مجلة الطفولة والتربية – العدد السابع والأربعون- الجزء الثالث - السنة الثالثة عشرة – يوليو 2021

[6]

الاكتشاف المبكر للمهارات القيادية عند أطفال الروضة من خلال الأنشطة الحركية

أ.م.د. فاطمة سامى ناجى عبد العزيز
أستاذ مساعد بقسم الطفولة
بكلية التربية– جامعة طنطا

الاكتشاف المبكر للمهارات القيادية عند أطفال الروضة من خلال الأنشطة الحركية

أ.م.د. فاطمة سامى ناجى عبد العزيز ★

مقدمة:

يجب أن تعمل الروضة دائما في أنشطتها المختلفة سواءً داخل القاعة أو خارجها علي خَلق طفل قيادي، وهذا الطفل يتحمل المسئولية لنفسه ويتحمل مسئوليته للآخرين والتي قد تتعدل علي حسب متطلبات المواقف المختلفة فتتعدل خصائص الطفل إما ليصبح قائداً أو يصبح تابعاً (علي، 2014، 18).

وإن امتلاك الطفل لمهارات القيادة في هذه المرحلة يكسبه فن إدارة الحوار والإتصال والتواصل مع الآخرين ويساعده علي إدراك ذاته ويزيد من ثقته في نفسه ويُكسبه القدرة علي تحمل المسئولية والإعتماد علي النفس وكذلك يُكسبه القدرة علي الحُكم الصحيح علي الأشياء وينمي لديه القدرة علي التخطيط الجيد للمستقبل (Yadav, & Sharma, 2017,360).

ويذكر كل من(Anderson, & Sun, 2017, 96) أن المدارس توفر للأطفال فرصًا لا تُحصى لممارسة قيادتهم، وأن القيادة في الطفولة تَظْهر أثناء العمل الجماعي.

وقد أكد (Hess, 2010, 47) علي أنه لابد من إعطاء الفرص للأطفال الصغار لممارسة المهارات القيادية داخل القاعات، وتعتبر هذه هي الطريقة الأكثر فاعلية لتعزيز هذه المهارات لديهم.

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أنه لابد من إتاحة الفرص الكافية للأطفال لكى يمارسوا المهارات القيادية فى المنزل أولاً ثم فى الروضة والمدرسة.

★ أستاذ مساعد بقسم الطفولة– بكلية التربية– جامعة طنطا.

الإحساس بالمشكلة:

من خلال عمل الباحثة فى الإشراف على التربية العملية للفرقتين الثالثة والرابعة تخصص رياض أطفال لمدة أربعة أعوام، لاحظت الباحثة من خلال الحديث مع المعلمات قصوراً فى طرق اكتشاف المهارات القيادية لدى طفل الروضة، وتقليص مساحة اللعب بصفة عامة والأنشطة الحركية بصفة خاصة لطفل الروضة والإقتصار علي المنهج الأكاديمي الجديد 2.0.

وقامت الباحثة بإجراء بعض المقابلات شبه المنظمة، لعدد (10) من معلمات الروضة (معلم خبير)والموجهات ببعض الروضات بإدارة شرق وغرب طنطا التعليمية، لتحديد أنسب الطرق المتبعة فى الكشف عن المهارات القيادية لدى الطفل، وخَلُصت نتائج المقابلات إلى وجود قصور لدى المعلمات في الطرق المُتبعة للكشف عن المهارات القيادية لدى الطفل.

وأشارت العديد من نتائج وتوصيات الدراسات،مثل:(فرج، 2012)؛ (برغوث، 2015)؛ (قنصوه وآخرون، 2016)؛ (Gandolfi, &Stone,2018)؛ (محمد، 2019)؛ (Uslu, 2019)؛ (Mouton, 2019)؛ (Chou &Naimi,2020) إلى وجود ضعف في مستوى المهارات القيادية، بالإضافة إلى وجود قصور في استخدام اللعب والأنشطة الحركية فى تنمية المهارات القيادية لطفل الروضة.

والجدير بالذكر أن وزارة التربية والتعليم في المنهج الأكاديمي الجديد 2.0 تدعم14 مهارة لطفل الروضة تؤكد عليها وهى "صنع القرار، التفاوض، الإنتاجية، التفكير الناقض،الإبداع،حل المشكلات، إدارة الذات، المحاسبية، التواصل، الصمود، احترام التنوع، التعاطف، المشاركة، التعاون ". (التربية والتعليم، 2018).

ويرى كل من(قنديل، عبد الواحد، 2020، 39) أن الأطفال يلعبون بمعدات اللعب في الهواء الطلق أو في الأماكن المغلقة، التي يختارونها دون إتباع قواعد محددة.

ويشير (Teodora,2021) أنه لابد من تحفيز الأطفال على أداء النشاط الحركي وممارسة الرياضة لمحاولة اكتشاف المهارات القيادية لديهم.

ومما سبق تستخلص الباحثة أنه يوجد اهتمام فى الدراسات السابقة بالمهارات القيادية لطفل الروضة، ولكن لابد من إعادة النظر في أنشطة اللعب بصفة عامة

والأنشطة الحركية بصفة خاصة كأحد الطرق الحديثة فى الكشف المبكر عن المهارات القيادية لطفل الروضة

وعلى الرغم من الاهتمام الواضح من وزارة التربية والتعليم بمرحلة رياض الأطفال من ناحية توفير نظام التعليم الجديد2.0، إلا أن اللعب والأنشطة الحركية من المداخل الرئيسية لتنمية شخصية طفل الروضة، وهناك حاجة إلى أساليب جديدة للاكتشاف المبكر للمهارات القيادية،وإن عدم الاكتشاف المبكر للمهارات القيادية قد يحرم طفل الروضة من تنمية شخصيته واكتشاف قدراته الكامنة.

ولذلك أصبح من الضروري استغلال الأنشطة الحركية فى الاكتشاف المبكر للمهارات القيادية لطفل الروضة.

وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

- ما دور الأنشطة الحركية فى الاكتشاف المبكر للمهارات القيادية لطفل الروضة؟

ويتفرع من السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

- ما سمات الطفل الذي لديه مهارات قيادية؟
- كيف يمكن الكشف المبكر عن المهارات القيادية لطفل الروضة من خلال الأنشطة الحركية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الاكتشاف المبكر للمهارات القيادية عند أطفال الروضة من خلال الأنشطة الحركية والتعرف علي سمات الطفل القائد، وبناء أداة ملاحظة للكشف عن المهارات القيادية لطفل الروضة.

أهميه البحث:

- يتناول البحث الحالي قضية تربوية معاصرة وملحة في الوقت الحالى، وهي الكشف المبكر للمهارات القيادية لطفل الروضة أثناء ممارسة الأنشطة الحركية.
- توجيه نظر المسئولين والمهتمين بالتربية بصفة عامة وبطفل الروضة بصفة خاصة نحو توفير أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الحركية التي من خلالها يتم اكتشاف المهارات القيادية لديهم.

حدود البحث: اقتصر البحث علي الحدود الآتية:

- **الحدود المكانية:** عينة من أطفال روضات (مدرسة صادق الرافعي الرسمية للغات) بإدارة شرق طنطا، مدرسة (سعد زغلول للتعليم الأساسي) بإدارة شرق طنطا التعليمية، ومدرسة الشهيد (يحيا الوطن) بإدارة غرب طنطا التعليمية بمحافظة الغربية.
- **الحدود البشرية:** عينة مقصودة من الأطفال الذكور والإناث من المستوى الثاني من رياض الأطفال.
- **الحدود الموضوعية:** أبعاد المهارات القيادية والمتمثلة في (الشجاعة– تحمل المسئولية– اتخاذ القرار– التخطيط– التواصل مع الأقران– التعاطف).

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (10) أطفال من أطفال المستوي الثاني تراوحت أعمارهم من (5– 6) سنوات، من بعض الروضات التابعة لإدارتى شرق وغرب طنطا التعليمية بمحافظة الغربية وهى مدرسة (الشهيد يحيا الوطن) بإدارة غرب طنطا التعليمية، ومدرسة (صادق الرافعي الرسمية للغات) بإدارة شرق طنطا، ومدرسة (سعد زغلول للتعليم الأساسي) بإدارة شرق طنطا التعليمية.

جدول (1) أعداد أطفال عينة البحث

الروضة	عدد أطفال العينة الذين طبقت عليهم البحث
مدرسة الشهيد (يحيا الوطن)	1
مدرسة (صادق الرافعي الرسمية للغات)	6
مدرسة (سعد زغلول للتعليم الأساسي)	3
المجموع الكلي	10

واستغرقت فترة التطبيق حوالى شهرًا تقريبًا في الفترة من 2021/2/10م حتى 2021/3/10 م بواقع (10) زيارات لعينة البحث، حيث قامت الباحثة بزيارة لمدرسة الشهيد يحيا الوطن، ثلاث زيارات لمدرسة سعد زغلول للتعليم الأساسي، وست زيارات لمدرسة (صادق الرافعي الرسمية للغات).

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي (النهج النوعي) في البحث الحالي؛ وذلك لإكتشاف ولوصف المهارات القيادية عند الأطفال من خلال ممارسة الأنشطة الحركية.

أدوات البحث:

- تسجيلات فيديو للأطفال (بموافقة أولياء الأمور).
- بطاقة ملاحظة المهارات القيادية لأطفال الروضة.
- المقابلات شبه المنظمة لعدد من معلمات الروضة.

التعريفات الإجرائية:

- **الاكتشاف المبكر Early Discovery:**

يعرف إجرائياً بأنه: عملية تهدف إلي البحث عن الأطفال الذين لديهم سمات ومهارات معينة واكتشافهم مبكرا للتعرف على الآليات المساعدة التي قد يحتاجون إليها لتوفيرها لهم ليحققوا أهداف معينة.

- **التواصل مع الأقران Communication with the peers:**

هو أن يتعاون ويتشارك الطفل مع أقرانه في الأنشطة التي يقوم بها.

- **التعاطف Sympathy:**

هو شعور الطفل بما قد يشعر به أقرانه، فيتبادل معهم مشاعرهم ويشاركهم أفراحهم وأحزانهم.

- **الشجاعة Courage:**

هي أن يقدم الطفل ويبادر على أداء النشاط دون خوف وتردد.

- **اتخاذ القرار Make decision:**

هو أن يختار الطفل القرار المناسب بعد التشاور مع أقرانه ويقوم بتنفيذه.

- **التخطيط Planning:**

هو أن يعد ويجهز الطفل للنشاط المراد القيام لتحقيق هدف ما.

- **تحمل المسئولية Take responsibility:**

هي أن يكون الطفل مسئولاً عن القرار الذى يتخذه سواء كان إيجابيًا أو سلبيًا ولا يسنده لأحد من أقرانه.

- **المهارات القيادية Leadership skills:**

هي مجموعة من السمات والأفعال التي يتميز بها الطفل عن أقرانه، وتساعده على إدارة أقرانه والتأثير فيهم وتحمل مسئوليتهم وتنسيق جهودهم لتحقيق هدف معين.

- **الأنشطة الحركية Kinetic activities:**

هي مجموعة من الألعاب والقصص والأغاني الحركية التي يتم ممارستها مع الطفل وتحقق له المتعة والسعادة.

إجراءات البحث:

- الإطلاع علي الدراسات والبحوث العربية والأجنبية والتي تناولت المهارات القيادية لطفل الروضة والكشف المبكر عنها مبكراً.
- إعداد بطاقة ملاحظة المهارات القيادية لدى طفل الروضة.
- عرض البطاقة علي مجموعة من السادة المحكمين وتعديلها في ضوء آرائهم.
- إختيار عينة البحث من أطفال الروضات (المستوى الثاني).
- تطبيق أداة البحث وتسجيل الفيديوهات.
- جمع البيانات وتحليل النتائج وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

الإطار النظري:

إن القيادة هي إمتلاك القدرة على ترغيب الأفراد على تحقيق الأهداف المنشودة من خلال التأثير عليهم، وتركز القيادة على التأثير بالآخرين وإقناعهم بأسلوب غير مباشر، وللقيادة تأثير عميق عليهم في إنجاز الأهداف وتحقيقها، كما أنها القدرة على توجيه سلوك الأفراد بإتجاه يتماشى مع تحقيق الأهداف وإنجازها (Timm, 2020, 165).

وتـذكر (طعمــة، 2010، 362) القيــادة أنهــا:" السـلوكيات والأنشـطة التــى يستخدمها قائد الجماعة لمساعدتها على تحقيق أغراضها ومساعدة الأعضاء على تحقيق أهدافهم الشخصية"، ويُعرف كل من (Nicholson ,et al ,2020, 122) القيادة بأنها:" القدرة على التأثير على الأفراد أو الجماعات لإتخاذ قرار أو إجراء مشترك".

ويعرف السلوك القيادي على أنه سلوك يقوم به القائد من أجل تحقيق أهداف الجماعة وتحريكهم نحو هذه الأهداف والحفاظ علي تماسك أفراد الجماعة، ويتميز السلوك القيادي لدى الأطفال بمجموعة من الخصائص والسمات الشخصية منها أن يكون أكثر ذكاء، الثقة بالنفس، العدل والمسئولية، السيطرة على زمام الأمور في قواعد اللعب وطريقه أداء الألعاب (علي، 2014).

وقد تزايد اهتمام العالم العربي، بل والعالم أجمع في الآونة الأخيرة بتربية الأطفال بمختلف مراحلهم العمرية لتنمية مهاراتهم القيادية، ومن هنا كان دور الباحثين والتربويين لإعداد الوسط الملائم والبيئة المحفزة لتفجير طاقات الطفل وإبداعاته ومهارته القيادية، بحيث يمارس دوراً نشطا في جميع مراحل التعليم (طلبة وآخرون،2015)، ومن الأدوار الرائدة والمأمولة في مرحلة الطفولة دورها في تنشئة الطفل القائد، القادر على تحمل المسئولية وأن يكون مبادرا ومستكشفاً وطامحاً لغد أفضل، وأن يتم تنمية قدرته المرنة على قيادة الآخرين، والتي قد تتعدل حسب متطلبات المواقف المختلفة، وكذلك تنمية المهارات الشخصية التابعة لقائد ذو خصائص محددة، فالطفل إما قائدا أو تابعاً، وكما قال نيلسون مانديلا " أطفال اليوم هم قادة الغد "والتعليم سلاح مهم جدا لإعداد الأطفال لأدوارهم المستقبلية كقادة للمجتمع ".

والقيادة تنمو بنمو الأطفال فتظهر في البداية في صورة سيطرة، وتتدرج حتى تصل إلى قيادة، وترتبط القيادة بالسمات الفردية للطفل، فهي تشمل التوجيه وتنظيم نشاط الأقران، والطفل القائد لا يظل قائداً في كافة المواقف التعليمية، ولكنه قد يتبدل دوره فيصبح قائداً في موقف ما، ثم يتبدل دوره لتابع في موقف آخر، وهذا يعني أن التبعية ليست نقيض للقيادة بل هي عملية تبادلية. (فرج، 2012، 235)

والفرد الذى لديه مهارات قيادية يكون لديه الدافعية والرؤية والجهد الخاص الذى يؤهله للقيام بمهام القيادة من أجل تحقيق الأهداف وضمان إستمرار وإستقرار الجماعة،فى مناخ يتميز بالمرونة واللامركزية وقبول الآخرين والثقة بهم والتواصل معهم بشكل يحقق الهدف من عملية القيادة. (Gilboa,et al, 2020, 121)

وتشتمل القيادة على مجموعة من المهارات يمكن تلخيصها في الآتي:

- **مهارة ترتيب الأولويات Prioritization skill:**

وتعرف بأنها تلك المهارة التي يتم عن طريقها وضع الأشياء أو الأمور في ترتيب معين حسب أهميتها، وهي تسمح بإتخاذ القرارات التي تتطلب تنظيمًا أو ترتيبًا معينًا، كما أنها تزود بالخيارات المهمة التي يصنع في ضوئها القرارات .(Richards,et al, 2020, 325)

- **مهارة حل المشكلات Problem Solving skill:**

وهى عملية تفكيرية يستخدم الطفل فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الإستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوف له. (العزب، 2015، 53)

- **مهارة التفاوض Negotiation skill:**

يقصد به مجموعة العمليات التي يقوم بها الطفل مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها، والمهارات التي اكتسبها في التغلب على موقف بشكل جديد، وغير مألوف له، والوصول إلى حل له.(Martin,et al, 2020, 104)

- **مهارة إدارة الوقت Skill Time Management:**

وهى استثمار الوقت والإستفادة منه قدر الإمكان بكل فعالية وكفاءة، والحد من فرص إضاعته وهدره دون جدوى. (جروان، 2014، 87)

- **مهارة تحمل المسئولية Responsbility skill:**

هى إحدى مهارات التفكير التي تستخدم من أجل بناء نوع من الدافعية الذاتية للإعتماد على النفس أو تحمل المسؤولية في العملية التعليمية، ومن جانب الأطفال فتتمثل في القيام بعمل ما ينبغي القيام به من أجل التعلم.(حموده، 2021، 26)

- **مهاره التخطيط Planning skill:**

هى القدرة على تنسيق وتوجيه الجهود لتحقيق الأهداف المستقبلية بطريقة واقعية، وتعرف أيضًا على أنه قدرة القائد على تحديد المهام وتنظيم وتوجيه سلوك المجموعة نحو الهدف.(Putra, et al, 2020,325)

ولا يقاد الأطفال دائماً عن طريق التوجيه، ففي بعض الأحيان يمكن للأطفال إلهام الأطفال الآخرين أو المعلمين بشكل غير مباشر من خلال أفعالهم، فالطفل يمكنه أن يبدأ بنشاط عفوي يتبعه الأطفال الآخرون، ويتأثر الأطفال الآخرون بهذا "السلوك المعدي"، وبالتالي إتباع تصرفات الطفل الأول، وأنه عندما يدرك الطفل أن الأطفال الآخرين يحذون حذوه، قد تكون هذه إحدى الطرق التي يستخدمها الطفل، وتبدأ علاقة القائد والتابع، والأطفال الذين يؤثرون دون وعي على الأطفال الآخرين يمكن أن يصبحوا قادة. (Larry, 2020, 33)

وهناك العديد من الطرق التي يمكن عن طريقها اكتشاف استعداد الأطفال للقيادة، وذلك من خلال توفر بعض الصفات فيهم مثل الذكاء، الجرأة، الجدية وللمعلم في العملية التربوية دور هام في معرفة الطفل القائد، حيث أن المعلم يتفاعل مع الأطفال لتحقيق الأهداف المحددة، وتوفير المناخ المناسب والدعم المعنوي لتنمية شخصية الطفل القادر على اتخاذ القرارات، والتي من شأنها أن تنمي السلوك القيادي لديهم، ويجب التركيز على تمكين الأطفال من خلال الإشارة إليهم كقادة، فكلما تم الإشارة إليهم كقادة، زاد اعتقادهم بأنهم قادة، ويعتبر الأهل هم الأكثر تأثيرا في حياة الأطفال، حيث تأتي ثقتهم منهم، وإذا أردنا تعليم الأطفال أن يكونوا قادة، فنحن بحاجة إلى مساعدتهم على تنمية ثقتهم من خلال التوجيه الذي يعد وسيلة ممتازة لمساعدة الأطفال على تنمية الثقة. (Walker,2017)

وذكرت دراسة (معوض وآخرون، 2017) ذكرت الصفات القيادية لطفل الروضة وهى" الذكاء، تحديد الأهداف، القدرة على التعبير، الطلاقة اللفظية، التفاعل الاجتماعي، مساعدة الأخرين، القدرة على الإقناع، الثقة بالنفس، تحمل المسئولية، إتخاذ القرار، مراعاة مشاعر الآخرين، الاستقلال "، وكان أهم نتائج هذه الدراسة إمكانية تنمية مهارات القيادة لمرحلة رياض الأطفال من خلال توفير بيئة التعلم الفعال والنشط التي تنمي مهارات التواصل الاجتماعي والتخطيط والتفاوض والعرض والتقديم مع مراعاة خصائص الأطفال في هذه المرحلة والفروق الفردية بينهم.

وهناك بعض العادات التي يمكنك غرسها في أطفال وشباب اليوم، لخلق قادة للغد وهى تنمية الوعي الذاتي وتتطلب القيادة الذاتية للوقت، وتحمل المسؤولية عن اختياراتهم وعرض عواقب أفعالهم، ومنحهم الشجاعة لإتخاذ الخيارات، فالقادة الحقيقين لا يولدون، بل يصنعون، والقيادة ليست للبالغين فقط، بل يجب أن تبدأ في سن مبكرة؛ وعليه فإن المسؤولية الأكبر للوالدين هي إعداد الطفل لذلك **وهناك عدة طرق لغرس الصفات القيادية في الأطفال يتم تلخيصها فيما يلى:** (Burke, et al,2018).

تشجيع اللعب الجماعي: فيجب على الأهل تعلم الأنشطة الجماعية للأطفال، و**تحسين مهارات الاتصال:** ففن الاتصال هو لغة القيادة، والقيادة غير ممكنة دون إتقان فن الاتصال، والقيام بتمكين الأطفال: فيجب أن يتم تمكين الأطفال، وسيكونون قادرين على تغيير العالم، ويجب على الأهل اتاحة الفرصة للأطفال بأن يتخذون القرارات بأنفسهم. ويمكن مثلاً أن يطلب من الطفل إعداد مائدة العشاء لحفلة في المنزل. **صقل صنع القرار:** وصنع القرار هو صفة أساسية للقائد، ولن يحدث ذلك بين عشية وضحاها، بل يجب تعليم الطفل هذه القيم بوعي، منذ الصغر، و**تعليم الطفل فن التخطيط:** فالقادة العظماء لا يكملون الخطط التي وضعها الآخرون بل يتولون مسؤولية إنشاء خططهم الخاصة، ويجب على الأهل تعليم هذه السمة من خلال إعطاء مسؤوليات للطفل بانتظام، مثل جعلهم مسؤولين عن التخطيط وتنظيم حفلة عيد ميلادهم، **والتأكيد على التفاوض:** فكما قال نيلسون مانديلا "التفاوض والمناقشة هما أكبر أسلحة التنمية."، وللظهور كقادة في المستقبل، ويحتاج الأطفال إلى تعلم فن الأخذ والعطاء، فمن الشائع أن يتشاجر الأطفال مع أصدقائهم وأقرانهم، وعليه بدلاً من التدخل من الأهل وإصلاح الأمور في جميع الأوقات يجب السماح للطفل بحل الموقف بنفسه، **وبناء قارئ جيد:** فأفضل القادة هم أفضل القراء، ولابد من تشجيع الطفل على قراءة مجموعة متنوعة من الكتب والقصص المصورة والكتب المصورة والخيال والواقعية وغير ذلك.

وترى الباحثة أن الدور الأهم أولا في تنشئة الطفل القائد هو دور الأسرة قبل دور الروضة، حيث يمكن غرس بذور القيادة في الطفل منذ نشأته الأولى، ولابد من

توفير بيئة داعمة للطفل تحث على الإبداع والتغيير الإيجابي، مما يشجع على أن يكون الطفل قائدًا في المستقبل.

ويذكر (كورتوا، 2011) أنه يوجد عدد من السمات والمهارات التي ينبغي على القائد التحلي بها ومنها الهدوء وضبط النفس، والبداهة والمبادرة وأخذ القرار، والانضباط، الفعالية، التواضع، والواقعية، والأمانة والعطف، وطيبة القلب، والحزم، والعدل، والمعرفة، والتنبؤ.

وتتمثل أيضاً الخصائص الرئيسية للقيادة وعناصرها الأساسية في عدة نقاط منها ما يلى: (برغوث، 2015) الشجاعة، التحكم في النفس والصبر والتحفيز،، الثبات في اتخاذ القرارات لقيادة الآخرين بنجاح، دقة الخطط والعمل بثبات على تطبيقها من أجل تحقيق الهدف المشترك بين أفراد الجماعة والتابعين، الاستعداد لتحمل كامل المسؤولية في الفشل قبل النجاح.

ويشير كل من (Gandolfi& Stone, 2018, 269) إلى مجموعة من السمات الشخصية الواجب توافرها لدى الطفل الذي يتمتع بالمهارات القيادية، ومنها (أن يفهم المسئولية التي يتحملها على عاتقه، المثابرة والشجاعة في مواجهة الشدائد، الإستماع إلى الأفكار المختلفة وتقييمها، والعلاقات الإجتماعية الجيدة).

وتعد الصحة البدنية والحيوية والنشاط والخلو من أي إعاقة من أهم السمات الجسدية التى تتوفر فى الطفل القائد (Boehm , et al , 2016, 102).

ويذكر كل من(Baltaci&Balcı, 2017,58) أن السمات العقلية التى تتوفر فى الطفل القائد متعددة منها "الذكاء والثقافة والمعرفة الواسعة الآفاق، الفهم، السلوك الجيد،التفكير الإبداعي،الطلاقة اللفظية، الحكمة في صنع القرار، والتأثير والإقناع".

ومن السمات الاجتماعية التى تتوفر فى الطفل القائد " تكوين العلاقات الإنسانية والصداقات، التعاون، القدرة على التواصل والمشاركة الإيجابية في الأنشطة الجماعية وإحساس الفكاهة، المرح والديمقراطية والذكاء الإجتماعي والمسؤولية الإجتماعية والتسامح، الإستماع الجيد وقبول النقد وإحترام الآخرين وإتقان الحوار. (Garfield&& Hagen, 2019,58)

ويشير (الخطيب، 2011، 15) أن السمات العاطفية فى الطفل القائد تشمل المودة والحب والقوة العاطفية والمشاركة العاطفية، الثقة بالنفس، والسيطرة على الذات.

من خلال ما سبق يتضح أنه لابد من توافر عدة سمات منها الشخصية والجسدية والعقلية والاجتماعية والعاطفية فى الطفل القائد ويكون الدور الأهم أولا يقع على الأسرة أولاً قبل الروضة فى الاكتشاف المبكر للطفل القائد من خلال توافر عدد من السمات المميزة.

وتناولت دراسة(Routledge&Freitas, 2013) عرض النموذج الجديد الخاص بتصميم المهارات الشاملة ومهارات القيادة في الألعاب التعليمية وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: وجود تأثير إيجابي لاستخدام نماذج الألعاب التعليمية في تنمية المهارات القيادية وكذلك المهارات الذاتية والاجتماعية لدى المتعلم مثل الثقة بالنفس واتخاذ القرار والتفاعل الاجتماعي، ويساعد التعلم القائم على اللعب في توفير بيئة تعليمية يمكن من خلالها تقييم مهارات القيادة والمهارات الاجتماعية.

وفى دراسة قام بها (Alexis, 2011) هدفت إلى معرفة طبيعة وخصائص المهارات القيادية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أهمية تعليم مهارات القيادة للأطفال من خلال اللعب، حيث أن مهارات القيادة تكتسب كعلاقة ديناميكية بين الطفل والبيئة المحيطة به.

وفحصت دراسة (Citation, et al ,2016) آثار الأنشطة الحركية غير المنظمة التي تم ممارستها في ملعب بريمو سبورت في شمال إيطاليا في الخمس سنوات من عمرهم، وتوصلت النتائج أنه لابد من التخطيط والتنظيم الجيد للأنشطة الحركية في مرحلة رياض الأطفال، حيث يمكن من خلال تلك الأنشطة اكتشاف الأطفال الذين لديهم مهارات قيادية.

وقد أثبتت كثير من الدراسات كدراسة(Alexis, 2011)؛ (علي، 2014)؛ ودراسة (برغوث، 2015) أن القدرات والمهارات القيادية والإستعداد القيادي يكتسب في السنوات السبع الأولى من حياة الطفل وبقدر الخبرات الكافية في الطفولة المبكرة بقدر الاكتساب من المهارات القيادية، وكلما كانت الخبرات المقدمة للطفل متنوعة

وثرية كلما كانت الإستفادة أكبر، كما أشاروا إلى ضرورة وعي معلمة الروضة بطرق وأساليب تنمية السلوك القيادي لطفل الروضة.

وفى دراسة قام بها كل من (الكلوب، الزعبي، 2021) بعنوان "طفل اليوم قائد المستقبل"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية موضوع طفل اليوم قائد المستقبل، وكيفية اعداد أطفال اليوم ليكونوا قادة في المستقبل، وقد أوصت الدارسة بضرورة أن يتم توفير المناخ التربوي الداعم الذي يحفز المعلمون والأطفال على الإبداع والابتكار، وتبني التغيير الإيجابي، مما يشجعهم على القيادة في المستقبل.

ويرى كل من (Susan, & Stefanie, 2011) أن الأبحاث ركزت على تنمية القيادة في مرحلة البلوغ وتجاهل التنمية في سن مبكرة، وهذه الدراسة تحاول فهم بذور القيادة وفحص أول "بذور" تطوير القائد، وتقدم الإطار الذي يستكشف مهام القيادة في مختلف الأعمار قبل مرحلة البلوغ، والمهارات المطلوبة لإنجاز هذه المهام، والآلية التي يقوم بها القادة الأصغر سنا في فهم المهارات.

وهدفت دراسة كل من (Billsberry, &Molineux, 2019) التي بعنوان "فكر في الأطفال، وتنمية القائد على حافة الغد وترى الدارسة أن التركيز في تطوير القائد بشكل تقليدي يكون على البالغين، وهدفت أيضاً إلى التركيز على تنشئة الطفل ليكون قائدا، وقامت الدارسة بمناقشة كيف أن أنشطة تطوير القائد يجب أن تكون موجهة نحو الأطفال بدلاً من البالغين فقط.

كما أشارت دراسة (Lee , et al, 2009)إلى تنوع أساليب القيادة التي يستخدمها الأطفال، فقد يميل أحدهم إلى إستخدام اللعب القاسي، وآخر يميل إلى المزاح والنكت، وآخر إلى إستخدام طرق الإقناع اللفظي أو غير اللفظي.

ومن الضروري اختيار الأطفال من خلال امتلاكهم لمجموعة من المهارات. والتأكيد على طبيعة المتقدم للقيادة وقوته وصلاحيته لهذه المهمة. (Jervis & Hardy, 2020, 47)

وفى نفس الاتجاه ذكرت دراسة (القصاص، 2021) التى هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على الأنشطة الفنية في تنمية بعض مهارات القيادة لدى عينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال ما قبل المدرسة في المجموعة

التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي بالدرجة الكلية على قائمة ملاحظة مهارات القيادة والدرجة الكلية للمهارات الفرعية وهى (مهارات إدارة الوقت، حل المشكلات، اتخاذ القرارات، التعلم التعاوني) لصالح القياس البعدي.

وقام كل من (الإمام والعبادي، 2010) بدراسة استقصت فاعلية العروض التقديمية في تنمية السلوك القيادي لدى الأطفال الموهوبين بالروضة، وتوصل الباحثان إلى العديد من النتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس السلوك القيادي لصالح المجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس السلوك القيادي تعزى لمتغير الجنس.

وتناولت دراسة (عشرية، 2011) معرفة دور الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل في مؤسسة الخرطوم بناء على تحليل استجابة اتجاهات المعلمات، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة التربوية في تنمية السلوك القيادي من وجهة نظر المعلمات.

وأظهرت دراسة كل من (Rauduvaite, &Lasauskiene, 2015) أن الصفات القيادية للأطفال في مرحلة ما قبل المرحلة الابتدائية تتجلى في معظم الأحيان أثناء الغناء والأنشطة الحركية. وتشمل الصفات التي تم تحديدها ما يلي: المبادرة، الاستقلالية، الثقة بالنفس والثقة في الآخرين، الاتصال والتعاون، الإبداع، ضبط النفس، والمسؤولية والتضامن.

والجدير بالذكر أن الأسرة قادرة على أن تكسب طفلها مهارة القيادة منذ الصغر، فالأسرة هي المؤثر الأول في غرس أي صفة في نفس الطفل، وذلك من خلال اتباعها لبعض الأمور ومنها ترك الفرصة للطفل كي يعبر عن رأيه في موضوع تتناقش فيه الأسرة معه، وضع الطفل في مواقف يتحمل فيها المسئولية، تدريب الطفل على الاعتماد على الذات من السنوات الأولى من عمر الطفل، وتنمية الثقة بالنفس والشجاعة والقدرة على اتخاذ القرارات من المهارات التي تجعل الطفل قائداً ناجحاً. (إبراهيم، 2016 , 14– 15)

وينبغي أن ننصح كل أب وأم بضرورة تهيئة بيئة صالحة لأطفالهم، حيث يتم فيها غرس الصفات والمهارات الإيجابية التي تجعل منهم شخصية نافعة لهم ولمجتمعهم.

وقام كل من (قنصوه وآخرون، 2016) بدراسة هدفت إلى تنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل ما قبل المدرسة في ضوء برنامج التربية الحركية واستراتيجيات القبعات الست في التفكير، وتناولت الدراسة بعض أبعاد القيادة لطفل الروضة وهى" إتخاذ القرار، حل المشكلات، التخطيط، التواصل مع الأقران، المبادرة، تحمل المسئولية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة على بطاقة الملاحظة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح.

وفى نفس الاتجاه قامت (علي، 2014) بدراسة مقارنة لأنماط القيادة لدى معلمة الروضة وأثرها على السلوك القيادي للأطفال كما تدركه المعلمات في ضوء عدد من المتغيرات 0

وقامت (الجبالي، 2018) بدراسة هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة، وأوضحت نتائج الدراسة إلى فعالية تأثير البرنامج المقترح لمهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة، حيث احتوى البرنامج على العديد من الأنشطة التي اتسمت بالتنوع والتكامل والتوازن والمرونة والاستمرارية.

وفى دراسة قامت بها (عبد القادر، 2012) هدفت إلى معرفة دور الأسرة في تنمية الشخصية القيادية لدى الطفل، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن للأسرة الدور الأساسي والرئيسي في تنمية الشخصية القيادية للطفل.

والجدير بالذكر أن اللعب التعاوني بين الجنسين له أثر إيجابي على أساليب القيادة لدى الأطفال على حد سواء. ولابد أن نتيح للطفل فرصة تجربة وممارسة استراتيجيات القيادة التي لا تتاح له عادة في تجارب اللعب مع الأطفال من جنسهم، ومن الجدير بالذكر أنه في مرحلة الطفولة المبكرة ينبغي التشجيع على أنشطة اللعب

المختلط بين الجنسين في بيئاتهم.(Mawson, 2011) ، وأيضا إن توفير فرص القيادة لمجموعة أوسع من الأطفال يشكل تحديا مستمرا يواجه المربين في تلك المرحلة، وفى نفس الاتجاه قام (Alexis, 2011) بدراسة هدفت إلى معرفة طبيعة وخصائص المهارات القيادية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أهمية تعليم مهارات القيادة للأطفال من خلال اللعب، حيث أن مهارات القيادة تكتسب كعلاقة ديناميكية بين الطفل والبيئة المحيطة به.

وتناولت دراسة (محمد وآخرون، 2012) فعالية برنامج إرشادي في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى عينة من أطفال الروضة من(4–6) سنوات (من مدرسة بورسعيد)، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث فى مقياس السلوك القيادي لصالح القياس البعدي تعزى لمتغير الجنس، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية للقياس البعدي لعينة البحث على مقياس السلوك القيادي تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

وأجرى كل من (Emir&Ogurlu , 2014) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية على الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في المستوى الثاني من التعليم الابتدائي في تركيا، وأسفر البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين في المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس مهارات السلوك القيادي الذي أعده الباحثان، وهذا يدل على أثر البرنامج المقترح في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين.

وقامت (برغوث، 2015) بدراسة هدفت إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج قائم على الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة بجمهورية مصر العربية، وأسفر البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة، وهذا يدل على أثر البرنامج المقترح بالبحث والقائم على الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة لمدة تزيد عن شهر كامل بعد الانتهاء من تطبيقه.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تتفق هذه الدراسة الحالية مع دراسة كل من (كورتوا، 2011)؛ (الخطيب، 2011)؛ (Routledge & Freitas,2013)؛ (Rauduvaite & Lasauskiene, 2015)؛ (برغوث، 2015)؛ (معوض وآخرون، 2017)؛ (Baltaci&Balcı, 2017) (Gandolfi& Stone,2018)؛(Garfield & Hagen,2019)؛(قنصوه وآخرون، 2016)؛(Gilboa,et al, 2020, 121)؛ (Putra , et al, 2020,325) فى ذكر بعض الصفات القيادية لطفل الروضة مثل الذكاء، التفاعل الاجتماعي، القدرة على الإقناع، الثقة بالنفس، تحمل المسئولية، إتخاذ القرار، مراعاة مشاعر الآخرين، والمبادرة وأخذ القرار، والعطف، وطيبة القلب، الشجاعة، الصبر، الثبات في اتخاذ القرارات، دقة الخطط، الاستعداد لتحمل كامل المسؤولية، المثابرة والشجاعة، الاستماع إلى الأفكار المختلفة، والعلاقات الاجتماعية الجيدة، تكوين العلاقات الإنسانية، القدرة على التواصل والمشاركة الإيجابية في الأنشطة، وإحترام الآخرين، المودة والحب والمشاركة العاطفية، والثقة بالنفس، المبادرة،الاستقلالية،، الاتصال والتعاون، والمسؤولية والتضامن (التعاطف)، وكذلك حل المشكلات، التخطيط، التواصل مع الأقران.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة(Burke, et al,2018)، حيث ذكرت عدة طرق لغرس الصفات القيادية في الأطفال منها تشجيع اللعب الجماعي، وتحسين مهارات الاتصال، والقيام بتمكين الأطفال وصقل صنع القرار وتعليم الطفل فن التخطيط.

وتختلف هذه الدراسة الحالية عن دراسة (Boehm , et al, 2016, 102) حيث تذكر أن الصحة البدنية والحيوية والنشاط والخلو من أي إعاقة من أهم السمات الجسدية التى تتوفر فى الطفل القائد.

وتتفق هذه الدراسة الحالية مع دراسة(عبد القادر، 2012) حيث إهتمت بدور الأسرة في تنمية الشخصية القيادية لدى الطفل، وأن للأسرة الدور الأساسي والرئيسي في تنمية الشخصية القيادية للطفل.

وتتفق أيضًا هذه الدراسة الحالية مع دراسة (Routledge&Freitas,2013) حيث توصلت لوجود تأثير إيجابي لاستخدام نماذج الألعاب التعليمية في تنمية

المهارات القيادية لدى المتعلم مثل الثقة بالنفس واتخاذ القرار والتفاعل الاجتماعي، وكذلك تتفق هذه الدراسة الحالية مع دراسة كل من (Alexis,2011)، (علي، 2014)، (برغوث، 2015) أن المهارات القيادية والاستعداد القيادي يكتسب في السنوات السبع الأولى من حياة الطفل، مع الاهتمام بتعليم مهارات القيادة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال اللعب وضرورة وعي معلمة الروضة بطرق وأساليب تنمية السلوك القيادي لطفل الروضة، وتتفق هذه الدراسة الحالية مع دراسة كل من(Susan, & Stefanie, 2011) فى أنها تحاول فهم بذور القيادة فى مرحلة الطفولة المبكرة وليس فى مرحلة البلوغ، وتتفق هذه الدراسة الحالية مع دراسة (Citation, et al ,2016) حيث تم استخدام الأنشطة الحركية غير المنظمة للأطفال في الخمس سنوات من عمرهم، وتوصلت أنه لابد من التخطيط والتنظيم الجيد للأنشطة الحركية في مرحلة رياض الأطفال لإكتشاف الأطفال القادة، وتتفق هذه الدراسة الحالية مع دراسة (عشرية، 2011) في الاهتمام دور بالأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل.

وتختلف هذه الدراسة الحالية عن دراسة (معوض وآخرون، 2017) حيث اهتمت بتنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة باستخدام برنامج قائم على طريقة المشروع، وتختلف هذه الدراسة الحالية عن دراسة كل من (الإمام والعبادي، 2010) حيث قامت الدراسة باستخدام العروض التقديمية في تنمية السلوك القيادي لدى الأطفال الموهوبين بالروضة،

وتتفق هذه الدراسة الحالية مع دراسة كل من (الكلوب، الزعبي، 2021) حيث أكدت الدارسة على ضرورة توفير المناخ التربوي الداعم الذي يحفز المعلمون والأطفال على الإبداع والابتكار، وتبني التغيير الإيجابي، مما يشجعهم على القيادة في المستقبل.

وتختلف هذه الدراسة الحالية عن دراسة (محمد وآخرون، 2012) حيث تم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى متغير الجنس، ومتغير المستوى الدراسي فى مقياس السلوك القيادي للطفل.

وتختلف هذه الدراسة الحالية مع دراسة (الجبالي، 2018) حيث تم قياس فاعلية برنامج مقترح لمهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة، وتختلف هذه

الدراسة الحالية مع دراسة(Emir & Ogurlu, 2014) حيث هدفت إلى معرفة أثر برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية على الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في المستوى الثاني من التعليم الابتدائي، وتختلف هذه الدراسة الحالية مع دراسة (برغوث، 2015) حيث تم استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة.

وفى نفس الاتجاه تتفق هذه الدراسة الحالية مع دراسة (Mawson, 2011) فى أن اللعب التعاوني بين الجنسين له أثر إيجابي على أساليب القيادة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، والتشجيع على أنشطة اللعب المختلط بين الجنسين في بيئاتهم. وتتفق كذلك هذه الدراسة الحالية مع دراسة (قنصوه وآخرون، 2016) في العينة المستخدمة وهى أطفال ما قبل المدرسة وكذلك فى تناولها لبعض أبعاد القيادة وهى"إتخاذ القرار، حل المشكلات، التخطيط، التواصل مع الأقران، المبادرة، تحمل المسئولية، وبينما تختلف في هدفها في استخدامها برنامج تربية حركية واستراتيجيات القبعات الست في التفكير، في تنمية بعض مهارات القيادة.

وتختلف هذه الدراسة الحالية مع دراسة (الجبالى، 2018) في استخدامها برنامج لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة.

ومما سبق تستخلص الباحثة أنه يوجد اهتمام بالمهارات القيادية لطفل الروضة،وينبغى على أولياء الأمور والمعلمات ضرورة الإهتمام بالإكتشاف المبكر لمهارات القيادة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال اللعب بصفة عامة وإعادة النظر في الأنشطة الحركية بصفة خاصة كأحد الطرق المهمة فى الكشف المبكر عن المهارات القيادية للطفل.

أدوات البحث:

تطلب تصميم البحث استخدام تقنيات وأدوات متعددة لجمع البيانات لتحقيق مدخل التثليث Triangulation منها (المقابلات شبه المنظمة Semi Structure Interviews) والمقابلات شبه المنظمة هى أداة لجمع البيانات في البحوث النوعية تتكون من مجموعة من الأسئلة أو القضايا التي يتم اكتشافها من كل شخص تمت مقابلته (Tenenbaum, &Driscoll, 2005) والتفاعل يحدث بين الباحث والمشارك بشكل عفوي، كما تضم مزيج من الأسئلة المفتوحة والمنظمة لذلك تناسب

الأطفال وتتكون المقابلات إما في شكل فردي أو مجموعات وعادة تسمى المجموعة المركزة (Group Focus)، وهي مقابلات جماعية منظمة لتعزيز الحديث بين المشاركين حول قضايا معينة، وتشجيعهم على التحدث عن موضوع الاهتمام، وعادة ما يتألفوا من سبعة إلى عشرة أشخاص، ويمكن للباحث معرفة مدى وجهات نظرهم أو لتعزيز الحديث حول موضوع يصعب التحدث فيه بشكل فردي. (قنديلجي، السامرائي، 2018)، (العميري، 2019)،(الزهراني، 2020).

وأيضًا تم قيام الأطفال ببعض الأنشطة فى الفصل مثل (تلوين صفات القائد، وضع علامة صح للسلوك الصحيح للقائد وعلامة خطأ للسلوك الخطأ للقائد)، وتوصيل السلوك الذى يقوم به القائد فى الفصل.

وتم أيضًا إعداد بطاقة ملاحظة للمهارات القيادية عند أطفال الروضة.

الهدف من البطاقة: الاكتشاف المبكر للمهارات القيادية عند أطفال الروضة من خلال الأنشطة الحركية.

خطوات إعداد بطاقة الملاحظة:

باستقراء أدبيات البحث ومراجعة بعض بطاقات الملاحظة التي أعدت من قبل للمهارات القيادية لدى طفل الروضة وعلى عينات أخرى، مثل: (Lee,et al, 2009)؛ (الخطيب، 2011، 15)؛ (Rauduvaite, &Lasauskiene, 2015)؛ (برغوث،2015)؛ (Boehm, et al, 2016, 102)؛ (قنصوه وآخرون، 2016)؛ (Baltaci&Balcı, 2017,58)؛ (غبلان، 2018)؛ (Gandolfi& Stone, 2018)؛ (محمد، 2019)؛(Garfield& Hagen, 2019,58)؛ (Uslu, 2019)؛ (Mouton, 2019)؛(Chou &Naimi, 2020) والتعرف على محتوياتها من أبعاد ومكوناتها.

أولاً: صدق بطاقة الملاحظة:

صدق المحكمين:

تم التحقق من صدق البطاقة بعرضها على مجموعة من المحكمين (ملحق) وذلك للتحقق من مدى وضوح العبارات وانتماء كل عبارة للبعد الذي تنتمي إليه ومدى تغطية أبعادا لبطاقة للهدف منها، وقد التزمت الباحثة بإجراء التعديلات والملاحظات التى أبداها المحكمون.

صدق الاتساق الداخلى:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي " مدى الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد البطاقة مع الدرجة الكلية للبطاقة، وقامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد وبالدرجة الكلية للبطاقة، والجدول التالي (2) يوضح صدق الاتساق الداخلى للبطاقة.

جدول (2) معاملات الارتباط بين أبعادا لبطاقة بعضها البعض (ن=10)

البعد	معامل الارتباط للبطاقة ككل	مستوى الدلالة
الشجاعة	0.920	0.01
تحمل المسئولية	0.752	0.01
اتخاذ القرار	0.821	0.01
التواصل مع الأقران	0.772	0.01
التخطيط	0.798	0.01
التعاطف	0.857	0.01

ويتضح من الجدول أن جميع أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات القيادية للأطفال ترتبط فيما بينها وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية للبطاقة.

ثبات البطاقة:

تم حساب الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ لبطاقة الملاحظة ككل وكل بعد من أبعادها على عينة من الأطفال (ن = 10) والجدول التالي يوضح معاملات ثبات البطاقة وأبعادها.

جدول (3) يوضح معاملات الثبات لبطاقة الملاحظة وأبعادها

م	البعد	عدد العبارات	معامل الثبات
1	الشجاعة	8	0.898
2	تحمل المسئولية	5	0.705
3	اتخاذ القرار	6	0.899
4	التواصل مع الأقران	8	0.815
5	التخطيط	4	0.769
6	التعاطف	5	0.824
7	البطاقة ككل	36	0.924

من الجدول السابق يتضح أن معاملات الثبات مرتفعة لأبعاد البطاقة كل على حده والبطاقة ككل، مما يشير إلى الوثوق والاطمئنان بنتائج البطاقة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS- V.21) لإجراء التحليلات الإحصائية، وتم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية التى تتفق مع أهداف البحث، ومنهجه، وهى: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية.

ولغايات التحليل الإحصائي للنتائج فقد تم اعتماد المعيار التالي:

جدول (4) يوضح معيار الحكم على بطاقة الملاحظة

الوصف	مدى المتوسطات	مدى النسب المئوية
متوافر دائما	من 2.34 إلى 3	%78 – %100
متوافر احيانا	من 1.67 إلى 2.33	%55.67 – %77.67
متوافر بدرجة قليلة (نادرا)	من 1 إلى 1.66	%33.34 – %55.33

نتائج البحث ومناقشته:

جمعت البيانات من أدوات متعددة لتحقيق مدخل التثليث، وتم تحليلها وتفسيرها من خلال الأسئلة التالية:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها:

تم جمع وتحليل البيانات من أدوات متعددة لتحقيق مبدأ التثليث، حيث تم استخدام بطاقة الملاحظة، والمقابلات شبه المنظمة،وتسجيلات الفيديو للأطفال وأعمالهم وتم تحليلها وتفسيرها من خلال التساؤلات التالية:

إجابة السؤال الأول: والذى ينص على ما يلى:

- * ما دور الأنشطة الحركية فى الاكتشاف المبكر للمهارات القيادية لطفل الروضة؟

كان للأنشطة الحركية دور واضح في ظهور بعض المهارات القيادية وهذا ما أكدته بعض الدراسات مثل دراسة(Alexis, 2011)؛ (عشرية، 2011)؛ (Susan, & Stefanie, 2011)؛ (Routledge&Freitas,2013)؛ (علي،

2014)؛ (برغوث، 2015) (Citation, et al, 2016) وهذا ما تم التأكد منه من خلال حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتب لتقديرات الأطفال عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (5) يوضح المتوسط الحسابى والنسب المئوية لأبعاد المهارات القيادية للأطفال

البعد	الأبعاد	المتوسط الحسابى	الدرجة العظمى	النسبة المئوية	الانحراف المعيارى	الترتيب
1	الشجاعة	19.70	24	%82.08	3.33	5
2	تحمل المسئولية	12.50	15	%83.33	1.71	3
3	اتخاذ القرار	10.80	18	%60.00	1.22	6
4	التواصل مع الأقران	19.80	24	%82.50	4.23	4
5	التخطيط	11.20	12	%93.33	0.91	1
6	التعاطف	13.00	15	%86.67	1.94	2
7	البطاقة ككل	87.00	108	%80.56	9.27	

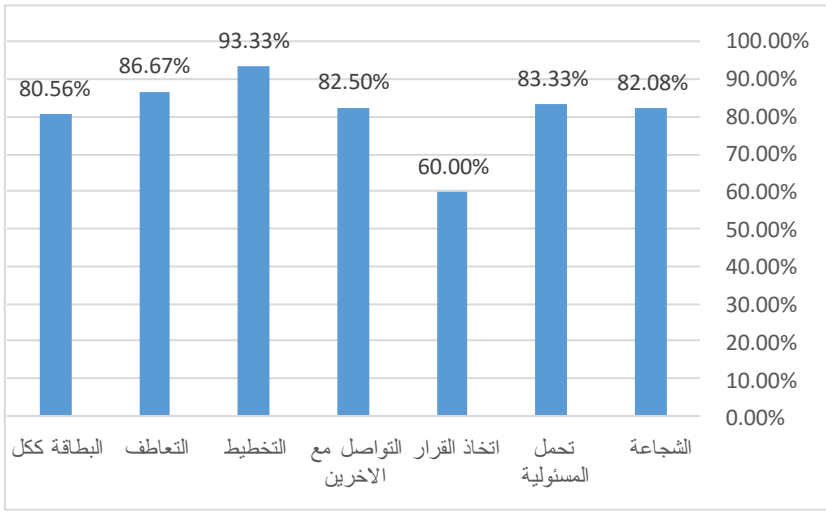
ويتضح من نتائج الجدول السابق أن المتوسط العام للمهارات القيادية للأطفال من خلال الأنشطة الحركية، والتي تمثلها بطاقة الملاحظة بأبعادها الستة = 87.00 وبنسبة مئوية 80.56 % وهي متوفرة بدرجة كبيرة.

ومن نتائج الجدول السابق، يمكن ترتيب أبعاد البطاقة وفقا لمتوسطها النسبى (لأهميتها) كما يلي:

- البعد رقم (5) "التخطيط" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (11.20) ونسبة مئوية (93.33%) وهى متوفرة لدى الأطفال بدرجة كبيرة.
- البعد رقم (2) " التعاطف "في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (13.00) ونسبة مئوية (86.67%) وهى متوفرة لدى الأطفال بدرجة كبيرة.
- البعد رقم (3) "تحمل المسئولية" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (12.50) ونسبة مئوية (83.33 %) وهى متوفرة لدى الأطفال بدرجة كبيرة.
- البعد رقم (4) "التواصل مع الأقران" في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي (19.80) ونسبة مئوية (82.50 %) وهى متوفرة لدى الأطفال بدرجة كبيرة.
- البعد رقم (5) "الشجاعة" في المرتبة الخامسة وبمتوسط حسابي (19.70) ونسبة مئوية (82.08 %) وهى متوفرة لدى الأطفال بدرجة كبيرة.

- البعد رقم (6) " اتخاذ القرار " في المرتبة السادسة والأخيرة وبمتوسط حسابى (10.80) ونسبة مئوية (60%) وهى متوفرة لدى الأطفال بدرجة متوسطة.

والشكل البياني التالي يوضح النسب المئوية لأبعاد بطاقة ملاحظة المهارات القيادية لدى الأطفال



شكل (1) النسب المئوية لأبعاد بطاقة ملاحظة المهارات القيادية لدى الأطفال

من خلال الرسم البياني السابق يتضح أن التخطيط جاء في المرتبة الأولى وبنسبة مئوية (93.33%) وهو متوفر لدى الأطفال بدرجة كبيرة، التعاطف جاء في المرتبة الثانية وبنسبة مئوية (86.67%) وهو متوفر لدى الأطفال بدرجة كبيرة، تحمل المسئولية " جاء في المرتبة الثالثة وبنسبة مئوية (83.33 %) وهى متوفرة لدى الأطفال بدرجة كبيرة، التواصل مع الأقران" جاء في المرتبة الرابعة وبنسبة مئوية (82.50 %) وهو متوفر لدى الأطفال بدرجة كبيرة، " الشجاعة " جاءت في المرتبة الخامسة وبنسبة مئوية (82.08 %) وهى متوفرة لدى الأطفال بدرجة كبيرة، أما اتخاذ القرار جاء في المرتبة السادسة والأخيرة وبنسبة مئوية (60%) وهى متوفرة لدى الأطفال بدرجة متوسطة.

ولاحظت الباحثة أن أكثر الصفات القيادية التى تظهر للأطفال أثناء ممارسة الأنشطة الحركية هى التخطيط، التعاطف، تحمل المسئولية، التواصل، الشجاعة وأن أقل صفة تظهر فى الأطفال هى اتخاذ القرار وهى متوفرة لديهم بدرجة متوسطة.

- ينص السؤال الفرعى الأول على: ما سمات الطفل الذي لديه مهارات قيادية؟

وللإجابة على هذا السؤال يتضح من الدراسات السابقة ما يلى:

من خلال دراسة كل من (Walker,2017)؛ (Burke, et al,2018) ذكرت الصفات القيادية لطفل الروضة وهى" الذكاء، تحديد الأهداف، الطلاقة اللفظية، التفاعل الاجتماعي، القدرة على الإقناع، الثقة بالنفس، تحمل المسئولية، إتخاذ القرار، مراعاة مشاعر الآخرين، الاستقلال، وتشجيع اللعب الجماعي، وتحسين مهارات الاتصال، وتعليم الطفل فن التخطيط وصنع القرار، والتأكيد على التفاوض، وذكرت دراسة (كورتوا، 2011) أنه يوجد عدد من السمات والمهارات التي ينبغي على القائد التحلي بها ومنها الهدوء وضبط النفس، والبداهة والمبادرة وأخذ القرار، والأمانة والعطف، وطيبة القلب، والحزم، والعدل، والمعرفة، والتنبؤ، ودراسة (برغوث، 2015) تناولت الشجاعة، الصبر والتحفيز، الثبات في اتخاذ القرارات، دقة الخطط، الاستعداد لتحمل كامل المسؤولية، ودراسة كل من (Gandolfi& Stone, 2018, 269) وضحت مجموعة من السمات الشخصية الواجب توافرها لدى الطفل الذي يتمتع بالمهارات القيادية، ومنها (أن يفهم المسئولية، المثابرة والشجاعة، الإستماع إلى الأفكار المختلفة، والعلاقات الإجتماعية الجيدة)؛ ودراسة (Garfield&& Hagen, 2019,58) ذكرت السمات الاجتماعية التى تتوفر فى الطفل القائد"منها تكوين العلاقات الإنسانية، القدرة على التواصل والمشاركة الإيجابية في الأنشطة والديمقراطية، والتسامح، وإحترام الآخرين، ويشير (الخطيب، 2011، 15) أن السمات العاطفية فى الطفل القائد تشمل المودة والحب والمشاركة العاطفية،والثقة بالنفس، وذكرت دراسة(Rauduvaite&Lasauskiene, 2015) أن الصفات القيادية تم تحديدها فى المبادرة، الاستقلالية، الثقة بالنفس، الاتصال والتعاون، والمسؤولية والتضامن (التعاطف).

وأيضًا دراسة(قنصوه وآخرون، 2016) تناولت بعض أبعاد القيادة لطفل الروضة وهى" إتخاذ القرار، حل المشكلات، التخطيط، التواصل مع الأقران، المبادرة، تحمل المسئولية.

- ينص السؤال الفرعي الثاني: كيف يمكن الكشف المبكر عن المهارات القيادية لطفل الروضة من خلال الأنشطة الحركية؟ وللإجابة على هذا السؤال يتضح من

خلال التفسير الكيفي لبعض استجابات الأطفال الذين ظهرت عليهم بعض المهارات القيادية أثناء ممارسة الأنشطة الحركية ويمكن توضيح ذلك فيما يلى:

كان الأطفال يلعبون فى فترة الفسحة وأثناء ممارسة النشاط الحركى قام الطفل (آسر) بضرب أحد أقرانه، أي قام بفعل خاطئ، فقامت المعلمة بمعاقبته والطلب منه الوقوف جانبا وعدم اللّعب نتيجة لما بدر منه فوقف آسر فَى المكان المخصص للعقوبة وبمرور(نيلي) ورأته وهو معاقب سألته ليه أنت واقف هنا؟ قال لها آسر علشان غلطت فعاقبتنى المس, فظهر تعاطف (نيلي) الكبير مع زميلها وقالت له: إيه رأيك أن تعتذر للمس وبعدها هتسيبك ترجع تلعب معانا تانى , فتردد (آسر) فقالت له ما تخفش أنا هيجي معاك، فذهب (آسر) بصحبة نيلي إلى المعلمة وقالت لها إن (آسر) عاوز يعتذر لحضرتك على إيلى عمله، ومعلش ممكن أن تديله فرصة تانية علشان يلعب معانا , فاعتذر (آسر) واحتضن المعلمة ثم أخذته (نيلي) ورجع يلعب مرة أخرى مع أصحابه،وهذا الموقف يوضح تواصل الطفلة القائدة مع أقرانها وتعاطفها معهم وأنها تستطيع أن تدخل البهجة والسعادة على الطفل الحزين وتشاركه حزنه وأيضا شجاعتها وتحملها المسئولية وإقناع فريقها وأنها تقبل على مساعدة الأقران والتعاون معهم، وتبنى علاقة جيدة مع أقرانها، وهذا الموقف يؤكده بعض الدراسات مثل دراسة كل من (Mawson, 2011)؛ (برغوث، 2015).

وظهرت شخصية الطفلة (نيلي) فى موقف آخر عندما آتى زائرا خارجًا إلى الروضة ودخل الفصل ومع الأسف صدر من الأطفال بعض من الشغب والصوت المرتفع فى حضور الزائر مما أزعج المعلمة وحزنت المعلمة من تصرف الأطفال وخرجت من الحصة وقد تضايقت بشدة من تصرف الأطفال وقد عبرت لهم عن ذلك، وفى اليوم التالي فى فترة الاستقبال قامت نيلي بالاستئذان من المعلمة بتوجيه كلمة إلى أصدقائها , فسمحت لها المعلمة فقالت نيلي فاكرين إيه إيلى حصل إمبارح في وجود الضيف وخروج المعلمة وهى حزينة من تصرفنا , هى المس بتعتنا حبيبتنا تستاهل مننا كده؟ فظهرت عالمات الندم على وجوه الأطفال وكملت كلام وقالت المس وإن زعقت لنا شوية، فهى بتحبنا وتخاف علينا علشان نكون أحسن على طول وعلشان كدة إحنا لازم نعتذر لها على إيلى إحنا عملناه , وعلشان كده علينا نقعد ومنتكلمش والمس بتشرح الدرس ونستئذن قبل ما نعمل أى حاجة علشان نفرح المس

بتعتنا، وسمع الأطفال كلام نيلى طول اليوم وعندما حضرت المس إعتذر لها الأطفال عن إيلى عملوه وقاموا بحضنها ورسم بعض الأشكال التى تعبر عن حبهم للمس وقدموها لها، وكانت دائما بصفة عامة يصدر منها بعض السلوكيات المتكررة مثل يلا نظبط الديسك، يلا نشيل الورق من على الأرض، اقعدوا كويس، تبادر بأخذ الأدوات من المعلمة وتوزع على زملائها، تجمع الكور والأدوات التي تم استخدامها في الأنشطة، تساعد زملائها في شراء بعض الحلويات من الكنتين، وتساعدهم في وضع الشاور على أيديهم قبل وبعد الانتهاء من النشاط واستخدام الحمام.

وهذا الموقف يوضح تواصل الطفلة القائدة مع أقرانها وتعاطفها معهم وأيضا شجاعتها وتحملها المسئولية وقدرتها على التخطيط للنشاط، وإقناع فريقها وتوزيع الأدوار عليهم وأنها تقبل على مساعدة الأقران، وتبنى علاقة جيدة مع أقرانها، وهذا الموقف يؤكده بعض الدراسات مثل دراسة كل من (Garfield&& Hagen, 2019,58)؛ (Rauduvaite&Lasauskiene, 2015)

وفى مدرسة أخرى يقوم عادة الطفل (دياب) قبل بدء النشاط بيوقف زمايله بطريقة مميزة تمهيدا للقيام بالنشاط وحريص على تنظيمهم بطريقة معينة، وأثناء النشاط بيقول لهم اقفوا كده يلا تعالوا، واعملوا زيي، يلا اعملوا زيي، مفيش غلط كله يعمل زيي، وبعد انتهاء النشاط يساعد في إعادة الألعاب في أماكنها ويرتب الكراسي، وعندما تطلب منه المعلمة أن ينظم الفصل يقوم بأمر زمايله ويقول لهم كل واحد يسمع كلامي اقعدوا ساكتين محدش يعمل صوت عالي والمس بتتكلم واسمعوا الكلام ورتبوا معايا يلا الكراسي، وهذا الموقف يوضح تواصل الطفل القائد مع أقرانه وتعاطفه وتعاونه معهم وأيضا شجاعته وتحمله المسئولية وقدرته على التخطيط للنشاط، وقدرته على إقناع فريقه وتوزيع الأدوار عليهم، وهذا الموقف يؤكده بعض الدراسات مثل دراسة كل من (Garfield&& Hagen, 2019,58)؛ (Baltaci&Balcı, 2017,58).

وفى مدرسة أخرى أظهرت الطفلة (مايا) عدة مواقف تشير إلى أنها تتسم ببعض المهارات القيادية منها على سبيل المثال لا الحصر(جاءت طفلة جديدة للفصل وهذه الطفلة محولة من فصل آخر، وكانت الطفلة خائفة، فقالت لها مايا تعالى يا حبيبتى إقعدى جنبى وأنا إسمى (مايا) وإنتى إسمك إيه وشوفى إحنا بنعمل

إيه وبدأت تشاركها في اللعب وتضبط لها الكرسى وتهتم بها وكأنها المعلمة)، وهذا الموقف يوضح تواصل الطفلة القائدة مع أقرانها وتعاطفها معهم وأيضاً شجاعتها وتحملها المسئولية، وأنها تقبل على مساعدة الأقران، وتبنى علاقة جيدة مع أقرانها، وهذا الموقف يؤكده بعض الدراسات مثل دراسة كل من(كورتوا، 2011)؛ (برغوث، 2015)؛ (Gandolfi& Stone, 2018, 269) 0

وفى مدرسة أخرى أحضرت المعلمة مجموعة من الأطواق للعب بها فى الفناء وقام الطفل(سيف) بتوزيع الأطواق على زملاؤه للعب بها وعندما قالت إحدى البنات (يامس ده ضيق مش عارفة ألعب بيه) قام سيف بتبديل الطوق لها مع أحد الأولاد وهذا الموقف يوضح تواصل الطفل القائد مع أقرانه وأيضا شجاعته وتحمله المسئولية، وأنه يقبل على مساعدة الأقران، ويبنى علاقة جيدة مع أقرانه، وهذا الموقف يؤكده بعض الدراسات مثل دراسة كل من (Mawson, 2011)؛ (برغوث، 2015).(Baltaci&Balcı, 2017,58).

وفى نفس المدرسة لاحظت المعلمة أثناء لعبها مع زملائها أن الطفلة (فاطمة) تساعد زملائها كثيرا بل وتقترح عليهم الألعاب التى يقوموا بها مثلا أثناء اللعب بالمكعبات تقول لهم هنبنى بالمكعبات ونشوف مين عمل أعلى برج، وخرجت مع الأطفال للفناء للعب الحر ثم إقترحت عليهم لعبة الكراسي الموسيقية قالت فاطمة (أنا عرفاها يامس هروح أجيب الكراسي) وقامت مع المعلمة برص الكراسي (يالا يامس صقفي) وبدأت اللعبة وأول دور فى اللعبة لم يجلس أحد الأطفال قالت (كده ده يخرج)، وأيضًا فى نفس المدرسة لعبت الطفلة (فريدة) مع الأطفال مسابقة جرى وقسمت الأطفال إلى فريقين واستمتع الأطفال باللعبة جدا وفى يوم آخر طلب الأطفال من المعلمة أن يلعبوا نفس اللعبة مرة أخرى فطلبت منهم أن يلعبوا وحدهم، فقامت الطفلة فريدة بتقسيم الأطفال إلى فريقين واختارت طفلين من كل فريق للبدء في المسابقة وقالت (هقول 1- 2- 3 نبدأ في الجري وإيلي يسبق يكون هو الفايز)، وهذا الموقف يوضح تواصل الطفلة القائدة مع أقرانها وتعاطفها معهم وأيضا شجاعتها وتحملها المسئولية، وأنها تقبل على مساعدة الأقران، وتبنى علاقة جيدة مع أقرانها، وهذا الموقف يؤكده بعض الدراسات مثل دراسة كل من (Mawson,

(2011؛(كورتوا، 2011)؛ (برغوث، 2015)؛ (Gandolfi& Stone, 2018, 269) 0

توصيات البحث:

من خلال نتائج البحث الحالية توصي الباحثة بما يلي:

- الاهتمام بالطرق والأساليب المختلفة والبرامج القائمة على اللعب التي تساعد على الاكتشاف المبكر للأطفال الذين لديهم ميول قيادية.
- توفير البيئة المحفزة والأنشطة المتنوعة والمواقف التعليمية التي تنمي المهارات القيادية لدى طفل الروضة.
- عمل دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات رياض الأطفال والأمهات على كيفية اكتشاف الأطفال القادة، وتنمية مهارات السلوك القيادي.
- توعية المعلمات بأهمية تنمية المهارات القيادية لطفل الروضة من خلال اللعب والقصص الشيقة والأنشطة المتنوعة بصفة عامة والأنشطة الحركية بصفة خاصة.
- تضمين تعليم مهارات القيادة للطفل في مناهج رياض الأطفال.

البحوث المقترحة:

بناء على ما توصل له البحث الحالي من نتائج تقترح الباحثة منها يلي:

- إجراء بحوث حول أنماط السلوك القيادي للمعلمة وأثرها على طفل الروضة.
- إجراء بحوث عن علاقة السلوك القيادي ببعض المتغيرات للطفل مثل(المستوى الاجتماعي والاقتصادي– الجنس– السن– المحتوى التعليمي المقدم).
- إجراء بحوث عن دور الأسرة في الإكتشاف المبكر للأطفال القادة.
- إجراء بحوث عن أساليب التنشئة الإجتماعية الإيجابية لخلق أطفال قادة.

المراجع

- إبراهيم، أماني عبد المجيد (2016). كيف تجعل ابنك قائدا؟، مجلة خطوة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، ع 29 , 14- 15.
- الإمام، محمد صالح والعبادي، زين حسن (2010). فاعلية العروض التقديمية في تنمية السلوك القيادي لدى الأطفال الموهوبين بالروضة، المجلة التربوية، 28.
- برغوث، رحاب (2015). برنامج مقترح قائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة.مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، كلية الدراسات العليا للطفولة، 18 (69)، 27-42.
- الجبالي، غيداء عبد الله أحمد حسنين (2018). فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، 3، 77- 128.
- جروان، فتحي (2014). الموهبة والتفوق والإبداع، ط 5، دار الكتاب الجامعي.
- حمودة، شيماء حسن بسيوني أحمد (2021). الاكتشاف المبكر للهوية القيادية عند أطفال الروضة أثناء اللعب الحر (دراسة تشخيصية)، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، 80 (4)، الجزء الأول، أكتوبر 2020.
- الخطيب، فريد (2011). دور الأسرة في تنمية الموهبة والإبدع لدى الطفل: رسالة المعلم، (49)، 13- 15
- الزهراني، محمد(2020). معايير تقييم جودة البحوث النوعية في العلوم الإنسانية، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 8(3)، العدد3-6،(2020)،622. DOI:https://doi.org/ 10.31559/EPS2020.8.3.4.
- طعمة، أمل (2010). إتخاذ القرار والسلوك القيادي، عمان، دار دي بونو للنشر.
- طلبة، ابتهاج، وعلي، مها، والعطار، محمد. (2015). فعالية الأنشطة المتكاملة في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طفل الروضة (5-6) سنوات، مجلة كلية التربية، جامعة بنها،، 26 (101)، 261- 285.
- عبد القادر، أزهار بنت بن حسن(2012). اسهام الأسرة في تنمية الشخصية القيادية لدى الطفل من منظور التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- العزب، هاني السيد (2015). الطفل القائد ضرورة لبناء مستقبل جديد، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- عشرية، إخلاص (2011).الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي لطفل الرياض، مؤسسة الخرطوم (السودان) للتعليم الخاص نموذجا، المجلة العربية لتطوير التفوق، (3)، 73- 98.
- علي، زينب علي محمد (2014). دراسة مقارنة لأنماط القيادة لدى معلمة الروضة وأثرها على السلوك القيادي للأطفال كما تدركه المعلماتفي ضوء عدد من المتغيرات، مجلة الطفولة

والتربية، جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال،6 (20)، أكتوبر 2014 م، 1- 74.
- العميري، فهد علي(2019). تصورات أعضاء هيئة التدريس لتوظيف مدخل التثليث في بحوث الدراسات الاجتماعية والتربوية في جامعات المملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،1 (27).
- العنزي،مرزوق (2013).الشخصيةالقياديةوصنع القرار،دار المسيلة للنشر والتوزيع.
- غبلان، منيرة راشد (2018). أثر استخدام برنامج قائم على اللعب في تنمية المهارات القيادية لدى أطفال الروضة الموهوبين، رسالة دكتوراه، جامعة الخليج العربي.
- فرج، طريف (2012). تنمية المهارات القيادية الأسس المعرفية والإجراءات العملية، روافد للنشر والتوزيع.
- فكري، علياء والحجازي، خالد (2015). إدارة الذات القائد الصغير ومهارات تخطيط الوقت، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- القصاص،إسراء حسن محمد حسانين(2021). فعالية برنامج قائم على الأنشطة الفنية في تنمية بعض مهارات القيادة لدى عينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، كلية الدراسات العليا للطفولة، 24(90).
- قنديل، محمد & عبد الواحد، داليا (2020). الألعاب التربوية والتعليمية لأطفال (الحضانة والروضة)، الطبعة الثانية، مكتبة المتنبي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، والسامرائي، إيمان (2018). البحث العلمي الكمي والنوعي، جامعة قطر.، دار اليازوري
- قنصوه، كامل عبد المجيد، السويفى،غادة كامل، محمد، يارا إبراهيم، عبد المنصف، زينب عباس(2016). أثر برنامج تربية حركية قائم على استراتيجية القبعات الست لتنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل ما قبل المدرسة، جامعة أسيوط، مركز تطوير التعليم الجامعي، 10(1)، يناير2016 م، 175- 197.
- الكلوب، رامي والزعبي، نور، (2021):"طفل اليوم قائد المستقبل" Arab Journal for Scientific Publishing (AJSP) ISSN: 2663-5798 www.ajsp.net (المجلة العربية للنشر العلمي)، العدد الثلاثون.
- كورتوا، ج.(2011): لمحات في فن القيادة، ترجمة المقدم الهيثم أاليوبي، الطبعة العاشرة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- محمد، أماني (2019). برنامج تدريبي لتنمية مهارات القيادة لدى طفل الروضة باستخدام إستراتيجيات التعلم النشط، مجلة كلية الدراسات العليا. جامعة القاهرة،6(13)، 60- 82.
- محمد، رشا محمد مختار، متولي، عباس إبراهيم، محمد، أمل محمد حسونة (2012). فعالية برنامج إرشادي في تنمية مهارات السلوك القيادي لدى عينة من أطفال الروضة من 4- 6 سنوات، مجلة كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد، 11 (1)، 195- 212.
- معوض، أروى؛ الشرقاوي، سعدية؛ عبد الحميد، محمد (2017). تنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة باستخدام برنامج قائم على

طريقة المشروع، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد، 11 (11)، 388–413.

- Alexis A. (2011). what is the Nature of children,s Leadership in Early childhood Educational Settins ? Agrounded Theory, Colorado State University Fort Collins , Colorado , Ph D
- Anderson, M. & Sun, P. (2017). Reviewing leadership styles: Overlaps and the need for a new 'full- range'theory.International Journal of Management Reviews, 19(1), 76-96.
- Baltaci, A. &Balcı, A.(2017). Complexity leadership: A theorical perspective. International Journal of Educational Leadership and Management, 5(1), 30-58.
- Billsberry, J., Vega, C. &Molineux, J. (2019). Think of the children: Leader development at the edge of tomorrow. Journal of Management & Organization, 25(3), 378-38
- Billsberry, J., Vega, C. E., &Molineux, J. (2019). Think of the children: Leader development at the edge of tomorrow. Journal of Management & Organization, 25(3), 378-381
- Boehm, S. Baumgärtner, M. &Kreissner, L. (2016). The relationship between leadership and health: A comparison of general and health-focused leadership approaches. In Healthy at Work (pp. 87-102). Springer, Cham.
- Burke, S. E., Sanson, A. V., & Van Hoorn, J. (2018). The psychological effects of climate change on children. Current psychiatry reports, 20(5), 1-8.
- Chou, C. &Naimi, L. (2020). Adiscussion of Leadership Theories as they relate to Information Systems Leadership. Leadership & Organizational Management Journal, 3(2), 1-10.
- Citation, Tortella P. Haga M. Loras H, Sigmundsson H, Fumagalli G. (2016). Motor Skill Development in Italian Pre-School Children Induced by Structure Activities in a Specific Playground. PLoS ONE 11(7): e0160244. doi:10.1371/journal. pone.0160244 Editor: Maria Francesca

Piacentini, University of Rome, ITALY 15 July, 2016.

- Emir S. &Ogurlu, U. (2014): Effects of a leadership development program on gifted and non-gifted student's leadership skills. Eurasian journal of Educational Research,55,223-242. http//dx.doi.org/10.14689/ ejer.2014 055013.
- Freitas, S. &Routledge, H. (2013): Designing leadership and soft skills in educational games: The e-leadership and soft skills educational games design model (ELESS). British Journal of Educational Technology, 44(6): 951–968
- Gandolfi, F. & Stone, S. (2018): Leadership, leadership styles, and servant leadership. Journal of Management Research, 18(4), 261-269.
- Garfield, Z. & Hagen, E. (2019). Evolutionary models of leadership. Human Nature, 30(1), 23-58.
- Gilboa- Schechtman, E., Keshet, H., Peschard, V., &Azoulay, R. (2020): Self and identity in social anxiety disorder. Journal of Personality, 88(1), 106-121.
- Hess, L. (2010). Student Leadership Education in Elementary Classrooms. Cutesier. Gifted Child Today, 27(1), 42-47.
- Jervis, V., & Hardy, J. (2020). Leadership Frameworks. Leadership for Educational Psychologist Zs: Principles and Practicalities, 12(5), 47.
- Larry, M. (2020). Leadership, Contexts, and Learning-Part 1. Leadership Definitions and Themes, 12(22), 8-33..
- Lee, S., Recchia,S&Shin,M. (2009) ""Not the same kind of leaders": Four young children's unique ways of influencing others.", Columbia University, New York City, NY, United State, Journal of Research in Childhood Education 20.2 (2009): 132-148.
- Lee, Y. (2008). Who's The Boss? Young Children's Power and Influence in an Early Chilhdood Classroom ECRP. Vol. (10).
- Martin, M., Kyllonen, P.,Hao,J.,Bacall, A., Becker, D., Kurzum, C. & Barnwell, P. (2020). Negotiation as an interpersonal skill: Generalizability of

negotiation outcomes and tactics across contexts at the individual and collective levels. Computers in Human Behavior, 104, 105966.

- **Mawson, B. (2011). Children's leadership strategies in early childhood. Journal of Research in Childhood Education, 25(4), 327-338, DOI: 10.1080/02568543.2011.605207**
- **Mouton, N. (2019). A literary perspective on the limits of leadership: Tolstoy's critique of the great man theory. Leadership, 15(1), 81-102.**
- **Nicholson, J., Kuhl, K. Maniates, H. Lin, B. &Bonetti, S. (2020). A review of the literature on leadership in early childhood Examining epistemo-logical foundations and considerations of social justice. Early Child Development and Care, 190(2), 91-122.**
- **Putra, A.., Aminah, N. S., Marjuki, A., &Pamungkas, Z. S. (2020, June):The profile of student's problem solving skill using analytical problem solving test (apst) on the topic of thermodynamic. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1567, No. 3, p. 032082). IOP Publishing.**
- **Rauduvaite, A. &Lasauskiene, J. (2015): The tendencies of pre-primary children's leadership in musical activities. Procedia-social and behavioral sciences,182, 307-312.**
- **Richards, J., Guerrero, V., &Fischbach, S. (2020): Negotiation competence: Improving student negotiation self-efficacy. Journal of Education for Business, 1-6 .**
- **Sousa, M. J., & Rocha, Á. (2019): Leadership styles and skills developed through game-based learning. Journal of Business Research, 94, 360-366.**
- **Stamopoulos,E.,&Barblett,L.(2020): Early childhood leadership in action: Evidence-based approaches for effective practice. Routled**
- **Susan E. & Stefanie K.: (2011): The benefits of a long-lens approach to leader development: Understanding the seeds of leadership , James Madison University, School of Strategic Leadership Studies, MSC 1505,**

Harrisonburg, United States

- Tenenbaum, G. & Driscoll, M. (2005). Methods of research in sport sciences: quantitative and qualitative approaches. Meyer & Meyer Verilog.
- Teodora D. (2021).Importance Of Memory In To The Motor Activity , The Bucharest University of Economic Studies , Department of Physical Education and Sport, 19 January 202.
- Timm, S. (2020). Charles Taylor and Authentic Leadership Theory: A Hermeneutical Analysis (Doctoral dissertation, Johnson University), 165.
- Uslu, O. (2019): A General Overview to Leadership Theories from a Critical Perspective, Leadership & Organizational Management Journal, 5(11), 11-33.
- Walker, C. (2017). Tomorrow's leaders and today's agents of change? Children, sustainability education and environmental governance. Children & Society, 31(1), 72-83
- Yadav, V. & Sharma, R. (2017). On additive mappings in rings with identity element. Rendiconti del CircoloMatematico di Palermo Series 2, 66(3).