

[٧]

الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة وعلاقتها بالتحصيل  
الدراسي بمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة  
رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط

د. عبده محمد إبراهيم  
المدرس بقسم رياض الأطفال  
كلية التربية- جامعة دمياط



## الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط د. عبده محمد إبراهيم\*

### ملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط، وذلك من خلال التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدي طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط والعلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة والتحصيل الدراسي بمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م، وقد بلغ عددهم (١١٥) طالبة، كما تم اختيار عينة أخرى استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ عددهم (٤٢) طالبة، وقد أسفرت أهم النتائج أن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدي الطالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط متوسطة والكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة في ادنى مستوياتها في بداية العام الدراسي وخاصة في السنوات الأولى من الالتحاق بالجامعة، وهناك علاقة ايجابية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة والتحصيل الدراسي بمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط.

\* المدرس بقسم رياض الأطفال كلية التربية جامعة دمياط.

**Abstract:**

The research aims to identify the perceived academic self-competence and its relationship to academic achievement in the subject of the movement expression of the child among female students of the Kindergarten Division of the Faculty of Education, Damietta University, by identifying the level of perceived academic self-competence among students of the Kindergarten Division of the Faculty of Education, Damietta University, and the correlation between self-efficacy Perceived academic and academic achievement in the subject of the child's movement expression of students of the Kindergarten Division of the Faculty of Education, Damietta University, and the researcher selected the research sample randomly from the second year students, the Kindergarten Division, Faculty of Education, Damietta University, and enrolled in the academic year 2019/2020 AD, and their number reached (115) students Another exploratory sample was selected from the same research community and outside the basic sample, and their number was (42) students, and the most important results resulted in the level of perceived academic self-competence of the students of the Kindergarten Division of the Faculty of Education, Damietta University is medium and the perceived academic self-efficacy is at its lowest levels at the beginning The academic year, especially in the first years of enrollment in the university, and there is a Positive attitudes between perceived academic self-efficacy and academic achievement in the dynamic expression course of the child among female students of the Kindergarten Division, Faculty of Education, Damietta University.

## مقدمة ومشكلة البحث:

تهتم الدول المتقدمة برعاية أبنائها من الطلاب الذين يُعدون خياراً استراتيجياً تعمل الدول على استثمارهم وإعدادهم لِيُسهموا في تحقيق التنمية المستدامة لتلك الدول من خلال تنظيم طاقاتهم البشرية المثمرة في شتى العلوم والمعارف لتكون القوة الدافعة لتقدم المجتمعات ورفيها، وإن رعايتهم وتقديم الخدمات التربوية المناسبة لهم عامل من العوامل المساندة لتنمية القدرة الذاتية وتطوير أدائهم الأكاديمي، وتتميز المرحلة الجامعية بأنها مرحلة الاستقلال الذاتي للطلاب، وفيها يكون الطالب نفسه هو المسئول الأول عن أدائه الأكاديمي ومستوى تحصيله الدراسي، وهذا يتطلب منه جهداً مستمراً لانجاز مهامه الأكاديمية بنجاح.

ومثابرة الطالب في أداء المهام الأكاديمية المختلفة وبذل الجهد يتوقف على إدراكه لفعاليتها الذاتية، وتصوراتهِ للتعلم الذي يتأثر بعوامل البيئة والثقافة، ومع معاناة مؤسساتنا التعليمية من جانب آخر من انخفاض التحصيل الأكاديمي للطلاب عامة، ومطالبة هذه المؤسسات للباحثين والتربويين للوقوف على أسباب واقعية لهذا الانخفاض بعيداً عن الأسباب التقليدية المتمثلة في طبيعة المناهج الدراسية وغير ذلك من العوامل التي لا تقع تحت سيطرة المتعلم (بدوي، ٢٠٠٧، ٢٧٨).

وتعتبر الكفاءة الذاتية هي أحد الأسباب الهامة التي تؤثر بشكل مباشرة في التعلم والأداء والتحصيل الأكاديمي، فعندما يعتقد الطلاب أنهم قادرون على أداء المهام الأكاديمية يستخدمون مزيد من الاستراتيجيات ما وراء المعرفية والمعرفية، كما أن الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية المرتفعة يخرطون في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً بشكل أكثر فعالية، وتكون لديهم ثقة في مراقبة أوقات عملهم الأكاديمي على نحو فعال، ومواجهة التحديات الأكاديمية (Pajares, 2006, 117).

وحيث أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة تؤدي دوراً بارزاً في التأثير على الأداء الأكاديمي للطلاب، وتنبور هذه الكفاءة في شكل أفكار ومعتقدات حول الذات بشأن مدى كفاءتها، فهذه الأفكار تتوسط بين ما لديه من معرفة ومهارات، وبين أدائه الفعلي في المواقف التعليمية، ويذهب بعض علماء المدرسة المعرفية الاجتماعية إلى أن التحصيل السابق للطلاب ومعرفته ومهاراته تعد عوامل ضعيفة

من حيث مدى قدرته على التنبؤ بالتحصيل المستقبلي، وذلك لأن معتقدات الكفاءة لديه تؤثر بقوة في سلوكه (Valiante; Pajares, 2009, 401).

وفعالية الذات تأتي من خلال ثقة الطالب في مقدراته على إنجاز المهام الأكاديمية مما يؤثر تأثيرات إيجابية على كل من المثابرة وتخطيط الهدف ومظاهر أخرى متعددة من الأداء مثل نوع الاستراتيجية والدرجة التي يحصل عليها الطلاب من مراقبة عملية تعلمهم (بدوي، ٢٠٠٧، ٣١٨).

والكفاءة الذاتية المدركة تشير إلى معتقدات الفرد عن فعاليته في التعامل مع المهام المستقبلية أو الحالات التي عادة ما تحتوي على غموض ولا يمكن التنبؤ بها، وتمثل عناصر ضاغطة، حيث أن الناس ذوي المهارات المتشابهة يختلفون في إدراكهم لكفاءتهم (Sadi , Uyar ,M , 2013, 149).

كما أن الكفاءة الذاتية المدركة تشير إلى معتقدات الطالب حول قدراته على تنظيم وتنفيذ الأعمال والإجراءات اللازمة لتحقيق نتائج إيجابية في دراسته. (رزق، ٢٠٠٩، ٤٥).

والطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية مدركة مرتفعة يتوقع منهم أن ينجحوا ويثابروا في الأنشطة التي يقومون بها حتى تكتمل، على العكس من الأشخاص منخفضي الكفاءة الذاتية يكونوا أكثر توقعا للفشل وأقل احتمالا في الاستمرار في الأنشطة التي يرون أنها تمثل تحديا لهم (Bronstein, 2014, 107)

ويرى الباحث أن الكفاءة الذاتية المدركة ذات أهمية كبيرة في الفاعلية التي يقوم بها الطالب، حيث أن اعتماد الطالب على ذاته في الحصول على المعرفة يحتاج إلى قدر من الثقة في ما يوجد لديه من قدرات، وخاصة تلك التي تحتاج إلى نوع من التفاعل الاجتماعي، حيث أن للكفاءة تأثير إيجابي على التفاعلات الاجتماعية، والتحصيل الأكاديمي يتضمن الحصول على المعلومات عبر الاستعانة بالأصدقاء أو المعلمين أو الراشدين المحيطين به، فالكفاءة الذاتية المدركة تدعم وتعزز من اعتماد الفرد على ذاته.

ويعد التحصيل الدراسي في أي وقت هو دالة تراكمية للخبرات الحالية والسابقة، ويركز على محددات معدل التعلم خلال فترات زمنية محددة، وأنه توجد بعض العوامل التي تعزز النجاح الأكاديمي والمهني، وتقد تفسير أفضل للنتائج

الأكاديمية والمهنية مثل مفهوم الذات والكفاءة الذاتية الأكاديمية وضبط النفس والتحفيز والتوقعات (Gutman, L. M., & Schoon, 2013, 46).

وقد تكون الكفاءة الذاتية العالية أحد أهم مفاتيح النجاح التي يمتلكها الطلاب في تحقيق التحصيل الجيد والتوافق، وفي مواجهة المشكلات التي يتلقاها في موافق حياته ولاسيما في البيئة الجامعية وبالمقابل الأفراد الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة يجعلهم عرضة للضغوط والصعوبات في الحياة اليومية مما قد يؤثر على أدائهم وتحصيلهم الدراسي ومن ثمة توافقهم مع الجو والبيئة الدراسية. وإدراك الأفراد لكفاءتهم يؤثر على أدائهم الأكاديمي بطرق متعددة، فالطلبة الذين لديهم إدراك عال لكفاءتهم الأكاديمية يواجهون المهمات ذات طابع التحدي ويبدلون جهدا كبيرا، ويظهرون مستويات قليلة من القلق ويظهرون مرونة في استخدام إستراتيجيات التعلم، ولديهم تعلم منظم ذاتيا، ويظهرون دقة عالية في تقييمهم الذاتي لأدائهم الأكاديمي ودافعية داخلية مرتفعة نحو الواجبات الدراسية (العلوان؛ المحاسنة، ٢٠١١، ٤١٦).

ومن هنا ومن خلال ملاحظة الباحث لطالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط في مادة التعبير الحركي للطفل، وجد أن الطالبات يواجهون مشكلات في التحصيل الدراسي والأكاديمي، الأمر الذي قد يرجعه الباحث إلى تدني مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لديهم، وذلك من خلال عدم قدرتهم على وضع وصياغة الأهداف المستقبلية، وضعف الجهد الذي يبذله الطلاب في أداء المهام الدراسية المكلفين بها، من تحضير ومراجعة وبحث وإعداد للامتحانات، وقلة المواظبة على الدراسة، الأمر الذي قد يؤثر على تحصيلهم الدراسي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة Pajares (2006) والتي أظهرت نتائجها انه يمكن التنبؤ بالتحصيل المستقبلي من خلال الكفاءة الذاتية المدركة، وذلك لأن المعتقدات التي يحملها الطالب حول قدراته، قد تنمر عنه جهود تؤثر بقوة على الطريقة التي يتصرف بها في المواقف المختلفة.

وبما أن التحصيل الدراسي هدف يسعى إليه كل طالب متعلم، واعتقادا بأهمية الكفاءة الذاتية في تحقيق التحصيل الدراسي المرتفع، قد تمحورت إشكالية الدراسة حول التساؤل التالي:

• هل توجد علاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة والتحصيل الدراسي بمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة رياض الاطفال بكلية التربية جامعة دمياط؟

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على: الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة رياض الاطفال بكلية التربية جامعة دمياط، وذلك من خلال التعرف على:

- مستوي الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدي طالبات شعبة رياض الاطفال بكلية التربية جامعة دمياط.
- العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة والتحصيل الدراسي بمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة رياض الاطفال بكلية التربية جامعة دمياط.

### تساؤلات البحث:

- ما مستوي الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدي طالبات شعبة رياض الاطفال بكلية التربية جامعة دمياط؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة والتحصيل الدراسي بمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة رياض الاطفال بكلية التربية جامعة دمياط؟

### مصطلحات البحث:

#### الكفاءة الذاتية المدركة:

تعبر عن معتقدات الأفراد في قدراتهم على إنتاج إنجازات معينة، ويختلف الأفراد في فعاليتهم ليس فقط عبر المجالات المختلفة ولكن في إطار النشاط الواحد (Bandura, 2012, 15).

ويعرفها الباحث " بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطلاب على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة " (تعريف إجرائي).



## التحصيل الدراسي:

هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من درجات في المقرر الدراسي وتقاس في هذه الحالة باختبارات نهاية كل ترم دراسي (تعريف إجرائي).

## الدراسات السابقة:

١- دراسة فائقة محمد بدر (٢٠٠٦) والتي هدفت الي "الكشف عن الفروق بين الطالبات ذوات صعوبات التعلم والعاديات في الكفاءة الأكاديمية المدركة، والقدرة على الكتابة، والتحصيل الدراسي، وتطبيق أدوات الدراسة على ٢٥٠ طالبة في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية بعد تصنيفهم على ذوات صعوبات تعلم وعاديات، وتحليل البيانات، أسفرت الدراسة عن: وجود فروق دالة إحصائيًا بين ذوات صعوبات التعلم، والعاديات في الكفاءة الذاتية المدركة، وفي القدرة على الكتابة لصالح الطالبات العاديات، كما توجد علاقة دالة بين التحصيل الدراسي والكفاءة الذاتية المدركة.

٢- دراسة ديميتريوس وايفانجيليا (٢٠٠٩) Evangelia&Dimitrios والتي هدفت إلي "فحص الفروق في الدافعية الذاتية والكفاءة الأكاديمية المدركة لدى طلاب الصف الخامس والسادس الابتدائي"، حيث بلغ عدد الطلاب من ذوي صعوبات التعلم (٤٠) طالبًا ومن العاديين ٤٠ طالبًا وقد طبق عليهم مقياس الدافعية الذاتية الأكاديمية ومقياس الكفاءة الأكاديمية واختبار تحصيلي لمادتي التاريخ والعلوم وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم في مادتي التاريخ والعلوم تتخفف لديهم الدافعية للتعلم كما تتخفف لديهم الكفاءة الأكاديمية مقارنة بأقرانهم من العاديين كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين الدافعية الذاتية والكفاءة الأكاديمية والتحصيل في مادتي العلوم والتاريخ للطلبة العاديين.

٣- دراسة أحمد رزق (٢٠٠٩) والتي هدفت إلي " معرفة مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية والفروق في هذا المستوى تبعاً لمتغيرات الكلية والجنس والمستوى الدراسي" وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة نصفهم من الكليات العلمية ونصفهم الآخر من الكليات الإنسانية، موزعين بالتساوي على السنوات من الأولى إلى الرابعة بين الذكور والإناث.

ومن أبرز النتائج التي تم الوصول إليها أن مستوى الكفاءة الذاتي الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية متوسط، وأنها كانت في أدنى مستوياتها لدى طلبة السنة الثانية، ثم أخذت في التزايد إلى أن بلغت أعلى مستوى لها لدى طلبة السنة الرابعة. أما بالنسبة للكليات، فكانت في أعلى مستوياتها خلال السنة الأولى والثانية بالنسبة لطلبة الكليات الإنسانية منها لطلبة الكليات العلمية، إلا أن الأمر ينعكس خلال السنة الثانية والرابعة. وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة.

٤- دراسة نافذ نايف يعقوب (٢٠١٢) والتي هدفت إلى "الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات جامعة الملك خالد فرع بيشة (المملكة العربية السعودية)" واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياسي الكفاءة الذاتية المدركة ودافعية الإنجاز. وتم تطبيقهما على عينة مكونة من (١١٥) طالبا من طلاب الكليات الأنفة الذكر للعام الدراسي (١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ) تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أفراد العينة جاءوا في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة المتوسطة. وأن متغير دافعية الإنجاز ومتغير التحصيل الأكاديمي قد فسرا من التباين في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة ما نسبته (٠.٦٧٩) وأن متغير التحصيل الأكاديمي كان أكثر المتغيرات قدرة على التنبؤ في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة إذ بلغ تباينه المفسر (٠.٦٠٣).

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمة لطبيعة هذه الدراسة.

#### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط، والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

## عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م، وقد بلغ عددهم (١١٥) طالبة.

كما تم اختيار عينة أخرى استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ عددهم (٤٢) طالبة، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١)  
توصيف عينة البحث

النسبة	العدد	العينة
%٧٣.٢٥	١١٥	الاساسية
%٢٦.٧٥	٤٢	الإستطلاعية
%١٠٠	١٥٧	الإجمالي

## أدوات جمع البيانات:

- مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة - { إعداد الباحث }

## خطوات بناء المقياس:

- تحديد هدف المقياس.
- قياس مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى الطالبات.
- تحديد الأبعاد الخاصة بمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة.

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والمقاييس الواردة في قائمة المراجع والدراسات العربية والأجنبية بهدف تحديد أبعاد المقياس وتم استخلاص عدد (٧) أبعاد لبناء المقياس، ثم تم تصميم استمارة خاصة بالأبعاد المقترحة لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة، وتم عرضها على السادة الخبراء مرفق (١)، وذلك لإبداء الرأي حول الموافقة على وجود البعد أو حذفه، والموافقة على صياغة البعد أو تعديل صياغة، والأهمية النسبية لكل بعد، ومدى كفاية البعد للتعبير عن الموضوع (مرفق ٢).

## جدول (٢)

اراء السادة الخبراء حول محاور وابعاد مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة  
لطلبات الفرقة الثانية بشعبة رياض الأطفال في صورته الأولية (ن=٧)

م	البعد	الموافقة			الترتيب	العبارة المقترحة
		النسبة %	غير موافق	موافق		
١	الإنفعالي	١٠٠%	-	٧	١	١٢
٢	الإصرار والمثابرة	١٠٠%	-	٧	٣	١١
٣	الأخلاقي	٤٢.٨٦%	٤	٣	٦	٢
٤	المعرفي الأكاديمي	٨٥.٧١%	١	٦	٤	١٠
٥	السلوكي	٢٨.٥٧%	٥	٢	٧	١
٦	الاجتماعي	٧١.٤٣%	٢	٥	٥	٨
٧	الثقة بالذات	١٠٠%	-	٧	٢	١٢

يتضح من جدول (٢) أن نسب موافقة السادة الخبراء على أبعاد المقياس تراوحت ما بين ٢٨.٥٧% إلى ١٠٠%، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة ٧٠%، وبذلك تم حذف البعد (الأخلاقي) الذي حصل على نسبة موافقة ٤٢.٨٦%، والبعد (السلوكي) الذي حصل على نسبة موافقة ٢٨.٥٧%، وتم ترتيب الأبعاد على النحو التالي:

- البعد الأول: الانفعالي.
- البعد الثاني: الثقة بالذات.
- البعد الثالث: الإصرار والمثابرة.
- البعد الرابع: المعرفي الأكاديمي.
- البعد الخامس: الاجتماعي.

## صياغة العبارات المقترحة حول كل بعد من أبعاد المقياس:

بعد تحديد الأبعاد الخاصة بمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة وفقاً لرأى السادة الخبراء والتي بلغ عددها خمسة أبعاد، قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة لبناء المقياس، وذلك من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية وكذلك استرشادًا ببعض المقاييس النفسية.

## عرض المقياس بصورته الأولى علي السادة الخبراء (مرفق ٣):

قام الباحث بعرض الصورة الأولى لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة علي (٧) من الخبراء المتخصصين، لإبداء الرأي حول مدي مناسبة العبارات، وحذف وإضافة وتعديل العبارات حتى يمكن التأكد من صدق مضمون المقياس وصلاحيته في قياس ما وضع من أجله، كما هو موضح بالجدول رقم (٣)، وقد راعى الباحث عند صياغة العبارات ما يلي:

- مراعاة الدقة في اختيار المفردات عن طريق إستقلالية كل مفردة عن غيرها.
- صياغتها بشكل سهل، والبعد عن التعقيد والتكرار .

### جدول (٣)

اراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لطالبات الفرقة الثانية بشعبية رياض الأطفال في صورته الأولى (ن=٧)

م	العبارة	أوافق		حذف		تعديل		ملاحظات
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	
البعد الأول: الاتفعالي								
١	أواجه صعوبة في التخلص من المشاعر الحزينة	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٢	اتحكم في سلوكي عندما استثار	٦	٨٥.٧٢	٠	٠	١	١٤.٢٨	
٣	ينتابني شعور بالقلق	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٤	استطيع السيطرة علي مشاعري	٦	٨٥.٧٢	١	١٤.٢٨	٠	٠	
٥	اعتقد انني شخص هادئ	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٦	اتسامح مع من يسئون إلي	٢	٢٧.٥٧	٤	٥٧.١٤	١	١٤.٢٨	
٧	انزعج من نقد الآخرين لي	٦	٨٥.٧٢	١	١٤.٢٨	٠	٠	
٨	انظر إلي الأمور بتفاؤل	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٩	استطيع حل المشكلات التي تواجهني	٦	٨٥.٧٢	٠	٠	١	١٤.٢٨	
١٠	أحب المرح والضحك والمزاح	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
١١	استطيع التعامل مع الضغوط الحياتية التي تواجهني	١	١٤.٢٨	٠	٠	٦	٨٥.٧٢	استطيع التعامل بكفاءة مع الضغوط التي تواجهني
١٢	أميل إلي الوحدة والعزلة	٦	٨٥.٧٢	١	١٤.٢٨	٠	٠	
البعد الثاني: الثقة بالذات								
١	استطيع اتخاذ قراراتي بنفسى.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٢	شعر انني بحاجة لمساعدة الآخرين.	٦	٨٥.٧٢	٠	٠	١	١٤.٢٨	
٣	اتحدي الصعاب وأذل العقبات التي تواجهني.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	

م	العبارة	أوافق		حذف		تعديل		ملاحظات
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	
٤	أثق بقدراتي الشخصية في تنفيذ المهام التي توكل إلي.	٦	٨٥.٧٢	٠	٠	١	١٤.٢٨	
٥	اجد في نفسي القدرة علي تحدي الصعاب	٦	٨٥.٧٢	١	١٤.٢٨	٠	٠	
٦	اشعر ان لدي مستقبل مشرق كطالب تربية رياضية.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٧	انا انسان ماهر في حل المشكلات التي تواجهني.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٨	أقلد الطلبة الآخرين في تصرفاتهم.	٦	٨٥.٧٢	١	١٤.٢٨	٠	٠	
٩	اشعر ان وجودي أو غيابي كطالب تربية رياضية لا يؤثر علي من حولي.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
١٠	اشعر انني موضع ثقة الذين تعامل معهم	١	١٤.٢٨	٣	٤١.٨٦	٣	٤١.٨٦	
١١	أقوم بمهام لا يستطيع أن يقوم بها طلبة اخرون.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
١٢	اجد صعوبة في اتخاذ القرارات الصائبة.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
البعد الثالث: الإصرار وتحمل المسؤولية								
١	اتحمل المسؤوليات التي توكل إلي.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٢	أحرص علي القيام بأعمالي بنفسي.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٣	اعترف بأخطائي مهما كانت النتائج.	٦	٨٥.٧٢	٠	٠	١	١٤.٢٨	
٤	أحمل الآخرين مسؤولية أخطائي.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٥	أضع الخطط التي تحقق اهدافي.	٦	٨٥.٧٢	٠	٠	١	١٤.٢٨	
٦	أتهرب من الأعمال التي تطلب مني.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٧	أستطيع تحسين مستواي الدراسي عندما أريد.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٨	أترك وجباتي الحالية وانتقل لغيرها قبل إنجازها.	٦	٨٥.٧٢	١	١٤.٢٨	٠	٠	
٩	أبتعد عن مواجهة المشاكل.	٦	٨٥.٧٢	٠	٠	١	١٤.٢٨	
١٠	أدفعني الإخفاق في دراستي للعمل بجهد أكبر.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
١١	أراجع بسهولة عندما أواجه مشاكل أو صعوبات.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	

م	العبارة	أوافق		حذف		تعديل		ملاحظات
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	
البعد الرابع: المعرفي الأكاديمي								
١	استطيع التخطيط للمراحل الدراسية المستقبلية.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٢	اشعر بالملل عند قراءة الكتب والمقالات العلمية.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٣	اشعر بالسعادة عندما تتحسن تقديراتي.	٦	٨٥.٧٢	٠	٠	١	١٤.٢٨	
٤	اجد صعوبة في فهم وتذكر ما ادرسه.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٥	اتمكن من اتمام تكليفاتي الدراسية أول بأول.	٦	٨٥.٧٢	١	١٤.٢٨	٠	٠	
٦	يصفني اساتذتي بأني من الطالبات الجيدين.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٧	اتهرب من المشاركة في الأنشطة الجامعية.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٨	استطيع التخطيط لاختبار التخصص الدراسي الذي يتناسب مع قدراتي.	٦	٨٥.٧٢	٠	٠	١	١٤.٢٨	
٩	استطيع البحث عن المعلومة في الكتب والمصادر العلمية.	٦	٨٥.٧٢	١	١٤.٢٨	٠	٠	
١٠	اتجنب تعلم الأشياء الجديدة عندما تبدو صعبة لي.	٦	٨٥.٧٢	١	١٤.٢٨	٠	٠	
البعد الخامس: الاجتماعي								
١	اجد صعوبة في التواصل مع الاخرين.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٢	افتقد القدرة علي تكوين صداقات جديدة.	٦	٨٥.٧٢	٠	٠	١	١٤.٢٨	
٣	اميل إلي العمل الجماعي.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٤	اشعر بأني شخص مرغوب به من الاخرين.	٦	٨٥.٧٢	١	١٤.٢٨	٠	٠	
٥	استطيع كسب محبة الاخرين بسهولة.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٦	لدي العديد من الأصدقاء.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	
٧	اميل إلي تقديم المساعدة للآخرين.	٦	٨٥.٧٢	١	١٤.٢٨	٠	٠	
٨	اسامح الاخرين عندما يسيئون إلي.	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠	

يتضح من الجدول (٣) الخاص أن نسب الموافقة للسادة الخبراء حول عبارات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لطالبات الفرقة الثانية بشعبة رياض الأطفال في صورته الأولية تراوحت ما بين (١٤.٢٨% الي ١٠٠%) وبذلك تم حذف العبارات ارقام (٦ - ١٠) حيث ان نسبة الموافقة اقل من ٧٥% من اراء الخبراء.

### الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على عينة قوامها (٤٢) طالبه من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث في الفترة من ١٠/٢/٢٠٢٠ إلى ١٦/٢/٢٠٢٠ م.

واستهدفت تلك الدراسة التعرف على مدى وضوح التعليمات الخاصة بأدوات جمع البيانات، ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية.

وقد أظهرت نتائجها وضوح التعليمات، مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة.

وتم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بأدوات جمع البيانات.

### أولاً: صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة.

للتحقق من صدق مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث الاستطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٤٢) طالبة.

حيث استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق المقياس، كما هو موضح بالجدول (٤):



## جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة

(ن=٤٢)

الارتباط مع	المحور	الارتباط مع	المحور	الارتباط مع	المحور	الارتباط مع	المحور	العبارة
الإصرار وتحمل المسؤولية			الثقة بالذات			الإنفعالي		
٠.٧٩٣	٠.٨١٢	١	٠.٧٧١	٠.٧٩٦	١	٠.٧٦٠	٠.٧٧٥	١
٠.٥١٩	٠.٤٨٩	٢	٠.٧٤٧	٠.٨٠٥	٢	٠.٧٤٦	٠.٧٥٠	٢
٠.٧٤٨	٠.٧٤٢	٣	٠.٧٦٨	٠.٧٢٤	٣	٠.٧٧٠	٠.٧٦٤	٣
٠.٦٦٩	٠.٦٤٢	٤	٠.٦٦١	٠.٦٥٥	٤	٠.٦٨١	٠.٦٦٤	٤
٠.٦٢٦	٠.٦٦٦	٥	٠.١٩٤	٠.٢٤٧	٥	٠.٧٤٩	٠.٧٧٧	٥
٠.٦٠٢	٠.٦٨٤	٦	٠.٦١١	٠.٧٤٠	٦	٠.٦٤٠	٠.٧١٤	٦
٠.٧٦٨	٠.٧٦٦	٧	٠.٦٢٣	٠.٨٧٨	٧	٠.٦٥١	٠.٦٦٦	٧
٠.٧١٩	٠.٥٩٠	٨	٠.٥٦٥	٠.٨٣٢	٨	٠.٤٧٢	٠.٤٥٧	٨
٠.٠٩٢	٠.١٧٣	٩	٠.٥١٦	٠.٧٥٨	٩	٠.٦٩١	٠.٨١٩	٩
٠.٥٧٦	٠.٧٠١	١٠	٠.٤٧١	٠.٧٧٨	١٠	٠.٥٣١	٠.٦٠٥	١٠
٠.٦٥٨	٠.٦٤٤	١١	٠.٦٣٧	٠.٦٤١	١١	٠.١٢٤	٠.١٦٢	١١
			الإجمالي			المعرفي الأكاديمي		
			٠.٥٦٦	٠.٥٠٣	١	٠.٦٢١	٠.٨٢١	١
			٠.٧٩٨	٠.٧٥٩	٢	٠.٦٢١	٠.٨٢١	٢
			٠.٦٤٠	٠.٥٦٩	٣	٠.٤٢٣	٠.٦١٥	٣
			٠.٧٥١	٠.٧٤٠	٤	٠.٥٧١	٠.٥٢٢	٤
			٠.٤٩٨	٠.٤٢٠	٥	٠.٥٤٣	٠.٧٨٨	٥
			٠.٧٥٠	٠.٧٠٣	٦	٠.٦٢١	٠.٨٢١	٦
			٠.٥٣٢	٠.٥٦٨	٧	٠.١٢١	٠.١٨٥	٧
			٠.٥٧٦	٠.٥٣٢	٨	٠.٤٩٤	٠.٥٢٥	٨
						٠.٥٧٠	٠.٥٥٢	٩
						٠.٦٢٧	٠.٦٨٦	١٠

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣١٢

يتضح من الجدول (٤)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس ومع الدرجة الكلية للمحور المنتمية اليه والدرجة الكلية للمقياس، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق العبارات.

كما لا يوجد ارتباط بين العبارات (١١) في محور الانفعالي، (٥) لمحور الثقة بالذات، (٩) لمحور الإصرار وتحمل المسؤولية، (٧) لمحور المعرفي الأكاديمي حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على عدم صدق هذه العبارات.

#### جدول (٥)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة

(ن=٤٢)

المحاور	الإنفعالي	الثقة بالذات	الإصرار وتحمل المسؤولية	المعرفي الأكاديمي	الإجتماعي	الدرجة الكلية للمقياس
الإنفعالي		*٠.٦٥٥	*٠.٤٣٧	*٠.٥١٧	*٠.٧٨٤	*٠.٧٧٦
الثقة بالذات			*٠.٥٦٧	*٠.٧٢٥	*٠.٥٠٣	*٠.٤٧٢
الإصرار والمثابرة				*٠.٤٨٠	*٠.٤٣٨	*٠.٤٢٥
المعرفي الأكاديمي					*٠.٣٩٩	*٠.٤٠٤
الإجتماعي						*٠.٦٠٩
الدرجة الكلية للمقياس						

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣١٢

يتضح من الجدول (٥)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور المقياس مع بعضها والدرجة الكلية للاستمارة، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

#### ثانياً: حساب ثبات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة:

للتحقق من ثبات المقياس، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٤٢) طالبة، وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان وسبيرمان برون لحساب معامل ثبات المقياس.

## جدول (٦)

ثبات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة

(ن=٤٢)

معامل الثبات			المحاور
معامل ألفا كرونباخ	سبيرمان براون	معامل جتمان	
٠.٨٥٠	٠.٨٥٩	٠.٨١١	الإنفعالي
٠.٧٧٢	٠.٨٧٥	٠.٨٤٤	الثقة بالذات
٠.٨١٥	٠.٨٢٥	٠.٧٥٩	الإصرار والمثابرة
٠.٨٣٤	٠.٨٤٥	٠.٨٠٧	المعرفي الأكاديمي
٠.٧٧٦	٠.٦٧٧	٠.٦٦٨	الإجتماعي
٠.٩٠١	٠.٨١٦	٠.٧٧٨	الدرجة الكلية للمقياس

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣١٢

مجلة العلوم والتربية - المجلد الخامس والأربعون - الجزء الأول - السنة الثالثة عشرة - يناير ٢٠٢١

يتضح من الجدول (٦)، ان معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩٠١)، وقد بلغ معامل ثبات المقياس بطريقة جتمان (٠.٧٧٨) وبطريقة سبيرمان براون (٠.٨١٦)، وكان معامل مرتفع مما يشير الي ثبات المقياس قيد البحث.

## تصحيح مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة:

تكون المقياس بصورته النهائية مرفق (٤) من (٤٧) عبارة موزعة على خمسة أبعاد، ويتم التصحيح بأوزان ثلاثية التقدير، وفقاً لمستويات { نعم - إلي حد ما - لا } بدرجات (٣، ٢، ١)، لذلك تتراوح الدرجة على كل عبارة بين (٣-١) درجات وتتراوح الدرجة على المقياس ككل بين (٤٧) و(١٤١) درجة.

### الدراسة الأساسية:

تم تطبيق اختبار الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة من قبل الباحث على العينة عينة البحث الأساسية من الطالبات، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ، وذلك خلال الفترة من ١٨ / ٢ / ٢٠٢٠ إلى ١١ / ٣ / ٢٠٢٠ م.

وتم رصد درجات الطالبات عينة البحث في مقرر التعبير الحركي للطفل من واقع السجلات بشئون الطلاب.

### الأساليب الإحصائية:

استخدام الباحث برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) وتم استخدام المعادلات

الإحصائية التالية:

- التكرارات.
- النسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- معمل جتمان وسبيرمان برون.

### عرض ومناقشة النتائج:

**أولاً: عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول:** ما مستوي الكفاءة الذاتية

الأكاديمية المدركة لدي طالبات شعبة رياض الاطفال بكلية التربية جامعة دمياط؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات مقياس الكفاءة

الذاتية المدركة لكل بعد من أبعاده وللمقياس ككل. والجدول (٧) يبين نتائج هذا

التحليل.

## جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة  
على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

مجلة العلوم والتربية - المجلد الخامس والأربعون - الجزء الأول - السنة الثالثة عشرة - يناير ٢٠٢١

الأبعاد	مستوى الكفاءة الذاتية المدركة	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري
الإصرار والمثابرة	مرتفع ٢.٣٤ : ٣.٠٠	٨	٦.٩٥	١.٩٩	%٦٦.٣٣	٠.٣٠
	متوسط ١.٦٧ : ٢.٣٣	١٠٠	٨٦.٩٥			
	منخفض ١.٠٠ : ١.٦٦	٧	٦.٠٨			
البعد الأكاديمي	مرتفع ٢.٣٤ : ٣.٠٠	٤	٣.٤٧	١.٧٠	%٥٦.٦٧	٠.٣٨
	متوسط ١.٦٧ : ٢.٣٣	٧٣	٦٣.٤٧			
	منخفض ١.٠٠ : ١.٦٦	٣٨	٣٣.٠٤			
بعد الثقة بالذات	مرتفع ٢.٣٤ : ٣.٠٠	٤	٣.٤٧	١.٧٧	%٥٩.٠٠	٠.٤٥
	متوسط ١.٦٧ : ٢.٣٣	٩٠	٧٨.٢٦			
	منخفض ١.٠٠ : ١.٦٦	١٣	١١.٣٠			
البعد الاجتماعي	مرتفع ٢.٣٤ : ٣.٠٠	٥	٤.٣٤	١.٨٩	%٦٣.٠٠	٠.٣٥
	متوسط ١.٦٧ : ٢.٣٣	٩٤	٨١.٧			
	منخفض ١.٠٠ : ١.٦٦	١٦	١٣.٩			
البعد الانفعالي	مرتفع ٢.٣٤ : ٣.٠٠	٥	٤.٣٤	١.٧٢	%٥٧.٣٣	٠.٤٦
	متوسط ١.٦٧ : ٢.٣٣	٧٨	٦٧.٨٢			
	منخفض ١.٠٠ : ١.٦٦	٣٢	٢٧.٨٢			
المقياس ككل	مرتفع ٢.٣٤ : ٣.٠٠	٤	٠٣.٤٧	١.٩٧	%٦٥.٦٧	٠.٢٦
	متوسط ١.٦٧ : ٢.٣٣	١٠٥	٩١.٣١			
	منخفض ١.٠٠ : ١.٦٦	٦	٠٥.٢٢			

يتضح من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية للأبعاد الخمس تراوحت بين (١.٧٠ - ١.٩٩) بوزن نسبي (٥٦.٦٧% - ٦٦.٣٣%)، وأن بعد الإصرار والمثابرة جاء في المرتبة الأولى إذ بلغ متوسطه الحسابي (١.٩٩) بوزن نسبي (٦٦.٣٣%) ومستوي تقدير (متوسط) وجاء بعد الاكاديمي جاء في المرتبة الأخيرة إذ بلغ متوسطه الحسابي (١.٧٠) بوزن نسبي (٥٦.٦٧%) ومستوي تقدير (منخفض)، وقد بلغ متوسطه الحسابي للمقياس ككل (١.٩٧) بوزن نسبي (٦٥.٦٧%) ومستوي تقدير (متوسط).

ويعزو الباحث ذلك إلى نقص حصول الطالبات على خدمات إرشادية وتوجيهية، والتي تعمل على رفع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لديهم أو تزودهم بالمعرفة والمهارات اللازمة للدراسة والنجاح في مهامهم فالطالبات يتعرضون في الجامعة إلى نظام دراسي جديد مختلفا عما ألفوه في مدارسهم مما قد يعرضهم إلى بعض خبرات الفشل التي تؤثر في مستوى كفاءتهم الذاتية المدركة.

وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة جرين (2000) Green التي أظهرت أن مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة الجامعيين مرتفعة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ليمونز (2006) Lemons التي أظهرت أن الكفاءة الذاتية للإبداع لدى الطلبة الجامعيين متوسطة.

مما سبق يمكن أن نستنتج أن الكفاءة الذاتية المدركة بحاجة إلى تطوير لدى الطالبات عينة البحث إذا رغبتا في خلق جيل منتج، يتمتع بدرجة عالية من الشعور بالكفاءة، والقدرة على التكيف وهذا يلزم الجامعات أن تعمل على رفع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلابها من خلال استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية.

وهذا ما أشار إليه باندورا (2012) Bandura، أن الإدراكات الذاتية وآليات التنظيم الذاتي يعدان مهمين في فهم آليات العلاقة بين المتغيرات البيئية والسلوك الناجح تجاهها، لأن عملية تنظيم الذات ورفع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة يحتاجان إلى خبرات ومعارف وممارسات تساعد على إدراك الذات، ثم تشكيل منظومة الذات بجميع جوانبها.

كما أشارت دراسة فائقة محمد (٢٠٠٦) أن الكفاءة الذاتية المدركة تعتمد على البناء المعرفي لدى الفرد ثم مدى اكتسابه للخبرات المباشرة وغير المباشرة، ومدى تعرض الفرد إلى المواقف التي تتطلب القيام بهذه السلوكيات وكل ذلك يعتمد بشكل كبير على كفاءة الفرد الذاتية ثم قدرته على الأداء السوي في مهمات حياته المختلفة، وأن درجات الطلبة ترتبط ارتفاعاً أو انخفاضاً بالكفاءة الذاتية، والدافعية الخارجية، والجهد المبذول.

وبهذا يشير المستوى المتوسط إلى الكفاءة الذاتية إلى مستوى التحصيل المتوقع لدى الطالب مما يتطلب من الجامعات أن تسعى إلى العمل على رفع مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلابها من خلال إعداد البرامج المساعدة على ذلك.

**ثانياً: عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني:** هل توجد علاقة ارتباطية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة والتحصيل الدراسي لمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط؟

#### جدول (٨)

معاملات الارتباط بين مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة والتحصيل الدراسي لمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط

( $n=115$ )

المحاور	الدرجة الكلية للمقياس
الإفعالي	*٠.٥٢٦
الثقة بالذات	*٠.٤٤٩
الإصرار والمتابعة	*٠.٥٩٤
المعرفي الأكاديمي	*٠.٣٠٦
الإجتماعي	*٠.٥١٣
الدرجة الكلية للمقياس	*٠.٤٩٧

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ( $0.05$ ) =  $0.161$

يتضح من الجدول (٨)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة والتحصيل الدراسي لمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ( $0.05$ ).

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن شعور الطالبات بارتفاع كفاءتهم المدركة مما أسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي ويزيد من الدافعية للتعلم ويزيد من فاعليتهم ومشاركاتهم في الأنشطة المختلفة داخل الجامعة وخارجها وهؤلاء الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة مدركة مرتفعة يزداد عندهم التوقع بالنجاح، مما يزيد من دافعيتهم فيحققون أداء مرتفعا في مهامهم ثم إيجاد حلول فعالة لما يعترضهم من مشكلات، أما منخفضو الكفاءة الذاتية المدركة فيتوقعون الفشل في مهامهم وهذا يؤدي إلى انخفاض في مستوى دافعيتهم وأدائهم لمهامهم.

ويتفق ذلك مع باندورا (2012) Bandura، فيرى أن ارتباط الكفاءة الذاتية المدركة إيجابيا مع دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي هو أمر منطقي في نتائجه وأن تأثير الكفاءة المدركة في السلوك والأداء الناجح يرفع من مستوى الدافعية للإنجاز وكل ذلك يؤثر في التحصيل الأكاديمي، بمعنى أن دافعية الإنجاز المرتفعة لها تأثير في التحصيل الأكاديمي.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة في هذا المجال التي أشارت إلى أن الأكثر دافعية للإنجاز هم الأكثر تحصيليا وهذا ما توصلت إليه فانقة محمد (٢٠٠٦) إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين الكفاءة المدركة والتحصيل الأكاديمي، وبين الكفاءة الذاتية ودافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي.

### الاستنتاجات والتوصيات:

#### أولاً: الاستنتاجات:

- مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدي الطالبات شعبة رياض الاطفال بكلية التربية جامعة دمياط متوسطة.
- تكون الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة في ادني مستوياتها في بداية العام الدراسي وخاصة في السنوات الاولى من الالتحاق بالجامعة.
- هناك علاقة ايجابية بين الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة والتحصيل الدراسي بمقرر التعبير الحركي للطفل لدي طالبات شعبة رياض الاطفال بكلية التربية جامعة دمياط.



## ثانياً: التوصيات:

- ضرورة تطوير الكفاءة الذاتية المدركة لدى الطالبات من أجل بناء جيل متطور، وذي تحصيل مرتفع، يمتلك درجة عالية من الكفاءة، ويكون قادراً على التكيف مع التطور السريع.
- تطوير سبل استثارة دافعية التعلم لدى الطلاب كونها منبهاً جيداً عن مستوى التحصيل وارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية.
- وضع الطلاب خلال تدريبهم أمام خبرات ومواقف سلوكية تساعد على رفع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لديهم وتدريبهم الاعتماد على أنفسهم من خلال إكسابهم المهارات المساعدة لهم في السيطرة على عوامل النجاح في مهامهم اللاحقة.

## المراجع:

- العوان، أحمد؛ المحاسنة، رندة (٢٠١١). الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٧، العدد، ٤.
- رزق، أحمد (٢٠٠٩). الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية في شوء متغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، المجلد العاشر، العدد الثاني.
- بدر، فائقة محمد (٢٠٠٦). كفاءة الذات المدركة وعلاقتها بالقدرة الكتابية والتحصيل الدراسي لدى ذوات صعوبات التعلم من طالبات المرحلة المتوسطة. مجلة دراسات نفسية، المجلد السادس عشر، العدد الثالث.
- بدوي، منى (٢٠٠٧). استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وعلاقتها بكل من فعالية الذات وتصورات التعلم لدى مرتفعي ومنخفضي التحصيل الأكاديمي من طلاب المرحلة الجامعية في بيئات تعليمية وثقافية مختلفة. مجلة كلية التربية عين شمس. (٣١).
- يعقوب، نافذ نايف (٢٠١٢). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات جامعة الملك خالد في بيشة (المملكة العربية السعودية)، مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين مركز النشر العلمي، مج ١٣، ع ٣
- Bandura, A. (2012). Self-efficacy. In V. S. Rama chaudran (Ed.), Encyclopedia of human behavior, NY: Academic Press.
- Bronstein ,J (2014). The Role of Perceived Self-Efficacy in the Information Seeking Behavior of Library and Information Science Students. The Journal of Academic Librarianship. (40). Dimitrios A. Zisimopoulos and Evangelia P. Galanaki: (2009) Academic Intrinsic Motivation and Perceived Academic Competence in Greek Elementary Students with and without Learning

Disabilities, Learning Disabilities  
Research & Practice, 24(1)

- Green, F. (2008). Catholic school principals' perception of their self-efficacy and its relationship to student achievement. Doctoral Dissertation at Virginia Commonwealth University. UMI Number: 3316855.
- Gutman, L. M., & Schoon, I. (2013). The impact of non-cognitive skills on outcomes for young people. Education Endowment Foundation, 59(22.2), 1- 57
- Lemons, G.K. (2006). a qualitative investigation of college students creative self - efficacy. Unpublished ph. D. dissertation. University of northern Colorado.
- Pajares, F. & Valiante, G. (2009). grade level and gender differences in the writing self beliefs in middle school students. Contemporary educational psychology
- Pajares, F. (2006). Current directions in self-research: Self-efficacy, NY: Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research association.
- Sadi ,O., Uyar ,M (2013). The Relationship Between Self Efficacy, Self-Regulated ELearning Strategies And Achievement:APath Mddel. Journal Of Baltic Science Education.(1).(12).