

[٧]

العوامل المؤدية للرجبة في التعليم للمرحلة الابتدائية
دراسة مطبقة على مدرسة الوسطانية الابتدائية
بكفر الدوار

أ.د. نهي سعدى أحمد مغازي، أ.م.د. غاده صابر ابو العطا،

أ.م.د. حلمى محمد حلمى الفيل، أ.م.د. شادى محمد السيد ابو السعود،

الباحث/ رضا زغلول عطيه عبد السلام الفرلى

العوامل المؤدية للرجبة في التعليم للمرحلة الابتدائية

دراسة مطبقة على مدرسة الوسطانية الابتدائية بكفر الدوار

أ.د نهي سعدى أحمد مغازي*، أ.م.د غاده صابر ابو العطا**،

أ.م.د حلمى محمد حلمى الفيل***، أ.م.د شادى محمد السيد ابو

السعود****،

الباحث/ رضا زغلول عطيه عبد السلام الفرلى*****

مقدمه:

يعد مفهوم الرجبة في التعليم في حد ذاته هو الشعور بالاحتياج الي شخص او شئ والرغبة في التعلم هي جزء من الدافعيه لتعلم وهو متعدد الواجه ويشمل المثابرة والالتزام بالمهمه والرغبة في التعلم ودوافع النجاح.

ويشير حلمى الفيل (٢٠١٩) ان الرغبة في التعلم هي حاجة المتعلم للوصول الي اقصى درجات الرضا عن نفسه من خلال الفهم العميق لما يحتاج اليه من معلومات ومعارف التمكن مما يرد اكتسابه من مهارات وخبرات وتتشكل هذه الرغبة من خلال بعض المحددات الاجتماعيه والتعليمية.

وتشير صفاء الاعسر أن دافعيه التعلم هي الرغبه التي تدفع الشخص للنجاح وتحقيق مستوي تربوي معين لو كسب التقبل الاجتماعي من الاهل والمدرسين مما يحفز المجتمع المتعلم ويدفعه لتحقيق اكبر قدر ممكن من الاداء.

تعرف الدافعيه في الميدان التربوى بأنها حالة من الاستثارة الداخليه التي تحرك المتعلم للاستغلال اقصى طاقته للوصول نحو الهدف او الغاية من الموقف التعليمى (الزغلول ٢٠٠٣).

* وكيل المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية.

** أستاذ مساعد - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة مطروح.

*** أستاذ مساعد - كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية.

**** أستاذ مساعد - كلية التربية - جامعة مطروح.

***** باحث دكتوراه.

وضح التربويين تعريف متنوعة للتعلم اجمعت بمجالها على انه عملية اكتساب المعارف والخبرات والمهارات والمواقف والعادات التي تمكن الانسان من التكيف وفقاً لمقتضيات الحياه والعوامل المحيطة به وفقاً لحاجاته ورغباته وبالتالي يصبح الرغبة في التعلم عملية شاملة تعني تطوير كافه نواحي الشخصية الانسانية. التعلم هو عملية تلقي المعرفة والقيم والمهارات من خلال الدراسة او الخبرات او التعليم مما يؤدي الى تغيير دائم في السلوك- وتعتبر قابل للقياس وبحث يعيد توجيه الفرد الانساني ويعيد تشكيل بنيه تفكيره العقلية.

إن التعلم من خلال التغلب على معوقات التعلم التي تحتاج الى معلم قادر على اعطاء المعلومة من نوع خاص بطريقة سهلة وبسيطة وذلك يعمل زيادة رغبة الطلاب في تحصيل المعرفة وذلك من خلال:

- ١- التشجيع والتحفيز .
- ٢- اثاره الدافع الي الطلاب تكمن مسئولية المعلم في خلق الخوافز التي تستثير اهتمامات الطلاب و جعل رغباتهم في اكتساب المعرفة .
- ٣- تبسيط المعلومات و ذلك من خلال وعى المعلم بضرورة اقراحات يشارك الطالب فيها بكافة حواسه و قدراته العقلية .

مشكلة الدراسة:

تبدو مشكلة انخفاض رغبة الطلاب في التعليم اكثر وضوحا في مادة اللغة الانجليزية في مرحلة الطفولة و ذلك بسبب صعوبة النطق او الحفظ و ذلك مما يجعلهم اكثر نفورا في دراسة هذه المادة، و ذلك بسبب محتواها الصعب على الطلاب و قد يكون الطلاب في هذه المرحلة لديهم القدرة على الحفظ دون الفهم و التسميع و عدم فهم ما يقولون و ذلك لعدم وجود تأسيس جيد من قبل مقارنة ببعض المواد الاخرى و ذلك يؤدي الى انخفاض مستواهم في الرغبة في تعلم المادة (حميدو محمد ٢٠١٩ ص ٣٤).

وان لم يكن لدى الطلاب الرغبة الكافية في التعلم سواء كانت داخلية او خارجية و الفضول المعرفي بلا يتكون الدافع و لذلك عن يتحقق التعلم الذي ينشده

المدرسون و اولياء الامور و النظام التعليمى منه، فإن مهمه التدريس تكون شبة مستحيله (سمره ٢٠١٩ ص ٥).

و ان مستوى الطلاب فى مرحلة الطفولة المبكرة إما ان يكون متميز فى احد المواد اما بسبب قدراته العقلية اتجاه هذه الماده و حبه للماده او طريقة عرض المدرس للماده مما يؤثر فى الطالب اما بالايجاب او السلب اتجاه الماده التعليميه و عندها يكون سبب عدم رغبة الطالب فى تحصيل الماده العلمية .

هناك اسباب اخرى لضعف الرغبة فى التعلم.

- افتقار المناهج الدراسية الى الانشطة الابداعية التى تسمح للطلاب بتحقيق المعارف التى اكتسبها و غياب التشجيع المعنوى (كالثناء و المدح) او التشجيع المادى كبطاقات التفوق او شهادات التقدير .

- اهمال الاهل للنشاط الدراسي لابنائهم و هذا من خلال عدم التشجيع على التعلم او اظهار اللامبالاه.

- استحضار الخبرات التعليمية السلبية الناتجه عن الخبرات السابقه عن المدرسه و هى الطريقة البدائيه التى تعتمد على الحشو و التلقين .

- ما مستوى الرغبة فى التعلم لدى طلاب المرحلة الابتدائية. وبذلك يتضح أن مشكلة الدراسة وتساؤلها الرئيسي: هل مستوي الرغبة فى التعلم لدى طلاب المرحلة تتوقف على عوامل بيئية ذاتية للطلاب؟

أهمية البحث:

- يشهد العصر الحالى تقدماً ثقافياً فى مختلف المجالات ومن أبرزها الثروة التعليمية التى احدثت طفره فى طبيعة تلقى المعلومات سواء على مستوى الدراسة او على مستوى الدراسة العامة والمعرفة (هاشم ٢٠١٧).

- وبالتربية تناط عملتى الاعداد والتنشئة حيث تهيئ الظروف والاسباب لنمو الكائن البشرى نمواً متكاملأ ومتوازناً جسماً ونفسياً واجتماعياً وخلقياً و دينياً يمكن من التكيف المساهمة الايجابيه الفعالة داخل المجتمع (جيدورى ٢٠١٩).

- ويعد التعلم من ابرز الرسائل التى يتخذها دول العالم لاجل تحقيق اعلى درجة من التقدم الحضارى ومن بعد الطفرة التى حققتها ثورة المعلومات والاتصالات فى

- شنتى مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وأوضحت قوة الشعوب التى تقاس مستوى تعليمها (شحاته ٢٠٢٠)
- وتعد المدرسة اهم مؤسسة تعليمية حيث تعلم على بناء الانسان وهى التى تؤثر في شخصية الفرد بعد ذلك فهى الاساس في تكون وعى الفرد في كافة المجالات.
 - تجعل من الفرد انسان مثقف وعالم وشخص ناجح في كافة المجالات وهى حجر الاساس في العملية التعليمية فان صلحت هذه المرحلة ظهر جيل واعى ومتقف ومتعلم.
 - من المتطلبات المسببه لعملية التعلم وشروطها الاكثر اهمية الرغبة في التعلم (الفيل ٢٠١٩ ص ٢٠٩) حيث تسهم في أن نفتح ذهنه المتعلم للحصول على معلومات مهمه وموثوق فيها في ان واحد وكذلك تؤدي الى حدوث فهم اعماق للمعلومات (٢٠١٨piechurska.kasied) فالطلبة الذين لديهم هذه الرغبة لا يعتمدون على الفصول الدراسية او المعلم وانما يبحثون عن معلومات اضافيه وعن اجابات لكل سؤال وعقولهم دائماً تكون مهتمة لكل جديد.
 - نظراً لاهميتها وقد اوضحت العديد من الدراسات بضرورة تفتيحها خاصة النواتج المهمة للعملية التعليمية في مختلف مراحلها وفيها دراسة الفيل ٢٠١٧ وعبد الملاك ٢٠٢٠.

تأسيساً على ما تقدم الباحث في عملية البحث (أهميه نظرية):

- ١- اهميه الرغبة في التعلم في هذه المرحلة العمرية المهمة والقاء الضوء على موضوع حيوي في هذه المرحلة العمرية.
- ٢- يأمل الباحث ان تكون هذه الدراسة اضافه في علم النفس وخاصه في مرحلة من اخطر مراحل تكوين الفرض .

اهداف الدراسة:

يهدف البحث الحالى الى التعرف:

- ١- مستوى الرغبة في التعلم لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الرغبة في التعلم لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

فرض الدراسة:

فروض ذات دلالة احصائية؛ العوامل البيئية والشخصية وبين زيادة الرغبة في التعلم ؛ توجد فروق لصالح القياس البعدى.

حدود الدراسة:

- ١- حدود بشرية: طلاب الصف الاول الابتدائي.
- ٢- حدود مكانية: مدرسة الوسطانية الابتدائية.
- ٣- حدود زمنية: العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
- ٤- الحدود الموضوعية: الرغبة في التعلم.

الإطار المفاهيمي للدراسة:

ثانيا: العوامل المؤدية للرغبة في التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية:

١- مقدمه:

تعد الرغبة في التعلم إحدى مكونات الدافعية للتعلم، التي تمكن الفرد من الوصول إلى الرضا عن نفسه وعن تعلمه، وتزيد من خبراته ومهاراته ومعرفته. تعد الرغبة في التعلم من أهم متطلبات التعلم. على الرغم من المبالغ الهائلة التي يتم إنفاقها سنويًا على إنشاء المباني المدرسية، وتوظيف المعلمين، وتجهيز المدارس والفصول الدراسية بجميع الموارد للاستفادة منها، إلا أن كل هذا يبقى قليل النفع إذا لم يكن الطلاب مهتمين بالتعلم ولديهم رغبة فيه (Jubran, Samawi & Alshoubaki, 2014, P626).

وترتبط الرغبة في التعلم بالتحصيل الدراسي، كما ترتبط الرغبة في التعلم مع أهداف الإتقان في السعي لتحسين الكفاءة، واكتساب المعلومات والمعارف الجديدة (Dompnier, Darnon & Butera, 2009, P939).

وتُعد الرغبة في التعلم أحد مكونات الدافعية للتعلم، وتشمل الدافعية للتعلم الحافز والحاجة والرغبة في تحقيق الكفاءة، وتعد الدافعية خليط من الرغبة والجهد والاتجاه الإيجابي نحو التعلم. (Piechurska-Kuciel, 2016, P41)

٢- ماهية الرغبة في التعلم:

تتعدد تعريفات الرغبة في التعلم، وقد عرفها الكثير من العلماء والباحثين كل من وجهة نظره؛ إلا أن الرغبة في التعلم تحمل في معناها قوة لا يمكن التلاعب بها تسمح للفرد باتخاذ قراراته.

قد يُنظر إلى الرغبة على أنه تجربة إيجابية أو قوة لا يمكن التلاعب بها. ويمكن النظر إلى الرغبة على أنها قوة تحريضية تسمح للفرد باتخاذ قرارات مستقلة (Cameron & Kulick, 2003).

وغالبًا ما يُنظر إليها أيضًا على أنه دافع "يُترجم تلقائيًا إلى عمل" (Ryan, 2012, P38).

ويستخدم مصطلح الرغبة في التعلم للدلالة على الحالة النفسية التي يحتاج فيها المتعلم ويرغب في التعلم. ويمكن فهمها أيضًا على أنها "فضول واسع ومنفتح الذهن، وهو مهم في الحصول على معلومات مهمة وموثوقة" (Baumeister & Bushman, 2007, P87).

كما عرف (Gottfried et al (2005) الرغبة في التعلم على أنها الاستمتاع بالتعلم، والتي تتميز بالتوجه نحو الإتقان والفضول وتعلم المهام الصعبة والمعقدة والجديدة.

وعرف (Baker et al., 2002; Wobmann, 2010) الرغبة في التعلم هي دافع أو رغبة في داخل الفرد لمواصلة البحث عن المعلومات وفهم الأشياء المختلفة في سياق التطوير الذاتي.

عرفها (Wobmann (2010 بأنها جانب نفسي يتأثر بالعوامل الفردية (خصائص الشخصية) والعوامل البيئية.

كما أنها سلسلة من الإجراءات والقيم التي تزيد وتروي المتعلم بالمعرفة (Piechurska-Kuciel, 2012)

كما عرف (Jubran, Samawi & Alshoubaki (2014, P627) الرغبة في التعلم بأنها دافع للتعلم من أجل الإتقان وتحقيق الأهداف المرجوة من التعليم التي توجه سلوك الطلاب إلى التعلم.

وعرف (Indeed Editorial Team, 2021) الرغبة في التعلم بأنها الرغبة في اكتساب المعرفة وتطوير المهارات لتحسين أداء العمل. وعادةً ما يبحث الأفراد الذين يظهرون استعداداً للتعلم دائماً عن فرص جديدة للبقاء في طليعة الاتجاهات الحديثة وتحقيق الأهداف المهنية وإكمال المهام الأكثر تحدياً، فإظهار رغبتك في التعلم يخبر أصحاب العمل أنك عضو مجتهد ومندفع ومتحفز.

مما سبق عرف الباحث الرغبة في التعلم بأنها قوة داخلية تدفع المتعلم لتحقيق أهدافه والاستمتاع بالتعلم مما يسبب له حالة من الرضا عن نفسه.

٣- أهمية الرغبة في التعلم:

تزداد أهمية الرغبة في التعلم، ويتوقف نجاح الطفل في مدرسته وتفوقه على مقدار رغبته في التعلم؛ فامتلاك الطفل للرغبة في التعلم هو امتلاكه مفتاح لنجاحه وتفوقه وتحقيق أهدافه وطوحيته.

تشجع الرغبة في التعلم سلوك التعلم، وتضيف معرفة جديدة مع فتح منظور أوسع للتفكير، كما تزيد من القدرة على حل المشكلات المعقدة، وزيادة الثقة بالنفس، ويصبح شخصاً مرناً (Carillo etal, 2012)، كما تزيد من التحصيل الدراسي (Ishigoru, 2018).

وأشار (Joslin 2000) أن استخدام استراتيجية المراقبة الذاتية يؤثر على رغبة الطلاب في التعلم بطريقة إيجابية ويوسع قدرتهم على تقييم ومراقبة تعلمهم. ويشير جوردان (Jordan 2004) إلى أن الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية هي أدوات مفيدة تساعد الطلاب على حل مشكلات التعلم وزيادة رغبتهم في التعلم.

وأكد (Smith 2004) أن مراقبة الذات هي استراتيجية فعالة في زيادة السلوكيات الأكثر ملاءمة في مهمة ما في الفصل، وتعزيز إكمال المهام، وتحسين الأداء الدراسي، وتحفيز رغبتهم في التعلم وكذلك الاهتمام المستمر بالتعلم.

كما أضاف (Doppelt & Schunn 2008, P11) أن الرغبة في التعلم ذات فائدة كبيرة جداً في المناقشات التي تحدث في الفصول الدراسية، فإذا لم تظهر رغبة لدى الطلاب في التعلم داخل الفصل الدراسي فلن تحدث المناقشات داخل

الفصل والاندماج والمشاركة بين الطلاب ومعلمهم ولن يتمكن الطلاب من القيام بالمهام نتيجة لفقد الدافعية لديهم؛ لأن رغبة الطلاب في التعلم هي من ستؤدي إلى خلق مساحة من المناقشات داخل الفصل وبالتالي يسهل على الطلاب القيام بالمهام الموكلة لهم، كما أن الرغبة في التعلم تجعل الطالب يتقبل أخطائه ويفكر في حلها ومعالجتها.

وتعد الرغبة في التعلم عامل مهم في الأداء الدراسي للطلاب، وكذلك للفرد في حياته الوظيفية (Schick & Phillipson, 2009).

وكما أشار حلمي الفيل (٢٠٢٠، ص ٢١٥) أن أهمية الرغبة في التعلم بالنسبة للمتعمك تكمن في أنها:

- ١- تزيد من كفاءة التعلم.
- ٢- تزيد من مستوى الحماس والمشاركة الإيجابية في بيئة التعلم.
- ٣- تزيد من مستوى الاندماج النفسي والمعرفي في بيئة التعلم.
- ٤- تحسن من الفضول العلمي وحب الاستطلاع المعرفي.
- ٥- تزيد من الاتجاه الإيجابي نحو المدرسة ونحو المقررات الدراسية.
- ٦- تزيد من مستوى التفاعل الصفّي الهادف.
- ٧- تحسن من السيطرة على مستويات عمق المعرفة.
- ٨- تنمي مهارات التفكير الأساسية ومهارات التفكير العليا.
- ٩- تنمي مهارات التفكير التوليدى.
- ١٠- تُخفض من السلوكيات المقاومة للمعلم.
- ١١- تُخفض من حدة التجول العقلي في بيئة التعلم.

مما سبق يتضح أن أهمية الرغبة في التعلم تكمن في:

- ١- يزيد من الثقة بالنفس لدى الأطفال.
- ٢- يزيد من متعة التعلم.
- ٣- يزيد من التوافق الدراسي والنفسي.

٤- يمكن الأطفال من حل المشكلات والتعامل معها بكفاءة.

٥- يقلل من السلوكيات العدوانية.

٦- يزيد من ارتباط الطفل بمدرسته.

٧- ينمي مهارات التفكير العليا لدى الأطفال.

٨- ينمي التحصيل الدراسي لدى الأطفال.

٩- يقلل من القلق الدراسي لدى الأطفال.

٤- العوامل المؤثرة على الرغبة في التعلم:

تتأثر الرغبة في التعلم بالعديد من العوامل، فلكي تؤدي العملية التعليمية ثمارها يجب زيادة الرغبة في التعلم لدى الأطفال، ولكي يحدث ذلك يجب دراسة العوامل المؤثرة على الرغبة في التعلم دراسة تفصيلية ومحاولة التغلب على هذه العوامل.

ومن العوامل المؤثرة على الرغبة في التعلم ما يلي:

١- الأسرة:

تعد بطبيعتها اتحاد تلقائي تؤدي إليه الاستعدادات والقدرات الكامنة في الطبيعة البشرية، فمبولها الإيجابية نحو التعلم والمكافآت المناسبة لأنشطة الأبناء يؤدي إلى تفعيل تعلمهم إلى أقصاه، وأن حبها الغير مشروط لأبنائها ودفء تعاملها معهم واهتمامها وتعزيزاتها المناسبة كمًا ونوعًا وكيفًا وتوقيتًا لسلوكياتهم وإنجازاتهم يرغبهم في الإقبال على التعلم وبذل أقصى الجهد لتحصيل المعارف والخبرات المطلوبة فيها (محمد حمدان، ٢٠١٥، ص ١٤).

٢- شخصية المعلم:

يعد المعلم الجهة الفاعلة الرئيسة في العملية التربوية التعليمية ومن الكفاءات المختلفة التي يجب أن يتمتع بها وتكون مملوكة في نفسه هي الكفاءة المهنية والاجتماعية والشخصية وكفاءة بيداغوجي، وعادة فإن الطلبة بحاجة إلى معلم لديه شخصية متميزة ويمكن أن يصبح أنموذجًا وأسوة يقتدون به وهو ما يؤدي إلى نمو وتعزيز الرغبة في التعلم لديهم (محمد الحيلة، ٢٠١٤، ص ٣٢).

٣- جماعة الرفاق:

ويطلق عليها تسميات متعددة منها جماعة الأقران والأصدقاء والأقرباء وجميعاً تشير إلى تلك الجماعة التي يلجأ إليها المتعلم خارج إطار أسرته، وتشكل أحد الأوساط الاجتماعية التربوية الرئيسة التي تؤثر فيه على مختلف المستويات الشخصية والعقلية والأكاديمية والتي تلعب دوراً هاماً في توجيه رغباته وإكسابه الكثير من الأنماط السلوكية والاتجاهات والمهارات والعادات والتقاليد وعادة ما يكون تأثيرها غير مقصود أو غير مباشر (آلاء الحباري، ٢٠١٥، ص٢١٦).

وأوضح (Joslin (2002, P42 أن نماذج التقييم تؤثر إيجابياً على الرغبة في التعلم لدى الطلاب، كما توسع قدرتهم على ملاحظة وتقييم تعلمهم.

وفي هذا الصدد كشفت نتائج دراسة (Joslin (2002 عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام طريقة التقييم والرغبة في التعلم لدى الطلاب.

كما أنه توجد العديد من العوامل المؤثرة في الرغبة في التعلم وهي:

١- العوامل الداخلية

أن الرغبة في التعلم تحددها عوامل داخلية، حيث يتم تحديد الرغبة في التعلم (Bolhuis & Simons (1999 من خلال الحالة النفسية التي يكون لدى الطلاب فيها رغبة في التعلم. كما يتم تحديد الرغبة في التعلم لدى المعلم من خلال امتلاكه الطموح لتجربة أشياء جديدة، والانفتاح على الخبرة وغيرها، والاستباقية، وإسناد النجاحات والأخطاء إلى عوامل داخلية، والتساؤل بعد الأداء، واتخاذ الإجراءات للتعلم، وتقدير عملية التعلم والنتائج (Eekelen, Vermunt & Boshuizen, (2006؛ وخصائص الشخصية؛ الدافعية الداخلية (Gorges, Schwinger & Kandler, 2013؛ والاتجاه، كما يتم تحديد محددات الرغبة في التعلم من خلال أداء الطالب.

كما أشار (Ishiguro (2018 أن محددات الرغبة في التعلم من الجوانب الداخلية هي عوامل من المتعلمين الأفراد أنفسهم. تتكون عوامل المتعلم من عمر المتعلم، وتكرار إكمال الواجب المنزلي، وعدد الأسئلة المطروحة في الفصل.

وأشار (Sáez, 2018) بأن الطلاب الذين يتميزون باستعدادهم المرتفع ورغبتهم في التعلم يظهرون قدرتهم على تنظيم أنفسهم في عملية تعلمهم.

٢- العوامل الخارجية:

أشار (Baker et al, 2002; Wößmann, 2010) أن الرغبة في التعلم تتأثر بالبيئة، وأوضح (Manus, Ragab, Arisha, and Mulhall, 2016) أن العوامل الخارجية المؤثرة على الرغبة في التعلم مثل الدافعية الخارجية وعوامل القوة النفسية الاجتماعية، وتشمل العوامل الأسرية الخلفية التعليمية للأب والمسافة بين المنزل والمدرسة، بينما يؤثر عامل المدرسة على نمو الرغبة في التعلم.

بينما تشير العوامل التي تؤثر على الرغبة في التعلم على مستوى الطالب إلى أن أداء الطالب يحدد الرغبة في التعلم، كما تتأثر الرغبة في التعلم بتوجه المدرسة، وبالحرص الدراسية، وعوامل تربوية أخرى، وتتأثر أيضًا بقلّة التواصل بين المدرسة والطلاب والتواصل بين المعلمين والطلاب (Manus et al, 2016).

مما تقدم يرى الباحث أن الرغبة في التعلم لدى الأطفال تتأثر بالعديد من العوامل، ومنها:

- ١- عوامل داخلية نابعة من الطفل نفسه.
- ٢- عوامل أسرية ترتبط بالمستوى التعليمي للوالدين، والمستوى الثقافي والاقتصادي.
- ٣- عوامل خارجية تتمثل في المدرسة والمعلم والبيئة.

٥- خصائص ذوي الرغبة في التعلم

أوضح (Huang et al, 2016) أن الأفراد الذين لديهم الرغبة في التعلم، سوف يكونون حذرين ومنبهين وفي نفس الوقت ذات ثقة مرتفعة بأنفسهم. كما يمتلك الأفراد الذين لديهم رغبة في التعلم لديهم عمومًا حافزًا كبيرًا يواجه سلوكهم ليكونوا نشطين في التعلم (Huang, et.al, 2016).

ويبدلون جهداً كبيراً (Hamade, et.al., 2011)، ويميلون إلى بدء عملية التعلم (Zakay, et.al., 2004).

مما تقدم يتضح أن الأطفال ذوي الرغبة في التعلم العالية يتميزون بما يلي:

- ١- الثقة المرتفعة بأنفسهم.
- ٢- القدرة على حل المشكلات المعقدة.
- ٣- التروي وعدم الاندفاع والتهور.
- ٤- ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لديهم.
- ٥- الاندماج داخل الصف وخارجه أثناء التعلم.
- ٦- أداء المهام الموكلة لهم بفاعلية.

٦- أبعاد الرغبة في التعلم

أشار Jubran, Samawi & Alshoubaki (2014, P626) أن الرغبة في التعلم هي قضية حاسمة وهامة في التعلم. ووجد الباحثون والمعلمون أن هناك علاقة قوية ذات دلالة إحصائية بين الرغبة في التعلم، ومستوى الإنجاز، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة، وتوليد سلوك الطلاب لمواصلة النشاط.

وقدم Pintrich and Degroot (1990) نموذجاً، يعد أكثر النماذج المستخدمة من قبل الباحثين، لفهم العوامل الشخصية التي تؤثر على الرغبة في التعلم، وحدد النموذج ثلاثة مكونات للرغبة في التعلم تتعلق بسلوك مراقبة الذات، وهذه المكونات هي:

- ١- القيمة: أهداف الطلاب ومعتقداتهم حول أهمية المهمة. (لماذا أقوم بهذا العمل؟)
- ٢- التوقع: معتقدات الطلاب حول قدرتهم على أداء المهمة أو العمل. (هل يمكنني القيام بهذا العمل؟)
- ٣- الشعور (الوجدان): رد فعل شعوري تجاه المهمة (ما هو شعورك نحو المهمة؟)

وأشار حلمي الفيل (٢٠٢٠، ص ٢١٣) أن أبعاد الرغبة في التعلم ما يلي:

١- المحددات الذاتية للرغبة في التعلم:

تتمثل هذه المحددات في الرغبة الداخلية لدى المتعلم وسعيه إلى تطوير قدراته والتعلم كلما أتاحت له الفرصة وبحثه عن إجابة لبعض الأسئلة، كما تتمثل في رغبة المتعلم في إتقان ما يتعلمه وشعوره بالاستمتاع عند مذاكرة دروسه وعند تعلم شيء جديد كذلك تتمثل في استثمار المتعلم لأي فرصة تنمي من مهاراته وقدراته العلمية.

٢- المحددات الاجتماعية للرغبة في التعلم:

تتمثل هذه المحددات في تشجيع المتعلم لزملائه على التعلم وسعيه إلى تجنب كل ما من شأنه أن يحبطه، كذلك تتمثل في استمتاع المتعلم بتشجيع أفراد أسرته له على التعلم والاستفادة من تجارب ونجاحات الآخرين، كما تتمثل في الرغبة في النقاش مع الزملاء في موضوعات الدراسة واستعانتهم بأى شخص يثق بأنه سيساعده على تعلم شيء جديد وأخيراً طرحه للعديد من الأسئلة عندما لا يعرف الإجابة.

٣- المحددات التعليمية للرغبة في التعلم:

تتمثل هذه المحددات في رفض المتعلم الحصص النمطية على الرغم من استمتاعه بحضور المحاضرات والتفاعل مع المعلم في الحصة الدراسية واليقظة التامة لكل ما يدور بها، كذلك تتمثل في التجهيز والاستعداد لموضوع الحصة الدراسية قبل حضورها وتفضيل المتعلم للمعلم الذي يُضيف لمعلوماته ويدفعه للبحث والاطلاع وتفضيل المعلم الذي يطرح أسئلةً مثيرةً للتفكير في الحصة الدراسية، وأخيراً تحمسه لحضور الندوات وورش العمل التي تثقل مهاراته.

يتضح مما تقدم أن الرغبة في التعلم تشمل ثلاثة أبعاد، وهم:

- ١- المحددات الذاتية للرغبة في التعلم: وتعني القوة الداخلية التي تدفع الطفل لتنمية قدراته مما يجعله قادر على حل المشكلات التي تواجهه، وكذلك القيام بالمهام المطلوبة منه داخل وخارج الصف الدراسي.

٢- المحددات الاجتماعية للـرغبة في التـعلم: وتعني تشجيع الزملاء والوالدين للطفل لتطوير قدراته ومهاراته من أجل الاستمتاع بما يقدم له من مقررات، كما تعني قدرة الطفل على مناقشة زملائه في موضوعات الدراسة.

٣- المحددات التعليمية للـرغبة في التـعلم: وتعني قدرة الطفل على خلق حوار ومناقشة داخل الفصل وخارجه مع معلمه، مما يزيد من خبراته ويصقل مهاراته وتفكيره ويؤدي إلى استمتاعه بعملية التـعلم.

٧- تنمية الرغبة في التـعلم:

تعد تنمية الرغبة في التـعلم من أهم العوامل التي تؤدي إلى نجاح الطفل واندماجه في العملية التعليمية، فالسعي لتنمية الرغبة في التـعلم من قبل المدرسة والمنزل يساعد الأطفال على الفهم العميق للمناهج الدراسية.

وفي دراسة قام بها (Bergsager, 2014, 316-313) لتحديد ما يحفز الرغبة في التـعلم لدى الطلاب توصل إلى أن الأنشطة التالية تحفز الرغبة في التـعلم لدى الطلاب:

- ١- تشجيع الطلاب على التعبير عن معرفتهم وقضاء الوقت في التفكير.
- ٢- أخذ تعليقات التلاميذ على محمل الجد.
- ٣- إعطاء مساحة أكبر لأساليب العمل الاستقصائية. وهذا يعني التجريب والقيام برحلات استكشافية إلى الطبيعة وزيارة الشركات والمنظمات والجامعات ومقابلة المهنيين للإجابة على الأسئلة.
- ٤- اكتساب المعرفة من خلال العمليات الحية حيث يدفع بناء المعرفة التلاميذ إلى الأمام في تعلمهم.

٥- تعلم النظرية عن طريق الممارسة مثل الرحلات الميدانية، فالمعرفة التي اكتسبونها عن طريق الممارسة تجعل التـعلم حقيقة بالنسبة لهم. ويمكن فهم الرغبة في التـعلم بأنها فضول واسع ومنفتح لاكتساب المعلومات، يجلب هذا الفضول حاجة قد لا يمكن التحكم فيها، مما يحفز المتعلم إلى السعي إلى تحقيق الرضا بأنفسهم من خلال الدراسة، وبذلك يمكن النظر إلى الرغبة في التـعلم على أنها سلسلة من الإجراءات والنوايا والقيم، مما يطفئ تعطش المتعلم للمعرفة (Piechurska& Kuciel, 2016, 41).

وأشارت (Roggeveen, 2014) أنه يوجد أربعة عوامل لتنمية الرغبة في التعلم لدى الطلاب، وهذه العوامل هي:

- ١- تصميم المقررات بطريقة جيدة، بحيث يكون للمقرر أهداف واضحة وجدول زمني محدد وطرق تدريسية جديدة ومبتكرة لتقديم محتوى المقرر.
- ٢- استخدام أدوات وتقنيات مختلفة تتلائم مع تنوع أساليب التعلم لدى الطلاب وتحقق انخراط واندماج الطلاب داخل الفصل الدراسي.
- ٣- استخدام تطبيقات مختلفة داخل الفصل الدراسي؛ لأنها تدفع الطلاب إلى تحمل المسؤولية وتشجعهم على أن يكونوا أكثر عمقاً في التحليل والتفسير والاستنتاج.
- ٤- تقديم العديد من الأمثلة التوضيحية للطلاب والتواصل معهم من قرب وإجراء مناقشات معهم في العديد من الأمور قبل وبعد الحصة الدراسية.

وأشار برنامج تعليم المغامرة والتعلم خارج الصف أن التدريس في بيئة التعلم خارج الصف تعزز الرغبة في التعلم لدى التلاميذ، بغض النظر عن الجنس أو المستوى الاجتماعي أو الصف الدراسي (Wistoft, Otte, Stovgaard, & Breiting, 2011).

وفي ذات الصدد كشفت نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (2012) Wistoft أن التدريس في بيئة التعلم خارج الصف يعزز الرغبة في التعلم لدى التلاميذ، كما يحسن من نواتج التعلم.

وكشفت نتائج دراسة مريم موسى عبدالملاك (٢٠٢٠) عن فاعلية استخدام استراتيجيات الرياضيات الواقعية في تنمية مستويات عمق المعرفة الرياضية وتحسين الرغبة في تعلم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

مما سبق يتضح أن تنمية الرغبة في التعلم تقود إلى تجويد مخرجات النظام التعليمي وتحقيق أهداف المجتمع في منسوبيه، كما تؤدي إلى تزويد المراحل التعليمية بالمستوى المأمول من المراحل السابقة، كذلك تنشأ الأطفال تنشئة تعليمية سليمة وتعددهم لسوق العمل فيما بعد.

جدول رقم (١) يوضح الفئات العنق وبعدي المجموعه التجريبية التحسين الرغبه في التعلم الطلاب المرحلة الابتدائية (٢٠٠٠)

الدالة	ت	الفئات العنق المجموعه التجريبية						الفئات العنق المجموعه التحسينية						الصفات
		الترتيب		المتوسط		مواقع		الترتيب		المتوسط		مواقع		
		ك	ل	%	%	ك	ل	%	%	ك	ل	%	%	
		٣	٢	١٠	٣٥	٧	١١	٣	١٨,٥	٤	١٥	٥	١	استمع عند مذاكرة دروسه
	**٤,٨١١	٤	٢	١٠	٤٥	٩	٩	٢	١٩,٩	٥	١٢	١٥	٣	يشجق المعلم ويوفق إلى الأمام
	**٩,٠٠٠	٧	٢	٢٠	٤٥	٨	٩	٥	١٧,٥	١٠	٥	١٢	٥	يساعد المعلم على تخطي الكلمات بطريقة سليمة
	**٤,٣٣٣	٥	٣	٢٠	٣٠	٧	١٠	٣	١٨,٨	٨	٨	٨	٣	استمع بانتباه أفراد اسرق على المناقشة
	**٤,١٢٩	٦	٣	٢٠	٣٥	٧	٩	٦	١٧,٧	١٠	٦	٦	٣	استمع بضمير الحضور الدرسية
	**٤,٣٣٣	٥	٣	٢٥	٢٥	٣	١١	٤	١٨,٨	٨	٨	٨	٣	التفاعل مع المعلم في الحصة
	**٦,٠٠٠	٥	٥	٢٥	٢٥	٣	١١	٤	١٨,٨	٨	٨	٨	٣	التفاعل مع المعلم الذي يطرح أسئلة مثيرة للتفكير في الحصة
	**٩,٧٩٨	١	٢	١٠	٢٥	٥	١٣	٤	١٨,٨	٧	١٠	١٠	٣	ارتدت عن الكلمات صعبه النطق من خلال الأوزيت
	**٣,٨٥٧	٤	٣	٢٠	٢٥	٥	١١	٧	١٦,٦	١٠	٨	٨	٢	درس من تلقه نفس بدون أي مضمون
	**٣,٧٧٢	٤	٢	١٠	٤٥	٩	٩	٥	١٧,٥	١٠	٥	٥	٥	احب الفكرة التي احب استاذها
	**٧,٩٦٥	٧	٣	٢٠	٤٥	٨	٨	١	١٩,٥	٧	٧	٧	٦	احب الفكرة التي احب استاذها
	**٣,٢٨٠	١	١	٥	٣٥	٧	١٢	٢	١٩,٩	٧	٨	٨	٥	مدرسة تتفق بعمق وتوسع إلى تنفيذها
	**٣,١٦١	٢	١	٥	٤٥	٨	١١	٧	١٦,٦	١٢	٤	٤	٤	اقبل على الدراسة بيقين وارتياح
	**٦,٣٣٢	٨	٦	٣٠	٢٥	٥	٩	٤	١٨,٨	٧	١٠	١٠	٣	اشعر بالثقة عندما لا يستطيع حفظ الدرس
	**٦,٧٠٨	٧	٥	٢٥	٢٥	٥	١٠	٥	١٧,٥	١٠	٥	٥	٥	معلمي من النوع الذي يجتهد للدرس
	**٤,٧٧١	٣	٢	١٠	٤٥	٧	١١	٢	١٩,٩	٧	٨	٨	٥	يدرس المعلم على مهارة التفكير والمشاركة
		٣٠٠	٧٤	١٠٠	١٥٢	٢٠٠	١١٩	٥٩						المجموع
		١٠٠	١٦,٠٠	٢٣,٣٣	٥٠,٦٧	١٠٠	٤٤,٦٧	١٩,٦٧						النسبة المئوية
		٢٠	٣,٢٠	٦,١٧	١٠,١٣	٢٠	٨,١٣	٣,٩٣						المتوسط
		القوة النسبية = (٧٨,٤/٧٨) %												

توضح نتائج الجدول السابق الخاصة بالقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الرغبة في التعلم أن معدل القياس القبلي قبل تطبيق البرنامج (٥٩.٧%)، فيما أصبح بعد التدخل (٧٨.٤%).

كما جاءت النتائج الخاصة بالقياس القبلي موضحة أن غالبية المبحوثين عينة الدراسة أجابوا بـ (لا أوافق) بنسبة (٤٠.٦٧%) بمتوسط حسابي (٨.١٣)، تلى ذلك من أجابوا بـ (أوافق إلى حد ما) بنسبة (٣٩.٦٧%) بمتوسط (٧.٩٣)، تلى ذلك من أجابوا بـ (أوافق) بنسبة (١٩.٦٧%) بمتوسط حسابي (٣.٩٣).

بينما أشارت النتائج في القياس البعدي إلى أن غالبية المبحوثين أجابوا بـ (أوافق) بنسبة (٥٠.٦٧%) بمتوسط حسابي (١٠.١٣) تلى ذلك من أجابوا بـ (أوافق إلى حد ما) بنسبة (٣٣.٣٣%) بمتوسط حسابي (٦.٦٧)، في حين جاء من أجابوا بـ (لا أوافق) بنسبة (١٦%) بمتوسط (٣.٢٠).

وتحليل عبارات المقياس الخاصة بالرغبة في التعلم لأطفال المرحلة الابتدائية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق برنامج التدخل نجد أنها جاءت على النحو التالي:

- عبارة " أستمتع عند مذاكرة دروسى " جاءت فى الترتيب (الثالث) فى القياس القبلى وحصلت على متوسط حسابى (١.٨٥)، وكذلك جاءت فى الترتيب (الثالث) فى القياس البعدي بمتوسط حسابى (٢.٤٥) بعد تطبيق البرنامج.
- عبارة " يشجعنى المعلم ويدفعنى إلى الامام " جاءت فى الترتيب (الثانى) فى القياس القبلى بمتوسط حسابى (١.٩)، بينما جاءت فى الترتيب (٤) فى القياس البعدي بمتوسط حسابى (٢.٣٥) بعد تطبيق البرنامج.
- عبارة " يساعدنى المعلم على نطق الكلمات بطريقة سليمة" جاءت فى الترتيب (الخامس) فى القياس القبلى بمتوسط حسابى (١.٧٥)، بينما جاءت فى الترتيب (السابع) فى القياس البعدي بمتوسط حسابى (٢.٢) بعد تطبيق البرنامج.
- عبارة " استمتع بتشجيع أفراد اسرتى على المذاكرة" جاءت فى الترتيب (الرابع) فى القياس القبلى بمتوسط حسابى (١.٨)، بينما جاءت فى الترتيب (الخامس) فى القياس البعدي بمتوسط حسابى (٢.٣) بعد تطبيق البرنامج.

- عبارة " استمتع بحضور الحصص الدراسية" جاءت في الترتيب (السادس) في القياس القبلي بمتوسط حسابي (١.٧)، وكذلك جاءت في الترتيب (السادس) في القياس البعدي بمتوسط حسابي (٢.٢٥) بعد تطبيق البرنامج.
- عبارة " اتفاعل مع المعلم في الحصة" جاءت في الترتيب (الرابع) في القياس القبلي بمتوسط حسابي (١.٨)، بينما جاءت في الترتيب (الخامس) في القياس البعدي بمتوسط حسابي (٢.٣) بعد تطبيق البرنامج.
- عبارة " أفضل المعلم الذي يطرح اسئلة مثيرة للتفكير في الحصة" جاءت في الترتيب (الرابع) في القياس القبلي بمتوسط حسابي (١.٨)، بينما جاءت في الترتيب (الأول) في القياس البعدي بمتوسط حسابي (٢.٥٥) بعد تطبيق البرنامج.
- عبارة " ابحث عن الكلمات صعبه النطق من خلال الانترنت" جاءت في الترتيب (السابع) في القياس القبلي بمتوسط حسابي (١.٦)، بينما جاءت في الترتيب (الرابع) في القياس البعدي بمتوسط حسابي (٢.٣٥) بعد تطبيق البرنامج.
- عبارة " ادرس من تلقاء نفسي بدون اى ضغوط " جاءت في الترتيب (الخامس) في القياس القبلي بمتوسط حسابي (١.٧٥)، بينما جاءت في الترتيب (الرابع) في القياس البعدي بمتوسط حسابي (٢.٣٥) بعد تطبيق البرنامج.
- عبارة " أحب ماده لأتني أحب أستاذها" جاءت في الترتيب (الأول) في القياس القبلي بمتوسط حسابي (١.٩٥)، بينما جاءت في الترتيب (السابع) في القياس البعدي بمتوسط حسابي (٢.٢) بعد تطبيق البرنامج.
- عبارة " مدرستي تعتنى بميولي وتسعى إلى تممينها" جاءت في الترتيب (الثاني) في القياس القبلي بمتوسط حسابي (١.٩)، بينما جاءت في الترتيب (الأول) في القياس البعدي بمتوسط حسابي (٢.٥٥) بعد تطبيق البرنامج.
- عبارة " أقبل على الدراسة بشغف وإرتياح" جاءت في الترتيب (السابع) في القياس القبلي بمتوسط حسابي (١.٦)، بينما جاءت في الترتيب (الثاني) في القياس البعدي بمتوسط حسابي (٢.٥) بعد تطبيق البرنامج.

- عبارة " أشعر بالتوتر عندما لا أستطيع حفظ الدرس" جاءت فى الترتيب (الرابع) فى القياس القبلى بمتوسط حسابى (١.٨)، بينما جاءت فى الترتيب (الثامن) فى القياس البعدى بمتوسط حسابى (٢.١٥) بعد تطبيق البرنامج.
- عبارة " معلمى من النوع الذى يجذبنى للدرس" جاءت فى الترتيب (الخامس) فى القياس القبلى بمتوسط حسابى (١.٧٥)، بينما جاءت فى الترتيب (السادس) فى القياس البعدى بمتوسط حسابى (٢.٢٥) بعد تطبيق البرنامج.
- عبارة " يدربنى المعلم على مهارة التفكير والمشاركة" جاءت فى الترتيب (الثانى) فى القياس القبلى بمتوسط حسابى (١.٩)، بينما جاءت فى الترتيب (الثالث) فى القياس البعدى بمتوسط حسابى (٢.٤٥) بعد تطبيق البرنامج.

النتائج:

- اتضح أن تشجيع المعلم للطالب إحدى العوامل الهامة التى تؤدى الى الرغبة فى التعلم.
- وأن تشجيع أسرة الطالب لها اكبر الأثر فى الرغبة فى التعلم.
- والانتظام فى الحصص الدراسية والتفاعل مع المعلم فى الحصة إحدى عوامل الرغبة فى التعلم.
- مدى حب الطلاب للمدرس عامل فى زيادة الرغبة فى التعلم.
- والتدريب على التفكير وإحترام ميول الطالب لها الأثر الأعظم فى الرغبة فى التعلم.

التوصيات:

- الاهتمام بالأنشطة الجماعية والفردية فى المدرسة.
- الاهتمام بالابتكار والمنفوقين وتقديم الحوافز لهم.
- تزويد غرفة المصادر بالبرامج الحديثة لمساعدة الطلاب على التفكير والابتكار.

نتائج الفرض الرئيس للدراسة ومؤداه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على مقياس الرغبة فى التعلم لصالح القياس البعدى".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار "ويلكوكسن" Wilcoxon للأزواج المرتبطة لمعرفة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لعينة الدراسة على مقياس الرغبة في التعلم، كما يوضح ذلك الجدول التالي:

جدول رقم (٢)

يوضح الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للفرض الرئيس للدراسة

المقياس	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z (ويلكوكسون)	نسبة الكسب المعدل	مستوى المعنوية	الدالة
الرغبة في التعلم	القبلي	٢٠	١.٧٩	١.٩٤	٥.٥٠	٥٥.٠	***٢.٨١٨	%٧٦.١	٠.٠٥	دالة
	البعدي	٢٠	٢.٣٥	١.٣٧						

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ($Z = 2.818$) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، حيث جاء المتوسط الحسابي للقياس القبلي (١.٧٩) بانحراف معياري (١.٩٤) بينما أصبح المتوسط الحسابي في القياس البعدي (٢.٣٥) بانحراف معياري (١.٣٧)، وقد جاءت نسبة الكسب المعدل (٧٦.١%) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة الدراسة، مما يشير إلى التأثير الإيجابي المرتفع لفعالية البرنامج في زيادة الرغبة في التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية.

المراجع:

- مجلة العلوم والتربية - المصاحف والفكر والنسوز - الجزء الأول - السنة الخامسة عشرة - يناير ٢٠١٣
- آلاء الحياوي (٢٠١٥). أصول التربية الاجتماعية الثقافية الاقتصادية. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.
- إبراهيم الشافعي (٢٠٠٥). المنهج المدرسي من منظور جديد. الرياض: مكتبة العبيكان.
- أمجد محمد العبد العزيز ومحمد فوزي بني ياسين (٢٠١١). فاعلية استراتيجيات المحاضرة المعدلة في ضوء المعايير التربوية في التحصيل. https://www.researchgate.net/publication/320614843_falyt_astratyjt_almhadrt_almdlt_fy_dw_almayyr_altrb_wyt_fy_althsyl.
- إيفال عيسى (٢٠١٧). مدخل إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكر ترجمة (تغريد أبو طالب ولينا محمد وأحلام خونده). عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- أيمن غانم (٢٠١٦). بطارية اختبارات الذكاء الناجح. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- توما جورج خوري (٢٠٠٠). سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق. بيروت المؤسسة الجامعية للدراسات.
- رأفت محمد بشناق. سيكولوجيا الأطفال (دراسة في سلوك الأطفال واضطراباتهم النفسية). ط٢، بيروت: دار النفانس.
- رافدة الحريري (٢٠١٤). العمل مع الأطفال الصغار. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- رحاب شرقاوي (٢٠٢٠). دور أنشطة متحف التراث الشعبي المصري المتنقل في دعم أشكال التعبير الثقافي وعلاقتها بمخرجات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة. مجلة الطفولة والتربية، ٢(٤١)، ٣٧٤-٥٠٦.
- رمضان محمد قذافي (٢٠٠٠). علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- Baumeister, R. F., & Bushman, B. (2007). Social psychology and human nature. Brief version. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Beard, C., & Wilson, J. P. (2006). Experiential learning: A handbook of best practice for educators and trainers. Kogan Page Publishers.
- Bentsen, P., Jensen, F. S., Mygind, E., & Randrup, T. B. (2010). The extent and dissemination of outdoor learning in Danish schools. Urban Forestry and Urban Greening, 9(3), 235-243.
- Berg, C. A. (2000). The development of adult intelligence. In R. J. Sternberg (Ed.), Handbook of intelligence (pp. 117-137). New York, NY: Cambridge University Press.

- Bergsager, H. (2014). A desire to learn! Motivation for learning about science and technology among Norwegian pupils in upper secondary school. ATEE Annual Conference - Transitions in Teacher Education and Professional Identities. University of Minho Braga, Portugal
- Blair, D. (2009). The child in the garden: An evaluative review of the benefits of school gardening. *The Journal of Environmental Education*, 40(2), 15–38.
- Bolhuis, S. M., & Simons, P. R. J. (1999). *Leren en werken (Learning and working)*. Alphen aan den Rijn: Samsom.
- Booth, J & Neill, J. (2017). Coping strategies and the development of psychological resilience. *J. Outdoor Environ. Educ*, 20, 47–54. doi: 10.1007/BF03401002.
- Bowman, D. B., Markham, P. M., & Roberts, R. D. (2001). Expanding the frontier of human cognitive abilities: So much more than (plain) g! *Learning and Individual Differences*, 13, 127–158.
- Breunig, M., Murtell, J., Russell, C. (2015). Students' experiences with/in integrated Environmental Studies Programs in Ontario. *J. Adventure Educ. Outdoor Learn*, 15, 267–283. doi: 10.1080/14729679.2014.955354.
- Brown, K. (2010). Learning and Teaching Scotland 2010 Report. Curriculum for excellence through outdoor learning. <https://education.gov.scot/Documents/cfe-through-outdoor-learning.pdf>
- Bunting, C. J. (2006). *Interdisciplinary teaching through outdoor education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Burford, J. F. and P. H. Gregory (2002). Asynchronous hands-on experiments for Mechatronics education. *Journal of Mechatronics*, 12(2), 251-260.
- Cameron, D., & Kulick, D. (2003). Introduction: Language and desire in theory and practice.

- Language & Communication, 23, 93–105. [http://doi.org/10.1016/S0271-5309\(02\)00047-2](http://doi.org/10.1016/S0271-5309(02)00047-2)
- Carillo, P., Ruikan, K & Fuller, P. (2012). When Will We Learn? Improving Lessons Learned Practice in Construction. *International Journal of Project Management*, 31, 567-578. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijproman.2012.10.005>.
 - Chan, D., & Schmitt, N. (2005). Situational judgment tests, in A. Evers, O. Smit-Voskuijl, & N. Anderson, Eds., *Handbook of personnel selection*, 219–242, Blackwell, Oxford, United Kingdom.
 - Cintami, & Mukminan. (2018). Efektivitas outdoor study untuk meningkatkan hasil belajar geografi berdasarkan locus of control di sekolah menengah atas kota Palembang. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 164–174.
 - Crim, C., Desjean-Perrotta, B., & Moseley, C. (2008). Partnerships gone wild preparing teachers of young children to teach about the natural world. *Childhood Education*, 85(1), 6–12. <https://doi.org/10.1080/00094056.2008.10523050>.
 - Dahlgren, L.-O., & Szczepanski, A. (1998). *Outdoor education: Literary education and sensory experience*. Kinda: Linköping University.
 - Dompnier, B., Darnon, C & Butera, F. (2009). Faking the Desire to Learn A Clarification of the Link Between Mastery Goals and Academic Achievement. *Psychological Science*, 8 (20), 939-943.
 - Doppelt, Y., Schunn, C. (2008). Identifying students' perceptions of the important classroom features affecting learning aspects of a design-based learning environment. *Learning Environments Research*, 11(3), 1-15.
 - Edwards-Jones, A, Waite, S & Passy, R. (2018). Falling into LINE: school strategies for overcoming challenges associated with learning in natural environments (LINE). *Education*, 46(1), 49–63.

- Eekelen, I.M.Van., Vermunt, J.D., Boshuizen, H.P.A. (2006). Eksploring Teacher's Will to Learn. Teaching and Teacher Education, 22, 408-423
- Elliott, S. (2010). Children in the natural world. In J. Davis (ed.) Young Children and the Environment: Early Education for Sustainability. Cambridge University Press.
- Finnish National Board of Education (2014). Basic education. http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education. Available in English from <https://www.ellibs.com/fi/book/9789521362590/national-core-curriculum-for-basic-education-2014>.
- Gorges, J., Schwinger, M., & Kandler, C. (2013). Linking University Students' Willingness to Learn to Their Recollections of Motivation at Secondary School. Europe's Journal of Psychology, 9(4), 764-782. <https://doi.org/10.5964/ejop.v9i4.638>.