مجلة الطفولة والتربية – العدد الثالث والعشرون – السنة السابعة – يوليو ٢٠١٥

[٦]

اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعاقين

د. منيرة محيل المصبحيين

جامعة الحسين بن طلال قسم التربية الخاصة

اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعاقين

د. منيرة محيل المصبحيين ★

مجلة الطفولة والتربية – العدد الثالث والعشرون – السنة السابعة – يوليو ٢٠١٥

الملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعوقين، ومعرفة مدى تأثر اتجاهات الطلاب ببعض المتغيرات: كالتخصص الجنس، والكلية، والسنة الدراسية. تكونت عينة الدراسة الوصفية من(428) طالبا وطالبة يدرسون مساق متطلبات الجامعة لمختلف التخصصات العلمية والأدبية، للفصل الدراسي الأول (2016/2015) ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس الاتجاهات نحو المعاقين الذي طوّره (القريطي، 1992)، تمت معالجة البيانات إحصائياً عن طريق حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA). أشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو الأفراد المعوقين، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعْزى لمتغيرات الجنس، أو الكلية أو السنة الدراسية. وقد نوقشت النتائج في ضوء الأدب التربوي والدراسات، السابقة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، المعاقون، طلاب الجامعة.

★ جامعة الحسين بن طلال قسم التربية الخاصة.

Abstract:

This study aimed to identify attitudes Al-Hussein Bin Talal University students' attitudes towards Handicapped People. In addition, the study aimed to assess the differences of students' attitudes based on their major, academic level, accumulative average and gender. The sample of the study included -428- students from Al-Hussein Bin Talal University during the academic year 2015/2016.

To achieve this purpose, a questionnaire for measuring attitudes toward Handicapped was administrated. Analysis of questionnaire data included descriptive analysis i.e., mean and standard deviation , comparison of means and inferential statistics i.e., t-test and one-way ANOVA.

The results revealed that the attitudes of students towards the handicapped were positive. The results also revealed that there were no significant differences between their attitudes due to gender , academic level or specialization. In the light of the literature review, the results were discussed.

Keywords: Attitudes

خلفية الدارسة:

يحتل مفهوم الاتجاهات مكاناً بارزاً في مختلف ميادين العلوم الإنسانية والاجتماعية والنفسية، لأنها تلعب دورا كبيراً في تحديد وتوجيه سلوك الأفراد والجماعات نحو الأفراد الآخرين في مجالات الحياة المختلفة.

وقد ورد أكثر من تعريف للاتجاه لاختلاف ميادين البحث التي ينطلق منها الباحثون وكذلك تبعا للنظريات التي يتبناها العلماء، ويعتبر تعريف جوردن ألبورت أكثر تعريف انتشر لدى المختصين إذ يرى بأن الاتجاه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة (O'Keefe, 2002, 6)، وعرف الاتجاه كذلك بأنه سلوك الفرد وشعوره وموقفه من قضية ما أو شخص أو شيء معين (Erwin, 2001: 37)، بينما يعرف معجم علم النفس والطب النفسي الاتجاه على أنه معتقد شخصي يكتسب نتيجة لعمليات التطبيع والتنشئة الاجتماعية، فهو نمط معين من المعتقدات التي تشترك فيها جماعة من الأشخاص أو يشارك فيها المجتمع (عبد الحميد ومحفوظ, والخليفي, وكفافي، ١٩٩٥، ٣٥٩)، كما عرف أبو جادو (١٩٩٨: ٢١٤) الاتجاهات بأنها نظم دائمة من التقييمات الإيجابية أو السلبية والمشاعر الانفعالية وميول الاستجابة مع أو ضد موضوعات اجتماعية معينه، وهي مشاعر الفرد اتجاه الأشياء أو الحوادث أو الأشخاص الآخرين أو الأنشطة.

أما مكونات الاتجاهات الأساسية كما ذكرها كل من (Erwin, 2001؛ أبو جادو، ١٩٩٨؛زحيلي، ١٩٩٣) والتي ركزت عليها أبرز التعريفات السابقة فهي:

أولاً: المكون المعرفي (العقلي): يبنى الاتجاه على ما لدى الفرد من معارف ومعتقدات ويمثل بعضها معارف صحيحة وثابتة والبعض الآخر غير صحيح, وكلها تؤلف البعد المعرفي للاتجاه.

ثانياً: المكون الانفعالي (العاطفي): ويرتبط بالمشاعر كالحب والحقد وكل ما يتعلق بالجوانب الانفعالية، فقد يندفع ويستجيب لموقف معين لأنه يحبه وينفر من الآخر على نحو سلبي لأنه يكرهه.

ثالثاً: المكون السلوكي: تعمل الاتجاهات كموجهات لسلوك الإنسان تدفعه إلى العمل على نحو إيجابي عندما يملك اتجاهات إيجابية حول بعض الموضوعات .

كما قام كل من (سالم، ١٩٩٣؛ منصور، ١٩٨٥؛ O'Keefe,2002)، بتحديد أهم وظائف الاتجاهات النفسية كما يلي:

١- **توجيه السلوك وتحديده:** تحدد سلوك الفرد نحو شخص معين أو موقف معين أو مهنة معينة.

٢- **التعبير عن الذات:** تساعد الفرد على التعبير عن ذاته وتحديد هويته مما يعطيه مكانه مرموقة في المجتمع الذي يعيش فيه حيث تدفعه اتجاهاته للاستجابة بقوة ونشاط وفاعلية للمثيرات البيئية المختلفة.

٣- **العلاج النفسي:** تستخدم في العلاج النفسي عن طريق تغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته ونحو الآخرين والبيئة المحيطة به.

٤- **الرضا المهني:** تحقيق الفرد الرضا المهني عن طريق تأهيله على نحو يشعره بالمتعة في العمل.

٥- **التكيف:** تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة التي يعيش فيها لأنه يشكل اتجاهات مشابهة لاتجاهات الأشخاص المحيطين به في بيئته.

٦- **التبرير:** ايجاد تبرير لحل صراعات الفرد الداخلية لزيادة ثقته بنفسه.

٧- **التعلم:** تلعب الاتجاهات دورا هاما في التعلم وتطوير المهارات المختلفة لأن اتجاهات الطلبة نحو المادة الدراسية والنشاطات المدرسية ونحو زملائهم ومعلميهم وأنفسهم تؤثر في مقدرتهم على انجاز المهام المرغوبة.

٨- **إشباع الحاجات والرغبات:** تساعد الاتجاهات الفرد على إشباع حاجاته ورغباته المتعددة والمتجددة فالأفراد يسعون إلى تحقيق حاجاتهم الاجتماعية وحاجات الانتماء والتقدير.

كما أشار عبد الحميد ومحفوظ, والخليفي, وكفافي (١٩٩٥) إلى أن هناك عدة عوامل تؤثر في العلاقة بين اتجاهات الفرد وسلوكياته، ولعل أهمها ما يلي:

أولا: قوة الاتجاه: وكلما ازدادت قوة الارتباط بين موضوع أو هدف الاتجاه ومكونات الاتجاه المعرفية والوجدانية والسلوكية أصبحت علاقة الاتجاهات بالسلوك قوية.

ثانيا: نوعية الاتجاه: (ويرتبط بدرجة تركيز الاتجاه على موضوع معين للاتجاه في مقابل الاتجاهات العامة) وارتفاع نوعية الاتجاه وارتباطه بموضوع محدد يقوي العلاقة بينه وبين السلوك الظاهر.

ثالثا: مدى اتصال الاتجاه بحياة الفرد: كلما ازدادت تأثير مكونات الاتجاه السلوكية على حياة الفرد قويت العلاقة بين الاتجاه والسلوك.

ولأن اتجاهات الفرد الموجبة والسالبة نحو قضية معينة لها علاقة بسلوكه فقد زاد اهتمام الباحثين حول الاتجاهات وعلاقتها بقضية الإعاقة، لدعم الاتجاهات الإيجابية نحو الإعاقة, وإضعاف الاتجاهات السالبة نحوها (حسن،٢٠٠٣)، إذ أشار أدب التربية الخاصة أن الأفراد المعاقين كانوا يقتلون ويبعدون في أماكن معزولة أيام الإغريق، حتى أن أفلاطون نادى بضرورة إقامة مجتمع يخلو من العجزة والمعاقين، إلا أنه مع مرور الزمن تغيرت نظرة المجتمعات للمعاقين تغيرا جذريا بداية منذ ظهور المسيحية التي عملت على حمايتهم والدفاع عنهم ، ثم جاء الإسلام بقوانينه السماوية ليجعل الناس سواسية بغض النظر عن إعاقتهم (الشخص، ١٩٨٦).

وقد عرف كيرك وغالغر (Kirk& Gallaghe, 1993) الطفل المعاق بأنه: الطفل الذي ينحرف عن المتوسط الطبيعي في القدرات العقلية، أو السلوك والنمو الانفعالي، أو الخصائص الجسمية، أو القدرة على الاتصال، أو القدرات الحسية، وهذه الخصائص تتطلب نوعاً من التعديل على البرامج المدرسية من خلال التربية الخاصة في محاولة للوصول بالطفل المعوق إلى أقصى درجة تسمح بها إمكاناته.

وتقدر الإحصائيات التي حصلت عليها الأمم المتحدة من خلال منظماتها المتخصصة، أو من خلال الدارسات المسحية التي جرت في دول العالم أن هناك أكثر من (٥٠٠) مليون شخص معاق في العالم،

وهذا يعني أن هناك شخصاً واحداً من كل عشرة أشخاص في كل بلد يعاني من إحدى مشكلات الإعاقة، ولا تتوقف المعاناة عند المعاق فقط، بل تمتد لتؤثر على أفراد أسرته والمحيطين به، وتقدر نسبة الأشخاص الذين يتأثرون بالإعاقة حوالي 25% من سكان بلد هذا الفرد المعاق، وهذه التقديرات تنطبق على جميع العالم دون استثناء (الرويلي، ٢٠٠٧، ١-٢).

ولكبر حجم مشكلة الإعاقة من جهة وأهمية لاتجاهات من جهة أخرى فقد تساهم الاتجاهات بدور فعال في تطور وتقدم ميدان التربية الخاصة إذا ما عُززت بشكل ايجابي عن طريق معالجة السلبية منها لدى المجتمع وخاصة لدى طلاب الجامعة عن طريق بحوث تقف على مختلف الاتجاهات في المجتمع وتوجيه الأنظار إلى إن الأشخاص المعوقين هم جزء لا يتجزأ من المجتمع، واتجاهات الفرد ليست وراثية بل هي مكتسبة ومتعلمة تنمو وتترعرع من خلال عملية تفاعلية بينه وبين المجتمع من خلال استقبال منبهات يركز عليها المجتمع، وقد يمهد المجتمع أحيانا لنمو اتجاهات سلبية قد تعيق أي جهود بناءة مما يجعل التشريعات والقوانين عبارات جوفاء ليس لها صلة بالواقع والتنفيذ وهذا ما تسعى كل جهود الباحثين في أي مجال وخاصة في ميدان التربية الخاصة تفاديه، لذلك تحتل دراسة الاتجاهات حيزا كبيرا في ميدان التربية الخاصة مع جميع فئات المجتمع، في الأسرة، المدرسة، الجامعة، الشارع، المجتمع بجميع أطيافه.

ولأن للاتجاهات أهمية كبيرة في حياة الأفراد بشكل عام والأفراد ذوي الإعاقة بشكل خاص فقد استأثرت بدراسات كثيرة تذكر الباحثة منها: الدراسة التي قام بها الباحثان عبدالله والدويري (٢٠١٣) والتي

هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة إربد الأهلية نحو الأفراد المعوقين وعلاقتها ببعض المتغيرات: الجنس، والتخصص، والسنة الدراسية، كما هدفت التعرف إلى أثر برنامج تدريبي مبني على التربية الإسلامية في تنميتها. تكونت عينة الدراسة من (٩٣) طالبا وطالبة يدرسون مساق الثقافة الإسلامية في جامعة إربد، استخدم الباحثان مقياس الاتجاهات نحو الأفراد، وطُبق البرنامج وأشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو الأفراد المعوقين، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى للمتغيرات، وأنه يوجد أثر إيجابي للبرنامج. لكن الدراسة التي قام بها كل من تير واكن وفاكلتز وبلمي وكامبسو (Akçin& Fakultesi & Bolumu, Tayyare, & Kampusu, 2013) أشارت نتائجها إلى أن الأمهات اللواتي لديهن أطفال يعانون من مرض التوحد واجهن المزيد من الصعوبات في المشاركة في حياة المجتمع أكثر من الأمهات اللواتي لديهن طفل معاق عقليا، في حين أن أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية كانت تواجه معظم الصعوبات في زيارة جيرانهن أو أقاربهن، بينما أمهات أطفال التوحد واجهن معظم الصعوبات في الذهاب إلى مكان ما وكذلك الانتقال من مكان لآخر، وقد واجهن (أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية و التوحد) صعوبات عند المشاركة في الحياة المجتمعية على حد سواء، وذلك من خلال عينة الدراسة التي تكونت من (٢١) مشاركة من الأمهات اللواتي لديهن طفل معاق عقليا و(٢١) مشاركة من الأمهات اللواتي لديهن أطفال يعانون من مرض التوحد من (اسطنبول– تركيا).

أما دراسة طشطوش والخزاعلة (٢٠١٠) فقد هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في

جامعة القصيم نحو المعاقين، ومعرفة مدى تأثر اتجاهات الطلاب ببعض المتغيرات: كالتخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي ومكان السكن والصلة بمعاق أو عدمها، بلغ عدد أفراد الدراسة (٥٣٢) طالباً، أوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلاب نحو المعاقين كانت ايجابية، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو المعاقين تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي (لصالح طلاب تخصص التربية الخاصة)، ومتغير المستوى الدراسي (لصالح طلاب السنة الثالثة والسنة الرابعة). كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو المعاقين تعزى لاختلاف معدل الطالب التراكمي ومكان سكنه وصلته بالمعاقين.

وكشفت دراسة أبو درويش وبشارة (٢٠٠٧) عن أثر تدريس مساق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية الاتجاهات نحو المعاقين لدى عينة من طلبة جامعة الحسين بن طلال. تكونت عينة الدراسة من (١٢٣) طالباً وطالبة من طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة الحسين بن طلال للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ ممن سجّلوا مساق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. حيث أظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو المعاقين، أي أن هناك تحسناً واضحاً في اتجاهات الطلبة نحو المعاقين تعزى لاختلاف متغير الجنس، أو التخصص الأكاديمي.

وللكشف عن اتجاهات طلبة جامعة نيوزلاند فقد قام جودي (2007, Judy) بدراسة تلك الاتجاهات في ضوء بعض متغيرات (الجنس، والعمر، والخبرة)، وأثر إدخال وحدة دراسية في المنهاج عن

المعاقين في جامعة نيوزلاند، حيث تكونت العينة من (٢١٩) طالبا وطالبة، (١٠٧) من سنة ثالثة و(١١٢) من سنة رابعة. أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة في الاتجاهات لدى طلبة السنة الثانية والثالثة في المجموعتين على مقياس الاتجاهات. وإلى عدم وجود فروق دالة ترجع إلى أثر الوحدة الدراسية على اتجاهات الطلبة نحو المعاقين.

كذلك هناك دراسة أجراها جونسون وديكسون (Johnston & Dixon, 2006) هدفت للتعرف على أثر برنامج تدريبي لتنمية اتجاهات طلبة جامعة سيدني من مستوى السنة الثانية، وتكونت العينة من (٣٧٩) طالبا وطالبة، وأشارت النتائج إلى أن اتجاهات الطلبة بشكل إيجابي نحو المعاقين، وإلى وجود فروق دالة لصالح الإناث.

وأجرى (الجراح وبطاينة، ٢٠٠٥) دراسة هدفها التعرف على طبيعة اتجاه الطلبة في جامعة اليرموك نحو المعوقين، وبيان علاقة هذه الاتجاهات بكل من: الجنس، المستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، والتخصص، ومكان الإقامة، واستخدمت أداة لقياس اتجاهات طلبة العينة المكونة من (٣٤٠) طالبا وطالبة من طلبة البكالوريس في جامعة اليرموك. وأشارت النتائج إلى أن اتجاه طلبة اليرموك نحو المعاقين كانت إيجابية، وإلى فروق دالة في اتجاهاتهم لصالح الإناث، ولصالح التخصصات الأدبية، ولصالح طلبة السنة الرابعة، ولا توجد فروق دالة تعزى إلى اختلاف المعدل التراكمي أو مكان السكن.

كما هدفت دارسة الرحال (٢٠٠٥) إلى التعرف على اتجاهات طلاب كليات جامعة البعث نحو المعوقين وعلاقتها ببعض المتغيرات الآتية: الاختصاص والجنس والصلة بالمعوقين وقد اشتملت عينة الدراسة

على (٥٤) طالباً من طلبة السنة الرابعة في كلية التربية قسم الإرشاد النفسي و(٦١) طالباً من طلبة السنة الرابعة في كلية الطب البشري و(٩١) طالباً من طلبة السنة الرابعة في كلية الآداب قسم اللغة العربية. أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود اختلاف في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقين بفئاتهم المتعددة باختلاف اختصاص الكلية التي يدرس فيها الطلاب، إلا فيما يتعلق بالاتجاه نحو المعوقين عقلياً لصالح طلبة كلية التربية . كما أوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات الإناث أكثر إيجابية من اتجاهات الذكور نحو المعوقين. كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في اتجاهات أفراد العينة ممن ليم صلة بمعوق واتجاهات أقرانهم ممن ليس لهم صلة بمعوق. كما أجرى ثومبسون وامريش (Thompson&Emrich, 2003) دراسة هدفها التعرف على أثر المنهج والتجربة على اتجاهات طلبة التمريض نحو المعاقين في جامعة أوكلاند في مدرسة التمريض في الولايات المتحدة، حيث أُدْخِلَ طلبة التمريض في برنامج تربوي وتعرضوا لمواقف وخبرات تساعدهم على فهم الإعاقة وأنواعها، وأجريت الدراسة في ضوء متغير الخبرة السابقة والعمر، وتكونت العينة من (٤٢) طالبا وطالبة من مدرسة التمريض، وبينت الدراسة أن الطلبة الأكبر سنا يملكون اتجاهات إيجابية نحو المعوقين مقارنة بالأصغر سنا. وأن الطلبة الأكثر خبرة يملكون اتجاهات إيجابية أكبر، وأنه يوجد أثر للمنهج والتجربة على اتجاهاتهم.

لقد بحثت الدراسات السابقة و كثير من الدراسات في هذا المضمار منذ أمد غير قريب لتعمل على التعرف على الاتجاهات نحو فئة الأفراد المعوقين لتعمل على تعديل السلبي منها، مما سيساعد في

عملية تأهيلهم ثم دمجهم أكاديميا واجتماعيا ونفسيا، لذلك جاءت هذه الدراسة لمعرفة اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأشخاص المعوقين.

مشكلة الدارسة:

لقد لاحظت الباحثة من خلال الاتصال بشريحة كبيرة من الطلبة في الجامعات أن هناك تفاوت واختلاف بين الطلبة في درجة اتجاهاتهم نحو المعاقين، مما سيكون له الأثر البالغ على فاعلية كل القوانين التي تعنى بالمعاقين وما تنادي به من دمج في مختلف مجالات الحياة، لذا ترى الباحثة ضرورة دارسة اتجاهات الطلبة وخاصة في جامعة الحسين بن طلال نحو المعاقين لأنهم سيكونون هم أداة التغيير والبناء عندما ينخرطون في المجتمع بجميع أطيافه، كما أنهم سيتعاملون بشكل مباشر مع أقرانهم من الطلبة المعاقين في شتى مجالات الحياة داخل الجامعة وخارجها.

ولأن الجامعة تعد من أهم الروَافد الأساسية التي تمد المجتمع بالعنصر البشري رأت الباحثة أنها المكان المناسب للتعمق في دراسة الاتجاهات التي يحملها هؤلاء الطلبة اتجاه الأفراد المعاقين.

لذلك حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- **السؤال الأول:** ما اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعوقين؟
- **السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠.٠٥) في اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعوّقين تُعْزى لمتغير الجنس؟

- **السؤال الثالث:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α= ٠.٠٥) في اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعوّقين تُعْزى لمتغير الكلية؟
- **السؤال الرابع:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥ =α) في اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعوّقين تُعْزى لمتغير السنة الدراسية؟

هدف الدارسة:

تحاول الدارسة الحالية التعرف على اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعوّقين، كما تهدف إلى التعرف على أثر بعض المتغيرات كالجنس، والسنة الدراسية، والكلية في تفسير تفاوت اتجاهات الطلاب نحو المعاقين.

أهمية الدارسة:

تكتسب هذه الدارسة أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تتناوله بالبحث وهو اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعوّقين؛ لأن الكشف عن تلك الاتجاهات وتحديد نوعياتها، يساعد في إعداد وتوجيه البرامج التثقيفية والإرشادية والتربوية المنظمة لتدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو المعاقين وتعديل الاتجاهات السلبية إن وجدت.

إضافة إلى ذلك تستمد الدارسة الحالية أهميتها من طبيعة العينة المستخدمة فيها، إذ أن طلبة اليوم هم مستقبل الوطن ينخرطون في كافة القطاعات الخدمية والتنموية كالتربية والتعليم، مما سيجعلهم أول من يساعد هذه الفئة على إزالة أي عقبة قد يواجهونها في المستقبل.

مصطلحات الدارسة إجرائيا:

- **الاتجاهات نحو المعاقين:** الآراء والأفكار والمعتقدات والتصورات والمشاعر التي يحملها الطالب الجامعي نحو المعاقين، وتقاس إجرائياً من خلال أداء الطالب على أداة الدارسة، والذي تدل الدرجة المرتفعة فيها على إيجابية هذه الاتجاهات، في حين تدل الدرجة المنخفضة على سلبيتها.
- **المعاقون:** هم الأفراد الذين يعانون من نقص أو عجز في جانب أو أكثر من جوانب شخصياتهم سواء كان ذلك في الجانب الفكري أو الجسدي أو الحسي، مما يجعلهم بحاجة إلى خدمات وبرامج خاصة تختلف عما يقدم إلى أقرانهم العاديين.
- **طلبة جامعة الحسين بن طلال:** الطلبة الملتحقون بكليات جامعة الحسين بن طلال للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) الفصل الدراسي الأول.
- **محددات الدارسة:**

اقتصرت هذه الدارسة على عينة من طلاب جامعة الحسين بن طلال للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) الفصل الدراسي الأول، وبذلك لا يمكن تعميم نتائجها إلا على عينات لها نفس خصائص عينة هذه الدارسة.

- **الأداة المستخدمة:** مدى صدقها وثباتها.

منهجية البحث:

- **الطريقة والإجراءات:** المنهج المتبع في هذه الدراسة وصفي هدفه التعرف على اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال للعام الدراسي

(٢٠١٥-٢٠١٦) نحو الأفراد المعوقين وعلاقتها ببعض المتغيرات: الجنس، الكلية، السنة الدراسية.

- **مجتمع الدارسة:** يمثل جميع طلاب البكالوريوس الملتحقين بكليات جامعة الحسين بن طلال للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) في الفصل الدراسي الأول، والذين يقدر عددهم تقريبا حوالي (٢٠٠٦) طالب وطالبة.
- **عينة الدارسة:** تم اختيار عينة الدارسة بطريقة عشوائية، من طلاب جامعة الحسين بن طلال بالتخصصات المختلفة، إذ تم توزيع الاستبانة على الشعب التي تدرس مساقات متطلبات الجامعة والتي تضم مختلف الكليات، حيث بلغ عددهم (٤٢٨) طالب وطالبة الذين أكملوا جميع فقرات المقياس.

أدوات الدراسة:

- مقياس اتجاهات طلبة جامعة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعوقين:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثة أداة اتجاهات الطلبة نحو المعاقين، الذي طوّره القريطي (١٩٩٢)، ويتكون هذا الاختبار من (٦٠) فقرة موزعة على ثلاثة مقاييس فرعية يقيسها الاختبار الحالي، وهي:

- **خصائص المعاقين وقيمتهم:** يتمثل في قياس اتجاه الفرد نحو الخصائص الشخصية لفئات المعاقين من حيث ما يتمتعون به من سمات وهوايات، واهتمامات، واستعدادات للعمل والإتقان، والتفوق في المجالات المناسبة لهم، وتحمل المسؤوليات الشخصية والأسرية

والاجتماعية، أما الفقرات التي تقيس هذا البعد فهي (٢٤) فقرة منها (١٢) موجبة، و(١٢) سالبة مميزة بحط تحت الرقم، وقد حملت لأرقام (١، ٤، ٩، ١١، ٦، ١٤، ١٦، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٩، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٤٥، ٤٦، ٤٨، ٥١، ٥٤، ٦٠).

- **تكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي:** يقيس اتجاه الفرد نحو إقامة علاقات شخصية وأسرية مع المعاقين ومدى تقبله واندماجه معهم في المواقف والنشاطات المختلفة، وكذلك احترامه وعدم أهماله. أما الفقرات التي تقيس هذا البعد فهي (٢١) فقرة منها (١٢) موجبة، و(٩) سالبة وقد حملت الأرقام: (٢، ٥، ٧، ٨، ١٢، ١٥، ١٧، ٢٠، ٢٥، ٢٧، ٣٢، ٣٥، ٣٨، ٣٩، ٤٣، ٤٩، ٥٠، ٥٢، ٥٥، ٥٦، ٥٧).
- **رعاية المعاقين وتعليمهم:** ويتمثل في قياس اتجاه الفرد إزاء الخدمات والتسهيلات الخاصة المختلفة الواجب توافرها للمعوقين، وحقوقهم في الرعاية التربوية والاجتماعية والصحية والإعلامية، بالإضافة إلى استعداده الشخصي للإسهام في الخدمة التطوعية في مجال المعاقين وفي تحقيق رفاهيتهم .أما الفقرات التي تقيس هذا البعد فهي (١٥) فقرة منها (١٠) موجبة، و(٥) سالبة مميزة بخط تحت الرقم)، وقد حملت الأرقـــام (٣، ١٠، ١٣، ١٨، ٢٢، ٢٦، ٣٣، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٧، ٥٣، ٥٨، ٥٩).

صدق المقياس:

قامت الباحثة بعرض المقياس على (٨) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلّية العلوم التربوية من حملة الدكتوراة في تخصصات: التربية الخاصة والإرشاد والقياس والتقويم وعلم النفس، في جامعة الحسين بن

طلال وذلك بغرض معرفة آرائهم حول ملائمة أداة الدراسة، وقد أجمع المحكمون على ملائمة الأداة لغرض الدراسة بصورتها الحالية، علما بأن لأداة الدراسة الحالية الاتجاهات نحو المعاقين) دلالات صدق مختلفة في البيئة المصرية، (القريطي، ١٩٩٢) مثل صدق المحتوى والصدق التلازمي.

كما قامت الباحثة بتطبيق أداة الدراسة الحالية على عينة استطلاعية مكون من (٦٥) طالباً وطالبةً من خارج عينة الدراسة ولكنهم يشتركون مع أفراد الدراسة الحالية في المستويات التعليمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية. وتم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية على كل بعد (مقياس فرعي) من الأبعاد الثلاثة خصائص المعاقين وقيمتهم، وتكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي، ورعاية المعاقين، والدرجة الكلية على المقياس ككل)، وكانت معاملات الارتباط لأبعاد الاختبار مع العلامة الكلية (٠.٨٢، ٠.٩٦، ٠.٨٨) على التوالي، وقد اعتبرت مؤشرات الصدق المتوفرة لهذا المقياس كافية لأغراض هذه الدراسة.

ثبات المقياس:

توفر دلالات ثبات جيدة للأداة في صيغتها في البيئة المصرية (القريطي، ١٩٩٢)، تم التأكيد على ثبات هذا الاختبار، حيث قامت الباحثة باستخدام عينة لنفسها، وحسب ثبات الاختبار باستخدام طريقتي كرونباخ ألفا المحسوبة، وقيم جوتمان المصححة باستخدام معادلة (سبيرمان– براون) لكل من الأبعاد الثلاثة والاختبِار ككل، التي تعد مؤشرات جيدة لأغراض الدراسة الحالية.

جدول (١)

معاملات الاتساق الداخلي لاختبار الاتجاهات نحو المعاقين باستخدام طريقتي كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية

الأبعاد	كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية بمعادلة مصححة سبيرمان براون
المعاقين خصائص	٠.٨٤	٠.٨٩
تكوين العلاقات	٠.٨٨	٠.٨٤
رعاية المعاقين	٠.٧٩	٠.٨٣
الكلي	٠.٩١	٠.٨٥

كما قامت الباحثة بحساب ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية للأبعاد الفرعية الثلاثة: خصائص المعاقين وقيمتهم، وتكوين العلاقات التفاعل الاجتماعي، ورعاية المعاقين (٠.٨٨) و(٠.٨٤) و(٠.٨٣) على التوالي، أما معامل ثبات الأداة الكلي فكان (٠.٨٥).

تصحيح المقياس:

طُلب من المفحوصين (طلبة مساقات متطلبات الجامعة من التخصصات المختلفة) الإجابة عن كل عبارة على مقياس متدرج من ثلاثة مستويات باختيار أحد البدائل الثلاثة الآتية: (موافق، متردد، معارض). وتحسب الدرجة بإعطاء الأوزان الآتية: (١، ٢، ٣) على التوالي لتدريج الإجابة، وذلك في حال الفقرات الإيجابية، وتعكس هذه الأوزان في حال الفقرات السلبية، وبناء عليه تكون الدرجة الفرعية للمفحوص على المقياس الفرعي الأول (خصائص المعاقين) وقيمتهم ما بين (٢٤-٧٢) درجة، والمقياس الفرعي الثاني (تكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي مع المعاقين) تتراوح ما بين (٢١-٦٣)، أما على المقياس الفرعي الثالث

(رعاية المعاقين وتعليمهم) فإنها تتراوح ما بين (١٥–٤٥)، وبناء عليه، فإن أعلى درجة يحصل عليها المفحوص (١٨٠)، وأدنى درجة (٦٠) درجة.

وقد اعتمد المعيار التالي لتصنيف الاستجابات على الأداة: اعتبار ما دون متوسط درجات الطلاب على مقياس الاتجاه يمثل الاتجاه السلبي، وما فوق المتوسط يمثل الإيجابي.

وبعد تقييم الفرق بين أعلى وأدنى درجة يحصل علها المفحوص على ثلاثة اتجاهات (إيجابي، متوسط، سلبي)، اعتمدت الباحثة المعيار الآتي في تصنيف استجابات العينة على الأداة: اتجاه سلبي: ١–١.٦٦، اتجاه معتدل: أكبر من ١.٦٦–٢.٣٣، اتجاه ايجابي: أكبر من٢.٣٣–٣.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة ومستوياتها:

- أولا: الجنس: ١– ذكر. ٢– أنثى.
- ثانيا: الكلية: ٢– كليات إنسانية. ٢– كليات علمية.
- ثالثا: السنة الدراسية:١– أولى، ٢– ثانية، ٣– ثالثة، ٤– رابعة.

المتغير التابع:

اتجاهات طلبة جامعة إربد الأهلية نحو الأفراد المعوقين.

وصف البحث (تصميم البحث والتحليل الإحصائي): دراسة وصفية لمعرفة اتجاهات طلبة الجامعة نحو الأفراد المعوقين بناء على تطبيق المقياس، اسْتُخْدِمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واختبار (T-test)، وتحليل التباين الأحادي (One- Way

ANOVA في عملية التحليل الإحصائي لمعرفة أثر المتغيرات المستقلة في اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة والذي ينص على "ما درجة اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعوقين؟"، تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ويعرض الجدول (٢) نتائج ذلك التحليل.

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس اتجاهات الطلاب نحو المعاقين والمقياس الكلي

الأبعاد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
خصائص المعاقين	٤٢٨	٢.٢٠١٢	٠.١٦٣٢٧
تكوين العلاقات	٤٢٨	٢.١٠٠٢	٠.١٦١٠٩
رعاية المعاقين	٤٢٨	٢.٤٣٥٦	٠.١٦٣٩٤
الكلي	٤٢٨	٢.٢٤١٢	٠.١١٨٩٤

يتبين من الجدول(٢) نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على كل بعد من أبعاد الأداة وعلى الأداة ككل. ويتضح من هذا الجدول أن المتوسط الحسابي لبعد (خصائص المعاقين) لاتجاهات الطلاب نحو المعاقين بلغ (٢.٢٠١٢) وبانحراف معياري بلغ مقداره (٠.١٦٣٢٧)،وكذلك المتوسط الحسابي لبعد (تكوين العلاقات) لاتجاهات الطلاب نحو المعاقين بلغ (٢.١٠٠٢) وبانحراف معياري بلغ مقداره (١.١٦١٠٩)، أما المتوسط الحسابي الكلي لاتجاهات الطلاب نحو

المعاقين فقد بلغ (٢.٢٤١٢) وبانحراف معياري بلغ (٠.١١٨٩٤). وبالنظر إلى المعايير المتبعة بالدراسة الحالية لتصنيف الاتجاهات نحو المعاقين، فقد تم تصنيف اتجاهات الطلاب نحو المعاقين في بعدي (خصائص المعاقين وتكوين العلاقات) على أنها إيجابية تقع ضمن المتوسط، لكن بعد (رعاية المعاقين) أعلى من البعدين الأول والثاني وكذلك الكلي إذ بلغ المتوسط الحسابي له (٢.٤٣٥٦) بانحراف معياري قدره (٠.١١٨٩٤) أي أنها نتيجة إيجابية وأعلى من المتوسط.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

أما السؤال الثاني في هذه الدراسة فقد نص على ما يأتي: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α= ٠.٠٥) في اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعوّقين تُعْزى لمتغير الجنس؟"

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للأداء الكلي لاتجاهات الطلبة نحو المعاقين على حسب متغير الجنس، كما هو مبين في الجدول رقم (٣).

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج اختبار (ت) لفحص الفروق في الأداء على مقياس الاتجاهات نحو المعاقين والمقياس الكلي تبعاً لمتغير الجنس لأفراد عينة الدراسة

الاتجاهات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ككل	ذكور	١٨٢	٢.٢٥٨٣	٠.١٣٣٦٥	٢.١٧١	٠.٠٨٢
	إناث	٢٤٦	٢.٢٣١٢	٠.١٠٨٥١		
	المجموع	٤٢٨	٢.٢٤١٢	٠.١١٨٩٤		

يلاحظ من الجدول رقم (٣) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة (ذكور وإناث)، إلا أنّ نتائج اختبارات (ت) لم تُظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين تعزى إلى متغير الجنس.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

وينص السؤال الثالث في هذه الدراسة على ما يأتي: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α= ٠.٠٠٥) في اتجاهات طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعوّقين تُعْزى لمتغير الكلية؟".

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للأداء الكلي لاتجاهات الطلبة نحو المعاقين على حسب متغير الكلية، كما هو مبين في الجدول رقم (٤).

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبارات (ت) لفحص الفروق في الأداء على مقياس الاتجاهات نحو المعاقين والمقياس الكلي تبعاً لمتغير الكلية لأفراد عينة الدراسة

الاتجاهات	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ككل	إنسانية	٢٣٩	٢.٢٥٠٢	٠.١٢٣٨٦	١.٧٦٦	٠.٧٨
	علمية	١٨٩	٢.٢٢٨٥	٠.١١٢٠٧		

(α=٠.٠٠٥) في اتجاه يلاحظ من الجدول رقم (٤) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة حسب متغير الكلية (إنسانية وعلمية)، إلا أنّ نتائج اختبارات (ت) لم تُظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين تعزى إلى متغير الكلية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

أما السؤال الرابع فقد نص على الآتي: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) كانت طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو الأفراد المعوّقين تُعْزى لمتغير السنة الدراسية؟".

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار التباين الأحادي One-Way ANOVA للأداء الكلي لاتجاهات الطلبة نحو المعاقين على متغير السنة الدراسية، كما هو مبين في الجدول رقم (٥).

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة نحو المعاقين حسب متغير السنة الدراسية

الاتجاهات	السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ككل	أولى	١٣٥	٢.٢٣.٤١	٠.١١٣٠٠
	ثانية	٦٠	٢.٢٤١٩	٠.١٣١٧٢
	ثالثة	١١٤	٢.٢٤٣٤	٠.١٤٢٣٠
	رابعة فأكثر	١١٩	٢.٢٣٦١	٠.١٢٩٩٤

يشير الجدول رقم (٥) إلى وجود فروق ظاهرية بين متوسطات اتجاه طلبة جامعة الحسين بن طلال تعزى لمتغير السنة الدراسية.

وللكشف عما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One- Way Anova لأثر متغير السنة الدراسية على اتجاه طلبة جامعة الحسين بن طلال نحو المعاقين، حيث يبين الجدول (٦) نتائج ذلك التحليل.

الجدول (٦)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمتوسطات اتجاهات أفراد العينة نحو المعاقين وفق متغير السنة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٠.٠٠٧	٣	٠.٠٠٢	٠.١٣٦	٠.٩٣٨
داخل المجموعات	٧.٠١٥	٤٢٤٢	٠.١٧		
المجموع	٧.٠٠٢	٤٢٧			

تبين من نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي أن الفروق بين متوسطات اتجاهات أفراد العينة نحو المعاقين وفق متغير السنة الدراسية ليست ذات دلالة إحصائية، حيث كانت قيمة (ف=٠.١٣٦).

مناقشة نتائج الدراسة:

أشارت جميع نتائج الدراسة الحالية إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات طلاب جامعة الحسين بن طلال نحو المعاقين، وقد يعود ذلك بداية إلى تأثير الدين والعقيدة الإسلامية على كثير من الاتجاهات المبنية على احترام الإنسان بغض النظر عن إعاقته، كذلك تتغير الاتجاهات بالتوعية، والتعليم لأنه يسهم في تقصير المسافة بين المجتمع والأفراد ذوي الإعاقة. وكذلك الوعي بين الطلبة وخاصة في هذه المرحلة العمرية والدراسية بأن المعاق إنسان منتج إذا توافرت له البيئة المناسبة، إضافة إلى بعض المساقات التي يدرسها الطالب في الجامعة والتي تتحدث عن الأفراد المعاقين، وإقامة جامعة الحسين لبعض النشاطات الجامعية التي يشارك فيها كثير من ذوي الإعاقة، وكذلك

زيادة فرص التفاعل الاجتماعي والتربوي بين الطلبة العاديين، والطلاب من ذوي الإعاقة أدت إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحوهم، أما بالنسبة للجنس فقد تلاشت الفروق الدالة إحصائيا للوعي والرحمة التي يتشارك فيها الجنسان حول المعاق وواجبهم اتجاهه، وتساوى في الاتجاهات الإيجابية نحو الأفراد المعاقين كل السنوات.

وتتفق نتائج الدارسة الحالية مع نتيجة دارسة عبدالله والدويري (٢٠١٣) والتي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو الأفراد المعوقين، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيرات الجنس، والتخصص، والسنة الدراسية.

وتتفق نتائج الدارسة الحالية بشكل جزئي مع دراسة طشطوش والخزاعلة (٢٠١٠) التي أوضحت نتائجها أن اتجاهات الطلاب نحو المعاقين كانت ايجابية، لكنها اختلفت معها في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو المعاقين تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي (لصالح طلاب تخصص التربية الخاصة)، ومتغير المستوى الدراسي (لصالح طلاب السنة الثالثة والسنة الرابعة).

واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (بطاينة والجراح، ٢٠٠٥) التي أشارت إلى أن اتجاه طلبة اليرموك نحو المعاقين كانت إيجابية، لكنها اختلفت في وجود فروق دالة في اتجاهاتهم لصالح الإناث، ولصالح التخصصات الأدبية، ولصالح طلبة السنة الرابعة. ويلاحظ كذلك اتفاق نتيجة الدراسة الحالية مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة الرحال (٢٠٠٥) والتي أظهرت عدم وجود فروق في اتجاهات الطلاب نحو المعاقين.

المقترحات والتوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدارسة من نتائج يمكن تقديم المقترحات والتوصيات الآتية لتطوير وتدعيم الاتجاهات الإيجابية والاستفادة من هذه النتائج، وزيادة فاعليتها:

١- إجراء مزيد من الدارسات والبحوث حول اتجاهات الطلبة الجامعيين تضم عينات أكبر وفي جامعات مختلفة لتوضيح الفروق بين الاتجاهات.

٢- طرح بعض المقررات التي تهتم بدارسة خصائص هذه الفئة من أفراد المجتمع وأهميتهم.

٣- تشجيع أعمال التطوع من قبل طلبة الجامعات لخدمة الأفراد المعاقين والاحتكاك بهم.

٤- زيادة مشاركة وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة للتوعية بهذه الفئات، لتعديل بعض الاتجاهات السلبية في المجتمع.

٥- مخاطبة المسئولين لتقديم خدمات مناسبة للأفراد ذوي الإعاقة والعمل على رفع مستوى جودتها.

المراجع:

- أيمن عبدالله، فكري الدويري (٢٠١٣). اتجاهات طلبة جامعة إربد الأهلية نحو الأفراد المعوقين وأثر برنامج تدريبي مبني على التربية الإسلامية في تنميتها.البلقاء للبحوث والدراسات. (١٦). (٢).
- جابر عبد الحميد، سهير أنور محفوظ، سبيكة الخليفي (١٩٩٥). علم النفس البيئي. القاهرة: دار النهضة العربية.
- درغام الرحال (٢٠٠٥). دارسة اتجاهات طلبة بعض كليات جامعة البعث نحو المعوقين وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة جامعة البعث. (٢٧). (٧). ٢٣٨-٢١٣.
- رامي طشطوش، أحمد الخزاعلة (٢٠١٠). اتجاهات طلاب كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في جامعة القصيم نحو المعاقين. مجلة الجامعة الخليجية. (٢). (٣). ١-٣١.
- صالح أبو جادو (١٩٩٨). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. الطبعة الأولى. عمان: دار المسيرة للطبع والنشر والتوزيع.
- صلاح الدين علي سالم (١٩٩٣). الاتجاهات البيئية لدى طلاب جامعة القاهرة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية والثقافة البيئية. معهد الدراسات والبحوث البيئية. جامعة عين شمس. القاهرة.
- طلعت منصور (١٩٨٥). دراسات تجريبية في الاتجاهات النفسية نحو البيئة في الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية. جامعة الكويت. (٢). (١٣). ١٤٧-١٨١.
- عبد العزيز الشخص (١٠٨٦). دارسة لاتجاهات بعض العاملين في مجال التعميم نحو المعوقين. دارسات تربوية. القاهرة. ١(٤). ١٧-٤٣.

- عبد اللطيف القريطي (١٩٩٢). دارسة لاتجاهات طلاب الجامعة نحو المعوقين وعلاقتها ببعض المتغيرات. المؤتمر الثامن لعلم النفس في مصر. الجمعية المصرية للدراسات النفسية.

- عبد الناصر الجراح، أسامه البطاينة (٢٠٠٥). اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو المعاقين وعلاقتها ببعض المتغيرات. أبحاث اليرموك. سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. (٣) ٤٥٩-٤٨٠.

- غسان زحيلي (١٩٩٣). اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة دمشق نحو بعض مقررات علم النفس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. رسالة ماجستير. جامعة دمشق. ٤١-٤٢.

- مدالله الرويلي(٢٠٠٧). اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال المعاقين حركياً في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك.

- مصطفى محمد أحمد حسن (٢٠٠٣). فاعلية برنامج للتدخل الإرشادي في تنمية الاتجاهات نحو البيئة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه غير منشورة. قسم التربية والثقافة. معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، القاهرة.

- منى أبو درويش، موفق بشارة (٢٠٠٧). أثر تدريس مساق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية الاتجاهات نحو المعاقين لدى عينة من طلبة جامعة الحسين بن طلال. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. ٣(٤). ٣٨٥-٣٩٥.

- **Erwin, P. (2001). Attitudes and Persuasion stress management: Getting stronger. handling the load. Hove: Psychology Press.**
- **Johnston, C. & Dixon, R. (2006). "Nursing students' attitudes toward people with disabilities: can they be change". Faculty of nursing university of Sydney,.80. 146**
- **Judy, S. (2007). "Attitudes towards disability in an undergraduate nursing curriculum change Ucol Universal College of learning" School of Nursing Journal Articles Coda.New Zealand. Nurse Education Today.(27), (5).445-451.**
- **Kirk, S., Gallagher, J, 8 Anastasiow, N (1993). Educating Exceptional children. Boston: Houghton Miffin.**
- **O'Keefe, D. (2002). Persuasion: Theory and Research, 2nd Edition. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc.**
- **Tayyare, B; Akçin, N; Fakultesi, E; Bolumu, E; Kampusu, (2013). The Difficulties Encountered by the Mothers Having Children with Mental Disabilities or Autism in Participating to Community Life. INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION. 28,: 2 (1-14).**
- **Thompson, T. , Emrich , K. & Moore ,G. (2003). "The effect of curriculum on the attitudes of nursing students towards disability". Rehabilitation Nurse. 28. 1,.27- 30.**