

[٢]

فاعلية برنامج تدريبي الكتروني لتفعيل الارقان التعليمية
بالروضات الازهرية لدي طالبات قسم رياض الأطفال
بجامعة الازهر في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية

أم.د. ولاء محمد عبد العزيز محمد الكدش

استاذ مساعد قسم رياض الأطفال

كلية الدراسات الانسانية - جامعة الازهر

القاهرة

فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني لتفعيل الأركان التعليمية بالروضات الأزهرية لدى طالبات قسم رياض الأطفال بجامعة الأزهر في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية أ.م.د. ولاء محمد عبد العزيز محمد الكدش*

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية الي معرفة فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني لتفعيل الأركان التعليمية بالروضات الأزهرية لدى طالبات قسم رياض الأطفال بجامعة الأزهر في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة (٣٠ ضابطة، ٣٠ تجريبية) من قسم رياض اطفال جامعة الأزهر الفرقة الرابعة، واستخدم في الدراسة المنهج التجريبي الذي يعتمد علي وجود مجموعة(ضابطة ومجموعة تجريبية) مستخدما القياس القبلي والبعدي، والادوات المستخدمة (بطاقة ملاحظة- مقياس تفعيل الأركان التعليمية- برنامج تدريبي إلكتروني (منصة Teams)- خبرات اجنبية لدولة ألمانيا واليابان كنموذج) وجميعهم من اعداد الباحثة.وبعد المعالجة الاحصائية توصلت النتائج الى فاعلية برنامج الدراسة، كما توصلت إلي وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي لدي المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: الأركان التعليمية- التدريب الإلكتروني- البرامج التدريبية- الخبرات الأجنبية.

* استاذ مساعد قسم رياض الأطفال- كلية الدراسات الانسانية- جامعة الأزهر- القاهرة.

Abstract:

The current study aimed to know the effectiveness of an electronic training program to activate educational corners in Al-Azhar kindergartens among the students of the Kindergarten Department at Al-Azhar University in the light of the experiences of some foreign countries. Fourth, the experimental method was used in the research, which depends on the presence of a group (control group and experimental group) using pre and post measurements And the tools used (note card- educational angle activation scale- electronic training program (Teams platform)- foreign experiences of Germany and Japan as a model) and all of them were prepared by the researcher. The pre and post measurement scores in favor of the post test for the experimental group.

Keywords: educational corners- E-training- training programs- foreign experiences

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من اهم المراحل في بناء وتكوين شخصية الفرد، ففيها تتشكل الاتجاهات وتنتفتح القدرات وتكتسب المهارات والمعارف، وفيها يتحدد مسار نمو الطفل جسديا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا طبقا لما توفره البيئة المحيطة بعناصرها الثقافية والاجتماعية والتربوية بحيث تتاح لهذا النمو ان يفصح عن نفسه وان يصل الى اقصى غاياته. وهذا ما اكدت عليه دراسة محامده (٢٠٠٥)، حيث اشارت الى أهمية مرحلة الطفولة المبكرة في حياة الطفل لان النمو العقلي يكون فيها سريعا مما يوضح ضرورة تعريف الطفل في هذه المرحلة لأكبر قدر ممكن من المعلومات والمفاهيم المعرفية.

ومن هنا يأتي دور الروضة بصفقتها إحدى مؤسسات المجتمع في تنشئة الطفل تنشئة سليمة، تسهم في إعداده للتكيف مع متطلبات الحياة العصرية، فمرحلة رياض الأطفال ليست مرحلة للتدريس بقدر ما هي مرحلة للتنمية الشاملة لحواس الطفل وقدراته وميوله واتجاهاته (محمد، ٢٠٠١)

ونظرا لأهمية الروضة، فقد أولت معظم النظم التعليمية في العديد من الدول اولوية قصوي واهتمام كبير برياض الأطفال من حيث توفير البيئة التحتية المناسبة كالمباني والتجهيزات والمساحات والغرف والادوات اللازمة لخلق أجواء تعليمية تساعد الأطفال علي النمو والتعلم.

وتعد بيئة الازكان التعليمية بيئة غنية بالمتغيرات، تثير حب استطلاع الطفل للكشف عن أسرارها، فهي تتكون من زوايا في غرفة واسعة بها أرفف توضع عليها مواد وانشطة متنوعة تخص كل ركن بحيث يقوم الطفل بممارسة أنشطة التعلم دون الحاجة الي تدخل المعلمة باستمرار. وهذه الانشطة والمواد المتنوعة التي يقوم الطفل بالتفاعل والتعامل معها بشكل فردي لخدمة أهداف تعليمية تضم مجموعة من الخيارات متدرجة في مستويات الصعوبة وقصص الأطفال وتسمى بالأركان التعليمية- مراكز التعلم. (جوهر، ٢٠٠٨، ص ص ٤٩، ١١٣)

ومما سبق يتضح للباحثة ان استخدام الازكان التعليمية يعتمد بشكل مباشر على الطفل، حيث يشبع من خلالها حبة للاكتشاف والبحث، ويتعرف علي بيئة مصغرة من البيئة التي يعيش فيها. ويتعلم حسب قدراته وإمكانياته مما يثير الدافعية

والنشاط للتعلم ويكتسب من خلال هذه الأركان العديد من المهارات الفكرية واليدوية، وتتكون لدى بعض القيم الأخلاقية كاحترام ملكية الآخرين والدقة والنظام والهدوء والتعاون في اللعب.

ولقد حرصت معظم الأنظمة التعليمية في العديد من الدول على ترجمة اهتمامها بالروضات ومبانيها بوضوح مواصفات ومعايير خاصة تبين الشروط المختلفة التي ينبغي ان تتوفر فيها الشروط الصحية والترفيهية، والشروط المتعلقة بالأمن والسلامة والموقع فضلا عن مواصفات النماذج المهارية والتجهيزات والالعاب الترفيهية. لهذا ينصح معظم المتخصصين بالطفولة المبكرة بضرورة توفير زوايا وأركان تعليمية متخصصة لتعزيز التعلم عن طريق اللعب بحيث تناسب هذه الأدوات والالعاب لأعمار الأطفال بحيث تتوزع الأركان على جوانب الغرفة الصفية وتترك مساحة بوسط الغرفة لنشاطات المجموعة الكبيرة كنشاط الدائرة الصباحية ودائرة التقويم والختام في نهاية اليوم، إضافة إلى أناشيد حركة الأصابع وسرد القصة. ومع تطور التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في العملية التعليمية لإحداث تغيير واضح للمتعلمين والعملية التعليمية وللتحويل من عملية التعلم القائم علي المعلم الي التعلم القائم علي المتعلمين، فقد اشارت دراسة (العاطي، ٢٠١٣) الي تعريف التعلم الالكتروني بأنه منظومة من الاجراءات المتداخلة التي تتم عبر الويب، كما اشار (سليمان، ٢٠١٦) الي ان استراتيجية التعلم الالكتروني يمكن من خلالها استخدام أدوات وامكانيات الانترنت في تنمية المهارات المختلفة.

وفي ظل جائحة كورونا استخدم العديد من البرامج التعليمية علي شبكة الانترنت فكان التدريب الالكتروني للطلبات من أهم متطلبات هذا العصر وهذا ما أكدت عليه هذه الدراسة.

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة كالآتي:

مشكلة الدراسة:

من خلال عملي كمشرفة علي الطالبات في مقرر التدريب الميداني في بعض المعاهد الازهرية لاحظت وجود قصور في تفعيل الأركان التعليمية وذلك لوجود المنهج الجديد الذي يعتمد علي الانشطة الموجودة بالكتب المقررة علي الأطفال حيث يقوم الطفل بالتعليم وحل الانشطة في الكتب المقررة مما جعل عدم

وجود وقت لتفعيل الازكان التعليمية بالفاعات حيث توجد الازكان مع عدم التفعيل مما يؤثر علي تنمية مهارات الطفل في جميع النواحي.

ومن خلال عملي بالمملكة العربية السعودية لمدة عام كمشرفة للتدريب الميداني لطالبات قسم رياض الأطفال في العام الجامعي ٢٠١٩ وجدت ان النظام القائم هناك هو نظام الازكان والازكان التعليمية لما لها من اهمية كبيرة في اكساب الأطفال مهارات متعددة. وبالرجوع الى خبرات بعض الدول الاجنبية (ألمانيا- اليابان نموذجاً) وجدت ان الانظمة المتبعة هناك في رياض الأطفال تتبع نظام تفعيل الازكان التعليمية.

وقد اشار (الدهشان، ٢٠١٠) الى تعدد الخدمات التي يمكن ان تقدمها الهواتف المحمولة في مجال التعليم والتعلم، وعدد (الدريوش، ٢٠١٥) فوائد التدريب الالكتروني حيث انه يلبي احتياجات المتدربين دون ترك موقع العمل، ويحقق المرونة في التدريب ويساعد علي مواجهه العديد من المشكلات التربوية مثل الفروق الفردية بين المتدربين.

ومما سبق قامت الباحثة بتصميم برنامج تدريبي الكتروني للطالبة المعلمة علي احدي المنصات التعليمية (Teams)، وذلك لامتلاك جميع الطالبات للاميل الجامعي، مما يسهل عليهم الالتحاق بالبرنامج والدخول عليه بسهولة، وبدون الاخلال بالساعات الخاصة بالمحاضرات.

ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة بالإجابة علي السؤال الرئيسي التالي:

• ما فاعلية برنامج تدريبي الكتروني لتفعيل الازكان التعليمية بالروضات الازهرية لدي طالبات قسم رياض الأطفال بجامعة الازهر في ضوء خبرات بعض الدول الاجنبية؟

ويتفرع من السؤال عدة اسئلة:

• ما المهارات اللازم توافرها لدى الطالبة المعلمة لتفعيل الازكان التعليمية في الروضة؟

• ما مكونات البرنامج التدريبي الالكتروني لتفعيل الازكان التعليمية في الروضة؟

اهداف الدراسة:

- المهارات التي يجب ان تمتلكها الطالبة المعلمة في تفعيل أنشطة الاركان التعليمية في الروضة بجانب المنهج المقرر في ضوء خبرات بعض الدول الاجنبية (اليابان - ألمانيا كنموذج).
- التعرف على الأنشطة المتنوعة التي يجب ان تكون داخل الركن لتنمية مهارات الطفل في جميع النواحي.

أهمية الدراسة:**أهمية نظرية:**

- أهمية الأنشطة التعليمية في تنمية مهارات الطفل.
- أهمية دور المعلمة في تعزيز نمو مهارات الطفل في جميع نواحي النمو عن طريق تفعيل الاركان التعليمية

أهمية تطبيقية:

- تخدم المتخصصين في وضع المناهج الي التركيز علي اساليب التعلم مع الأنشطة داخل الاركان التعليمية وتفعيلها مع المنهج الجديد.
- اكتساب الأطفال مهارات متنوعة تساعدهم علي التكيف مع المجتمع في مواقف في حياتهم من خلال أنشطة الاركان التعليمية.
- تفتح للباحثين مجال اجراء دراسات أخرى لتنمية مهارات مختلفة للأطفال.

محددات الدراسة

- **محددات زمنية:** طبقت أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢.
- **محددات مكانية:** طبقت الادوات بكلية الدراسات الانسانية- جامعة الازهر - قسم رياض الأطفال.
- **محددات بشرية:** طبقت علي عينة من طالبات الفرقة الرابعة بقسم رياض الأطفال.
- **محددات موضوعية:** بطاقة ملاحظة- مقياس تفعيل الاركان التعليمية- برنامج تدريبي الكتروني (منصة Teams)- خبرات اجنبية لدولة ألمانيا واليابان كنموذج.

مصطلحات الدراسة:

- التدريب الإلكتروني - إجرائيا بانه: التدريب الذي يتم من خلال شبكة الانترنت وهذا يقتضي استخدام الحاسب وتقنياته المتنوعة ووسائله حيث يتم التفاعل بين الطالبة والباحثة (المدرّب والمتدرب).
- البرنامج التدريبي - إجرائيا هو: مجموعة من الانشطة والفعاليات التي توجه للطالبات (الطالبة المعلمة- المتدربة) وبها تخطيط وتنفيذ وتقييم بحيث تحقق أهداف البحث عن طريق اتقانها.
- البرنامج التدريبي الإلكتروني- إجرائيا هو: مجموعة من الانشطة المخطط لها والتي تهدف الى تطوير مهارات وقدرات الطالبة المعلمة بشكل ايجابي باستخدام إحدى البرامج الالكترونية لتفعيل أنشطة الاركان التعليمية موضوع الدراسة.
- تفعيل الاركان التعليمية- إجرائيا هي: الدرجة التي تحصل عليها الطالبة المعلمة علي مقياس تفعيل أنشطة الاركان التعليمية.

إطار نظري:

في هذا الجزء من الدراسة يتم لقاء الضوء على المفاهيم الاساسية المتضمنة بالدراسة وهي البرامج التدريبية الالكترونية- الاركان التعليمية- خبرات بعض الدول الاجنبية (ألمانيا- اليابان كنموذج).

أولا: البرامج التدريبية الالكترونية:

تعريف التدريب الإلكتروني:

تعتبر عملية منظمة تتم في بيئة تفاعلية متنقلة عن طريق التطبيقات التقنية الرقمية المبنية على استخدام شبكة الانترنت لعرض الدورات التدريبية الالكترونية. (شوقي، ٢٠١٩)

أنواع وابعاد البرامج التدريبية الالكترونية:

أنواع البرامج التدريبية الالكترونية:

يحدد إطميزى أنواع التدريب الإلكتروني بنوعين وهما:

- البرامج التدريبية الالكترونية المتزامنة: هو النشاط الذي يتم في الوقت الحقيقي، تحت قيادة المدرب حيث يتواجد هو وجميع المتدربين في نفس الوقت ويتواصلون مباشرة مع بعضهم البعض.
- البرامج التدريبية الالكترونية الغير متزامنة: في هذا النوع ليس من الضروري ان يتواجد المدرب والمتدربين بنفس الوقت ولا يتواجدوا بنفس المكان. فيما تضيف الزبقي نوعا ثالثا لأنواع التدريب الإلكتروني وهو:
- البرامج التدريبية الالكترونية المتمازجة او المدمجة: أي الدمج بين التدريب الشبكي والتدريب الغير شبكي وهو نوع من التدريب الحديث يدمج بين التدريب التقليدي والتدريب الإلكتروني.(المطيري، ٢٠١٢، ص ٣١)

أبعاد البرامج التدريبية الالكترونية:

- التصميم: عملية التصميم لنظام التدريب هي مسؤولية القائم بالتدريب.
- التنفيذ: يقصد به الكيفية التي يتم من خلالها ترجمة السياسات والاستراتيجيات والاجراءات التي تم وصفها في مرحلة التصميم لتحقيق الاهداف الموضوعية للتدريب، ويتم تنفيذ التدريب الالكتروني في بيئة افتراضية تتيح نوعا من المرونة والحرية في اختيار مكان التدريب وزمانه.
- التقييم: تسند عملية تقييم التدريب على عدد من الاسس والمعايير والمؤشرات التي يمكن من خلالها اجراء التعديلات لتطوير نظام التدريب.(عباس، هلاء ٢٠١٦، ص ١٥)

فوائد التدريب الإلكتروني:

يمتاز التدريب الإلكتروني بالمرونة في الوقت والمكان، ويعتبر من اهم التحديات التي يجب علينا العمل عليها، وتعمل البيئة الالكترونية علي خلق روح الابداع وتحفز علي التفكير وتحمل المسؤولية للمتعلمين، كما ان تنوع الوسائل التكنولوجية وكيفية استخدامها والاستفادة منها وكيفية طرحها من قبل المدرب تتيح للمتدرب اختيار الطريقة المناسبة للتدريب حيث ان تلقي المعلومة لدي البعض عن طريق مشاهدة الصور والفيديو تساعد على الفهم بصورة اسرع مقارنة بالاستماع والقراءة، ويشهد هذا العصر تغيرات سريعة في عصر التكنولوجيا، فأصبحت الامور

أكثر إلحاحا في استحداث استراتيجيات تهدف الي توجيه مسار العملية التعليمية والتدريبية لمواكبة التكنولوجيا. (بسام، ياسين، ٢٠١١).

ثانيا: الاركان التعليمية (الاركان التعليمية):

تعد فترة الاركان التعليمية إحدى فترات البرنامج اليومي في الروضة، وأطولها من حيث المدة، إذ تمتد الي (٦٠) دقيقة، وهو جزء مهم من العملية التربوية الحديثة في رياض الأطفال. والاركان التعليمية جزء مهم في غرفة النشاط حيث تعد مكانا يتجمع فيه الأطفال للعمل بشكل فردي أو لتكوين صداقات، وتعلم تعاوني، وعمل جماعي، الامر الذي يؤدي الي التقارب الفكري والاجتماعي بينهم، وكل ذلك يتم تحت إشراف وتوجيه من المعلمة، وتثري بيئة الاركان التعليمية خبرات الطفل ومفاهيمه من خلال تعامله واحتكاكه بزملائه والمعلمة والمواد والخامات، خاصة اذا ما أعدت بصورة تتناسب مع الاهداف المرجوة من الخبرة التعليمية المقصودة (عبد الحميد، ٢٠١٠، ص ٥-٦).

أهداف الاركان التعليمية:

تعد بيئة الاركان التعليمية بمثيراتها وأدواتها وتنوعها فرصة ذهبية لكل من المعلمة والطفل، حيث تساعد المعلمة في تقييم نمو الطفل في مختلف الجوانب من خلال رصد وملاحظة سلوكياته وتحقيق أهداف العملية التعليمية، كما تساعد الطفل على التعلم وتطوير معارفه ومفاهيمه حسب ميوله وقدراته.

وتؤكد (مخولف، ٢٠١٢، ص ٢٠٦) علي ان فترة العمل في الاركان التعليمية تعد الخطوة الأولى لمساعدة الأطفال في تنوع أساليب الخبرات للتعامل مع المواقف التعليمية المختلفة بحسب الفروق الفردية بينهم.

وأشارت دراسة (المبارك، ٢٠١٩، ص ٩٥) أن الاركان التعليمية تسهم في تحقيق الاهداف الآتية:

- إكساب الأطفال دوافع ايجابية لاكتساب خبرات تعليمية.
- تسهل علي الأطفال اكتشاف مفاهيم الخبرات التعليمية.
- الطفل علي استيعاب العلاقة بين الخبرات التعليمية وتذكرها.
- تنمية مهارات الاتصال لديهم، من خلال تدريبهم علي كيفية التعبير عن الرأي وضرورة احترام الرأي الاخر.

الفلسفة التي تقوم عليها الاركان التعليمية:

تقوم على أهداف التربية الحديثة للطفل، وأهمها تنمية الطفل تنمية متكاملة وشاملة، تتناسب مع قدراته ومهاراته، وتلبي مطالب نموه وحاجاته في هذه المرحلة، وتنمي حب العمل وتتيح له فرص التجريب والمحاولة والاكتشاف، بما توفره الاركان من أدوات ووسائل وأنشطة مختلفة، يتعامل معها الطفل بحواسه، وتكسبه المعارف والمفاهيم والقيم المختلفة، وتساعدهم علي حل مشاكلهم(شاذلي، ٢٠١٣، ص ١٨٦)

ويرتبط نظام الاركان التعليمية بمبدأ التعلم الذاتي، وحرية الاختيار للركن الذي يرغب فيه الطفل، وهذا بدوره ينمي الخيال عنده عن طريق الدمى، القصص، الموسيقي، الرسم، التلوين (work, 2020, p10)

ومما سبق يتضح فلسفة هذه البيئة في جميع الروضات حتي نضمن تعليما ونموا جيدين للطفل في بيئة منظمة تؤدي الى تنمية الطفل من جميع جوانبه الا ان الفرق الجوهرى يكمن في العملية الاجرائية التعليمية لاستثمار هذه الادوات والوسائل لتحقيق الهدف الاساسي من التعليم المبكر من قبل معلمة الروضة. وهذا ما تقوم به الدراسة بإلقاء الضوء على كيفية استخدام نظام الاركان في ظل وجود المنهج الجديد وما يتم تدريب الطالبة المعلمة بقسم رياض الأطفال على الدمج بين النظامين وذلك لأهمية استخدام فلسفة الاركان بالنسبة للطفل.

مواصفات الاركان التعليمية

يجوز كل ركن بأدواته وخاماته ووسائله المناسبة للحصول علي بيئة تعليمية غنية بالمتغيرات تساعد الطفل علي اكتساب المفاهيم والخبرات لتحقيق النمو الشامل له، ويكون ذلك بطريقة منظمة بعيدا عن العوائق وبشكل يسمح للمعلمة بملاحظة جميع الأطفال.

وقد أشارت (الفضل، ٢٠١٥، ص ٣٧) الى ان ما يميز الركن هو توفير الانشطة التي تتناسب مع احتياج الأطفال وميولهم ورغباتهم وتناسبهم من حيث النمو والفوائد التي تعود عليهم من ممارسة أنواع مختلفة من الانشطة حسب المواصفات التي يتصف بها الركن فبعضها تتصف بالهدوء وبعضها متحركة وأخري فردية واخري جماعية.

الصفات التي يتصف بها كل ركن:

- هناك اركان تبقي محتوياتها ثابتة علي مدار السنة وربما يضاف اليها مواد جديدة بين فترة وأخري مثل ركن: ركن المطالعة- ركن الهدم والبناء.
- بعض الاركان متحركة: تتغير بين فترة وأخري مثل: ركن التعايش الاسري الذي يتغير حسب الموضوعات التي تطرحها المعلمة، وحسب ميول الأطفال ورغباتهم.
- بعضها يتصف بالثبات ولكن يتبدل محتواها باستمرار مثل: ركن البحث والاكتشاف، فالمعلمة حريصة علي إغناؤه بمواد مختلفة بين فترة وأخري فيحتوي مره على مجهر، ومرة حوض سمك أو بيت للنمل، او مغناطيس أو تجارب بسيطة.
- بعضها يتصف بالهدوء مثل: ركن المطالعة فيتصفح فيها الطفل بهدوء الكتب والقصص المصورة.
- بعضها يتصف بالحركة والصخب، كركن البناء والهدم مما ينتج عنه اصوات الأطفال المرتفعة.

تنظيم بيئة الاركان:

يجب اختيار الاركان التي تناسب وتلائم الفصل والأطفال على حسب قدراتهم ومن الافضل ان تكون المساحات المخصصة للأركان ضعف عدد الأطفال الذين يعملون في الاركان، واغلب الاركان قد تحتاج من طفلين الى اربعة أطفال للعمل بها، وبينما في الاركان التي تتطلب البناء والتشكيل قد يفضل وجود عدد أقل من الأطفال للعمل بصورة أفضل، وان مساحة الفصل والمواد المتوفرة هي التي تحدد عدد الاركان التي يمكن للمعلمة ان تقوم بإعدادها داخله (المنهج المطور ٢٠١٦)

الاركان الفعالة تتطلب تخطيط مسبق لها، وتصمم لتوفير فرص محددة لتعلم الأطفال لكل منها أهداف يرجى تحقيقها وتعتبر الاهداف هي الاطار الذي يقوم عليه التخطيط، وفرص التعلم الحقيقية تحدث تلقائيا عندما يختار الطفل ويتحكم باتجاه النشاط الذي يقوم به، ويحتاج الطفل الي وقت كاف لاختيار المواد وتحديد الادوار

ومناقشة الأنشطة، ويقترح إعطاء الطفل على الأقل ثلاثين دقيقة حتي يحدث النشاط المقدم له ويندمج فيه (الهولي، جوهر، ٢٠٠٦، ٤٥).

أنواع الأركان التعليمي:

أولاً: ركن التعبير الفني: يعد هذا الركن من الأركان المحببة للأطفال، حيث يسمح له بممارسة الأنشطة الفنية والتشكيلية الممتعة بأنواعها المختلفة: كالرسم الحر، والتلوين، والقص، واللصق، والطباعة، والخياطة، والنسج والتشكيل بالصلصال والعجائن المختلفة، ويفضل ان يكون الركن بالقرب من مصدر الماء، ليغسل يديه كلما احتاج الي ذلك بعد استخدام العجين او الدهان.(محمد، بصر، ٢٠١٦، ص ١٩٧)

أهدافه:

- تنمية الحس الفني.
 - تنمية خيال الطفل.
 - تنمية التأزر اليدوي والبصري للطفل.
 - إشعار الطفل بأهمية أعماله وانجازاته الفنية.
 - تنمية عضلات الطفل الصغيرة من خلال أعمالهم الفنية واليدوية.
 - التنفيس عن انفعالات الطفل من خلال اسقاط مشاعرة علي رسوماته
- ثانياً: ركن المكتبة:** يقع هذا الركن في منطقة هادئة في الفصل بعيدا عن الأركان التي تتميز بالحركة، ويزود هذا الركن بمواد للقراءة من كتب وقصص ومجلات واليوميات وصور وآلة لسرد القصص المسموعة، ويجهز هذا الركن برفوف لوضع كتب الأطفال عليها وبنضدة واحدة صغيرة في وسطه (عبد الحميد، ٢٠١٠، ص ١٠)

أهدافه:

- يسهم في النمو العقلي للطفل وزيادة معارفه.
- يعمل علي زيادة حصيلة الطفل اللغوية وبالتالي تقدمه الدراسي مستقبلا.
- تسهم الصور المرفقة بالقصص والكلمات المطبوعة والتسجيل الصوتي للقصة علي تنمية حاستي البصر والسمع لدى الطفل، ويتعلم طريقة النطق الصحيح وإخراج الحروف من مخارجها الذي يعد استعداد للقراءة.

ثالثاً: ركن التخطيط: يعد هذا الركن تمهيدا لممارسة الكتابة في المراحل العمرية المقبلة، ويتم ذلك عن طريقة التدرج في تعلم الطفل مبادئ الكتابة ابتداءاً بأنواع الخطوط (مائلة، مستقيمة، منقطعة، عمودية، أفقية) ويحاول الطفل نسخ اسمه وكتابة بعض الحروف حسب درجة صعوبتها واستيعاب الطفل لها. (جرادات، ٢٠١٥، ص ١٠٧)

أهدافه:

- تطوير مهارات الأطفال في القراءة والكتابة.
- يسهم في تنمية عضلات اليد الصغيرة، وتنمية التآزر بين العين واليد.
- تنمية الإدراك البصري، بحيث يستطيع الطفل ادراك المسافات والابعاد بين الخطوط وتعبئة الفراغ بالخطوط المناسبة والتوصيل بين الخطوط المنقطعة.
- إشباع رغبة الطفل في الإمساك بالقلم والتخطيط وتعلم مبادي الكتابة.
- يساعد على امداد الطفل بحصيلة لغوية عن الخطوط ومسمياتها وأنواعها والفاظ الحروف والكلمات. (محمد، بصر، ٢٠١٦، ص ١٩٢)
- رابعاً: ركن الأسرة:** يعد هذا الركن من الاركان المحببة للطفل، حيث يتقصد فيه أدوار افراد الأسرة، ويكتسب من خلاله بعض المفاهيم والقيم والخبرات، مثل (الاخذ والعطاء، التعامل الانساني مع الاخرين إضافة الي كيفية حل المشكلات البسيطة، ويكتسب فيه اللغة من خلال اللعب، ويتميز بانه من الاركان المتغيرة بتغير الوحدات) (جرادات، ٢٠١٥، ص ١٠٧)

ويحتوى ركن الأسرة على أدوات تمثل نموذجاً مصغراً من البيت وأثاثه من الفرن والاريقة وادوات الطهي والمكواة ملابس رجالة ونسائية، شنطة الطبيب، ادوات المهن المختلفة.

أهدافه:

- تحقيق التعلم من خلال اللعب.
- تطوير مهارات الطفل الاجتماعية والتواصل مع الاخرين.
- يسهم في اثارة خيال الأطفال وتطوير ادائهم والوصول الى الابداع.
- يعد وسيلة لتفيس الطفل عن مشاعرة وانفعالاته المكبوتة.

- يدرّب الطفل على الترتيب والنظام واحترام الملكية الفكرية. (محمد، بصفر، ٢٠١٦، ص ١٩٤)

خامسا: ركن البناء والطبيعة

يعد هذا الركن من الأركان الصاخبة والثابتة على مدار السنة، ويجهز بعدد من المكعبات الخشبية الصلبة ذات الأحجام والأشكال الهندسية المتفاوتة ولا يقل عددها عن (٣٠٠) قطعة وتوضع في رفوف خاصة بها، ويمكن إضافة إشارات مرور، ووسائل نقل، وصناديق كرتون أو علب فارغة، حيوانات المزرعة، أشجار بلاستيكية، إشارات مرور. (محمد، بصفر، ٢٠١٦، ص ٢٠٠)

أهدافه:

- تسهم في تحقيق مبدأ التعلم الذاتي.
 - تسهم في تنمية المفاهيم الرياضية المختلفة (الاطوال- الأوزان- الأحجام- التطابق- القياس).
 - يشجع على عملية التعاون.
 - تنمية الخيال.
 - تنمية الحواس وتدريب العضلات الكبيرة والصغيرة.
 - يتعود فيه الطفل على النظام والترتيب.
- كما يمكن عرض أنواع الأركان التعليمية على حسب دور المعلمة وهي كالتالي:

- **الأركان التعليمية الموجهة:** وفيها تقوم المعلمة بمساعدة الأطفال على إنجاز المهام المتنوعة والمطلوبة منهم بشكل مباشر وتستخدم هذه النوعية من الأركان عند تدريب الأطفال على بعض المهارات والحقائق المرتبطة بموضوع محدد أو عند تقديم بعض المفاهيم التي يصعب على الأطفال اكتسابها بمفردهم أو بحاجة إلى توجيه أو عند تصحيح أحد المفاهيم والمعتقدات الخاطئة لدى الطفل أو تقوم المعلمة بتقديم خبرات حسية مباشرة يصعب التعامل معها بدون تواجدها.
- **الأركان التعليمية الغير موجهة:** وتشمل أنشطة اللعب التلقائي وفيها تختار المعلمة أدوات وأجهزة الركن لأهداف محددة من قبلها ومن منهج الروضة ولا تساعد الأطفال على إنجاز المهام المطلوبة منهم إنما تشجعهم لفظيا باستمرار.

• **الاركان التعليمية النصف موجهه:** هذا النوع من الاركان يتوافر كلا النوعين السابقين فالمعلمة تقوم بتوجيه الأطفال بصورة عملية في بعض الاركان او ركن واحد، والاركان الأخرى يكتشف فيها الأطفال الخامات والادوات والالعاب والاجهزة بمفردهم دون مساعدة الا اذا كانت لفظية. (شاذلي، ٢٠١٣).

دور المعلمة خلال فترة العمل الحر في الاركان التعليمية:

• **التأكد من قيام كل طفل بعمل انتاجي ممتع.** تتأكد المعلمة في بداية فترة العمل الحر في الاركان من ان كل طفل قد اختار ركنا يقوم فيه بعمل انتاجي ثم تعمل علي مساعدة كل طفل علي اختيار العمل، والقيام به ثم إنهائه وان وجدت طفلا لم يتخذ قرارا بالنسبة للركن الذي سيختاره تتجه اليه وتساعده في اتخاذ القرار من خلال توجيه الاسئلة التي تركز على نوع العمل.

• **إعطاء الطفل فرصة يشعر فيها بالنجاح.** حيث تقوم بمساعدته في انهاء عمل معين.

• **تقديم الاقتراحات بدلا من الحلول.** فالمعلمة تقدم للطفل اقتراحات متنوعة في حياته العملية وتساعده للوصول الى الحل المناسب والتفكير بشكل علمي ميسر.

• **توفير المواد التي تعني خبرات الأطفال في استعمال حواسهم.**

• **الاهتمام الفردي بكل طفل.** فعلى المعلمة ان تتابع نمو كل طفل في فترة العمل الحر في الاركان وتسجل مهاراته ونموها، والصعوبات التي يواجهها.

ويتبين مما سبق، ان الاركان التعليمية بتنوعها، وتنوع أهدافها وممارستها ومواصفاتها تعد بيئة تناسب جميع الأطفال بمختلف ميولهم، وبالتالي تسهم في اكسابهم المفاهيم والخبرات المرغوبة بشكل ممتع. ولذلك صممت الباحثة برنامج تدريبي الكتروني للطالبة المعلمة بالفرقة الرابعة قسم رياض الأطفال لتنمية مهارتهم في تفعيل أنشطة الاركان التعليمية بالتوازي مع المنهج المقرر لرياض الأطفال فيروضات المعاهد الازهرية.

ثالثا: خبرات بعض الدول الاجنبية (ألمانيا - اليابان نموذجاً)

أ - ألمانيا:

ان تربية ما قبل المدرسة في ألمانيا لا تحتسب في مراحل التعليم الابتدائي الا انها مهيكلة ومنظمة وغنية وتعد مركزية بالنسبة لتطور الطفل سيكولوجيا

واجتماعيا وحركيا وتتكفل بها مؤسسات تابعه للدولة كالكنيسة وغيرها من المؤسسات التي تستجيب لمعايير التربية فيما قبل المرحلة التعليمية كما ان لها نظامها الخاص ونظرياتها التربوية وتخصصاتها داخل الجامعات والمدارس العليا (أميم، ٢٠١٤، ص ٤٩ - ٥٠).

ويتم توفير التعليم الموجة للطفل في رياض الأطفال في ضوء تشجيع مجموعة من الكفاءات هي (الكفاءة الذاتية-كفاءة المهارات- كفاءة تقبل الثقافات المتنوعة- الابداع في جميع المجالات). (Bundesverwaltungsamt,2014)

وتعد رياض الأطفال الالمانية مؤسسة تربية لتجمع الأطفال من جميع دول العالم، حيث تتمتع الاسر المهاجرة الي ألمانيا بجميع الحقوق وتوفر الخدمات لهم في مجالات الرعاية والتعليم والتربية وذلك نتيجة لتعديل قانون اللجوء في عام ١٩٩٣ وتساعد الحروب والمصاعب الاقتصادية والجوع والاضطهاد في بعض الدول، مما اضطر البعض الي مغادرة بلدانهم نحو ألمانيا للحصول على حق اللجوء، فرياض الأطفال تضم خلفيات ثقافية متنوعة وتنمي لدي الأطفال مهارات احترام الذات وتعلم التقدير وتنمية التعبير اللغوي، فالمجتمع الالمانى مجتمع متعدد الثقافات قائم على الاحترام والتسامح. ولحماية الأطفال في مؤسسات الرعاية النهارية يتطلب عند بدء التشغيل توفر معلومات تتضمن أسم وعنوان المؤسسة وعدد المقاعد المتاحة وعدد وأسماء العاملين مع بيان بمؤهلاتهم العلمية. (Gerstein,2013)

والعملية التربوية في رياض الأطفال تتميز بالتعاون مع الموظفين المهرة وأولياء الامور، ويطلع أولياء الامور بشكل منتظم حول تنمية أطفالهم وتكون مشاركة الاسرة في مشاريع مشتركة مع الروضة، ومشاركة أساليب العمل التربوي مع أولياء الامور ويتم تشكيل مجلس الاباء للشراكة مع الروضة واجتماعات مجلس الاباء لتبادل المعلومات والمشاركة في متابعه أعمال الروضة.

أهداف مؤسسات رياض الأطفال في ألمانيا:

وتركز رياض الأطفال في ألمانيا علي تنمية المهارات الادراكية للأطفال والتشديد علي تعزيز شخصية الطفل وتعزيز كفاءته الاجتماعية (Abdulaziz,2011). كما تعمل على تعلم الطفل في مرحلة رياض الأطفال من خلال البيئة الطبيعية وربط الطفل بالمحسوس والواقع، حيث يركزون على احترام

حرية الطفل بالطريقة التي تسمح له بالتفاعل العفوي مع البيئة التي يتم إعدادها لتلبية احتياجاته اجتماعيا وعاطفيا وعضويا وذهنيا وروحيا.

وتبرز الاهداف العامة لمراكز الرعاية النهارية في ألمانيا والذي صدر بموجب قانون الضمان الاجتماعي لخدمات الطفل والشباب على:

- تشجيع نمو الطفل ليصبح عضو مسؤولا ولديه استقلالية.
 - دعم وتكملة تربية الطفل في الاسرة ومساعدة الاباء والامهات العاملات لتوفير جودة تعليمية أفضل لتربية الأطفال.
 - تعلم ورعاية الأطفال من خلال التنمية الاجتماعية والعاطفية والجسمية والعقلية.
- (Lohmar&Eckhardt,2013,p.3)

أنواع مؤسسات رياض الأطفال الألمانية:

يوجد أربع أنواع من رياض الأطفال الألمانية وهي كالآتي

- **رياض الأطفال:** وهي الأكثر شيوعا في ألمانيا يلتحق بها الأطفال من عمر 3-6 سنوات.
- **رياض الأطفال الألمانية:** يلتحق بها الطفل في سن المدرسة الابتدائية والذي لم يلتحق برياض الأطفال من قبل وذلك لتهيأ لدخول المدرسة الابتدائية، وهذا يوضح اهتمام الحكومة الألمانية بتلك الفئة وتهيئتهم كأقرانهم لدخول المدرسة الابتدائية.
- **رياض الأطفال الخاصة الألمانية:** وهي للأطفال ذوي الاعاقات العقلية والجسمية وتشرف عليها وزارة الثقافة والتعليم، وتعاونها جهات متعددة مثل الكنائس والجمعيات الخيرية والبيديات، وكذلك أيضا تشرف الجهات السابقة الذكر على رياض الأطفال العامة.
- **رياض الأطفال القبل مدرسية:** تشبه رياض الأطفال ويلتحق بها الطفل في الخامسة من عمره وهي اختيارية وتهيئ فرص النمو العقلي والوجداني والسماح للأطفال للتعبير عن أنفسهم على أسس فردية كلما أمكن.

تنظيم الابنية الخاصة برياض الأطفال:

المباني الخاصة برياض الأطفال بجمهورية ألمانيا الاتحادية من المباني الضخمة والمجهزة على أعلى مستوى، فهي مستقلة بذاتها عن المراحل التعليمية الأخرى، ويتكون مبني رياض الأطفال من دورين:

الدور الاول:

- قاعات الانشطة وحجرة العلوم.
- قاعات صغيرة للمطبخ.
- حجرة للحرف المختلفة والحياكة.
- غرفة للأشغال الخشبية.
- حمامات للأطفال.
- حجرة للطعام يتناول فيها الأطفال وجبة الغذاء.

الدور العلوى:

على شكل بلكونة كبيرة فيه صف من الحجرات به حجرات للنوم، وحجرة كبيرة لكل مجموعة (٢٠ طفل) وتضم هذه الحجرة كراسي ومناضد وأرفف وأدراج، على ان يكون لكل طفل درج وكرسي خاص به ذو شكل مميز كرمز له، ويوجد بالحجرة مساحة للألعاب المتحركة كلعبة القطار والعربة.

كذلك يوجد مكاتب للمعلمات وأرفف خاصة لكتبهن، كما يوجد مكان آخر خاص يضم الاجهزة والمحتويات (بيوت اللعب) وبها مكان خاص لارتداء الملابس، أما منطقة اللعب الخارجي فتقع بين المباني وهى منطقة تغطيها الحشائش وبها الاشجار ويوجد بين الاشجار العديد من اللعب المختلفة مثل الزلاقات والحواجز الرملية للتسلق.

معلمات رياض الأطفال بألمانيا:

يهدف إعداد معلمات رياض الأطفال في ألمانيا الى وجود نوع من المعلمات المعدات والمؤهلات التأهيل العلمي المناسب لتزويد الأطفال بمجموعة من المعارف والمهارات المساعدة للنمو العقلي والوجداني من خلال مشاركتهم في الانشطة المختلفة والتعبير عن أنفسهم.

- ويتم إعداد معلمات رياض الأطفال في ألمانيا تبعاً لجهة الأعداد ومدة التدريب وتمثلت في أربع جهات رئيسية هي ما يلي:
- المدرسة المهنية للتربية الاجتماعية.
 - المعهد الفني للتربية الاجتماعية.
 - المدرسة الشاملة.
 - الجامعات.

اليابان:

فلسفة رياض الأطفال: تستمد فلسفة تعليم ما قبل المدرسة من فلسفة المجتمع الياباني التي تدعو للوحدة الفكرية والنمو الطبيعي المتكامل للطفل ومن ثم يربي الأطفال وسط الجماعة والمجتمع باعتبار ان مسؤولية تربيتهم تقع على عاتق الاسرة والمجتمع.

أهداف التعليم في اليابان:

- تنمية عقول الأطفال لتكون معطاءة ومتفتحة مع التمتع بأجسام قوية قادرة على الابتكار والابداع.
- تنمية الروح التي تتميز بالحرية والعمل بمفردهم.
- تقبل الاخر.

تنظيم الابنية التعليمية الخاصة برياض الأطفال اليابانية:

- ان مباني رياض الأطفال في اليابان غير ملحقه بالمدارس الابتدائية فهي مستقلة بمبانيها ومرافقها وتتوافر فيها المواصفات الآتية:
- ينبغي ان يكون مبني رياض الأطفال ملائم لتعليم الأطفال الصغار حيث لا تمثل البيئة خطراً عليهم.
 - مبني الروضة ينبغي ان يكون منخفض الارتفاع.
 - غرف اللعب والحمامات الخاصة بالأطفال وفصول التعليم في الدور الارضي.
 - الملاعب في نفس الموقع.
 - مساحة الفصل الواحد تكون ١٨٠ متر مربع وذات الفصلين ٢٣٠ متر مربع.

- مساحة الملاعب ٢٣٠ متر مربع للروضة ذات الفصل الواحد، ٤٠٠ متر مربع للروضة ذات الثلاث فصول أو أكثر.
- تحتوى الروضة على غرف للمدرسات وحجرات الدراسة وحجرات اللعب وحجرة الاسعاف ودورات مياه للأطفال. (Colombo,2018)

طبيعة الروضة:

فصل الروضة يعتبر معدل الأطفال للمعلمات كبيرا ففي كل فصل حوالى ٣٠: ٤٠ طفل لكل معلمة واحدة ويقضي الأطفال من ساعتين ونص الى خمس ساعات في اليوم الواحد في الروضة.

ويقسم الأطفال الى مجموعات م (٩-١٠) بشكل دائم اعتمادا على قبولهم لبعضهم بعضا وليس على معايير الذكاء او المهارات، وكل مجموعة لديها طاولة خاصة ولها اسم وتقوم المعلمة بتنظيم العمل فيما بينهم. اما المكافآت والتشجيع لا تعطي للأطفال فرادا ولكن للمجموعة كاملة وذلك لتنمية حب التعاون والمشاركة والانتماء لبعضهم البعض.

البرامج والانشطة التربوية:

تتولى وزارة التربية والعلوم والثقافة مسؤولية تحديد منهج قومي لمدارس الحضانه ورياض الأطفال، يتناول المنهج موضوعات تدور حول التربية الاخلاقية وتاريخ اليابان وثقافته ومدى تناغمها مع الثقافات الاخرى، واستخدام التكنولوجيا الجديدة في أنشطة اللعب والبيئة ومشكلاتها، بالإضافة الى أنشطة التعلم المختلفة وهي: أنشطة حركية تتم في فناء الروضة أو صالة اللعب أو الجمناز المجهز بأدوات وأجهزة اللعب الحركية وأنشطة فنية مثل الرسم والتلوين، والغناء والرقص والتمثيل وحضور عروض مسرحية وموسيقية وأنشطة تساعد على اكتشاف العالم المحيط من نبات وحيوان وأنشطة لغوية واخرى ذات علاقة بالرياضيات.

إعداد المعلمة:

يتم إعداد معلمة تعليم ما قبل المدرسة على المستوى الجامعي بناء على توصيات لجنة الإصلاح التعليمي، او الشهادات العلمية التي تحصل عليها المعلمة على النحو التالي:

- شهادة علمية من الدرجة الأولى بعد دراسة تستمر - 4 سنوات من كلية جامعية، أو حصولها على درجة الماجستير.
- شهادة علمية من الدرجة الثانية بعد دراسة تستمر من ٢-٣ سنوات بأحد المعاهد العالية.

وتتنوع موضوعات الدراسة فتشمل الموسيقى والفنون والحرف، وتربية بدنية، وتربية أساسية، وسيكولوجية تعلم وسيكولوجية الطفل. وتتولى المعلمة مسئولية رعاية الأطفال وتعليمهم معلمات مؤهلات تأهيلاً جامعياً ومتخصصات في رياض الأطفال أو حاصلات على درجة الماجستير.

وفى ضوء ما عرض من اطار نظري متعلق بالخبرات في دولتي ألمانيا واليابان كنموذج للخبرات الاجنبية في تفعيل أنشطة الاركان التعليمية في الروضات الازهرية عن طريق برنامج تدريبي الكتروني للطالبة المعلمة في رياض الأطفال فوجدت الباحثة ان الدولتين اهتموا باللعب الحر ووجود نظام لأركان عن طريق حجات خاصة بكل مهارة فكان داعي للاستفادة من هذه التجارب في تفعيل الاركان التعليمية بجانب تطبيق المنهج الجديد.

وتراعي الباحثة في هذه الدراسة التنوع في طرق التعليم المقدمة للطالبة المعلمة في البرنامج التدريبي حيث تراعي ان توفر الطالبة المعلمة بيئة مرنة متنوعة المجالات واعطاء اكبر قدر ممكن من الفرص لكي يلمس الطفل الاشياء ويراها ويستمتع الى ما تصدره من اصوات وتنوع الالعاب العلمية والتركيزية والبنائية وتوزيعا في زاوية تعليمية من الاركان موضوع الدراسة.

دراسات سابقة:

تعرض الباحثة دراسات استفادت منها في هذه الدراسة وتم ترتيبها من الاقدم الي الاحدث كما تم تقسيمها إلي ثلاث محاور: البرامج التدريبية الالكترونية- الاركان التعليمية- بعض الخبرات الاجنبية.

أ- دراسات خاصة بالبرامج التدريبية الالكترونية:

- (الوكيل، ٢٠١٩) دراسة بعنوان فعالية برنامج تدريبي الكتروني قائم على تطبيقات الويب ٣.٠ في تنمية مهارات استخدام مواقع الويب التعليمية لدي المعلمين غير

المتخصصين بالمرحلة الاعدادية، هدفت هذه الدراسة الى تنمية بعض مهارات استخدام مواقع الويب التعليمية لدي المعلمين غير المتخصصين بالمرحلة الاعدادية باستخدام برنامج تدريبي الكتروني قائم على تطبيقات الويب ٣.٠ وقد اشتملت عينة الدراسة علي ٦٠ معلم ومعلمة من المعلمين غير المتخصصين واستخدم الباحث الادوات المتمثلة في اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لبعض مهارات استخدام المواقع التعليمية وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الادائي لبعض مهارات استخدام المواقع التعليمية وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

• كما أجري هسياو وسورنسين (Hsiao&Sorensen,2019). دراسة هدفت إلي تقييم واقع برامج تدريب المعلمين الالكترونية في أثناء الخدمة لدي معلمي التربية الخاصة في ريتش لاند في الولايات المتحدة الامريكية. وأظهرت نتائج الدراسة أن ٦٠% من استجابات أفراد عينة الدراسة تؤكد أن البرامج غالبا ما تكون غير شاملة.

• وقام بيريز (Perez,2019) بدراسة هدفت الى تقييم مدي مواكبة برامج تدريب المعلمين الالكترونية في أثناء الخدمة في معهد سالومي يورينا العالي لتدريب المعلمين. وأظهرت نتائج الدراسة ان درجة مواكبة برامج تدريب المعلمين الالكترونية في اثناء الخدمة للتطورات التقنية جاءت متوسطة بشكل عام، وأن أهم أسس تطويرها تدريب المعلمين مسبقا علي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتدريبهم علي طرق البحث باستخدام التقنيات الحديثة، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية تعزي لاختلاف النوع الاجتماعي.

• هدفت دراسة (الربيعان، ٢٠١٩) الى تقييم برامج تدريب المعلمين الالكترونية في المملكة العربية السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، كما تم استخدام مقياس تقييم البرامج التدريبية الالكترونية لتدريب المعلمين، وتم اختيار عينة بالطريقة العشوائية البسيطة بلغت ٦٨٥ معلما ومعلمة من الذين خضعوا للتدريب باستخدام البرامج التدريبية الالكترونية بشكل كامل او جزئي، وأظهرت نتائج

الدراسة ان تقييم افراد عينة الدراسة لمستوي برامج تدريب المعلمين الالكترونية في المملكة العربية السعودية جاء بدرجة متوسطة.

ب- دراسات خاصة بالأركان التعليمية:

- دراسة Rennek,2015 اثر بيئة الاركان التعليمية على تعلم الأطفال في رياض الأطفال، وهدفت الى التعرف على أثر استخدام الاركان التعليمية على تعلم الأطفال في مرحلة الرياض حيث استخدم الباحثان التصوير الفوتوغرافي والفيديو على عينة تكونت من (٧٠) روضة من خلال استخدام بطاقة ملاحظة وكتابة التقرير لمعرفة ذلك الاثر. وتوصلت النتائج ان الأطفال استفادوا كثيرا من تلك الاركان في تعلم القراءة والكتابة بشكل جيد جدا، كما هذبت وخفضت من السلوك العدوانى والفوضوي لدي الأطفال حيث ساعدهم اللعب والالتزام في الاركان على تنمية اللعب التعاوني الجماعي.
- هدفت (دراسة الشيراوي،٢٠١٢) الى استخدام أنشطة الاركان التعليمية (مراكز التعلم) في تنمية الذكاءات المتعددة عند اطفال الروضة ولتحقيق الهدف استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وبلغت العينة (٧٠) طفلا وطفلة من روضة البوز التابعة الى ادارة ابو حماد التعليمية والاداة تصميم وتفعيل التطبيقات التربوية السبعة التي تعد برنامج متكامل للطفل لتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال كما توصل الباحث الى ان معامل الارتباط بين درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والعدى هو (٠.٩٢) وه معامل مرتفع مما يدل على فاعلية التطبيقات التربوية لأنشطة الاركان التعليمية على تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال. اتضح انه لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات البنين والبنات في التطبيق القبلي والبعدي في الذكاءات المتعددة للأطفال وفق متغير الجنس (ذكر/ انثي) لدى عينة البحث.
- دراسة سوان (Swartz,2013). دراسة تجريبية لأثر الاركان التعليمية على تحصيل الرياضيات في مرحلة الروضة، هدفت الدراسة الى التعرف على أثر الاركان التعليمية على التحصيل في مادة الرياضيات في مرحلة الروضة، حيث طبقت الدراسة على ٥ فصول فيروضات مختلفة بولاية كنتك الامريكية، وتم

ملاحظة الأطفال قبل وبعد اللعب في الأركان المجهزة بمواد وألعاب وخامات تخدم الرياضيات، واستمرت الدراسة التجريبية لمدة عام كامل، وأسفرت النتائج عن ان الأطفال قد اكتسبوا المفاهيم الرياضية بشكل مختلف عما كان عليه الأمر قبل توفر الأركان التعليمية.

• وفي نفس الاطار قامت(عبد الحق، الفلبي، ٢٠١٤) الى التعرف على اثر بيئة الأركان التعليمية في تنمية التفكير الابداعي لدى أطفال الروضة واثر الجنس في التفكير الابداعي. ولتحقيق الهدف استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتكونت العينة من (١٢٠) طفلا وطفلة تم اختيارهم بالطريقة القصدية من (١١) روضة من الرياض الحكومية والخاصة وقد تم اعداد استمارة جمع المعلومات كما تم تطبيق اختبارا الجزء الشكلي من اختبار تورانس للتفكير الابداعي الصورة B وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الأطفال الملتحقين بالرياض ذات الأركان بين الجنسين في جميع مكونات التفكير الابداعي تعزى الى الجنس.

• دراسة بتلز (Butles2015) بعنوان: اثر ركن الرسم على اداء الذاكرة لدي الأطفال الصغار. هدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير ركن الرسم على الذاكرة، وتتراوح متوسط اعمار عينة الدراسة ما بين (٥-٦) سنوات من عينة بلغ عددها (٣٢) طفلا وطفلة، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اطفال المجموعة التجريبية واطفال المجموعة الضابطة في التعبير بالرسم عن حدث معين كما توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح أطفال المجموعة التجريبية في دقة التعبير عن الحدث بالرسم ووجدت فروقا ذات دلالة احصائية لصالح أطفال المجموعة التجريبية بعد فترة متابعه استغرقت شهرا في اعطاء معلومات اكثر سواء في الرسم او الحديث والتعليق على الرسومات وأوصت الدراسة بضرورة بناء برامج تقوم على الرسم في تحسين اللغة التعبيرية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

• دراسة (المنصور، داغستاني، ٢٠١٧) بعنوان: برامج ركن الحاسب الالي ودورها في اكساب طفل الروضة مهارات القراءة والكتابة. هدفت هذه الدراسة الي التعرف على دور برامج ركن الحاسب الالي في إكساب طفل الروضة مهارات القراءة

والكتابة وتكونت عينة الدراسة من (٢١٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة اداة الدراسة، وتمثلت النتائج التي توصلت اليها الدراسة في ان معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض موافقات بدرجة كبيرة على ان برامج الحاسوب يساعد في تطوير مهارات الكتابة لدى أطفال الروضة، وان استخدام ركن الحاسب الالي يزيد من دافعية الأطفال نحو تعلم الكتابة.

- دراسة (الليمون، ٢٠١٨) بعنوان: أثر أنشطة ركن الفن في تنمية الحس الجمالي لدى أطفال الروضة في الاردن. هدفت الى الكشف عن اثر أنشطة ركن الفن في تنمية الحس الجمالي لدى أطفال الروضة في الاردن، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طفلا وطفلة من أطفال المستوى الاول من رياض الأطفال في محافظة الكرك بعمان، الذين تتراوح اعمارهم (٤-٥) سنوات، وتم استخدام المنهج ذي الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث برنامج أنشطة ركن الفن واختبار الحس الجمالي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة القياس البعدي لكل الاختبار ومجالاته الثلاثة(بيئة المنزل- بيئة الروضة- البيئة الخارجية) لصالح المجموعة التجريبية، كما بينت النتائج وجود فروق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الاناث في القياس البعدي لكل الاختبار، اضافة الى مجال البيئة الخارجية ولصالح الاناث وعدم وجود فروق بين الذكور والاناث في القياس البعدي لمجال بيئة المنزل وبيئة الروضة تعزي لمتغير الجنس، وعدم وجود أي اثر لتفاعل بين متغيري الأنشطة والجنس.

- دراسة (Colombo,2018). بعنوان استخدام مراكز التعلم لتحسين اللغة والمهارات الاكاديمية لطفل ما قبل المدرسة، هدفت الدراسة الى معرفة اثر مراكز التعلم في دعم المهارات اللغوية والاكاديمية للأطفال الذين تتراوح اعمارهم بين (٦١-٧٢) شهر وتكونت عينة الدراسة من ٧٠ طفلا وطفلة وتم جمع البيانات باستخدام (مسح كوفمان للمهارات الاكاديمية واللغوية المبكرة)، والتقدم في اختبار الرياضيات ٦، وقائمة التحكم لتقييم الوعي المطبوع لأطفال ما قبل المدرسة)

مقياسا وفي البعد النوعي للدراسة، واجريت مقابلات شبة منظمة مع معلمي المجموعة التجريبية من خلال (نموذج مقابلة المعلم) الـ ١ طورة الباحثون وكشفت النتائج التي تم الحصول عليها من الدراسة ان الترتيبات التي تم إجرائها في مراكز التعلم تقدم مساهمات مهمة في تنمية مهارات اللغة ومحو الامية والرياضيات للأطفال.

- هدفت دراسة (سبكي، ٢٠١٩) الى معرفة دور الازكان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية (الوعي بالذات التواصل- التعاون- والعمل مع الاخرين) لأطفال ما قبل المدرسة بالروضات الحكومية في مدينة مكة المكرمة. وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٢) طفل وطفلة و(٢٢٣) كعامة رياض أطفال من ٢٥ روضة حكومية بمدينة مكة المكرمة واتبعت الدراسة المنهج المسحي الوصفي. وتم تطبيق مقياس المهارات الحياتية الاجتماعية. واطهرت النتائج فاعلية أنشطة الازكان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية كان ترتيبها على التوالي بعد التواصل بمتوسط حسابي (٠,٩٥) يليه بعد مهارات الوعي بالذات بمتوسط حسابي (٠,٩٠) واخيرا جاء بعد مهارات التعاون والعمل مع الاخرين بمتوسط حسابي (٠,٨٦) وان مستوى امتلاك اطفال الروضة للمهارات الحياتية يتراوح من المتوسط الى المرتفع.

- هدفت دراسة (عبدة، ٢٠٢١) الى معرفة واقع تفعيل الازكان التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى الطفل حيث استخدمت المنهج الوصفي المسحي كما اتخذت الاستبانة اداة لها وتكونت من ٥٠ عبارة موزعه على ثلاثة محاور اساسية، وتكون مجتمع العينة من فئتين هما: قائدات ومعلمات رياض الأطفال خلال الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤٢هـ وقد بينت النتائج أهمية تفعيل الازكان التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدي الطفل.

ج- دراسات خاصة بالخبرات الاجنبية في رياض الأطفال:

- دراسة (دياب، ٢٠١٥) بعنوان: (النظام التعليمي في جمهورية نيجيريا الاتحادية بين اثار الماضي وتحديات المستقبل)، وتناولت الدراسة السلم التعليمي في

- نيجيريا ومراحل تطوره، وتوصلت الى جوانب مفيدة في تحسين وتطوير السلم التعليمي والبنية التنظيمية لمراحل التعليم منها: الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال.
- دراسة (الأحمدي، ٢٠١٨) بعنوان: نظام التعليم في فنلندا والامارات العربية المتحدة. هدفت هذه الدراسة الى وصف وتحليلي نظام التعليم في كل من فنلندا والامارات العربية المتحدة، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن واوصت الدراسة بالاستفادة من التجربة الفنلندية في توظيف التعليم في خدمة الاقتصاد.
 - دراسة (أحمد، ٢٠١٨) بعنوان(السلم التعليمي في السودان في ضوء تجارب الدول العربية وبعض الدول الاجنبية) استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي المقارن وتهدف الى التعرف على واقع السلم التعليمي في السودان، وتوصلت الدراسة ان على وزارة التربية والتعليم النظر في تطبيق السلم التعليمي السابق نظرا لمراعاة الاعتبارات النفسية فيما يتعلق بمراحل النمو والاستعداد النفسي للطلاب.
 - دراسة (أحمد، ٢٠١٨) بعنوان(الاتجاهات الحديثة في تطوير السلم التعليمي) هدفت الدراسة الى استنباط الخصائص العامة لا شكال السلم التعليمي ومتغيراته متضمنة ذلك العالم النامي والمتقدم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأوصت الدراسة الى الاهتمام بمرحلة ما قبل الدراسة الابتدائية ومحاولة تعميم مؤسساتها واعتباها مرحلة تعليمية ضمن مراحل سلم التعليم العام.
 - (الزهراني، أماني محمد، ٢٠٢١) بعنوان(السلم التعليمي في المملكة العربية السعودية ودولة الامارات العربية المتحدة واليابان وفنلندا: دراسة تحليلية مقارنة) هدفت الدراسة الى معرفة واقع السلم التعليمي في النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية والقوى والعوامل المؤثرة فيه، واستخدمت الباحثة المنهج المقارن للمقارنة بالسلم التعليمي في فنلندا واليابان والامارات العربية المتحدة وايجاد أوجه الشبة والاختلاف لوضع تصور علم لكيفية الاستفادة في تطوير السلم التعليمي السعودي في ضوء خبرات الدول المقارنة، وتوصلت الباحثة الى اهمية اجراء دراسات وبحوث وعقد مؤتمرات حول تطوير السلم التعليمي في المملكة العربية السعودية.

تعليق عام علي دراسات سابقة ومدى الاستفادة منها:

من خلال استعراض بعض الدراسات السابقة التي أمكن الحصول عليها

سيتم مناقشتها من حيث:

أ- دراسات خاصة بالبرامج التدريبية الالكترونية:

- **الهدف:** تناولت بعض الدراسات هدف تنمية مهارات استخدام مواقع الويب التعليمية لدي المعلمين غير المتخصصين بالمرحلة الاعدادية باستخدام برنامج تدريبي الكتروني وذلك كما في دراسة مجدي إبراهيم الوكيل ٢٠١٩، في حين استهدفت دراسات أخرى تقييم برامج التدريب الالكترونية للمعلمين سواء أثناء الخدمة لدي معلمين التربية الخاصة كما في دراسة هسياو وسورينسين (Hsiao & Sorensen, 2019)، ودراسة بيريز (Perez, 2019) وسعود حمود الربيعان ٢٠١٩ عن تقييم برامج تدريب المعلمين الالكتروني ومدى مواكبته لمتطلبات العصر.
- **المنهج:** استخدمت الدراسات السابقة المنهج التجريبي كما في دراسة كل من مجدي إبراهيم الوكيل ٢٠١٩، هسياو وسورينسين (Hsiao & Sorensen, 2019)، ودراسة بيريز (Perez, 2019)، اما في دراسة سعود حمود الربيعان ٢٠١٩ استخدم المنهج الوصفي المسحي.
- **الادوات:** تنوعت الادوات في الدراسات السابقة كل حسب متغيرات الدراسة.
- **طبيعة وحجم العينة:** تنوعت الدراسات السابقة في اختيار العينة ففي دراسة مجدي إبراهيم الوكيل ٢٠١٩، كانت العينة معلمين غير متخصصين بالمرحلة الاعدادية، ودراسة كلا من هسياو وسورينسين (Hsiao & Sorensen, 2019) عينة الدراسة من معلمين التربية الخاصة أثناء الخدمة، بيريز (Perez, 2019) شملت العينة المعلمين من معهد سالومي العالي اثناء الخدمة وسعود حمود الربيعان ٢٠١٩ كانت عينة الدراسة من معلمين بالمملكة العربية السعودية.
- **النتائج:** اشارت الدراسات السابق عرضها الى اهمية البرامج التدريبية الالكترونية سواء في تنفيذها وتدريب المعلمين عليها او تقييم البرامج الحالية لمعرفة مدى صلاحيتها ومواكبتها بمتطلبات العصر.

وفي ضوء العرض السابق للدراسات الخاصة بالبرامج التدريبية الالكترونية اتضح اهتمام الدراسات بالبرامج التدريبية الالكترونية في تدريب المعلمين سواء كانوا من معلمى التربية الخاصة او من معلمين غير متخصصين في المجال التعليمي واهتمت الدراسات ايضا بتقييم مدى مواكبة هذه البرامج للعصر الحالي، ومن هذا العرض وعلى حد علم الباحثة انه لا يوجد دراسات لتدريب طالبات قسم رياض الأطفال الكترونيا بجامعة الازهر مما كان داعي للقيام بهذه الدراسة نظرا لأهمية التدريب الالكتروني لجميع الفئات حتي يتم مواكبة العصر الحديث في جميع ادواته.

ب- دراسات خاصة بالأركان التعليمية:

• **الهدف:** هدفت الدراسات السابقة الى التعرف على اثر استخدام الاركان التعليمية على تعليم الأطفال كما في دراسة (Rennek,2015) واستخدام أنشطة الاركان التعليمية في تنمية الذكاءات المتعددة في دراسة الشبراوي (٢٠١٢)، اما في دراسة سوان (Swan,2012) كان الهدف اثر الاركان التعليمية على تحصيل الرياضيات في مرحلة الروضة، ايضا في دراسة زهرية عبد الحق وهناء الفلبي بدراسة (٢٠١٤) كان الهدف اثر الاركان التعليمية في تنمية التفكير الابداعي لدى أطفال الروضة، وهدفت دراسة بتلز (Butles2015) الى معرفة أثر ركن الرسم علي أداء الذاكرة لدى الأطفال الصغار، بينما كانت هناك دراسة (المنصور، داغستاني،٢٠١٧) لمعرفة اثر الحاسب الالي ودوره في اكساب طفل الروضة مهارات القراءة والكتابة وايضا وضحت دراسة (الليمون، ٢٠١٨) أثر أنشطة ركن الفن في تنمية الحس الجمالي لدى الأطفال بالروضة، كما هدفت دراسة (اكلتون وكوزولتب، ٢٠١٨) الى معرفة أثر استخدام مراكز التعلم لتحسين اللغة والمهارات الاكاديمية للأطفال، وأشارت ايضا دراسة ولاء سبكي (٢٠١٩) الى دور الاركان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية (الوعي بالذات- التواصل- التعاون- العمل مع الاخرين)، وأوضحت ايضا دراسة سارة بنت حسن بن عبده (٢٠٢١) واقع تفعيل الاركان التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى الطفل.

- **المنهج:** تنوعت الدراسات في اسخدامها للمناهج بين منهج تجريبي كما في دراسة كلا من سوان (Swan,2012)، بتلز (Butles2015) و(الليمون، ٢٠١٨)، (اكلتون وكوزولنتب، ٢٠١٨)، اما المنهج شبه تجريبي كان في دراسة كلا من الشبراوي (٢٠١٢) ودراسة الفلبي بدراسة (٢٠١٤)،والمنهج الوصفي المسحي كما في دراسة كلا من (Rennek,2015)،(المنصور، داغستاني،٢٠١٧)، ودراسة ولاء سبكي (٢٠١٩)، سارة بنت حسن بن عبده (٢٠٢١).
 - **الادوات:** تنوعت الادوات في الدراسات السابقة كل حسب متغيرات الدراسة.
 - **النتائج:** اشارت الدراسات السابق عرضها الى اهمية الارقان التعليمية في تنمية واكتساب الأطفال المهارات المختلفة وخاصة في مرحلة رياض الأطفال.
- وبناء على ما سبق وفي حدود علم الباحثة اتضح ندرة الدراسات التي ركزت على تفعيل الارقان التعليمية مع وجود المنهج الجديد حيث اشارت جميع الدراسات السابق ذكرها الى اهمية العديد من الارقان مثل ركن الفني وركن الحاسب ومراكز التعلم في تنمية العديد من المهارات لدى الطفل ولكن لا يوجد دراسة لتفعيل أنشطة الارقان والارقان التعليمية في ظل تطبيق المنهج الجديد في الروضات بالمعاهد الازهرية. وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ان الدراسة الحالية ركزت على فاعلية برنامج تدريبي الكتروني للطالبة المعلمة في كيفية تفعيل دور الارقان التعليمية بالروضات الازهرية بالتوازي مع المنهج الجديد في ضوء خبرات بعض الدول الاجنبية.

ج- دراسات خاصة بالخبرات الاجنبية في رياض الأطفال:

- **الهدف:** هدفت الدراسات السابق ذكرها الى التعرف على الانظمة التعليمية في بعض الدول العربية والاجنبية كما في دراسة دياب (٢٠١٥) كان التعرف على النظام التعليمي في جمهورية نيجيريا الاتحادية بين اثار الماضي وتحديات المستقبل. وفي دراسة الأحمدي(٢٠١٨) هدفت الى التعرف على نظام التعليم في فنلندا والامارات العربية المتحدة، وشارت دراسة أحمد (٢٠١٨) الى التعرف على واقع السلم التعليمي في السودان، اما في دراسة أحمد (٢٠١٨) كان الهدف استنباط الخصائص العامة لأشكال السلم التعليمي ومتغيراته في العالم النامي

والمقدم، وهدفت دراسة الزهراني، أماني محمد (٢٠٢١) الى معرفة واقع السلم التعليمي في النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية.

- **المنهج:** تعددت المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة بين المنهج المسحي والمقارن والوصفي التحليلي المقارن.
- **النتائج:** اشارت النتائج الى اهمية عقد المقارنات للاستفادة من خبرات بعض الدول في خدمة العملية التعليمية والعملية الاقتصادية ورفع كفاءه السلم التعليمي بناء على هذه الخبرات في تطور التعليم الابتدائي ومراعاة الظروف النفسية التي يمر بها الأطفال في العديد من الدول.

وبناء على ما سبق وفي حدود علم الباحثة:

يتضح من العرض السابق وجود دراسات تناولت النظم التعليمية في بعض الدول الاجنبية مثل دولة نيجيريا وفنلدا وايضا تناولت بعض الدول العربية مثل الامارات العربية المتحدة والسودان والمملكة العربية السعودية حيث اهتمت جميع الدراسات بمرحلة رياض الأطفال سواء من حيث الاعداد والعوامل المؤثرة وتأتي هذه الدراسة متفقه مع تلك الدراسات في الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال، بينما تختلف عنها في الهدف الرئيسي وهو السعي لكيفية تفعيل الطالبة المعلمة لأنشطة الاركان التعليمية مع تطبيق المنهج الجديد في بعض الروضات الازهرية في ضوء خبرات بعض الدول الاجنبية وقد تم اختيار دولتين (ألمانيا- اليابان) وذلك لان النظام التعليمي اقرب ما يكون في النظام المصري، حيث تعتبر الاركان هي جزء من النظام التعليمي وليست كله.

ومما سبق يمكن صياغة:

- توجد فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية علي أبعاد مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية في القياسين القبلي والبعدي.
- " لا توجد فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية علي أبعاد مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية في القياسين البعدي والتتبعي".

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أبعاد مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية والدرجة الكلية لدي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية علي بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الاركان التعليمية في القياسين القبلي والبعدي

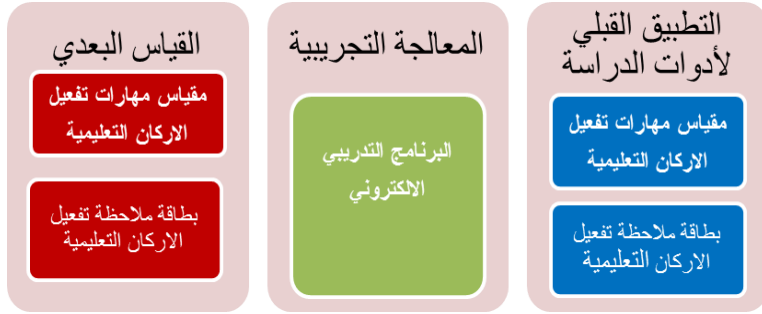
الاجراءات المنهجية للدراسة:

- أولاً: المنهج المستخدم.
- ثانياً: عينة الدراسة.
- ثالثاً: ادوات الدراسة.

أولاً: منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية علي المنهج التجريبي (تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة) والذي يعتمد على مجموعة واحدة تجريبية يتم تطبيق البرنامج عليها وأخري ضابطة، بعد تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات العمر والقياس القبلي لمتغيرات الدراسة ثم إدخال المتغير المستقل وحده- البرنامج التدريبي- على المجموعة التجريبية، ثم يتم القياس لدي المجموعتين قبل وبعد تنفيذ البرنامج. ومن ثم يكون فرق القياسين راجعاً إلى تأثير المتغير المستقل. ومن ثم تعتمد الدراسة الحالية على المنهج التجريبي ذو المجموعتين القائم على تصميم المعالجات "القبليّة والبعديّة" لمتغيرات البحث وهي كالتالي:

- المتغير المستقل ويتمثل في: برنامج تدريبي الكتروني.
 - المتغير التابع ويتمثل في: مهارات تفعيل الاركان التعليمية
 - المتغيرات المتداخلة التي يتم ضبطها: العمر والقياس القبلي لمتغيرات الدراسة.
- لذلك فقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين"، وذلك لكونه مناسباً لطبيعة الدراسة الحالية. كما في الشكل التالي:



شكل (١) التصميم التجريبي المستخدم للدراسة

وقد استخدمت الباحثة تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتي الدراسة، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (١)

التصميم التجريبي للدراسة

مجموعات البحث	قبلي	المعالجات	بعدي
التجريبية	مقياس مهارات تفعيل الأركان التعليمية	برنامج تدريبي إلكتروني	مقياس مهارات تفعيل الأركان التعليمية
	بطاقة ملاحظة تفعيل الأركان التعليمية		بطاقة ملاحظة تفعيل الأركان التعليمية
الضابطة	مقياس مهارات تفعيل الأركان التعليمية	بدون تدخل	مقياس مهارات تفعيل الأركان التعليمية
	بطاقة ملاحظة تفعيل الأركان التعليمية		بطاقة ملاحظة تفعيل الأركان التعليمية

ثانياً: إجراءات الدراسة:

١- عينة الدراسة: انقسمت عينة الدراسة إلى:

أ- عينة الدراسة الاستطلاعية:

هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى الوقوف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة لمستوى أفراد العينة والتأكد من وضوح تعليمات الأدوات، والتأكد من وضوح البنود المتضمنة في أدوات الدراسة والتعرف على الصعوبات التي قد تظهر

أثناء التطبيق والعمل على تلاشيها والتغلب عليها، إلى جانب التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة. كما هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى انتقاء حالات الدراسة الأساسية ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية يأتي وصفها فيما يلي:

مجموعة الدراسة الاستطلاعية:

روعي عند اختيار العينة الاستطلاعية للدراسة أن يتوافر فيها معظم خصائص العينة الأساسية للدراسة. وقد بلغ قوام العينة الاستطلاعية (٥٠) من طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية ممن تراوحت أعمارهم بين (١٩) إلى (٢١) عاماً بمتوسط قدره (١٩.٦٣) عاماً وانحراف معياري قدره (٠.٤٨). وقد هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى:

- التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة في الدراسة الحالية.
- التأكد من وضوح التعليمات الموجودة في الأدوات، ومدى ملائمة صياغة المفردات لمستوي الطالبات.
- العمل على حل التساؤلات التي قد تطرح نفسها أثناء الدراسة الاستطلاعية، وذلك بهدف التغلب عليها أثناء التطبيق على العينة الأساسية.

عينة الدراسة النهائية (الأساسية) المجموعة التجريبية والضابطة:

تكونت العينة النهائية من (٦٠) من طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية ممن تراوحت أعمارهم بين (١٩) عاماً إلى (٢١) عاماً تتمثل في الفرقة الرابعة. وقامت الباحثة بتحديد عدة أسس لاختيار عينة الدراسة علي النحو التالي:

- انتظام أفراد العينة في الحضور للبرنامج.
- أن يوافق الطالبات وأسرههم علي الاشتراك في الدراسة.
- الالتزام بحضور جلسات البرنامج.
- بعد استبعاد الطالبات الذين لا تنطبق عليهم شروط اختيار العينة، تم حصر أعداد الطالبات الذين سيطبق عليهم البرنامج.

وقد قامت الباحثة بتوزيع الطالبات علي مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة. وقامت الباحثة بتوزيع الطالبات الذين تحققت فيهم هذه المحكات عشوائياً علي مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة وذلك بترتيبهم في كشوف حسب الترتيب الأبجدي وتم اختيار الارقام الفردية لتكون هي العينة الضابطة والارقام الزوجية تكون هي العينة التجريبية وأصبح عدد كل مجموعة (٣٠) طالبة.

ثم قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات الديموغرافية والمتغيرات الأساسية وذلك علي النحو التالي:

أولاً: التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الديموغرافية:

قامت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج وذلك في متغيرات العمر الزمني. ويوضح جدول (١) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر الزمني.

جدول (٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (Z) ودلالاتها للتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
العمر	تجريبية	١٩.٨٦	٠.٧١	٠.٣٦٩	غ.د
	ضابطة	١٩.٨٠	٠.٧٨		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر غير دالة إحصائياً مما يشير إلي عدم وجود فروق بين المجموعتين، وبالنظر في الجدول السابق يتضح تقارب متوسطات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في كل من العمر الزمني.

ثانياً: التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات تفعيل الارقان التعليمية:

قامت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج وذلك في مهارات تفعيل الارقان التعليمية. ويوضح جدول (٣) المتوسطات

والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة علي مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية.

جدول (٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (Z) ودالاتها للتكافؤ في أبعاد مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	قيمة ت	مستوي الدلالة																																																								
ركن الأسرة	تجريبية	٧.١٠	١.٥٨	٠.٠٦٦	٠.١٦٨	غير دالة																																																								
	ضابطة	٧.٠٣	١.٤٩				ركن اللعب الحر	تجريبية	١٣.٣٣	١.٦٨	٠.٢٣٣	٠.٥٦٣	غير دالة	ضابطة	١٣.١٠	١.٥١	ركن المكتبة	تجريبية	٧.٣٣	١.٤٢	٠.٠٦٦	٠.١٨٤	غير دالة	ضابطة	٧.٢٦	١.٣٨	ركن التخطيط	تجريبية	١٣.٣٠	١.٦٠	٠.١٠	٠.٢٤٣	غير دالة	ضابطة	١٣.٤٠	١.٥٨	الركن الفني	تجريبية	٧.٣٦	١.٤٠	٠.٠٦٦	٠.١٨٦	غير دالة	ضابطة	٧.٣٠	١.٣٦	ركن البناء والطبيعة	تجريبية	١٢.٩٠	١.٧٤	٠.٠٦٦	٠.١٤٨	غير دالة	ضابطة	١٢.٨٣	١.٧٤	الدرجة الكلية	تجريبية	٦١.٣٠	٨.٠٦٠	٠.٣٦	٠.١٨٠
ركن اللعب الحر	تجريبية	١٣.٣٣	١.٦٨	٠.٢٣٣	٠.٥٦٣	غير دالة																																																								
	ضابطة	١٣.١٠	١.٥١				ركن المكتبة	تجريبية	٧.٣٣	١.٤٢	٠.٠٦٦	٠.١٨٤	غير دالة	ضابطة	٧.٢٦	١.٣٨	ركن التخطيط	تجريبية	١٣.٣٠	١.٦٠	٠.١٠	٠.٢٤٣	غير دالة	ضابطة	١٣.٤٠	١.٥٨	الركن الفني	تجريبية	٧.٣٦	١.٤٠	٠.٠٦٦	٠.١٨٦	غير دالة	ضابطة	٧.٣٠	١.٣٦	ركن البناء والطبيعة	تجريبية	١٢.٩٠	١.٧٤	٠.٠٦٦	٠.١٤٨	غير دالة	ضابطة	١٢.٨٣	١.٧٤	الدرجة الكلية	تجريبية	٦١.٣٠	٨.٠٦٠	٠.٣٦	٠.١٨٠	غير دالة	ضابطة	٦٠.٩٣	٧.٧١						
ركن المكتبة	تجريبية	٧.٣٣	١.٤٢	٠.٠٦٦	٠.١٨٤	غير دالة																																																								
	ضابطة	٧.٢٦	١.٣٨				ركن التخطيط	تجريبية	١٣.٣٠	١.٦٠	٠.١٠	٠.٢٤٣	غير دالة	ضابطة	١٣.٤٠	١.٥٨	الركن الفني	تجريبية	٧.٣٦	١.٤٠	٠.٠٦٦	٠.١٨٦	غير دالة	ضابطة	٧.٣٠	١.٣٦	ركن البناء والطبيعة	تجريبية	١٢.٩٠	١.٧٤	٠.٠٦٦	٠.١٤٨	غير دالة	ضابطة	١٢.٨٣	١.٧٤	الدرجة الكلية	تجريبية	٦١.٣٠	٨.٠٦٠	٠.٣٦	٠.١٨٠	غير دالة	ضابطة	٦٠.٩٣	٧.٧١																
ركن التخطيط	تجريبية	١٣.٣٠	١.٦٠	٠.١٠	٠.٢٤٣	غير دالة																																																								
	ضابطة	١٣.٤٠	١.٥٨				الركن الفني	تجريبية	٧.٣٦	١.٤٠	٠.٠٦٦	٠.١٨٦	غير دالة	ضابطة	٧.٣٠	١.٣٦	ركن البناء والطبيعة	تجريبية	١٢.٩٠	١.٧٤	٠.٠٦٦	٠.١٤٨	غير دالة	ضابطة	١٢.٨٣	١.٧٤	الدرجة الكلية	تجريبية	٦١.٣٠	٨.٠٦٠	٠.٣٦	٠.١٨٠	غير دالة	ضابطة	٦٠.٩٣	٧.٧١																										
الركن الفني	تجريبية	٧.٣٦	١.٤٠	٠.٠٦٦	٠.١٨٦	غير دالة																																																								
	ضابطة	٧.٣٠	١.٣٦				ركن البناء والطبيعة	تجريبية	١٢.٩٠	١.٧٤	٠.٠٦٦	٠.١٤٨	غير دالة	ضابطة	١٢.٨٣	١.٧٤	الدرجة الكلية	تجريبية	٦١.٣٠	٨.٠٦٠	٠.٣٦	٠.١٨٠	غير دالة	ضابطة	٦٠.٩٣	٧.٧١																																				
ركن البناء والطبيعة	تجريبية	١٢.٩٠	١.٧٤	٠.٠٦٦	٠.١٤٨	غير دالة																																																								
	ضابطة	١٢.٨٣	١.٧٤				الدرجة الكلية	تجريبية	٦١.٣٠	٨.٠٦٠	٠.٣٦	٠.١٨٠	غير دالة	ضابطة	٦٠.٩٣	٧.٧١																																														
الدرجة الكلية	تجريبية	٦١.٣٠	٨.٠٦٠	٠.٣٦	٠.١٨٠	غير دالة																																																								
	ضابطة	٦٠.٩٣	٧.٧١																																																											

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات تفعيل الاركان التعليمية غير دالة إحصائياً مما يشير إلي عدم وجود فروق بين المجموعتين، وبالنظر في الجدول السابق يتضح تقارب متوسطات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في كل من مهارات تفعيل زوايا التعليمية.

ثالثاً: التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في أبعاد بطاقة ملاحظة تفعيل الاركان التعليمية:

قامت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج وذلك في متغيرات الدرجة علي بطاقة ملاحظة تفعيل الاركان التعليمية. ويوضح جدول (٤) متوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة علي بطاقة ملاحظة تفعيل الاركان التعليمية.

جدول (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (Z)

ودالاتها للتكافؤ

في أبعاد بطاقة ملاحظة تفعيل الاركان التعليمية

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	قيمة ت	مستوي الدلالة
مهارات ابداعية	تجريبية	٢٠.٧٣	٢.٤٦	٠.٤٣	٠.٦٥١	غير دالة
	ضابطة	٢١.١٦	٢.٦٩			
مهارات تربوية	تجريبية	١٧.٦٣	٢.٠٤	٠.٢٦	٠.٥٦٢	غير دالة
	ضابطة	١٧.٦٣	١.٦٠			
مهارات فنية	تجريبية	٢٠.٤٣	١.٩٧	٠.٣٦	٠.٧٣٧	غير دالة
	ضابطة	٢٠.٠٦	١.٨٧			
الدرجة الكلية	تجريبية	٥٨.٨٠	٥.٢٤	٠.٢٠	٠.١٥٥	غير دالة
	ضابطة	٥٨.٦٠	٤.٧٠			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد بطاقة ملاحظة تفعيل الاركان التعليمية غير دالة إحصائياً مما يشير إلي عدم وجود فروق بين المجموعتين، وبالنظر في الجدول السابق يتضح تقارب متوسطات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في بطاقة ملاحظة تفعيل الاركان التعليمية.

أدوات الدراسة:

تم تطبيق الأدوات التالية:

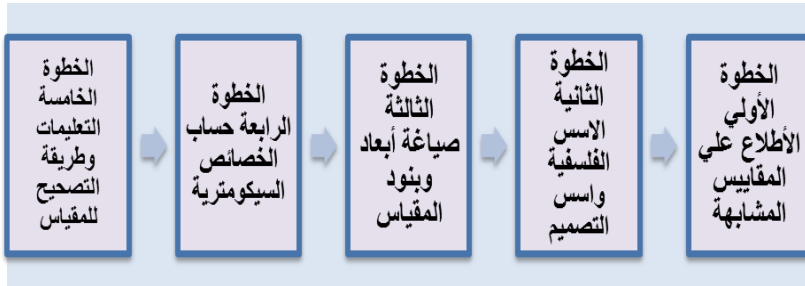
- مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية اعداد الباحثة
- بطاقة ملاحظة تفعيل الاركان التعليمية اعداد الباحثة.
- البرنامج التدريبي المستخدم (إعداد الباحثة).

[١] مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية: اعداد الباحثة:

قامت الباحثة بإعداد مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية حيث وجدت الباحثة ندرة في الأدوات التي تقيس هذه المتغير لدي طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية.

[أ] مبررات تصميم المقياس: هناك العديد من الأسباب التي دعت إلي تصميم المقياس منها قلة وجود بعض المقاييس المستخدمة لقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية وتفضيل الباحثة تصميم مقياس خاص به للاستخدام في الدراسة الحالية.

[ب] اجراءات إعداد وتصميم المقياس: تتكون عملية إعداد وتصميم المقياس المصمم للدراسة الحالية من (٥) خطوات كل خطوة من هذه الخطوات تشتق من الخطوة التي تسبقها وتمهد للخطوة التي تليها، حتي تترايط جميع الخطوات ويصبح العمل متكامل وفي صورته النهائية، ويمكن من خلال الشكل التالي توضيح تلك الخطوات:



الخطوة الأولى: الاطلاع علي المقاييس المشابهة:

اطلعت الباحثة على ما أتيح لها من إطار نظري ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية والآراء والنظريات المتعلقة بموضوع الدراسة ومقاييس واختبارات التي تناولت مهارات تفعيل الاركان التعليمية من أجل التعرف على طرق

والأدوات المستخدمة في قياس مهارات تفعيل الأركان التعليمية والاستفادة من المقاييس العامة في صياغة العبارات التي تناسب كل بعد من الأبعاد وذلك وفقاً للخطوات التالية:

- الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي تم عرضها في الاطار النظري للبحث.
- تحليل النظريات والتعريفات التي تناولت مهارات تفعيل الارقان التعليمية.

كما قامت الباحثة بالاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية والمرتبطة بها. وكذا الاستفادة من المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت عن مهارات تفعيل الارقان التعليمية كما قامت الباحثة بالاستفادة من بعض الاختبارات والمقاييس العربية والأجنبية التي أتاحت للباحثة وتناولت مهارات تفعيل الارقان التعليمية، أو التي تضمنت بنود أو عبارات قد تسهم في بناء مقياس الدراسة الحالية ومنها:

الخطوة الثانية: الأسس الفلسفية والنفسية لتصميم المقاييس:

راعت الباحثة أن يكون عدد العبارات وطول المقياس ودقة عباراته مناسبة لعينة الدراسة، وسعت الباحثة في صياغة العبارات في صورتها الأولية أن تكون سهلة، وواضحة، وقصيرة، ولا تحمل أكثر من معنى وأن تقيس ما وضعت لقياسه دون غموض وأن تعبر عن وجهات النظر المختلفة، وأن تكون الاستجابة مفيدة وقصيرة.

الخطوة الثالثة: صياغة أبعاد وبنود المقياس:

بعد إطلاع الباحثة على المقاييس السابقة والإطار النظري واللقاءات والمقابلات التي عقدتها الباحثة مع طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية، قامت الباحثة بتحديد أبعاد المقياس وصياغة بنود المقياس وفقاً لمكونات مهارات تفعيل الارقان التعليمية. وقامت الباحثة ببناء الصورة المبدئية لمقياس مهارات تفعيل الارقان التعليمية ويتألف المقياس من ٥٠ عبارة موزعة على ستة أبعاد تمثل مهارات تفعيل الارقان التعليمية.

الخطوة الرابعة: حساب الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: الصدق:

استخدمت الباحثة عدة طرق للتأكد من صدق مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية منها. وذلك على النحو التالي:

الصدق المنطقي:

يهدف الصدق المنطقي (صدق التكوين الفرضي) إلى الحكم على مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه.

أي أن فكرة الصدق المنطقي تقوم في جوهرها على اختيار مفردات المقياس بالطريقة الطبقيّة العشوائية التي تمثل ميدان القياس تمثيلاً صحيحاً، وقد قامت الباحثة ببناء مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية بأبعاده ووضع مفردات مناسبة لقياس كل مكون على حده من خلال حساب المتوسط والوزن النسبي لكل مكون، ويندرج تحت هذا النوع من الصدق ما يسمى صدق المحكمين، وذلك لتأكد من مدى وضوح المفردات وحسن صياغتها، ومدى مطابقتها للبعد الذي وضعت لقياسه، وتم عرض المقياس في صورته الأولى على عشرة من المحكمين هم من المتخصصين في مجال رياض الأطفال وعلم النفس والصحة النفسية، حيث تم تقديم المقياس مسبقاً بتعليمات توضح لهم ماهية مهارات تفعيل الأركان التعليمية وسبب استخدام المقياس، طبيعة العينة، وطلب من كل منهم توضيح ما يلي:

- تحديد اتجاه قياس كل مفردة للبعد الذي وضعت أسفله.
 - مدى اتفاق بنود المقياس مع الهدف الذي وضعت من أجله.
 - ارتباط المفردات بالأبعاد المرجو قياسها في ضوء التعريف الإجرائي لكل بعد.
 - الحكم على مدى دقة صياغة العبارات ومدى ملاءمتها لأبعاد المقياس.
 - إبداء ما يقترحونه من ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.
- وتم حساب النسبة المئوية التي توضح نسبة اتفاق المحكمين على كل مفردة من مفردات مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية.
- وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قامت الباحثة بما يلي:
- إعادة صياغة بعض العبارات في صورة مبسطة.

- تعديل العبارات بحيث تتضمن موقفاً واضحاً.
 - فك العبارات المركبة.
 - حذف العبارات التي لم تصل نسبة الاتفاق عليها ٨٠% ليصبح المقياس (٣٠)
- عبارة موزعة علي الأبعاد، ويوضح جدول (٦) يوضح النسب المئوية للموافقة على كل مفردة من مفردات مهارات تفعيل الاركان التعليمية (ن = ١٠).

جدول (٥)

النسب المئوية للتحكيم على مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية

(ن=١٠)

م	موافق	تعديل صياغة	حذف	م	موافق	تعديل صياغة	حذف	م	موافق	تعديل صياغة	حذف
١	%١٠٠	-	-	٢١	%١٠٠	-	-	٤١	%١٠٠	-	-
٢	%١٠٠	-	-	٢٢	%١٠٠	-	-	٤٢	%٧٠	-	%٣٠
٣	%١٠٠	-	-	٢٣	%١٠٠	-	-	٤٣	%١٠٠	-	-
٤	%١٠٠	-	-	٢٤	%١٠٠	-	-	٤٤	%١٠٠	-	-
٥	%١٠٠	-	-	٢٥	%١٠٠	-	-	٤٥	%١٠٠	-	-
٦	%١٠٠	-	-	٢٦	%١٠٠	-	-	٤٦	%١٠٠	-	-
٧	%١٠٠	-	-	٢٧	%٧٥	-	%٢٥	٤٧	%١٠٠	-	-
٨	%١٠٠	-	-	٢٨	%١٠٠	-	-	٤٨	%١٠٠	-	-
٩	%٧٠	-	%٣٠	٢٩	%١٠٠	-	-	٤٩	%٧٠	-	%٣٠
١٠	%١٠٠	-	-	٣٠	%١٠٠	-	-	٥٠	%١٠٠	-	-
١١	%١٠٠	-	-	٣١	%١٠٠	-	-				
١٢	%١٠٠	-	-	٣٢	%١٠٠	-	-				
١٣	%١٠٠	-	-	٣٣	%١٠٠	-	-				
١٤	%١٠٠	-	-	٣٤	%١٠٠	-	-				
١٥	%١٠٠	-	-	٣٥	%١٠٠	-	-				
١٦	%١٠٠	-	-	٣٦	%١٠٠	-	-				
١٧	%٧٠	-	%٣٠	٣٧	%١٠٠	-	-				
١٨	%١٠٠	-	-	٣٨	%١٠٠	-	-				
١٩	%١٠٠	-	-	٣٩	%٧٠	-	%٣٠				
٢٠	%١٠٠	-	-	٤٠	%١٠٠	-	-				

وباستقراء جدول (٦) يتضح أنه تم الإبقاء على معظم المفردات التي بلغت نسب اتفاقها ١٠٠ % كما هي دون إجراء أي تعديل، وتم تعديل صياغة باقي المفردات بناءً على آراء السادة المحكمين.

حساب الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية: أولاً: الاتساق الداخلي:

الاتساق الداخلي **Internal Consistency**: تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه. وقامت الباحثة بإيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن=٥٠)

البعد الأول	معامل الارتباط	البعد الثاني	معامل الارتباط	البعد الثالث	معامل الارتباط
١	**٠.٥٨٧	١	**٠.٦٠٨	١	**٠.٦٢٨
٢	**٠.٦٥٩	٢	**٠.٦٩٢	٢	**٠.٦٩٣
٣	**٠.٤٨٢	٣	**٠.٥٩٤	٣	**٠.٤٩٥
٤	**٠.٦٢٦	٤	**٠.٦٧٥	٤	**٠.٧٦٤
٥	**٠.٧٦٨	٥	**٠.٦٨٩	٥	**٠.٦٦٠
البعد الثاني	معامل الارتباط	البعد الثاني	معامل الارتباط	البعد الثاني	معامل الارتباط
١	**٠.٥٢٣	١	**٠.٧٨٤	١	**٠.٦٧٥
٢	**٠.٦٨٥	٢	**٠.٨٥٦	٢	**٠.٧٥١
٣	**٠.٧٤١	٣	**٠.٧٥٠	٣	**٠.٦٦٠
٤	**٠.٧٨٢	٤	**٠.٧٥٤	٤	**٠.٧٢٢
٥	**٠.٦٩٥	٥	**٠.٧٥٨	٥	**٠.٦٥٢
٦	**٠.٧٤٢	٦	**٠.٧٨٢	٦	**٠.٧٣٨
٧	**٠.٦٨٧	٧	**٠.٧٨٤	٧	**٠.٧٥٠
٨	**٠.٧٤٥	٨	**٠.٨٦٩	٨	**٠.٦١٠
٩	**٠.٧٨٥	٩	**٠.٧١٨	٩	**٠.٦٨٢
١٠	**٠.٧٥٣	١٠	**٠.٨٥٧		

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٤٨٢)، وأن هذه القيم مقبولة.

ويوضح جدول (٧) معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمقياس. كما تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس، ويوضح جدول (٧) ذلك.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية
(ن=٥٠)

م	الأبعاد	الدرجة الكلية
١	ركن الأسرة	**٠.٨٦٤
٢	ركن اللعب الحر	**٠.٧٦٣
٣	ركن المكتبة	**٠.٧٦٠
٤	ركن التخطيط	**٠.٥٢٨
٥	الركن الفني	**٠.٦٣٩
٦	ركن البناء والطبيعة	**٠.٥٨٩
	الدرجة الكلية	**٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٥٦٠)، وبذلك تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس.

الثبات:

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية باستخدام الطرق التالية:

أ- معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (٥٠) من المفحوصين، وذلك لأن المقياس على متدرج ثلاثي ومن ثم يصلح هذا النوع من أنواع معادلات حساب الثبات وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (٨).

جدول (٨)
معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
(ن = ٥٠)

الأبعاد	معامل ثبات ألفا كرونباخ
ركن الأسرة	٠.٧٧٨
ركن اللعب الحر	٠.٧٦٥
ركن المكتبة	٠.٧٦٩
ركن التخطيط	٠.٧٥٣
الركن الفني	٠.٧٤١
ركن البناء والطبيعة	٠.٧٢٨
الدرجة الكلية	٠.٨٢١

ب- طريقة إعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب معاملات ثبات إعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية وكانت معاملات الارتباط بين التطبيقين كما هي موضحة في جدول (٩).

جدول (٩)
معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق
(ن = ٥٠)

الأبعاد	معامل ثبات ألفا كرونباخ
ركن الأسرة	٠.٧٧٨
ركن اللعب الحر	٠.٧٦٥
ركن المكتبة	٠.٧٦٩
ركن التخطيط	٠.٧٥٣
الركن الفني	٠.٧٤١
ركن البناء والطبيعة	٠.٧٢٨
الدرجة الكلية	٠.٨٢١

يتضح من الجدول السابق (٩) أن جميع معاملات ارتباط المقياس بين التطبيقين جاءت مرتفعة ومطمئنة للاستخدام في الدراسة الحالية.

الخطوة الخامسة: التعليمات وطريقة التصحيح:

- [١] التعليمات: وضع مقياس مهارات تفعيل الازكان التعليمية كي يطبق مع طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية، وقد أعطيت التعليمات التالية لمن يقوم بتطبيق المقياس:
- ملئ البيانات الخاصة بالمفحوص.
 - قراءة المقياس أولاً قبل تطبيقه.
 - لا تترك عبارات بدون اجابة.
- [٢] طريقة التصحيح: تقدر الدرجة علي المقياس وفقاً لميزان التصحيح الخماسي وفقاً للجدول التالي:

جدول (١٠)

أبعاد وأرقام عبارات المقياس

الدرجة العظمى	الدرجة الصغرى	عدد العبارات	الأبعاد الأساسية
١٥	٥	٥	ركن الأسرة
٣٠	١٠	١٠	ركن اللعب الحر
١٥	٥	٥	ركن المكتبة
٣٠	١٠	١٠	ركن التخطيط
١٥	٥	٥	الركن الفني
٢٧	٩	٩	ركن البناء والطبيعة
١٢٢	٤٤	٤٤	الدرجة الكلية

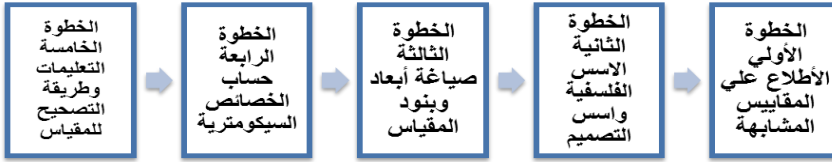
[٣] تفسير الدرجات: تفسر الدرجة المنخفضة بانخفاض مستوي مهارات تفعيل الأركان التعليمية بينما تعني الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوي مهارات تفعيل الأركان التعليمية.

[١] بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الازكان التعليمية: اعداد الباحثة:

[أ] مبررات تصميم البطاقة: هناك العديد من الأسباب التي دعت إلي تصميم بطاقة الملاحظة منها قلة وجود اداة لقياس بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الازكان

التعليمية لدي طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية وتفضيل الباحثة تصميم البطاقة خاص به للاستخدام في الدراسة الحالية. وايضا لتحديد المهارات التي يجب ان تتوافر في الطالبة المعلمة برياض الأطفال لتفعيل انشطة الاركان التعليمية موضوع الدراسة في الروضات بالمعاهد الازهرية مع تطبيق المنهج الجديد.

[ب] إجراءات إعداد وتصميم البطاقة: تتكون عملية إعداد وتصميم المقياس المصمم للدراسة الحالية من (٥) خطوات كل خطوة من هذه الخطوات تشتق من الخطوة التي تسبقها وتمهد للخطوة التي تليها، حتي تترايط جميع الخطوات ويصبح العمل متكامل وفي صورته النهائية، ويمكن من خلال الشكل التالي توضيح تلك الخطوات:



الخطوة الأولى: الاطلاع علي الادوات المشابهة

اطلعت الباحثة على ما أتيح لها من إطار نظري ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية والآراء والنظريات المتعلقة بموضوع الدراسة ومقاييس واختبارات التي تناولت بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الأركان التعليمية من أجل التعرف على طرق والأدوات المستخدمة في قياس بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الأركان التعليمية والاستفادة من المقاييس العامة في صياغة العبارات التي تناسب كل بعد من الأبعاد وذلك وفقاً للخطوات التالية:

- الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي تم عرضها في سابقا في هذه الدراسة.
- تحليل النظريات والتعريفات التي تناولت مهارات بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الاركان التعليمية.
- كما قامت الباحثة بالاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية والمرتبطة بها. وكذا الاستفادة من المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت عن بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الاركان التعليمية كما قامت الباحثة بالاستفادة من

بعض الاختبارات والمقاييس العربية والأجنبية التي أتاحت للباحثة وتناولت بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الاركان التعليمية، أو التي تضمنت بنود أو عبارات قد تسهم في بناء مقياس الدراسة الحالية ومنها:

الخطوة الثانية: الأسس الفلسفية والنفسية لتصميم البطاقة:

راعت الباحثة طبيعة عينة الدراسة كما حاولت أن يكون المقياس بسيط في محتواه ويعبر عن الامكانيات الحقيقية لهذه الفئة. كما راعت أن يكون عدد العبارات وطولها ودقة عباراته مناسباً وسعت الباحثة في صياغة العبارات في صورتها الأولية أن تكون سهلة، وواضحة، وقصيرة، ولا تحمل أكثر من معنى وأن تقيس ما وضعت لقياسه دون غموض وأن تعبر عن وجهات النظر المختلفة، وأن تكون الاستجابة مفيدة وقصيرة.

تحديد مصادر بناء بطاقة الملاحظة:

تم الاطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث للاستفادة منها عند بناء بطاقة الملاحظة، كما تمت مراجعة الخبراء والمتخصصين في مجال الطفولة، والمناهج وطرائق التدريس، وقد روعي الاعتبارات التالية عند بناء البطاقة:

- بدء العبارات بفعل سلوكي محدد في زمن المضارع.
- تقتصر كل عبارة على فعل سلوكي واحد.
- عدم بدء العبارة بأداة نفي.
- أن تكون العبارات واضحة ودقيقة.
- استخدام لغة سهلة وواضحة حتي لا يختلف المفسر في تفسيرها.

تعليمات بطاقة الملاحظة:

وضعت تعليمات البطاقة من قبل الباحثة؛ بحيث تكون محددة وشاملة وواضحة وسهلة الاستخدام لأي ملاحظ يقوم بعملية الملاحظة، وتضمنت البطاقة تعليمات خاصة بالملاحظ بحيث يقوم بقراءة البطاقة جيداً قبل القيام بعملية الملاحظة، وتوجيه الطالبة للمهارة ليقوم بتنفيذها.

الخطوة الرابعة: حساب الخصائص السيكو مترية للمقياس:

أولاً: الصدق:

استخدمت الباحثة عدة طرق للتأكد من صدق مقياس بطاقة ملاحظة مهارات

تفعيل الاركان التعليمية منها. وذلك على النحو التالي:

الصدق المنطقي:

يهدف الصدق المنطقي (صدق التكوين الفرضي) إلى الحكم على مدى تمثيل البطاقة للميدان الذي يقيسه. أي أن فكرة الصدق المنطقي تقوم في جوهرها على اختيار مفردات البطاقة بالطريقة الطبقيّة العشوائية التي تمثل ميدان القياس تمثيلاً صحيحاً.

وقد قامت الباحثة ببناء مقياس الولاء التنظيمي بأبعاده ووضع مفردات مناسبة لقياس كل مكون على حده من خلال حساب المتوسط والوزن النسبي لكل مكون، ويندرج تحت هذا النوع من الصدق ما يسمى صدق المحكمين، وذلك لتأكد من مدى وضوح المفردات وحسن صياغتها، ومدى مطابقتها للبعد الذي وضعت لقياسه.

وتم عرض المقياس في صورته الأولية على عشرة من المحكمين هم من المتخصصين في مجال التربية والمناهج علم نفس الطفل، والتربية الخاصة، ومناهج وطرق التدريس، حيث تم تقديم المقياس مسبقاً بتعليمات وسبب استخدام المقياس، طبيعة العينة، وطُلب من كل منهم توضيح ما يلي:

- تحديد اتجاه قياس كل مفردة للبعد الذي وضعت أسفله.
- مدى اتفاق بنود المقياس مع الهدف الذي وضعت من أجله.
- ارتباط المفردات بالأبعاد المرجو قياسها في ضوء التعريف الإجرائي لكل بعد.
- الحكم على مدى دقة صياغة العبارات ومدى ملاءمتها لأبعاد المقياس.
- إبداء ما يقترحونه من ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.

وتم حساب النسبة المئوية التي توضح نسبة اتفاق المحكمين على كل مفردة من مفردات مقياس الولاء التنظيمي ويتضح ذلك من الجدول التالي: ويعرض جدول رقم (١١) نسب الاتفاق بين المحكمين علي بنود مقياس بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الاركان التعليمية.

جدول (١١)

النسب المئوية للتحكيم على بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الاركمان التعليمية (ن=١٠)

م	موافق	تعديل صياغة	حذف	م	موافق	تعديل صياغة	حذف	م	موافق	تعديل صياغة	حذف
١	%١٠٠	-	-	٢١	%١٠٠	-	-	٤١	%١٠٠	-	-
٢	%١٠٠	-	-	٢٢	%١٠٠	-	-	٤٢	%٧٠	-	%٣٠
٣	%١٠٠	-	-	٢٣	%١٠٠	-	-	٤٣	%١٠٠	-	-
٤	%١٠٠	-	-	٢٤	%١٠٠	-	-	٤٤	%١٠٠	-	-
٥	%١٠٠	-	-	٢٥	%١٠٠	-	-	٤٥	%١٠٠	-	-
٦	%١٠٠	-	-	٢٦	%١٠٠	-	-	٤٦	%١٠٠	-	-
٧	%١٠٠	-	-	٢٧	%٧٥	-	%٢٥	٤٧	%١٠٠	-	-
٨	%١٠٠	-	-	٢٨	%١٠٠	-	-	٤٨	%١٠٠	-	-
٩	%٧٠	-	%٣٠	٢٩	%١٠٠	-	-	٤٩	%٧٠	-	%٣٠
١٠	%١٠٠	-	-	٣٠	%١٠٠	-	-	٥٠	%١٠٠	-	-
١١	%١٠٠	-	-	٣١	%١٠٠	-	-	٥١	%٧٠	-	%٣٠
١٢	%١٠٠	-	-	٣٢	%١٠٠	-	-	٥٢	%٧٠	-	%٣٠
١٣	%١٠٠	-	-	٣٣	%١٠٠	-	-				
١٤	%١٠٠	-	-	٣٤	%١٠٠	-	-				
١٥	%١٠٠	-	-	٣٥	%١٠٠	-	-				
١٦	%١٠٠	-	-	٣٦	%١٠٠	-	-				
١٧	%٧٠	-	%٣٠	٣٧	%١٠٠	-	-				
١٨	%١٠٠	-	-	٣٨	%١٠٠	-	-				
١٩	%١٠٠	-	-	٣٩	%٧٠	-	%٣٠				
٢٠	%١٠٠	-	-	٤٠	%١٠٠	-	-				

مجلة العلوم والتربية - المصمم: الأستاذ المساعد الدكتور عبد الله محمد عبد الوهاب - السنة الرابعة عشرة - أكتوبر ٢٠٢٢

وباستقراء جدول (١١) يتضح أنه تم الإبقاء على معظم المفردات التي بلغت نسب اتفاقها ١٠٠ % كما هي دون إجراء أي تعديل، وتم تعديل صياغة باقي المفردات بناءً على آراء السادة المحكمين.

وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قامت الباحثة بما يلي:

- إعادة صياغة بعض العبارات في صورة مبسطة.
- تعديل العبارات بحيث تتضمن موقفاً واضحاً.
- فك العبارات المركبة. وحذف العبارات التي لم تصل نسبة الاتفاق عليها ٨٠ % وعددها (٦) عبارات لتصبح البطاقة (٤٦) عبارة

حساب الخصائص السيكومترية لبطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الاركان التعليمية:

أولاً: الاتساق الداخلي:

الاتساق الداخلي **Internal Consistency**: تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه. وقامت الباحثة بإيجاد التجانس الداخلي للبطاقة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن=٤٦)

البعد الأول	معامل الارتباط	البعد الثاني	معامل الارتباط	البعد الثالث	معامل الارتباط
١	٠,٧٤١**	١	٠,٧٤٨**	١	٠,٦٨٥**
٢	٠,٥٨٩**	٢	٠,٧٩٣**	٢	٠,٦٩٧**
٣	٠,٧٥٨**	٣	٠,٧٥٢**	٣	٠,٦٣٥**
٤	٠,٧٩٩**	٤	٠,٧١٠**	٤	٠,٧٠٨**
٥	٠,٧٧٤**	٥	٠,٧٣٢**	٥	٠,٧٨٧**
٦	٠,٧٣٨**	٦	٠,٧٠٧**	٦	٠,٧٣٥**
٧	٠,٧٠٨**	٧	٠,٧١٠**	٧	٠,٧٤٥**
٨	٠,٧٨٢**	٨	٠,٧٨٥**	٨	٠,٧١١**
٩	٠,٧٢٢**	٩	٠,٥٩٧**	٩	٠,٧٨١**
١٠	٠,٥٨٣**	١٠	٠,٦٦٣**	١٠	٠,٧١٧**
١١	٠,٦٨٢**	١١	٠,٧٤٨**	١١	٠,٧٢٥**
١٢	٠,٧٠٠**	١٢	٠,٥٨٨**	١٢	٠,٧١٣**
١٣	٠,٧٤١**	١٣	٠,٥٧٨**	١٣	٠,٦٨٥**
١٤	٠,٥٨٩**	١٤	٠,٧٤٨**	١٤	٠,٦٩٧**
١٥	٠,٧٥٨**			١٥	٠,٦٥٥**
١٦	٠,٧١٤**			١٦	٠,٧١٨**

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٤٨٢، ٠,٧٨٥)، وأن هذه القيم مقبولة. ويوضح جدول (١٤) معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للبطاقة. كما تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للبطاقة، ويوضح جدول (١٤) ذلك.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات

تفعيل الاركان التعليمية

(ن=٤٦)

م	الأبعاد	الدرجة الكلية
١	المهارات الابداعية	**٠.٦٣٩
٢	المهارات التربوية	**٠.٥٦٣
٣	المهارات الفنية	**٠.٥٤٧
	الدرجة الكلية	**٠.٦٢٢

يتضح من جدول (١٣) أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٥٤٧، ٠.٦٣٩)، وبذلك تم التحقق من الاتساق الداخلي للبطاقة.

الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الاركان التعليمية باستخدام الطرق التالية:

معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (٥٠) من المفحوصين، وذلك لأن المقياس على متدرج ثلاثي ومن ثم يصلح هذا النوع من أنواع معادلات حساب الثبات وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (١٤).

جدول (١٤)

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

(ن=٤٦)

الأبعاد	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المهارات الابداعية	٠.٧٦٩
المهارات التربوية	٠.٧٣٧
المهارات الفنية	٠.٧٦٩
الدرجة الكلية	٠.٨١٥

طريقة اعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب معاملات ثبات إعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية وكانت معاملات الارتباط بين التطبيقين كما هي موضحة في جدول (١٥)

جدول (١٥)

معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق (ن = ٤٦)

الأبعاد	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المهارات الابداعية	٠.٧٤٨
المهارات التربوية	٠.٧٦١
المهارات الفنية	٠.٧٦٠
الدرجة الكلية	٠.٨١١

يتضح من الجدول السابق (١٥) أن جميع معاملات ارتباط المقياس بين التطبيقين جاءت مرتفعة ومطمئنة للاستخدام في الدراسة الحالية.

ب- ثبات الملاحظين:

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة بأسلوب تعدد الملاحظين على أداء الطالبات، ثم حساب معامل الاتفاق بين تقديرهم للأداء العملي للطالبة، وتمت الاستعانة باثنين من معلمات الروضة لديهم خبرة بمهارات توظيف الأركان التعليمية. وبعد عرض بطاقة الملاحظة عليهم ومناقشتهم محتواها وتعليمات استخدامها، تم تطبيق البطاقة، وذلك بملاحظة أداء ثلاثة من الطالبات، ثم حساب معامل الاتفاق لكل طالب، ويوضح الجدول التالي معامل الاتفاق بين الملاحظين على أداء الطالبات الثلاثة.

جدول (١٦)

معامل الاتفاق بين الملاحظين على أداء الطالبات

معامل الاتفاق في حالة الطالبة الأولى	معامل الاتفاق في حالة الطالبة الثانية	معامل الاتفاق في حالة الطالبة الثالثة
%٩٢.٤٥	%٩٤.٩٧	%٩٦.٢٣

باستقراء النسب السابقة بالجدول السابق يتضح أن متوسط معامل اتفاق الملاحظين في حالة الطلاب الثلاثة يساوي (٩٤,٦٧%) وهذا يعني أن بطاقة الملاحظة على درجة عالية من الثبات، وأنها صالحة كأداة للقياس.

الخطوة الخامسة: التعليمات وطريقة التصحيح:

[١] التعليمات: وضع بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الازكان التعليمية كي يطبق مع طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية، وقد أعطيت التعليمات التالية لمن يقوم بتطبيق المقياس:

- ملئ البيانات الخاصة بالمفحوص.
- قراءة العبارات أولاً قبل تطبيقه.
- لا تترك عبارات بدون اجابة.

[٢] طريقة التصحيح: تقدر الدرجة علي البطاقة وفقا لميزان التصحيح الثلاثي وفقا للجدول التالي:

جدول (١٧)

أبعاد وأرقام عبارات المقياس

الدرجة العظمى	الدرجة الصغرى	عدد العبارات	الأبعاد الأساسية
٤٨	١٦	١٦	المهارات الابداعية
٤٢	١٤	١٤	المهارات التربوية
٤٨	١٦	١٦	المهارات الفنية
١٢٢	٤٦	٤٦	الدرجة الكلية

[٣] تفسير الدرجات: تفسر الدرجة المنخفضة بانخفاض مستوي مهارات تفعيل الأركان التعليمية بينما تعني الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوي مهارات تفعيل الازكان التعليمية.

إجراءات الدراسة:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها سوف يتبع الباحث

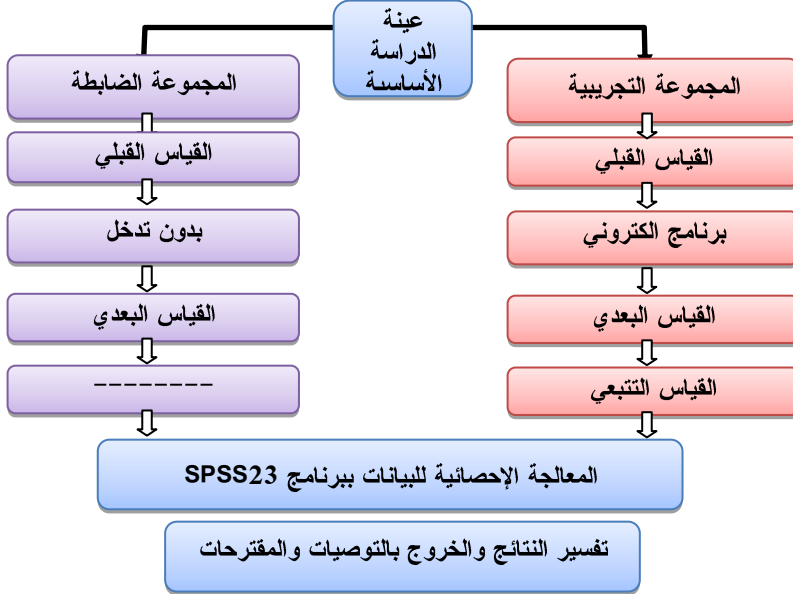
الإجراءات التالية:

- إعداد الإطار النظري للدراسة فيما يتعلق بالمفاهيم والنظريات والبحوث والدراسات الأساسية المرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالية.
- وفي ضوء ذلك قامت الباحثة ببناء برنامج تدريبي الكتروني للتحقق من أثره في تنمية مهارات تفعيل الازكان التعليمية، وبطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الازكان

التعليمية وتم عرضه على السادة المحكمين المتخصصين في مجال التربية والطفولة.

- قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للمقاييس علي العينة الاستطلاعية وأسفرت هذه العملية عن تمتع المقياس بخصائص سيكو مترية مميزة.
- تم تطبيق الأدوات الخاصة بالدراسة على العينة الأساسية تطبيقاً قَبلياً وتصحيح المقياس حسب التعليمات الخاصة به ورصد الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة في جداول تم إعدادها لتسهيل عملية المعالجة الإحصائية.
- قسمت الباحثة عينة الدراسة عشوائياً إلى مجموعتين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، مع التأكد من تجانس أفراد العينة وفق متغيرات الدراسة.
- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية دون الضابطة ثم قامت بالقياس البعدي والتتبعي بعد مرور شهرين علي القياس البعدي
- طبقت الباحثة البرنامج وفقاً للخطة الإجرائية التي أعدها في التدريب على إجراء القياس البعدي على أفراد عينة الدراسة بعد الانتهاء من الإجراء التجريبي مباشرة وتسجيل الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في جداول لتسهيل المعالجة الإحصائية معالجة البيانات إحصائياً وتفسير نتائج البحث في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وأهداف الدراسة.
- تقديم بعض التوصيات والمقترحات التربوية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.

ويعرض الشكل التالي خطوات الدراسة:



البرنامج التدريبي:

البرنامج التدريبي في هذه الدراسة عبارة عن مجموعة من الخبرات التي صممت وفق منهج معتمدا على النظريات بغرض تدريب الطالبة المعلمة بقسم رياض الأطفال - جامعة الأزهر - عينة الدراسة - الكترونيا لتفعيل الازكان التعليمية بالروضات في المعاهد الازهرية في ضوء خبرات بعض الدول الاجنبية (المانيا - اليابان نموذجاً).

وقد تم تخطيط البرنامج وفق الخطوات الآتية:

أهداف البرنامج:

تم تحديد أهداف الدراسة في ضوء الهدف العام للبرنامج.

الهدف العام للبرنامج:

- اهمية دور المعلمة في تفعيل أنشطة الازكان التعليمية في رياض الأطفال بجانب المنهج المقرر في ضوء خبرات بعض الدول الاجنبية.
- التعرف علي الأنشطة المتنوعة التي يجب ان تتوفر داخل الركن لتنمية مهارات الطفل من جميع النواحي (الاجتماعية- النفسية- الحركية)

الاهداف السلوكية:

يمكن تقسيم الاهداف السلوكية الي ثلاثة جوانب وفقا لتقسيم (بلوم) وهي:

أولاً: الجانب المعرفي:

- ١- تتعرف الطالبة المعلمة علي طبيعة البرنامج.
- ٢- تتعرف الطالبة المعلمة علي مهارات تفعيل أنشطة الازكان.
- ٣- تتعرف الطالبة المعلمة علي الأنشطة الخاصة بكل ركن.
- ٤- تستخدم الطالبة المعلمة خامات البيئة لإنتاج الأنشطة.

ثانياً: الجانب المهاري:

- ١- ان تتقن الطالبة المعلمة مهارة تفعيل الأنشطة داخل الازكان.
- ٢- تتحكم الطالبة المعلمة في جذب انتباه الأطفال من خلال الاسلوب المشوق.
- ٣- تمارس الطالبة المعلمة الاسلوب المناسب في تقديم وتقييم الأنشطة بطريقة صحيحة.

ثالثا: الجانب الوجداني:

١- تدرك الطالبة المعلمة كيفية اختيار انطباق الطرق لتفعيل أنشطة الأركان التعليمية داخل القاعة.

٢- تشعر الطالبة المعلمة بالقيم الجمالية من خلال الأنشطة المقدمة للأطفال.

٣- تشعر الطالبة المعلمة بالسعادة خلال التعاون والمشاركة وإبداء الرأي بينها وبين الباحثة من ناحية وبينها وبين زميلات من ناحية أخرى.

أسس بناء البرنامج:

راعت الباحثة مجموعة من الأسس النفسية والاجتماعية والأخلاقية خلال

أنشطة البرنامج والتي منها:

- ان يحقق البرنامج الأهداف العامة.
- ان يحقق كل نشاط الأهداف السلوكية.
- ان يساعد البرنامج علي تفعيل دور الطالبة المعلمة لأنشطة الأركان التعليمية بجانب المنهج المقرر في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية.
- مراعاة الطالبة المعلمة للفروق الفردية عن طريق التنوع في محتوى الأنشطة التي تتناسب مع الأطفال.
- مراعاة تقديم الخبرات بشكل متدرج وعدم تكرار المعلومات والأنشطة وتدخّلها.
- مراعاة ان تقع مسؤولية تحقيق أهداف البرنامج علي الطالبة المعلمة ونجاحها في تحقيق ذلك، يرتبط اساسا بمدي انجازها عمليا لمحتوي البرنامج.

تحديد المحتوى التدريبي للبرنامج: تمثّل عملية اختيار المحتوى التدريبي قلب البرنامج، وذلك لأنها تتعلق بتحديد مادة التدريب. ويتم تحديد محتوى البرنامج مع ما يتمشى مع هذه الدراسة وهي (تفعيل أنشطة الأركان التعليمية في الروضات بالمعاهد الأزهرية تدريبا إلكترونيا عن طريق برنامج teams، وتطبيق الأدوات عن طريق نماذج جوجل سواء كانت بطاقة الملاحظة او المقياس. ويشمل البرنامج على تفعيل أنشطة ست أركان أساسية (ركن العلوم- ركن الفن- ركن التخطيط- ركن المكتبة- ركن الرمل والماء واللعب الحر- ركن الأسرة) وذلك في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية (اليابان-المانيا).

طرق واساليب التدريب: استخدام التطبيقات الأتية (اللقاء- نماذج جوجل- برنامج التمييز)

تحديد الوسائل التعليمية:

(العرض عن طريق البور بوينت- نماذج من الفيديوهات).

أساليب التقويم: التقويم من خلال (الحوار والمناقشة- الاسئلة)

عينة البرنامج: قامت الباحثة باختيار عينة من الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال من الفرقة الرابعة كان قوامها (٦٠) طالبة معلمة، وتم تقسيمهم الي مجموعتين إحداهما تجريبية (٣٠)، والاخرى ضابطة (٣٠).

الجدول الزمني للبرنامج: تم تطبيق البرنامج الحالي علي مدي ثلاثة شهور خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢٢ بمعدل ٣٦ جلسة تدريب الكتروني على برنامج التمييز متضمنه القياس القبلي والبعدي.

الاساليب والاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج التدريبي:
اللقاء (المحاضرة):

- تستخدم الباحثة هذا الاسلوب لتزويد الطالبة المعلمة بالمعلومات المناسبة والمهارات الادائية حول موضوع البرنامج ويتم ذلك عن طريق:
- اعلام الطالبات المعلمات بموضوع المحاضرة والهدف منها.
 - اظهار ما بين النقاط الفرعية من علاقات ومحاولة الربط بينهما.
 - التوضيح من خلال الاجابة علي التساؤلات.
 - تلخيص اللقاء في صورة عناصر رئيسية وفرعية.
 - المناقشة: وتستخدم الحوار علي موضوعات البرنامج وأهميتها حيث تلعب المناقشة دور مهم في تنمية التفكير حيث يحتاج الفرد الي التعبير عن نفسه وعن ما يدور في تفكيره ويساعد الحوار مع الاخرين علي بلورة الافكار، وذلك مع تقبل وجهات النظر المختلفة وقد استخدمت الباحثة المناقشة قبل البدء في تنفيذ البرنامج.
 - العرض الالكتروني (العملي): استخدمت الباحثة عرض أنشطة البرنامج وهو يتكون من الاركاز المطلوبة من الطالبات المعلمات تفعيلها مع وجود المنهج

الجديد في ضوء خبرات بعض الدول الاجنبية وعرض خبرات بعض الدول وكيفية تفعيلها واهميتها بالنسبة للأطفال.

تصور مقترح للبرنامج التدريبي:

لتحقيق اهداف البرنامج لابد اولاً من تعريف الطالبة المعلمة على كيفية تنظيم القاعة بحيث يصبح جوها مريح وأسري، وتقسيم القاعة لعدة اركان يزيد من اكتساب الطفل للعديد من الخبرات والمهارات والاتجاهات المتنوعة، وتعمل هذه الاركان على كيفية استخدام الوسائل والادوات وتقلل من حدوث بعض المشكلات السلوكية.

الاركان التعليمية:

هي المساحات المحددة التي يتم فصل كل مساحة منها عن الاخرى بحاجز وتخصص كل مساحة لممارسة نشاط معين، حيث تزود المعلمة كل ركن بالمواد والوسائل والادوات التي ترتبط بموضوع الركن وتقوم بعرضها بشكل جذاب. ويتم تقسيمها كالتالي:

- ركن المنزل والتمثيل (الاسرة): يحتوى على ادوات تمثل ما يوجد في المنزل وهي (دولاب- طاولة- ادوات مطبخ كاملة- ملابس للتمثيل- عرائس مختلفة الانواع والاحجام- ادوات لمهن وحرف مختلفة).

الهدف منه:

- تنمية القيم والاتجاهات الاسرية والتعرف على العلاقات الاسرية.
- معرفة كيفية تنظيم المنزل وتمثيل دور الاب والام في الاسرة.
- معرفة اسماء الادوات المنزلية واستعمالها الصحيح.
- ركن اللعب الحر (الرمل والماء): يحتوى على كور- عجلات- ادوات للعب في الرمل- مراجيح- حبال.

الهدف منه:

- كيف يمكس الكرة بالشكل الصحيح.
- يحترم الدور اثناء اللعب.

- كيفية ركوب الدراجة بالشكل الصحيح.
- ركن المكتبة: تحتوى القاعة على مكتبة للأطفال تحتوى على (قصص مصورة- مجلات- رسومات).

الهدف منه:

- تنمية حب الكتب لدي الأطفال والمحافظة عليها.
- توعية الأطفال بقيمة الكلمة المطبوعة ومعرفة الحروف والكلمات مقترنة بالصور، والتمييز بين الاشكال المختلفة والمتشابهة.
- ركن التخطيط: تحتوى على ادوات خشبية وبلاستيكية على هيئة اشكال هندسية مكتبة الاحجام - مقاييس للطول وميزان للوزن.

الهدف منه:

- معرفة اطول واقصر .
- معرفة الاحجام صغير وكبير ومتوسط.
- الركن الفني: تحتوى على (الاوراق - الاقام - اقلام رصاص - مقص - صمغ - صلصال - خيوط - فرش - الوان)

الهدف منه:

- كيف ينتج الطفل ويبنكر .
- يعبر الطفل عن أفكاره وأحاسيسه.
- تنمية التذوق الفني.
- ركن البناء والطبيعة والعلوم: تحتوى على مكعبات بأحجام مختلفة والوان مختلفة- مغناطيس - اوراق شجر - حوض لزرع النبات - نباتات مختلفة.

الهدف منه:

- يعرف ما يوجد في الطبيعة من حيوانات ونباتات.
- يعرف خواص المواد وتصنيف الاشياء.
- القيام ببعض التجارب البسيطة حول مفهوم الجاذبية والطفو والتبخر.
- اكتساب مفاهيم علمية جديدة.

مخطط البرنامج التدريبي:

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
١	التعارف	-تهتم الطالبة بالبرنامج التدريبي -تلتزم الطالبة بوقت تطبيق البرنامج. -تكتسب الطالبة معلومات عن خط سير التدريب	الحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية على التمييز	
٢	التهيئة	-تعرف الطالبة على اهداف البرنامج -التعرف على ما يتم اتباعه اثناء التدريب	الحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية على التمييز	
٣	تطبيق بطاقة الملاحظة الكترونيا	-تستخدم الطالبة المعلمة تطبيقات جوجل فورم للإجابة عن بطاقة الملاحظة الخاصة بالمهارات التي يجب ان تتوافر في معلمة الروضة	التدريب على المنصة التعليمية على كيفية فتح الجوجل فورم والاجابة على البطاقة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية على التمييز	
٤	القياس القبلي (المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة)	تطبيق مقياس تفعيل الاركان التعليمية على المجموعتين الضابطة والتجريبية قياس قبلي	- عرض محاور المنصة التعليمية	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية على التمييز	
٥	شرح الهدف من البرنامج والتعرف على الجلسات التدريبية	تعرف الطالبة على الموضوعات التي يحتويها البرنامج بشكل عام حيث انها تحتوي على ثلاث وحدات تدريبية تحتوي على (بوربوينت- أوراق العمل- الألعاب- اللقاء الاخير)	عرض الأنشطة على المنصة وتدريب الطالبات على كيفية تفعيلها كلا حسب الركن المناسب مستخدما الحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٦	شكل اليد	التعرف على اليد. التعرف على عدد الاصابع في كل يد. التعرف على أسماء الاصابع	عرض البور بوينت الخاص بوحدة الايادي	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٧	الاهتمام باليد	-التعرف على كيفية المحافظة على الايدي -يعدد استعمالات الايدي	عرض البور بوينت الخاص بوحدة الايادي	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
		- التعرف على العلاقة بين الأيدي والملمس				
٨	استخدامات الأيدي	- التعرف على العلاقة بين الأيدي والوضوء - استخدام الأيدي في التحية والسلام - استعمالات الأيدي في المساعدة	عرض البور بوينت الخاص بوحدة الأيدي	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية - على التمييز	
٩	تابع وحدة الأيدي	- التعرف على لغة الأيدي - يعدد استخدام الأيدي مع المهن - التعرف على الأيدي وعلاقتها بالزراعة	عرض البور بوينت الخاص بوحدة الأيدي	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية - على التمييز	
١٠	تابع وحدة الأيدي	- التعرف على أهمية الأيدي في الطهوء - التعرف على أهمية الأيدي في الخياطة والحياكة - استشعار نعمه الله في خلق الأيدي عن طريق استماع الآية التي تدل على الأيدي	عرض البور بوينت الخاص بوحدة الأيدي	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية - على التمييز	
١١	تابع وحدة الأيدي	- القيام باللعب العاب الأصابع - كيفية القيام ببعض التمارين والأنشطة - التعرف على كلمة ايدي	- عرض البور بوينت الخاص بوحدة الأيدي	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية - على التمييز	
١٢	تدريبات واوراق عمل على وحدة الأيدي	- التعرف على اوراق العمل الخاصة بوحدة الأيدي	- عرض اوراق العمل الخاصة بوحدة الأيدي على الطالبات مع الحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية - على التمييز	
١٣	الالعاب الخاصة بوحدة الأيدي	- التعرف على الالعاب تطبيقا على وحدة الأيدي (لعبة من يتذكر - لعبه من يعطي هذا - لعبة منزلي يحميني - لعبه نقل الماء بالأكواب)	- عرض الالعاب الخاصة بوحدة الأيدي على الطالبات	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية - على التمييز	
١٤	(اللقاء)	-مراجعة ما تم عملة	- الحوار	٦٠ دقيقة	المحاضرة	

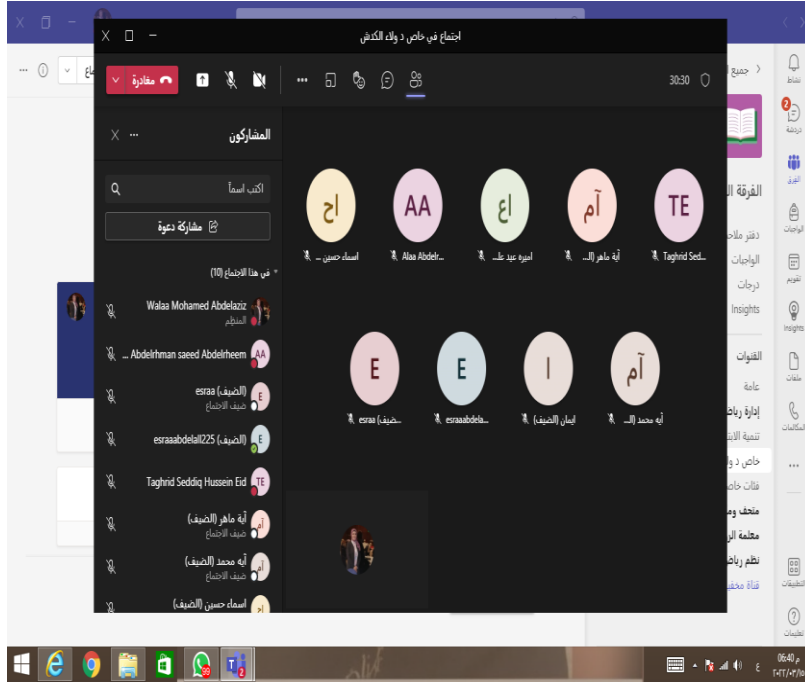
رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
	(الخير)	في وحدة الايدي من أنشطة وتمارين والعباب- غناء اغاني مناسبة للوحدة)	والمناقشة		التدريبية- على التمييز	
١٥	وحدة المسكن	-التعرف على المسكن. -التعرف على عنوان المسكن	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
١٦	انواع المساكن	- التعرف على انواع مساكن الانسان -التعرف على انواع مساكن الحيوان	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
١٧	اصوات السكن	-التعرف على الاصوات في المسكن	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
١٨	اجزاء المسكن	-التعرف على مكونات المسكن - وصف غرفة الجلوس -وصف غرفة النوم	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
١٩	تابع اجزاء المسكن	-وصف المطبخ واستخدامات ادواته -وصف دورة المياة والادوات داخلها	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٢٠	اداب المسكن	-التعرف على آداب التعامل مع المسكن	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٢١	تابع وحدة المسكن	-التعرف على معاونونا في المسكن - استشعار نعمه الله في المسكن عن طريق استماع الآية التي تدل علي المسكن	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٢٢	العباب الاصابع	-تنمية العضلات الكبيرة في اليدين	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية-	

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
					على التمييز	
٢٣	العاب تطبيقية على المسكن	التعرف على الالعاب تطبيقا على وحدة المسكن (لعبة العش- لعبة الهاتف- لعبة منزلي يحميني)	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٢٤	تدريبات خاصة بوحدة المسكن	التعرف على اوراق العمل الخاصة بوحدة المسكن	- عرض اوراق العمل الخاصة بوحدة المسكن على الطالبات مع الحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٢٥	اللقاء الاخير	مراجعة ما تم عمله في وحدة الايدي من أنشطة وتمارين والالعاب- غناء اغاني مناسبة للوحدة)	الحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٢٦	وحدة الملابس	-يكرر دعاء لبس الثوب -التعرف على انواع الملابس	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٢٧	تنوع الملابس	-التعرف على ملابس المناسبات -التعرف على شكل ملابس الحج والعمرة -يفرق بين ملابس الرجال والنساء	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٢٨	ملابس المهن	-يفرق بين ملابس المهن المختلفة	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٢٩	الفصول والملابس	-التعرف على ملابس الصيف -التعرف على ملابس الشتاء -يذكر انواع الملابس التي تتناسب مع الصيف والشتاء (الملابس الصوفية- الملابس القطنية- الملابس الحريرية- الملابس الجلدية)	عرض البور بوينت الخاص بوحدة الملابس والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
٣٠	ملابس الشعوب	-يتعرف على ملابس البلدان المختلفة (المملكة العربية السعودية-المكسيك- كندا-ألمانيا-الهند- اليابان-الصين- المغرب-السويد- الاسكيمو)	عرض البور بوينت الخاص بوحدة الملابس والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٣١	الملابس التكرية	-التعرف على الملابس الفكرية من خلال مجموعة من شخصيات القصص (ملابس تاريخيه- محارب قديم- ملابس لبعض الحيوانات في قصه العنزات الثلاثة)	عرض البور بوينت الخاص بوحدة الملابس والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٣٢	صناعة الملابس	-التعرف على خطوات صناعة الملابس (التصميم- الخياطة- التطريز- الحياكة)	عرض البور بوينت الخاص بوحدة الملابس والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٣٣	مكملات الملابس	-التعرف على مكملات الملابس سواء للرجال او النساء	عرض البور بوينت الخاص بوحدة الملابس والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٣٤	العاب تطبيقية على الملابس	-يلعب لعبة هيا نصنع ثوبا	عرض البور بوينت والحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٣٥	تدريبات خاصة بوحدة المسكن	التعرف على اوراق العمل الخاصة بوحدة المسكن	عرض اوراق العمل الخاصة بوحدة المسكن على الطالبات مع الحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	
٣٦	اللقاء الاخير	مراجعة ما تم عمله في وحدة الايدي من أنشطة وتمارين والالعاب- غناء اغاني مناسبة للوحدة)	الحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
٣٧	القياس البعدي (المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة)، ختام البرنامج	-تطبيق مقياس تفعيل الاركان التعليمية على المجموعتين الضابطة والتجريبية قياس بعدى -شكر الطالبات على حسن اداء التجربة مع الباحثة متمنية لهن دوام التوفيق والنجاح والاستفادة من هذه الدراسة	- عرض محاور المقياس على المنصة التعليمية	٦٠ دقيقة	المحاضرة التدريبية- على التمييز	

نماذج اثناء التطبيق



وحدة الأيدي منها

File Home Share View

This PC > Removable Disk (E) > منها الكفوي > وحدة الأيدي منها

Search وحدة الأيدي منها

Name	Date modified	Type	Size
الانجاب	٢٠١٩/٠٤/٢٢ حتى ٢٠١٩/٠٤/٢٢	File folder	
اللقاء الاحمر	٢٠١٩/٠٤/٢٠ حتى ٢٠١٩/٠٤/٢٠	File folder	
ارواق العمل	٢٠١٩/٠٤/٢٢ حتى ٢٠١٩/٠٤/٢٢	File folder	
بوربوينت الحلقة	٢٠١٩/٠٤/٢١ حتى ٢٠١٩/٠٤/٢١	File folder	

Homegroup

This PC

- Desktop
- Documents
- Downloads
- Music
- Pictures
- Videos
- Local Disk (C:)
- Local Disk (D:)
- Removable Disk (E:)

Network

2506 ... في خاص ذ ولة الكفوي

أ.م.د. ولاء محمد عبد العزيز محمد الكدش

Items

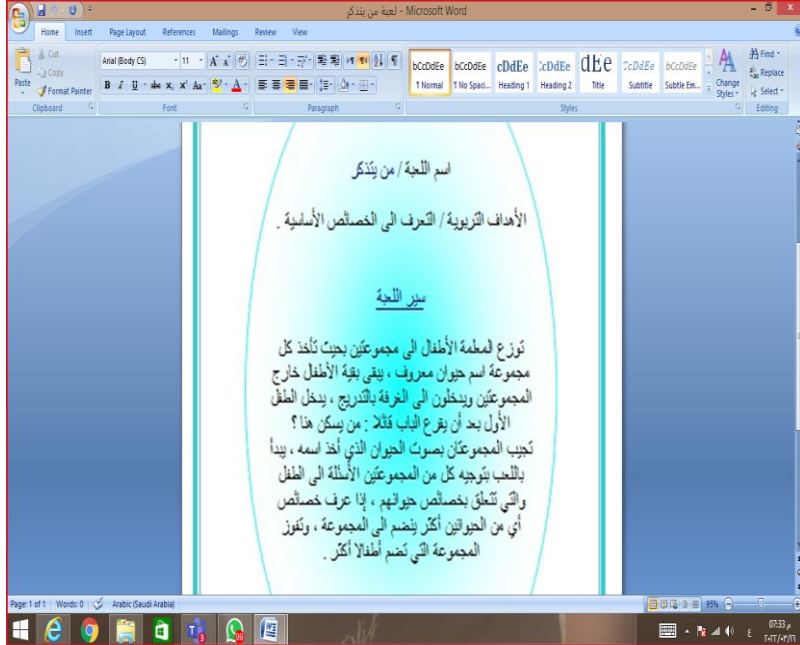
07:26 م ٢٠٢٢/٠٩/٠١

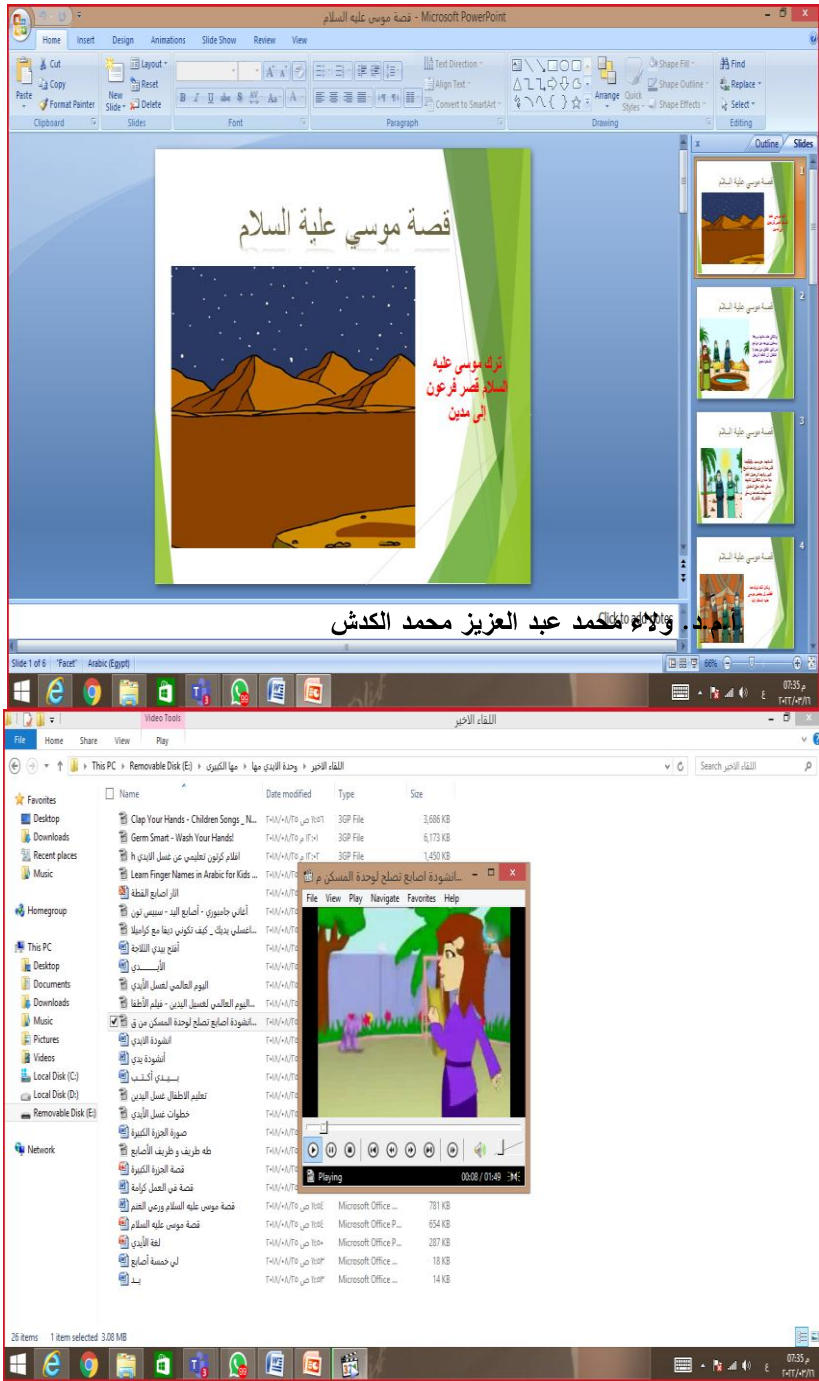
الأيدي

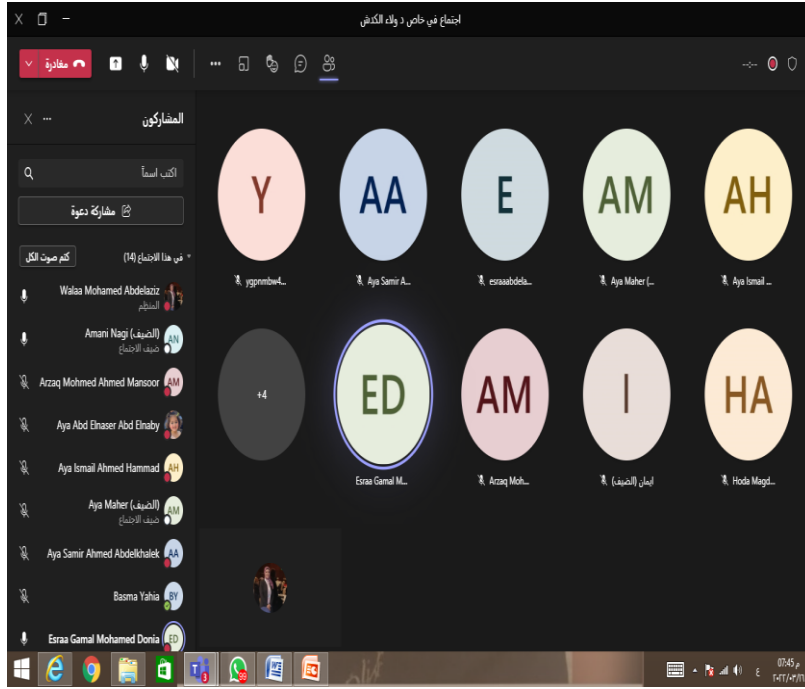
التدريب على استعمالات الأيدي	المحافظة على الأيدي	أسماء الأصابع	الليد خمس أصابع	التعرف على اليد
لغة الأيدي	استعمالات الأيدي في المساعدة	استعمالات الأيدي في التحية والسلام	الأيدي والوضوء	الأيدي والملبس
آيات الم	الأيدي والطهر	الأيدي والخياطة	الأيدي والزراعة	الأيدي والمهن
كلمة	تعاريف وأنشطة	تعاريف	ألعاب أصابع	

2501 ... في خاص ذ ولة الكفوي

AH







خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية من خلال البرنامج الإحصائي للحاسب الآلي (برنامج SPSS)، وقد تم استخدام الإصدار الثالث والعشرون من البرنامج، وذلك في إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة التي تحقق صحة فروض الدراسة الحالية وتتمثل في التالي:

- حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة من خلال معاملات الارتباط، ومعامل ألفا كرونباخ، ومعادلة سييرمان براون لتصحيح معامل التجزئة النصفية.
- اختبار ت للمجموعات المستقلة T Test، لحساب الفرق بين متوسطات المجموعات المرتبطة.
- اختبار ت للمجموعات المستقلة T Test، لحساب الفرق بين متوسطات المجموعات المستقلة.
- نسبة الكسب المعدلة ل بليك Modified Blake's Gain Ratio

- استخدام أحد مقاييس حجم التأثير المعروف باسم مربع إيتا (η^2) لمعرفة حجم الأثر (لاختبار قوة تأثير المعالجات).

أولاً: نتائج الدراسة:

١- نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص الفرض الأول علي أنه " توجد فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية علي أبعاد مقياس مهارات تفعيل الارقان التعليمية في القياسين القبلي والبعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت (T test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي أبعاد مقياس مهارات تفعيل الارقان التعليمية، وتم حساب قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للأبعاد وذلك بتطبيق مقياس مهارات تفعيل الارقان التعليمية والتي تم تدريب المجموعة التجريبية عليها داخل جلسات البرنامج.

جدول (١٨)

قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي
لأبعاد مقياس مهارات تفعيل الارقان التعليمية والدرجة الكلية
باستخدام اختبار ت

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	درجات الحرية	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
٠.٠١	٢٢.٠٣٥	٢٩	٦.٩٦	١.٥٨	٧.١٠	٣٠	القبلي	ركن الأسرة
				٠.٩٤	١٤.٠٦	٣٠	البعدي	
٠.٠١	٣٠.٤٧٧	٢٩	١٢.٧٣	١.٦٨	١٣.٣٣	٣٠	القبلي	ركن اللعب الحر
				١.١٧	٢٦.٠٦	٣٠	البعدي	
٠.٠١	٢١.٩٧٠	٢٩	٦.٨٣	١.٤٢	٧.٣٣	٣٠	القبلي	ركن المكتبة
				٠.٨٧	١٤.١٦	٣٠	البعدي	
٠.٠١	٣٠.٦٢٨	٢٩	١٢.٤٣	١.٦٠	١٣.٣٠	٣٠	القبلي	ركن التخطيط
				١.٢٥	٢٥.٧٣	٣٠	البعدي	
٠.٠١	٢٤.٧٤٤	٢٩	٦.٩٦	١.٤٠	٧.٣٦	٣٠	القبلي	الركن الفني

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	درجات الحرية	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
				٠.٧٥	١٤.٣٣	٣٠	البعدي	
٠.٠١	٣٠.٣٧٧	٢٩	١٢.٢٦	١.٧٤	١٢.٩٠	٣٠	القبلي	ركن الطبيعة
				١.٥٩	٢٥.١٦	٣٠	البعدي	
٠.٠١	٣٥.٦١٩	٢٩	٥٨.٢٣	٨.٠٦	٦١.٣٠	٣٠	القبلي	الدرجة الكلية
				٤.٠١	١١٩.٥٣	٣٠	البعدي	

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للأبعاد قيم دالة عند مستوي (٠.٠١)، مما يشير إلي وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وهذا يعد مؤشراً علي فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية مهارات تفعيل الاركان التعليمية لدي المجموعة التجريبية. ولمعرفة مقدار التحسن في أبعاد مهارات تفعيل الاركان التعليمية، يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي أعلى من المتوسط الحسابي للقياس القبلي في الأبعاد والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية، وهذا يعد مؤشراً علي فاعلية التدريب داخل جلسات البرنامج لدي أفراد المجموعة التجريبية.

٢- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض الثاني علي أنه " لا توجد فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية علي أبعاد مقياس مهارات تفعيل الاركان التعليمية في القياسين البعدي والتتبعي" وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت (T test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي أبعاد مهارات تفعيل الاركان التعليمية، وتم حساب قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للأبعاد وذلك بتطبيق مهارات تفعيل الاركان التعليمية والتي تم تدريب المجموعة التجريبية عليها داخل جلسات البرنامج بعد شهرين من انتهاء البرنامج.

جدول رقم (١٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد

مهارات تفعيل الازكان التعليمية

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	درجات الحرية	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
غ.د	١.٤٣	٢٩	٠.٠٦٦	٠.٩٤	١٤.٠٦	٣٠	البعدي	ركن الأسرة
				٠.٨٦	١٤.١٣	٣٠	التتبعي	
غ.د	١.٤٣	٢٩	٠.٠٦٦	١.١٧	٢٦.٠٦	٣٠	البعدي	ركن اللعب الحر
				١.١٠	٢٦.١٣	٣٠	التتبعي	
غ.د	١.٤٣	٢٩	٠.١٣	٠.٨٧	١٤.١٦	٣٠	البعدي	ركن المكتبة
				٠.٨٣	١٤.٣٠	٣٠	التتبعي	
غ.د	١.٠٠	٢٩	٠.٠٦٦	١.٢٥	٢٥.٧٣	٣٠	البعدي	ركن التخطيط
				١.١٥	٢٥.٨٠	٣٠	التتبعي	
غ.د	١.٠٠	٢٩	٠.٠٦٦	٠.٧٥	١٤.٣٣	٣٠	البعدي	الركن الفني
				٠.٧٢	١٤.٤٠	٣٠	التتبعي	
غ.د	١.٤٣٩	٢٩	٠.٠٦٦	١.٥٩	٢٥.١٦	٣٠	البعدي	ركن الطبيعة
				١.٥٢	٢٥.٢٣	٣٠	التتبعي	
٠.٠٥	٢.٤١	٢٩	٠.٠٤٦	٤.٠١	١١٩.٥٣	٣٠	البعدي	الدرجة الكلية
				٣.٦١	١٢٠.٠٠	٣٠	التتبعي	

يتضح من الجدول السابق أن قيم (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للأبعاد قيم غير دالة، مما يشير إلي عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي لصالح القياس التتبعي، حيث كانت المتوسطات متقاربة، ما عدا الدرجة الكلية حيث كانت الفروق دالة عند مستوي ٠.٠٥ وهذا يعد مؤشراً علي استمرار فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية مهارات تفعيل الازكان التعليمية لدي المجموعة التجريبية.

٣- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

ينص الفرض الثالث علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أبعاد مقياس مهارات تفعيل الازكان التعليمية والدرجة الكلية لدي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية". ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت للمجموعات المستقلة

معرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للدرجة الكلية لمقياس مقياس مهارات تفعيل الازكان التعليمية والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودالاتها للفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الدرجة علي مقياس مهارات تفعيل الازكان التعليمية في القياس البعدي

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
ركن الأسرة	تجريبية	١٤.٠٦	٠.٩٤	٥٨	١٧.٤٩٥	٠.٠١
	ضابطة	٧.٥٣	١.١٧			
ركن اللعب الحر	تجريبية	٢٦.٠٦	١.١٧	٥٨	٣٦.١٦٤	٠.٠١
	ضابطة	١٣.٦٣	١.٤٧			
ركن المكتبة	تجريبية	١٤.١٦	٠.٨٧	٥٨	١٧.٥٤٢	٠.٠١
	ضابطة	٨.٢٣	١.٦٣			
ركن التخطيط	تجريبية	٢٥.٧٣	١.٢٥	٥٨	٢٨.٦٢٧	٠.٠١
	ضابطة	١٤.١٦	١.٨٢			
الركن الفني	تجريبية	١٤.٣٣	٠.٧٥	٥٨	١٥.٢٣٣	٠.٠١
	ضابطة	٨.٥٣	١.٩٤			
زاوية الطبيعة	تجريبية	٢٥.١٦	١.٥٩	٥٨	٢٩.٨٤٠	٠.٠١
	ضابطة	١٣.٧٠	١.٣٦			
الدرجة الكلية	تجريبية	١١٩.٥٣	٤.٠١	٥٨	٤٠.٨٦٤	٠.٠١
	ضابطة	٦٥.٨٠	٥.٩٧			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس مهارات تفعيل الازكان التعليمية في القياس البعدي دالة إحصائياً مما يشير إلي وجود فروق بين المجموعتين.

حيث يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي بلغت علي الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) مما يشير إلي وجود فروق بين المجموعتين، وتوجه هذه الفروق لصالح المجموعة الأعلى في متوسط الرتب، وهي المجموعة التجريبية وذلك لأن الدرجة المرتفعة تعني ارتفاع مستوي نمو المهارات الخاصة بتفعيل أنشطة الازكان التعليمية.

ويتضح من الجدول السابق أيضاً أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة مما يشير إلى ارتفاع مستوى نمو مهارات تفعيل الاركان التعليمية لدي المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة.

٤ - نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

ينص الفرض الرابع علي أنه " توجد فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية علي بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الاركان التعليمية في القياسين القبلي والبعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت (T test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الاركان التعليمية.

وتم حساب قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للأبعاد وذلك بتطبيق بطاقة ملاحظة مهارات تفعيل الاركان التعليمية والتي تم تدريب المجموعة التجريبية عليها داخل جلسات البرنامج.

جدول (٢١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (Z) ودلالاتها للتكافؤ

في أبعاد بطاقة ملاحظة تفعيل الاركان التعليمية

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	قيمة ت	مستوي الدلالة
مهارات ابداعية	البعدي	٣٩.٠٠	٢.٠١	٠.٦٩	١.٠٠	غير دالة
	التتبعي	٣٩.٠٦	٢.٠١٦			
مهارات تربوية	البعدي	٣٧.٨٠	١.٠٦	٠.١٣	١.٠٠	غير دالة
	التتبعي	٣٧.٩٣	١.٠٨			
مهارات فنية	البعدي	٣٨.٤٠	١.٩٠	٠.١٣	١.٠٠	غير دالة
	التتبعي	٣٨.٥٣	١.٨٧			
الدرجة الكلية	البعدي	١١٥.٢٠	٣.٧٥	٠.٠٦٢	١.٧٢٠	غير دالة
	التتبعي	١١٥.٥٣	٣.٥١			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي في أبعاد بطاقة ملاحظة تفعيل الأركان التعليمية غير دالة إحصائياً مما يشير إلي عدم وجود فروق بين القياسين لصالح القياس البعدي.

ثانياً: توصيات ومقترحات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج ومتضمنات تم تقديم التوصيات والمقترحات التالية:

(أ) التوصيات:

- ١- ضرورة إثراء بيئة الأركان التعليمية بالإمكانات المادية والادوات والوسائل.
- ٢- الحاجة الى التقويم المستمر لمناهج رياض الأطفال للوقوف على نقاط الضعف فيها واقتراح الحلول المناسبة لها.
- ٣- العمل على تقديم برامج وانشطة تعمل على تطوير المهارات المختلفة للطالبة المعلمة بقسم رياض الأطفال - جامعة الأزهر.
- ٤- الاستفادة من تجارب وخبرات بعض رياض الأطفال ذات الأركان التعليمية المشهود لها بالتميز والابداع محلية وعربيا واجنبيا.
- ٥- احترام وتقدير ما يقوم به الأطفال وتقبل ارائهم ومقترحاتهم وأعطائهم الحرية في اختيار ما يناسب كل شخصية من أنشطة او العاب.
- ٦- عقد دورات تدريبية بالقطاع الأزهرى تلبى احتياجات المعلمات للتدريب الالكتروني.
- ٧- إدخال طرائق تدريس حديثة ومن ضمنها استراتيجية الأركان التعليمية ضمن مقرر طرائق التدريس التي تدرس لطالبات في مقرر التدريب الميداني.

(ب) الأبحاث المقترحة:

- ١- الاهتمام بتعزيز دور بيئة الأركان التعليمية بجانب المنهج الجديد.
- ٢- دراسة واقع الاعداد المهني لمعلمات رياض الأطفال وآليات تطويره في ضوء خبرات بعض الدول.
- ٣- اجراء دراسة حول فعالية كل ركن من الأركان التعليمية في تنمية مهارات متعددة للأطفال.
- ٤- اجراء بحوث عن توظيف التكنولوجيا لدي الطالبات أثناء عملية التعليم في الجامعة.

المراجع:

- أحمد، أحمد محمد، (٢٠١٨). الاتجاهات الحديثة في تطوير السلم التعليمي: دراسة تحليلية، مج(٢) ع(٧) المجلة الدولية للبحوث النوعية.
- الاحمدي، فؤاد مسفر (٢٠١٨). نظام التعليم في فنلندا والامارات العربية المتحدة: دراسة مقارنة تحليلية-ع(٨) مجلة كلية التربية.
- الدريوش، أحمد عبد الله (٢٠١٥). تطوير نظام قائم على التدريب التشاركي عبر الويب وقياس فاعليته في تنمية بعض مهارات استخدام الرسوم التعليمية لدي معلمي التلاميذ الصم- بحث- المجلة الدولية التربوية المتخصصة- مج (٤) - ع (٩) - المملكة العربية السعودية.
- الدهشان، جمال علي خليل(٢٠١٠). استخدام الهاتف المحمول Mobil Phone في التعليم والتدريب لماذا؟ وفي ماذا؟ وكيف؟- بحث- الندوة الاولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب- قسم تقنيات التعليم- كلية التربية- جامعة الملك سعود.
- الزهراني، أماني محمد، (٢٠٢١). السلم التعليمي في المملكة العربية السعودية ودولة الامارات العربية المتحدة واليابان وفنلندا: دراسة تحليلية مقارنة- مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية- كلية التربية- جامعة سوهاج.
- الشبراوي، عبد الناصر سلامة(٢٠١٢). الازكان التعليمية في تنمية الذكاءات المتعددة لدي أطفال الروضة وتطبيقاتها. مجلة الطفولة والتربية مج(٤) ع (١٢)، كلية رياض الأطفال، جامعة الاسكندرية.
- الفضل، فاتن (٢٠١٥). فاعلية الازكان التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية لدي أطفال الرياض الحكومية من وجهة نظر المعلمات ومن واقع اختبار تحصيلي للأطفال بمدينة مكة المكرمة (رسالة ماجستير غير منشورة). قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، ام القري.
- الليمون(٢٠١٨). أثر أنشطة ركن الفن في تنمية الحس الجمالي لدي أطفال الروضة في الاردن(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم التربوية- جامعة الاسراء الخاصة، الاردن.
- المبارك، عبد الصادق، الاصم(٢٠١٩). دور معلمة الروضة في تفعيل اركان الانشطة التعليمية ومدى تأثيرها لدي أطفال مرحلة الطفولة المبكرة. مجلة النيل الابيض للدراسات والبحوث.
- المطيري، أحمد بن يحي،(٢٠١٢). متطلبات التدريب الالكتروني وموقعاته بمرآز التدريب التربوي بمدينة الرياض من وجهة نظر المدرسين- رسالة مقدمة لدرجة الماجستير في قسم تقنيات التعليم بكلية التربية- جامعة الملك سعود، الرياض.

- المنصور، داغستاني(٢٠١٧). برامج ركن الحاسب الالي في اكتساب طفل الروضة مهارات القراءة والكتابة(رسالة ماجستير غير منشورة)، قسم رياض الأطفال/ كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- المنهج المطور،(٢٠١٦). وزارة التعليم. منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال، مكتبة الملك فهد للنشر، الرياض.
- الهولي وجوهر(٢٠٠٦). الازكان التعليمية في رياض الأطفال بناء وتكوين شخصية الطفل، الكويت، دار الكتاب الحديث.
- جرادات، محمد (٢٠١٥). رياض الأطفال ودورها في تنشئة الطفل "الواقع والمسئولية": دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان.
- حسن، شوقي محمد (٢٠١٩). التدريب الالكتروني وتنمية الموارد البشرية- موقع مجلة التعلم الالكتروني، ع(٤٠)، تمت الزيارة في ١٥ / ٣ / ٢٠٢٢ <http://emag.mans.edu.eg>
- دياب، عبد الباسط محمد،(٢٠١٥). النظام التعليمي في جمهورية نيجيريا الاتحادية بين آثار الماضي وتحديات المستقبل: دراسة تحليلية مقارنة. المجلة التربوية.
- سبكي، ولاء فهد (٢٠١٩). دور الازكان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة بالروضات الحكومية في مدينة مكة المكرمة- المجلة العربية للتربية النوعية ع(٨) كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الملك عبد العزيز.
- سليمان، محمد وحيد محمد(٢٠١٦). تطوير استراتيجية تعلم تشاركي قائمة على تطبيقات جوجل التربوية وأثرها في تنمية مهارات تصميم المقررات الالكترونية والاتجاه نحوها لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بيشة- مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (AseP)- ع (١٧).
- شاذلي، مرفت (٢٠١٣). فاعلية استخدام بيئة الازكان التعليمية في تنمية بعض القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية.
- عباس، هلاء(٢٠١٦). التدريب الالكتروني وأثره علي الاداء الوظيفي- دراسة حاله المديرية الجمهورية موبيليس ورقلة- رسالة مقدمة لدرجة الماجستير في قسم التيسير بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية- جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر.
- عبد الحق، زهرية ابراهيم، الفللي هناء(٢٠١٤). أثر بيئة الازكان التعليمية في تنمية التفكير الابداعي لدي أطفال الروضة-مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية مج(٢٨)ع(١)، قسم تربية الطفل.كلية العلوم التربوية، جامعة الاسراء، الاردن.
- عبد الحميد، عواطف(٢٠١٠). تنفيذ برامج رياض الأطفال، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- عبد العاطي، حسن البتاع محمد(٢٠١٣). أثر التفاعل بين استراتيجيتين لتقص الويب واستراتيجيتين للتعلم الالكتروني التشاركي في تنمية

- مهارات التصميم التعليمي عبر الويب لدى الطلاب المعلمين بجامعة الطائف- بحث- المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد- عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد- جامعة الطائف.
- محمد، بصفر(٢٠١٦). طرق تدريس رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة. مكتبة الرشد للنشر، الرياض.
- مخلوف، غادة (٢٠١٢). فعالية استخدام الأركان التعليمية في بعض المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية لدى أطفال الرياض. مجلة كلية التربية بالمنصورة.
- أميم، عبد الجليل (٢٠١٤). التجربة النهضوية الألمانية- المطابع الدولية- بيروت، لبنان.
- ملحم بسام، ياسين محمد (٢٠١١). معوقات استخدام التعلم الإلكتروني التي تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، مج(٣)، ع(٥)، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- آل مطوع، سارة بنت حسن عبده(٢٠٢١). واقع تفعيل الأركان التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى الطفل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة نجران.
- الربيعان، سعود حمود(٢٠٢٠). تقييم برامج تدريب المعلمين الإلكترونية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمي التعليم العام، ع(٢)، كلية التربية، جامعة طيبة.
- محامده، ندي عبد الرحيم(٢٠٠٥). التربية البيئية لطفل الروضة، دار صفاء، عمان.
- محمد، عواطف إبراهيم(٢٠٠١). اللعب التربوي الموجة وعلاقته بإعداد معلمة الروضة، مجله خطوه، ع (١١)، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة.
- جوهر، سلوي باقر(٢٠٠٨). أثر استخدام الركن اللغوي علي مساعده أطفال الروضة بدولة الكويت في اكتساب مهارات التعليم المبكر للقراءة والكتابة، المجلة التربوية، ع(٢٢)، مجلس النشر العلمي، الكويت.

- Abdul-Aziz ,(2011).Padagogische Qualitatsk riterien in Kinder age seinrichtungen in urteir Psychologies defriend universal Bedin.
- Aktulum.O ,Kiziltepe.G(2018).using learning centers to improve the language and Academic Skills of preschool children. World Journal of education. 8(6).p32.Faculty of education, Adnan Menderes university.
- Bundesverwaltugsamt,(2014).Qualitatsrahmen fur Kindergarten and vorschule.Deutsche Ausland

schularbeit international.

- Butles, S.(2015).The effect of drawing on memory Performance in young children Developmental Psychology,31(4), P 597- 608.
- Colombo, M. (2018).Improve The Trans for Skills of school students Through The use of thematic units and integrated curricula [unpublished master thesis], saint Xavier uniasit.
- Gerstein, Hartmut (2013). Betriebser laubnis fur Kindertage seinrich tungen Mach 45 sgb vii.Kita Hand bouch Deutschland.
- Hsiao & Sorens (2019).evidence-based practices provided in Teacher education and in-service training programs for special education teachers of students with autism spectrum disorders. Teacher Education & special education, 42(3),193-208.
- Lohmar & Eckhart ,(2013).The education system in the federal Republic of Germany 2011/2012 A description of the responsibility Europe.KMK.Boon.
- Perez, D. (2019). Teaching digital competence in the teacher training institutes:case of the Dominican Republic. Media and Education Magazine 55(1),75-97.
- Rennek (2015). Kindergarten Programs and Practices the c.v.Mosby usa.
- Swartz, Paige colwel (2013). Examining the Relationship Between information obtained at Kindergarten Registration and Reading comprehension six years later. Doctor of education Submitted to liberty university. Lynchburg ,VA. liberty university.
- Work. B. (2010). Learning Through The Eyes of child A Guide Best Teaching Practices in Early Education North Carolina.P38.

