها لكثرة الصعوبات التي قد تواجه المعلمات أثناء إستخدام وسائل تقويم الأهداف

الوجدانية، والتي تنبأت بها المشاركات (عينة البحث) أثناء تطبيق البرنامج، ومنها:

- صعوبة استخدام وسيلة تقويم لكل طفل، لكثرة أعداد الأطفال داخل القاعات التي تصل إلى (٤٥) طفل داخل القاعة، ومعاناة المعلمات من ضيق الوقت وكثرة المهام.
- عدم تفهم الطرف الآخر (المعلمة الثانية) لأهمية الأهداف الوجدانية.
- قد تمثل موجهة رياض الأطفال عائقاً أمام المعلمات بعدم اهتمامها بمثل هذا النوع من الأهداف، وكذلك عدم معرفتها الكافية حول هذا الموضوع.
- عدم وعي إدارة المدرسة بطبيعة عمل رياض الأطفال ومنها الإهتمام بالجانب الوجداني أكثر من الجانب المعرفي والتحصيلي.
- عدم وعي أولياء الأمور بأهمية تنمية الجانب الوجداني لدى أطفالهم، وخاصة أن "المقابلة الشخصية بالوالدين" من وسائل التقويم التي تم الاعتماد عليها في البرنامج الحالي.

مجلة الطفولة والتربية - العدد التاسع والعشرون - الجزء الثاني - السنة التاسعة - يناير ٢٠١٧

وتتفق نتائج الفرض السابق مع ما أكدته نتائج الدراسات السابقة

مثل دراسة "تاويه دادزي وكانكام", Tawiah-Dadzie, E, Kankam, B (٢٠٠٦) التي توصلت إلى أنه نادراً ما يقيم المعلمون المجال الوجداني وإن حدث فبطريقة غير فعالة، ودراسة "ريزا آتيك" Riza Atiq, Rahmat, (٢٠١١) التي تشير إلى أنه غالباً ما يركز المعلمون في أداء المناهج الدراسية وتقويمها على الجانب المعرفي وتوقع مخرجات التعلم الأخرى الخاصة بالجانب الوجداني، وأوصت الدراسة بضرورة تقويم جميع مخرجات التعلم، ودراسة سافيكين Savickiene (٢٠١٠)

التي عددت الأسباب التي تقف وراء ميل المعلمين إلى تجنب التعليم والتعلم في المجال الوجداني ومنها صعوبة تقييم إنجازات المتعلمين فيه.

توصيات البحث:

- إعطاء المزيد من الاهتمام لتدريب معلمات رياض الأطفال على الأهداف السلوكية بصفة عامة, والأهداف الوجدانية بصفة خاصة.
- تركيز المناهج الحديثة في عصر العولمة على القيم الوجدانية.
- تركيز مقررات طرق التدريس العامة والخاصة في أقسام التربية والمناهج وطرق التدريس في الجامعات وكليات رياض الأطفال على الأهداف الوجدانية من حيث صياغتها وكيفية تطبيقها وتقييمها في الميدان التربوي.
- تأكد المشرفات التربويات (الموجهات) من قيام المعلمات بصياغة الأهداف الوجدانية والعمل على تقويمها.
- تقليل أعداد الأطفال داخل القاعات, حتى يتسنى للمعلمة القيام بأدوارها ومهامها ومنها تقويم الأهداف الوجدانية لدى الأطفال.
- تدريب موجهات رياض الأطفال على هذا البرنامج لتحقيق الدعم للمعلمات, وهذا ما لاحظته الباحثة أثناء القيام بالدراسة الاستطلاعية للبحث الحالي من تأكيد بعض الموجهات على حاجتهن لهذا البرنامج التدريبي.
- توعية أولياء الأمور بأهمية تنمية الجانب الوجداني لدى أطفالهم, وخاصة أن "المقابلة الشخصية بالوالدين" تم الاعتماد عليها كوسيلة من وسائل التقويم.

بحوث ودراسات مقترحة:

- دراسة تقييمية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لصياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها.
- برنامج تدريبي لتنمية صياغة الأهداف المهارية وتقويمها لدى معلمة رياض الأطفال.
- فاعلية برنامج تدريبي قائم على تبادل الخبرات بين المعلمات في تحسين مهارات المعلمة لتنمية الجانب الوجداني لدى طفل الروضة.
- برنامج لتنمية المهارات الإشرافية لدى موجّهات رياض الأطفال وأثره على صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها لدى المعلمات.
- استحداث أساليب جديدة لتقويم الأهداف الوجدانية لدى طفل الروضة.

المراجع:

- أماني مصطفى البساط (٢٠١٢). تطوير نموذج تعليمي قائم على التربية الجمالية لتحسين أداء المعلمات وعلاقته بتحقيق بعض جوانب الأهداف الوجدانية للمنهج في رياض الأطفال. مجلة الطفولة والتربية. جامعة الاسكندرية: كلية رياض الأطفال. مج ٤. ع ٩٤. يناير ٢٠١٢. ص ١٤٧-٢٢٤.
- أمل خلف (٢٠١٤). إعداد برامج طفل الروضة. القاهرة: عالم الكتب.
- انتصار فاروق محمد إسماعيل (٢٠١١). أثر استخدام الموديولات في تدريب معلمي التاريخ بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على صياغة الأهداف السلوكية وتوظيفها. ماجستير. جامعة الفيوم: كلية التربية.
- إيهاب عيسى المصري, طارق عبد الرؤوف محمد (٢٠١٣). القيم التربوية والأخلاقية "مفهومها-أسسها-مصادرها", ط ١. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- بهيرة شفيق ابراهيم الرباط (٢٠١٤). المناهج وتوجهاتها المستقبلية. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٦). استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية. الرياض: دار الزهراء.
- حسن شحاتة, زينب النجار (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- سلطان مناور المطيري (٢٠١٣). أثر برنامج تدريسي بتفعيل الأهداف الوجدانية في التفوق الدراسي والاتجاه نحو تعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية. مصر: عالم التربية. س ١٤, ع ٤٣. يوليو ٢٠١٣. ص ٥١-١٣٧.

- السيد محمد شعلان وآخرون (٢٠١٠). إدارة المنهج في الروضة. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- صلاح أحمد مراد، أمين علي سليمان (٢٠١٢). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية "خطوات إعدادها وخصائصها". القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٦). القياس والتقويم التربوي والنفسية "أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة". القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الرحمن صالح عبد الله (٢٠٠٣). الأهداف السلوكية في التربية الإسلامية "صياغتها وتقويمها". ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عزة خليل عبد الفتاح (٢٠٠٦). مناهج أطفال ما قبل المدرسة. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عواطف حسان عبد الحميد (٢٠٠٩). تنفيذ برامج رياض الأطفال. كفر الشيخ: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- فؤاد أبو حطب وآخرون (٢٠٠٨). التقويم النفسي. ط٤. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- فؤاد سليمان قلادة (٢٠١٣). الأهداف التربوية وتشغيل وظائف المخ البشري. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ماجدة محمود صالح (٢٠١٤). البيئة التعليمية لإعداد معلمة رياض الأطفال. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- مجدي عبد الوهاب قاسم، أحلام الباز حسن (٢٠١٥). التقويم مدخل لجودة خريج مؤسسات التعليم قبل الجامعي: ممارسات تطبيقية متميزة. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- محمد أحمد إبراهيم سعيان (٢٠١١). التعلم الاجتماعي الوجداني "الطريق لتحقيق جودة الحياة". القاهرة: دار الكتاب الحديث.

- محمد بن يحيى زكريا، عباد مسعود (٢٠٠٦). التدريس عن طريق: المقارنة بالأهداف والمقارنة بالكفاءات "المشاريع وحل المشكلات". الجزائر: وزارة التربية الوطنية.

- محمد سليمان بني خالد، إياد محمد حمادنه (٢٠١١). درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لمهارات صياغة الأهداف السلوكية. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية). المجلد التاسع عشر. العدد الأول. يناير ٢٠١١. ص ٩١٦ - ٩٤٦.

- مدحت عاصم عبد المنعم، أشرف محمد بسيم (٢٠٠٣). مدى اهتمام معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمجال الوجداني- الانفعالي أثناء العملية التدريسية. مصر: الرياضة (علوم وفنون). مج ١٨. ع ٢. يناير ٢٠٠٣. ص ٢١٧-٢٤٧.

- هارون محمد علي الطورة (٢٠١٤). مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية في "معان" لمهارات صياغة الأهداف السلوكية وتطبيقها. مجلة العلوم التربوية. جامعة القاهرة: معهد الدراسات التربوية. المجلد الثاني والعشرون. العدد الثالث. الجزء الثاني. يوليو ٢٠١٤. ص ٢١٩-٢٣٩.

- هدى الناشف (٢٠١١). تصميم البرامج التعليمية للأطفال ما قبل المدرسة. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

- Alousabe, O.C (2009). Assessment in the Affective Domain. Education Assessment. <http://olga.assessment.blogspot.com/2009/05.assessmentinaffectiveDomain.html>.
- Barbara Sicherl, Kafol (2015). Analysis of Music Education Objectives in Learning Domains, Procedia - Social and

Behavioral Sciences, 13 May 2015, p: 95 – 104.

- Chia-Hao, Yang (2012). Fuzzy fusion for attending and responding assessment system of affective teaching goals in distance learning, Expert Systems with Applications, February (2012), p: 2501 – 2508.
- Gronlund, N.E., & Brookhart, S.M.(2009). Writing instructional objectives (8th ed). Upper Saddle River, NJ; Pearson Education.
- Güler, Duman (2014). Evaluation of Turkish Preschool Curriculum Objectives in Terms of Values Education, Procedia - Social and Behavioral Sciences, p: 978-983.
- Kang, M., Heo, H., Jo, I. H., Shin, J., & Seo, J. (2011). Developing an educational performance indicator for new millennium learners, Journal of Research On Technology In Education, v.43, N.(2), P: 157-170.
- Kristine L. Slentz, & Others (2008). A Guide to Assessment in Early Childhood; Infancy to Age Eight. Washington State, Office of Superintendent of Public Instruction,
- Kuo-An, Hwang (2008). A synchronous distance discussion procedure with reinforcement mechanism: Designed for elementary school students to achieve the attending and responding stages of the affective domain teaching goals within a class period, Computers & Education, December (2008), V(51), Issue (4), p: 1538 – 1552.

- **Maureen Vandermaas-Peeler (2015). The green bean has to be longer than your thumb: An observational study of preschoolers' math and science experiences in a garden, International Journal of Early Childhood Environmental Education, 3(1), North American Association for Environmental Education, ISSN: 2331-0464 (online), p., 8**
- **Michael Coutts-Trotter & Dianne Giblin (2010). Assessing your child's learning - Kindergarten to Year 10: A guide for parents and caregivers, NSW Department of Education and Trainin, Australiag, p1-8, April 2010.**
- **Michael Olalekan (2013). Teaching and Assessing of Affective Characteristics: a Critical Missing Link in Online Education, International Journal on New Trends in Education and Their Implications, January 2013, V. 4, Issue: 1, Article: 09 ISSN 1309-6249.**
- **National Association for the Education of Young Children & National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (2003). Early Childhood Curriculum, Assessment and Program Evaluation "Building an Effective, Accountable System in Programs for Children Birth through Age 8", Position Statement with Expanded Resources, Adopted November (2003).**
- **Popham, W.J. (2011). Classroom Assessment: What teachers need to know. Boston, M.A: Pearson.**
- **Rachel Flottman, Lucinda Stewart & Collette Tayler (2011). Victorian Early Years**

Learning and Development Framework: Practice Principle 7 Assessment for learning and development, University of Melbourne, p1-21.

- Reynolds, Livingston, & Willson (2009). Measurement and assessment in education, Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Riza Atiq, Rahmat, (2011). Achievement of Program Outcomes Using Assessment Plan, Procedia- Social and Behavioral Sciences, 87-93.
- Savickiene, I. (2010). Conception of learning outcomes in the Bloom's taxonomy affective domain. Quality of Higher Education, v7 37-59 2010, 737-759. Retrieved from: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ900258.pdf>
- Tawiah–Dadzie, E, Kankam, B (2006). Enhancing teaching and assessment practices in affective objectives of social studies in teacher training colleges in Ghana, IFE Psychologia, V. 14 (2), p: 100-