

[٩]

استخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية
بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة

إعداد

أ.م.د. أمل محمد أحمد	أ.د. جنات عبد الغنى البكاتوشى
استاذ مساعد مناهج الطفل	استاذ مناهج الطفل
كلية رياض الأطفال	كلية رياض الأطفال
جامعة الاسكندرية	جامعة الاسكندرية

استخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية

بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة

أ.د. جنات عبد الغنى البكاتوشى ★ ، أ.م.د. أمل محمد أحمد**

مقدمة:

تشكل البطالة تهديداً مباشراً للإستقرار الإجتماعى والإقتصادى لأى دولة ومنها مصر، ولمواجهة هذه الظاهرة قامت العديد من الدول بإعادة النظر فى أنظمتها التعليمية لتدعم وتبرز الإتجاه نحو الإهتمام بريادة الأعمال حيث أنها تعد حجر الأساس فى حل مشكلة البطالة وزيادة إنتاجية الدول والافراد.

إن ريادة الأعمال هي محور رئيسي للتغلب على بطالة الشباب، حيث إنها تعمل على تحسين سبل العيش وتمكين الشباب اقتصادياً، وهذا ما أكدته دراسة، (Raposo&Paco, 2011) و(ياسر المرى، ٢٠١٣) و(أحمد مهنأوى، ٢٠١٤) حيث أوضحت نتائجهم أهمية دمج ريادة الأعمال فى العملية التعليمية حيث أنها تؤدى إلى الحد من البطالة وذلك من خلال إيجاد فرص عمل جديدة وصقل مهارات ريادة الأعمال لدى الأفراد مما يساهم فى توجيههم للعمل المناسب لقدراتهم وإمكاناتهم ومهاراتهم وتطلعاتهم المستقبلية.

وتعد ريادة الأعمال القوى الدافعة للتنمية الإجتماعية والإقتصادية من خلال تحقيق وفره فى الوظائف، مما جعل الدول تبادر بوضع

* أستاذ مناهج الطفل- كلية رياض الأطفال- جامعة الإسكندرية.

** أستاذ مساعد مناهج الطفل- كلية رياض الأطفال- جامعة الإسكندرية.

سياسات من شأنها زيادة ميل الأفراد ليصبحوا رواد أعمال وذلك من خلال تنمية المهارات الريادية بالمؤسسات التعليمية (Johasen & others, 2012, 113).

ولقد قدم تقريراً لمنظمة التعاون الإقتصادي والتنمية مؤخراً ذكر فيه أهمية قيادة الأعمال وذكر فيه أنه يجب على الفرد أن يتمكن من ثلاثة جوانب الجانب الأول هو الجانب الأكاديمي، والثاني هو الجانب المهني والجانب الثالث هو مهارات قيادة الأعمال وطالب بأن يتساوى كل من الجانب الأكاديمي وجانب مهارات قيادة الأعمال حيث يعتبر التعليم محورياً أساسياً فى تنمية قيادة الأعمال وتطوير السمات والمهارات العامة لها ويجب علينا استثمار دور التعليم فى سن مبكرة بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتى نصل إلى المراحل المتقدمة من التعليم العالى (الشميرى والمبيريك، ٢٠١٤، ٣٣) (Charles, 2009, 47) وبالتالي يجب علينا تنمية مهارات قيادة الأعمال لدى الطفل فى مرحلة رياض الأطفال.

وقد أكدت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على أن إصلاح نظام التعليم عبر صقل وتنمية مهارات قيادة الأعمال هو العنصر الأكثر أهمية على المدى الطويل لعملية التغيير المطلوبة، حيث أن تعليم قيادة الأعمال سوف يؤدي إلى إعداد جيل من أصحاب الفكر الريادى والمشاريع الريادية، وبالتالي خلق العديد من فرص العمل والذى يؤدي إلى تنويع اقتصاديات الدول (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠١٤، ٣٢).

وريادة الأعمال هي أحد الاتجاهات الحديثة فى التربية والتعليم لذلك يجب على النظم التعليمية تبني هذا المفهوم وبناء البرامج التى

تنمى وتصل مهارات زيادة الأعمال بين الأطفال. ويرتكز تبني زيادة الأعمال فى المجتمعات المتقدمة على ركائز أساسية وتعتبر التربية والتعليم من أهم تلك الركائز، فالبداية السليمة والناجحة هى التى تبدأ ببناء أساس فكرى ينمى الإبداع ويصقل الإبتكار فى مجال زيادة الأعمال خاصة فى مراحلها الأولى (خولة العريمية، ٢٠١٦، ٢).

لذلك يجب علينا إدخال مفاهيم ومقومات ومهارات زيادة الأعمال فى صميم البرامج المقدمة للأطفال فى مرحلة رياض الأطفال.

وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة تنمية مهارات زيادة الأعمال كدراسة المبيريك والجاسر (٢٠١٤) والتى أوصت بضرورة إكساب ثقافة زيادة الأعمال للطلاب، كما أوصت دراسة الشميمرى (٢٠١٦) بضرورة تطوير مفهوم زيادة الأعمال فى الجامعات وتطوير مهارات الطلاب فى الأعمال الريادية.

لذا أصبح العمل على نشر فكر وثقافة زيادة الأعمال مطلباً مهماً من خلال المؤسسات التعليمية المختلفة بما تتضمنه من معارف وتدريب على مهارات زيادة الأعمال، وخاصة فى مرحلة رياض الأطفال والتأكد من مدى تلبية البرامج التعليمية المقدمة للأطفال لهذه المتطلبات.

كما أكدت دراسة المالكية (٢٠١٥) والتى هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية مهارات النضج الشخصى والمهارات المهنية المرتبطة بزيادة الأعمال لدى عينة من الطلاب، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

كما هدفت دراسة (Chang&Rieple 2013) الى تنمية مهارات الطلبة الريادية من خلال البرنامج المقترح والذي يعمل فيه الطلبة كرواد أعمال وأصحاب أموال حقيقيين وأظهرت النتائج أن مهارات الطلبة تطورت تطوراً ملحوظاً كما أثبتت أيضاً إمكانية تنمية مهاراتهم الريادية عن طريق توفير بيئة تعليمية مناسبة.

كما اقترحت دراسة العمرى (٢٠١١) استراتيجية لتطبيق التعليم الريادى فى مدارس التعليم ما بعد الاساسى وتوصلت الدراسة إلى فاعلية الاستراتيجية المقترحة وأوصت بضرورة تبنى وزارة التربية والتعليم لهذه الاستراتيجية وتطبيقها فى المؤسسات التعليمية.

كما هدفت دراسة حامد وأرشيد (٢٠٠٧) إلى التعرف على خصائص الرياديين من الفئة العمرية من (١٩-٢٥) وتوصلت نتائج الدراسة إلى إنخفاض نسبة الرياديين ويرجع ذلك لقصور التعليم وبرامج التدريب لإعتماد التعليم على التلقين والحفظ، واقترحت الدراسة تشجيع تنمية مهارات الطلبة الريادية فى المراحل التعليمية المختلفة من خلال برامج تفاعلية للطلبة.

وقد أكد تقرير المفوضية الأوروبية The European Commission, DG Enterprise and Industry, 2012 على ضرورة تنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال لدى الأطفال من خلال تقديم البرامج التعليمية المعدة لذلك.

مما سبق يتضح لنا ان جميع الدراسات السابقة فى حدود علم الباحثان-لم تتناول مرحلة رياض الأطفال فى حين اوصت جميعها سواء العربية او الأجنبية على حد سواء على اهمية التعليم الريادى ودوره فى تنمية المجتمعات، وهذا هو الإتجاه الحالى فى العديد من

البلدان المتقدمة وقد خطت مصر خطوات عديدة فى هذا المجال وهو ما دفع بالباحثان الى استخدام الإستراتيجيات المقترحة فى تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة وذلك لدورها الهام فى صقل مهارات الأطفال وتنمية حسهم الإجماعى والإقتصادى، وإعداد جيل جديد قادر على الإبداع والإبتكار وتأسيس المشاريع الجديدة.

ماهية مهارات ريادة الأعمال:

عرف (2002) Hisrich & Peter الريادة أنها "عملية خلق شئ مختلف وذو قيمة من خلال إنفاق الوقت والجهد وتحمل المخاطر المالية والنفسية والإجتماعية وبالمقابل تلقى المكافأة والرضا الشخصى نتيجة لذلك" (Hisrich and Peters, 2002, 7).

كما عرفها الغالبى وادريس (٢٠٠٧) على أنها "مجموعة من الخصائص المتعلقة ببدء الأعمال والتخطيط لها وتنظيمها وتحمل المخاطر والإبداع فى إدارتها".

وقد أشار كل من (2007) Florian, Karri & Rossiter إلى أن مهارات ريادة الأعمال هى عملية إيجاد الفرص وتوليد وصياغة أفكار جديدة وترجمة هذه الأفكار والفرص إلى قيمة مضافة للمجتمع مما يجعلها عاملاً رئيساً للنمو الإقتصادى والإجتماعى.

وتعرف الباحثتان مهارات ريادة الأعمال إجرائياً أنها:

أداء الاطفال لمجموعة مهام أو أنشطة أو ابتكار افكار مبدعة تتعلق بريادة الاعمال بصورة مقنعة وبأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة. وتتضمن (تحمل المسؤولية، التخطيط، إتخاذ القرار، الطموح، الإبتكار، وادارة الفريق).

العوامل الداعمة لنمو وتطور ريادة الأعمال:

هناك العديد من العوامل الداعمة لنمو وتطور ريادة الأعمال والتي تعمل على تنمية مهارات ريادة الأعمال وتشكيل اتجاهات إيجابية نحوها، من هذه العوامل:

- **الأفراد:** يلعب الأفراد دوراً محورياً فى العملية الريادية، فخصائص الفرد النفسية والاجتماعية ومهاراته الشخصية والإدارية تعزز أو تحد من قدراته الإدارية.

- **البيئة:** تشكل البيئة المحيطة إما فرصة جديدة أو مصدر تهديد لخلق أعمال جديدة، حيث يكمن التحدى الريادى فى إغتنام تلك الفرص والتغلب على التهديدات والحد منها (Bacanak, 2013, 624)، (JorgeA.Camposano, 2006, 35).

- **التعليم:** تساعد دراسة موضوعات وبرامج معينة سواء كان ذلك بالتعليم الرسمى أو غيرالرسمى فى تنمية مهارات ريادة الأعمال (Fredmaidment, 2007, 61).

مما سبق يتضح لنا أهمية العوامل الثلاثة السابقة فى تنمية ودعم ريادة الأعمال وبالتالي يتضح لنا أهمية التعليم والبيئة المحيطة بالأطفال فى تنمية مهارات ريادة الأعمال لديهم، وهو ما سيتم عمله بالبحث الحالى من حيث استخدام برنامج قائم على مجموعة من الإستراتيجيات القائمة على المتعلم وهى المشروع، لعب الأدوار، وحل المشكلات فى تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الأطفال الذين سيصبحون شباب المستقبل، وبالتالي يصبح لدينا جيل يمتلك مهارات ريادة الأعمال، قادر على ابتكار أشياء جديدة ومتميزة.

أهمية تعليم ريادة الأعمال:

نظراً لكون التعليم أحد أهم المحاور لتحقيق التنمية الاقتصادية، فإن ريادة الأعمال هي المحرك الأساسي للإبتكار والنمو الإقتصادي، حيث يلعب تعليم ريادة الأعمال دوراً حيوياً في تشكيل وصياغة الأهداف والإتجاهات والمهارات، فبإمكان ريادة الأعمال أن تكون المحفز الذي نحتاجه لتوفير النماذج الجديدة والمبتكرة لتحقيق أهداف التعليم (Volkman, & others, 2009, 54).

ولقد أكدت العديد من المنظمات الدولية مثل منظمة اليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية ومنظمات المجتمع المدني على أهمية ريادة الأعمال والدور الذي يقوم به التعليم لإكساب الأفراد مهارات ريادة الأعمال (Jimenez, & others, 2015, 208).

أهمية إكساب مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة:

- إكساب الأطفال بعض المعارف والمعلومات المرتبطة بريادة الأعمال.
- خلق جيل من الشباب القادرين على إنشاء مشروعات إقتصادية جديدة.
- صقل عقول الأطفال وإعطائهم الفرصة ليكونوا أكثر إبتكاراً.
- إكساب الأطفال مهارات ريادة الأعمال والتي تصقل وتنمي شخصياتهم وتجعلهم أكثر طموحاً وتحملاً للمسئولية، وأكثر قدرة على التخطيط وإتخاذ القرار وإدارة الفريق، ذلك بالإضافة إلى تنمية ميول إيجابية لدى الأطفال نحو المبادرة للتفكير في إقامة مشروع جديد.

وسوف يتبنى البحث الحالى تنمية مجموعة من مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة وذلك لمناسبتها لأعمار الأطفال عينة البحث وهذه المهارات هى: تحمل المسؤولية، التخطيط، إتخاذ القرار، الطموح، الإبتكار، وإدارة الفريق.

وفيما يلى شرح لكل مهارة من هذه المهارات:

١. تحمل المسؤولية:

تعد مهارة تحمل المسؤولية من المهارات الهامة التي تستخدم من أجل بناء نوع من الدافعية الذاتية للاعتماد على النفس، والتي يجب ان نكسبها للأطفال وننمى وندعم الإتجاهات الإيجابية نحوها ففى البداية يجب ان ندرّب الطفل على تحمل مسؤولية نفسه ثم بعد ذلك تحمل المسؤولية تجاه الآخرين حتى يكتسب الطفل كيفية تحمل المسؤولية فى المواقف التي يمر بها، كما انها تدرّبه وتكسبه القدرة على ادارة وتنظيم الوقت، والتعاون والمشاركة بفعالية مع الآخرين.

٢. التخطيط:

يعتبر التخطيط من اهم المهارات التي يجب اكسابها لطفل الروضة فمن خلاله يتم تحديد الغايات والوسائل والاهداف المنشودة لتحقيق الامال التي يضعها الافراد لانفسهم فالتخطيط الفعال هو التفكير المسبق وفقا للموارد المتاحة لتحقيق الاهداف المنشودة، وعلى هذا يجب تدريب الطفل الصغير على القيام بعملية التخطيط لاي مهمة يقوم بها وذلك من خلال تحديد هدفه ثم البدء فى وضع خطته لتحقيق هذا الهدف مستخدما كافة الامكانيات المتاحة للوصول لذلك.

ولقد اشارت دراسة (ايناس سعيد، ٢٠١٠) الى ضرورة تدريب الطفل منذ الصغر على وضع هدف والتخطيط لتحقيقه فالتخطيط يدرّب الطفل على التوقع وعلى شحن امكانياته وكذلك ادارة الوقت بحيث يمكنه الاستفادة منه على نحو مناسب.

وللتخطيط عدة مراحل هي تحديد الهدف، وتوفير الادوات اللازمة للتنفيذ، يليها وضع خطة لتحقيق هذا الهدف ثم التنفيذ للوصول للهدف. لذلك يجب علينا عند اعداد مناهج مرحلة الروضة مراعاة الاهتمام بوضع انشطه متنوعه تعتمد على قيام الطفل بعملية تخطيط مصغر لتنفيذ هذا النشاط.

٣. اتخاذ القرار:

تعد مهارة اتخاذ القرار من المهارات الصعبة والتي تحتاج لاكتسابها التدريب المستمر للطفل، ويعتبر تنمية القدرة على اتخاذ القرار أمر غاية في الأهمية، فحياة الإنسان مليئة بالقرارات اليومية لذا يجب على التربويين إعداد الطفل لمواجهة متطلبات الحياة بعقل واعى قادر على تشكيل وتنظيم حياته بشكل أفضل.

ويمكن ان نعرف مهارة اتخاذ القرار بانها سلوك يقوم فيه الطفل بالاختيار والتعبير عن رايه فى الامور التى ترتبط بحياته اليومية وهذا السلوك يتاثر بالجماعات المحيطة بالطفل ويتطلب منه عملية تفكير علمى لمواجهة الموقف أو المشكلة للوصول إلى الهدف المرغوب به (رشا علوانى، ٢٠٠١، ٥٢).

وتعد مهارة اتخاذ القرار من المهارات المهمة لطفل الروضة فتتميتها يسهم فى بناء شخصيته لذا يجب علينا تدريب الأطفال

وتشجيعهم على تعلم كيفية اتخاذ القرار وتحمل نتائجه مما يساعدهم على مواجهه التحديات وكيفية التحكم وادارة حياتهم فى المستقبل. (فاطمة مصطفى، ٢٠٠١، ٦٢).

٤. الطموح:

الطموح هو النجاح في العمل الذي يفيد المجتمع والفرد، والطموح يعد شرطاً من شروط النجاح ويكون سابقاً له .

ويجب علينا تنمية وتشجيع الطموح عند الأطفال وذلك بالثناء والتشجيع لتحفيز الطفل على تحقيق طموحه، لذلك يجب انتقاء الكلمات التي تقال له، واستبدال الكلمات المحبطة بالكلمات التحفيزية بدلاً من بعض العبارات التي تقضي على الطموح، ومن الكلمات التي يجب عدم توجيهها باستمرار للطفل هي "لا" أو "توقف" وغيرها من الكلمات التي تسبب تنشئة شخص بالغ بلا طموح، ويجب استبدال هذه الكلمات بالتشجيع والتقدير، أو بتعليم الطفل كيفية استخدام الأشياء بدلاً من منعه من استخدامها مع شرح طريقة القيام بذلك الشيء، فهذه الطريقة تولد الخبرة لدى الطفل وتشجعه على تجريب أشياء جديدة.

فقد يرغب الطفل بتجريب شيء أو تعلم تجربة جديدة في حدود بيئته، وعلى المعلمة أن ترشده لاستكشاف بيئته دون منعه، حتى لا نقضى على طموحه وبظل هذا الطفل عندما يكبر يتساءل بينه وبين نفسه عن السبب الذي يمنعه من عمل أي شيء في الحياة، إذ أن تفسير سبب المنع هو الأكثر أهمية عند منع الطفل من فعل شيء ما، لذلك يجب على المعلمة ان تكون قدوة يحتذى بها لتشجيع الأطفال والتعبير لهم بالفخر والتقدير عند قيامهم بشيء جيد، إذ أن التقدير والتشجيع يحافظ على غرس وتنمية الطموح في نفوس الأطفال.

٥. الابتكار:

تكمُن أهمية الابتكار في ارتباطه العميق بالمجتمع الذي نعيش فيه، فلا تطور للمجتمع، ولا نمو له ولا تقدم إلا بالابتكار، والابتكار هو الطريق الطبيعي والصحيح للتقدم والتطور، فالابتكار يساعد على تطوير الموجود إلى الأفضل، والوصول بالخيال إلى الحقيقة، وذلك من خلال التفكير الابتكاري فكل الأفكار التي كان القدماء يحلمون بها وتوجد حاليا في الواقع ترجع للابتكار.

تتمثل أهمية الابتكار في تحسين جودة المنتجات وتنمية مهارات التفكير الشخصية للطفل، وذلك من خلال التفاعل الجماعي، وممارسة العصف الذهني، كما يساهم في إيجاد روح المنافسة الشريفة بين الاطفال، بالإضافة إلى حل المشكلات اثناء العمل.

٦. إدارة الفريق:

هي مهارة ضرورية وهي النشاط الذي يمارسه شخص للتأثير في الناس وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه.

فالطفل الذي يدير الفريق يجب ان يتمتع بقدرة كبيرة على التنظيم وتقسيم الوقت لإرشاد الآخرين وإدارتهم لتحقيق اهداف معينة، وهي ترتبط بسمات فردية للطفل تشتمل على التوجيه وتنظيم نشاط الاقران وتقديم المقترحات ومد يد العون والمساعدة مع توزيع الادوار، وهذا كله يتم بطريقة مقصودة ومرتبطة من المعلمة وأيضا مع مراعاة التبادل للادوار بين الاطفال وبذلك يتمكن جميع الاطفال من اكتساب خبرات حياتية كافية تساعد على تشكيل شخصيتهم لإدارة الفريق في المستقبل.

الإستراتيجيات القائمة على المتعلم:

أولاً: المشروع:

تعد طرق واساليب التدريس هى الوسيلة التى يستخدمها المعلم لتوصيل المحتوى للمتعلمين بطريقة سهلة اثناء العملية التعليمية. ولا يقتصر دور الطرائق على تحسين مستوى المتعلمين العلمى بل يتعدى ذلك ان تمثل هذه الطرائق جزءا مهما فى برامج اعدادهم اعدادا متكاملًا من جميع النواحي.

ولقد برزت الحاجة للبحث عن طرائق واساليب تدريسية حديثة تساعد المتعلمين ان يكونوا ايجابيين فاعلين لتأدية دورهم المنشود ومن اهم هذه الطرق المشروع.

ترجع طريقة المشروع للقرن الثامن عشر والتاسع عشر حينما نادى المربون بحرية الطفل وجعله مركز العملية التعليمية من امثال جان جاك روسو وجون ديوى ثم تلميذه كالباتريك الذى وصف المشروع انه الفعالية القصدية التى تجرى فى محيط عائلى وهو اتجاه تعليمى وفلسفة تعليمية تتجه بأسلوب التدريس نحو الناحية العملية ليتعلم المتعلم عن طريق الخبرات الحقيقية المباشرة فى الحياة ويواجه المشكلات التى تصادفه ويفكر فى الحلول المناسبة لها (زيد الهويدى، ٢٠٠٥، ٢٦١) (عبد السلام الجفندى، ٢٠٠٨، ٢٨٦).

ويتطلب المشروع من المتعلم عمل حقيقى يقتضى منه التفكير والبحث والعمل فى ان واحد لحل مشكلة او انجاز عمل وهنا يتعلم روح المبادرة وتحمل المسؤولية ومعرفة حقوقه وما عليه من واجبات وتهيئه له الفرصة لمعرفة كيفية التصرف والعمل على حل المشكلات التى تصادفه فى حياته اليومية (وليد جابر، ٢٠٠٥، ٢٣١).

والمشروع يحقق التعلم الذاتى للطفل وينمى ثقته بنفسه ويسمح له بالانتقال بين الانشطة بسلاسة مما يوفر له خبرات مباشرة مرتبطة باهتماماته ويطبق ما تعلمه فى مواقف حقيقية تدفعا للبحث عن المعرفة وتزيد من دافعيته نحوها. ويعمل المشروع على تحقيق الاهداف التربوية مثل اكساب المتعلمين الاهتمامات العلمية، حب الاستطلاع، مهارة حل المشكلات، التفكير الناقد، تقدير ادوات العلم (Krajcik & others, 1996, 134).

ويمكن ايجاز الفوائد التربوية للمشروع:

- تنمى روح العمل الجماعى والتعاون وروح التنافس الموجه.
- يسمح للتكامل بين المواد ويمكن ان يتعلم من مواد مختلفة دون التقيد بالحواجز الفاصلة بين المواد المتنوعة.
- يشجع المشروع على تفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين الاطفال وهو ما تنادى به التربية الحديثة.
- يكون فيه الطفل هو محور للعملية التعليمية.
- يعمل على اعداد المتعلم وتهيئته للحياة حيث يقوم بترجمة ما تعلمه نظريا للواقع الملموس ويشجعه على العمل والانتاج.

والمشروع يعد مناسباً لمختلف المواد الدراسية ولكافة التخصصات وخاصة اذا تم استخدامه بخطواته الصحيحة فهو يعمل على تدريب المتعلمين العديد من المهارات بالاضافة للمعلومات وبعض هذه المهارات تعد عقلية كالخطيطة والتنظيم وجمع المعلومات، وبعضها مهارات اجتماعية كالتواصل مع الاخرين (الدليمى وكامل، ٢٠٠٤، ٣٥) (ابراهيم الشافعى، ٢٠٠٣، ٣٥٣).

ويتفق المشروع مع النظرية البنائية فى الجوانب الآتية:

- أن بناء المعرفة يتم من الخبرة: بمعنى ان التعليم عملية بنائية فيها يقوم المتعلم بنفسه ببناء تمثيل داخلى للمعلومات مستخدما خبراته السابقة.
- يقوم المتعلم بتفسير شخصى: فكل متعلم تفسيره الخاص وفى التعلم البنائى لا يشترك اكثر من شخص فى تفسير واحد بنفس الطريقة.
- التعلم التساهمى: بمعنى ان هذا النوع من التعلم يناقش المعنى من خلال اكثر من وجهه نظر ويأتى النمو المفاهيمى من خلال المشاركة للموقف او للمفهوم استجابة لوجهات النظر وذلك للوصول الى موقف يتم اختياره ذاتيا.
- التعلم يحدث من خلال مواقف حقيقية: ينبغى ان يتم التعلم من خلال وضع المتعلم فى مواقف تعليمية حقيقية يتم اعدادها وتجهيزها بحيث تقوم على اساس براهين قوية تعكس احساس المتعلمين بالعالم الحقيقى.
- تكامل القياسات حيث ان فى التعليم البنائى تتكامل القياسات مع المهمة: فالذى يقاس ويقيم هل نجحنا فى اداء المهمة ام لا ولا تقاس بهل طبقنا نشاط معين (منى عبد الصبور، ٢٠٠٤، ٣).

وفى النظرية البنائية يقول بياجى ان العقل يستقبل البيانات والمعلومات من خلال الحواس وان النمو الفكرى يتحقق بتكامل عمليتين هما التمثيل والمواءمة وتتم الاولى بادماج المعرفة الجديدة ضمن البناء المعرفى القديم اما المواءمة فتكون بتكليف الخبرة الجديدة مع القديمة.

خصائص التعلم القائم على المشروع:

- **المركزية:** المشروعات هي الطريقة التي يتم من خلالها التعلم وليست ملحقة بالمنهج حيث ان تعلم المفاهيم الاساسية يتم من خلال المشروع.
 - **سؤال او مشكلة موجهة:** المشروعات تركز على سؤال محفزاو مشكلة تقود المتعلمين نحو المفاهيم الاساسية.
 - **استقصاء بنائي:** الاستقصاء هو عملية محددة بهدف يتوقع تحقيقه لبناء معرفة جيدة او حل للمشكلة القائمة ويمكن ان يتضمن البحث او الاستقصاء تصميميا او بناء نموذج وهنا تساعد المشاريع على تطوير المفاهيم والمبادئ والمهارات الجديدة. (الاء النصار، ٢٠١٣، ٤٣).
 - **التقدير الذاتي للوصول للحل:** ويعنى ذلك ان المشاريع موجهة من قبل المتعلمين ومن طبيعة المشكلة التي يتعاملون معها فطبيعة المشكلات التي يواجهونها تجعلهم يغيرون خططهم للوصول الى الهدف.
- كما ان للتعلم بالمشروعات خصائص منها:
- ارتباط مخرجات المشروع ارتباطا قويا بأهداف المنهج والتعلم.
 - الاسئلة او المشكلات الموجهه للاطفال تمكنهم من استيعاب المفاهيم والمبادئ الرئيسية للموضوع.
 - يتضمن نشاط المتعلمين البحثي والاستقصائي وبناء المعرفة لديهم.
 - المتعلمين مسئولون عن تقييم وادارة التعليم.
 - تعتمد المشاريع على مشكلات او اسئلة من الواقع تقع ضمن اهتماماتهم (سميحة سليمان، ٢٠١٥، ٢٣).

دور المعلمة والطفل فى طريقة المشروع:

المعلمة:

هى المسيرة للتعلم وهذا لا يعنى تخليها عن ضبط التعليم وانما هى عملية توفير جو من المسئولية المشتركة حيث يجب عليها التخطيط واختيار الاسئلة المحفزة للاطفال والمشكلة المقترحة وتوجيه اطفالها نحو الطرق الصحيحة لاختيار المعلومات ومساعدتهم على تنظيم الاهداف لضمان بقاء التركيز فى المشروع وامتلاك فهم اعمق للمفاهيم (Akinoglu, 2007, 71).

دور الطفل:

يكن فى طرح الاسئلة وبناء المعرفة وتحديد حلول لقضايا حقيقية ثم اثاره التساؤلات حولها ويجب على الاطفال التعاون والعمل النشط والتوصل مع بعضهم البعض والتفكير بعقلانية لحل المشكلات وطريقة المشروع تجعل المتعلم مسئول عن عملية التعلم الخاصة به (سوزى بوسى، كروس جين، ٢٠١٣، ٦٥).

تصنيف المشروعات:

صنف وليم كالباتريك المشروعات حسب اهدافها:

- **المشروعات البنائية:** وهى التى تعتمد على الصيغة العملية بالدرجة الاولى.
- **المشروعات الإستمتاعية:** الهدف منها الإستمتاع كالإستماع للموسيقى او قصة ادبية.
- **مشروعات المشكلات:** وفيها يتعلم المتعلم حل المشكلات الفكرية بحلول ابداعية.

• **مشروعات تعلم المهارات:** الهدف منها اكتساب بعض المهارات العلمية والعملية الاجتماعية.

وتصنف حسب عدد المشتركين الى:

• **مشروعات جماعية:** ينفذها مجموعة من المتعلمين يتشاركون العمل او المهام فيما بينهم.

• **مشروعات فردية:** والتي ينفذها كل متعلم بمفرده ويتم تحديدها من قبل المعلم. (مرعى ومحمد، ٢٠٠٢، ٧٨، 3) (Chanlin, 2008).

شروط ومعايير التعلم القائم على المشروعات:

• لا بد ان يكون المشروع هو الطريق للوصول للمعرفة والفهم ومهارات النجاح من خلال ارتباطه باهداف التعلم والمحتوى.

• يقوم المشروع على مشكلة حقيقية تتطلب حلا او سؤال يتطلب اجابة بحيث يتم خلالها تحدى قدرات المتعلمين بممارستهم.

• يتم المشروع فى سياق العالم الحقيقى فهو يقوم على اهتمامات المتعلمين.

• يقوم المتعلمين باتخاذ القرارات حول المشروع وتنفيذه.

• يقوم المتعلمين ومعلمهم بتأمل طريقة تعلم المتعلمين وفعالية الانشطة التى يقومون بها والعقبات التى تواجههم وكيف يتغلبون عليها.

• لا بد ان يتلقى المتعلمون تغذية راجعة من المعلم ويستخدمونها لتحسين التعليم فيما بعد.

• يقوم المتعلمون فى نهاية المشروع بعرض وشرح مشروعهم بارائهم فيه (Akinaglu, 2007, 11).

والمشروع كالقصة الجيدة لابد له من مقدمة وموضوع وخاتمة وهذا البناء يساعد المعلمة على تنظيم وتسلسل الأنشطة وفقا لميول واهتمامات الاطفال فى موضوع واحد ويعتمد المشروع على سن الاطفال ومهاراتهم وحاجاتهم (جنات البكاتوشى، ٢٠٠٣، ٤١).

خطوات تطبيق طريقة المشروع:

- اختيار المشروع: هى خطوة اساسية لانها ذات اكبر الاثر فى نجاح المشروع وتبدا المعلمه بطرح اسئلة على الاطفال مرتبطة بحياتهم، او موضوع للنقاش، او ظاهرة تقع فى محيط اهتمامتهم وتناسب مع مستواهم النمائى (وليد جابر، ٢٠٠٥، ٢٢٨).
- التخطيط للمشروع: بعد اختيار المشروع يبدا الاطفال فى التخطيط والتنفيذ فيحددون بتوجيه المعلمه ما الذى سوف يتم وعمله يبدأون فى تقييم المجموعات ويحددون لوازم العمل والوقت المستغرق لانجاز أنشطة المشروع كى يعرف كل منهم مهامه (الشافعى وراشد، ٢٠٠٣، ٣٥٢).
- تنفيذ المشروع: يعد من الخطوات المهمة والاكثر اثاره للاطفال حيث فيها الحركة والنشاط وعدم التقيد بالروتين اليومى ويلاحظ انه ليس من المطلوب فى المشروع الانتاج ولكن اكتساب المعارف وتنمية الاتجاهات المرغوب فيها (محمد السكران، ٢٠٠٠، ١٤١).
- تقويم المشروع: وهى اصدار الحكم على المشروع بعد انتهاء العمل حيث تقوم المعلمة بالاطلاع على كل ما تم انجازه من الاطفال موضحة لهم اوجه القوة والضعف فى المشروع والاطفاء التى يتم الوقوع فيها وكيفية تلافيها فى المرات القادمة حيث تقوم المعلمة

بالتغذية الراجعة وهذه هي اكثر فوائد المشروع.... التعلم المستمر
واشراك المتعلمين فى عملية التقويم (صالح الغامدى، ٢٠١٤، ٣٣).

ولقد هدفت دراسة (Jarino 2002) لمعرفة اثر المشروعات فى
تحصيل مادة علوم الحياة للطلاب فى استراليا تكونت العينة من (١٥٠)
طالب يدرسون بطريقة المشروع و(١٣٩) يدرسون بالطريقة التقليدية ولقد
اظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات
المجموعتين لصالح المجموعة التى درست بطريقة المشروعات
(Jarino, 2002, 1).

ثانياً: استراتيجية لعب الادوار:

ان اللعب الذى يمارسه الاطفال فى مختلف مراحل نموهم ينطوى
على اشكال مختلفة من الانشطة فهناك العاب حركية وتعليمية وتمثيلية
وتركيبية، العاب ابداعية ولعب الادوار الذى يعد له مكانه كبرى فى نمو
الاطفال وهو ينشأ ويتوحد مع الانواع الاخرى من اللعب التى يمارسها
الاطفال كالمشاهدات لعناصر البيئة والاستماع للقصص والحكايات.

واللعب فى الطفولة وسيط تربوى هام يعمل بدرجة هائلة على
تشكيل شخصية الطفل ويشبع نزعتة الى الحياة المشتركة مع الكبار فى
سياق اللعب، حيث لا يمارس الطفل الحياة العملية وانما تتحسن لديه
اتجاهات ايجابية نحو الذات وعلاقتها بالآخرين متخذاً لنفسه ادوار
الكبار، ويعد لعب الادوار شكلاً متميزاً من نشاط الطفل الذى يدخل الى
عالم الكبار وفى لعب الادوار تفتتح امام الطفل ابعاد العلاقات
الاجتماعية القائمة بالفعل بين الناس ويتعلم الطفل الضبط والتنظيم

الذاتى خضوعاً للجماعة وتنسيقاً للدوار المتبادل (احمد الحيلة، ٢٠٠٢، ٨٤).

ويطلق على لعب الادوار اللعب التمثيلى حيث يقوم الاطفال بتمثيل الادوار المختلفة كالطبيب والطيّار والمحامى ويتم ذلك بملابسهم العادية وبصورة تلقائية بهدف اعطائهم الفرصة للتعبير عن ارائهم اتجاه الاخرين، وعندما يتقمصون شخصياتهم ويعبرون عن وجهة نظرهم الخاصة بذلك يكون لعب الدور هو انسب الانشطة التمثيلية التى يستفيد بها داخل حجرة النشاط لانه يساعد على الكشف عن مشاعر ودوافع الاطفال ويؤثر ايضا فى وجدانهم بسبب عملية التقمص التى يمرون بها، بالاضافة لان النجاح فى لعب الادوار يؤثر بصورة كبيرة فى مفهوم الطفل عن نفسه (اميرة القرشى، ٢٠٠١، ٨٠).

وفى لعب الادوار يشعر الاطفال بمتعة المشاركة الفعالة مما يحثه للنجاح فى اداء الادوار المطلوبة منه امام زملائه وهذا النشاط الذى يقوم به يعد نوعاً من انواع اللعب الهادف ودافعا قويا لتقليد الاعمال واتقان ادائها. ومن خلال لعب الادوار يحاول الطفل ان يبحث عن المعلومات والحقائق والمعارف التى تتصل بالشخصيات فى الدور ويحاول التعرف على علاقات جديدة ومعانى وافكار واضحة، وبذلك يكون لديه قدرة على ابتكار انماط جديدة من خلال التعبير والكلمات، ولعب الدور له اهميته فى غرس الميول القرائية لدى الطفل فيتعلم اللغة ويتهيأ للقراءة من خلال الدور الذى يقوم بتمثيله، من خلال النشاط المرغوب فيه فيستوعب المعلومات والحقائق التى تناسب ميوله واهتماماته وعمره العقلى (احسان فهمى، ٢٠٠١، ٣٣).

ويعد اللعب والترويح من النظم التربوية والاجتماعية المكونة لبناء المجتمعات فهو ضرورة اجتماعية للاسهام فى بناء وتطوير شخصية الطفل فقد كان الاسلام يدعو للتجديد الدائم والتطوير فى سلوك المجتمع فكان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يهتم بتربية الأطفال ويرعاهم ويدعوهم للعب معه ومن أقواله (لاعب ابنك سبعا وصاحبه سبعا) صدق رسول الله.

وينسب لعب الأدوار للعالم النمساوى "مورينو" حيث طبقها لأول مرة فى مدارس النمسا (١٩١١) ثم انتشرت فى العالم بأسماء متعددة مثل (لعب الأدوار، تمثيل الأدوار، المحاكاة) ولعب الأدوار تقنية يمكن تدريسها فى المدارس كونها تحقق تفاعلا عقليا ووجدانيا لدى الأطفال تجاه مشكلة تطرح أمامهم (على المصرى، ٢٠٠٠، ١٤٣).

مفهوم لعب الأدوار:

هو نشاط يستخدم لتنفيذ المسرحيات التعليمية ومن خلاله يقوم المتعلمين بتمثيل المواقف والأنشطة من خلال أنماط التمثيل بحفظ النص والتعبير عنه ويكون درو المعلم الاعداد وتهيئة المتعلمين وتوزيع الأدوار عليهم ومناقشتهم ويتم ذلك بإمكانات متاحة وبسيطة. (عزوفان، ٦١، ٢٠٠٨). ويعرف أنه تدريب يقوم الطفل أثناءه بافتراض دروه ويشخصه داخل موقف دون الدخول فى مشاكل الشخصية بالشكل الذى يكون عليه المسرح ويتطلب ذلك الوعى بخصائص ومطالب الدور فى الحياة الواقعية وأسلوب معاشته لهذه المطالب (نايف سليمان، ٢٩٢، ٢٠٠٥).

ولعب الأدوار هو أحد الأنشطة التعليمية المعتمدة على الأداء اللغوى التمثيلى لبعض القصص والنصوص التى حققت بأسلوب حوارى

بين مجموعة من الشخصيات التي يقوم بها المتعلمين بلعب أدوارها في ضوء ميولهم وقدراتهم (جاب الله، ٢٠، ٢٠٠٥).

وهو طريقة تعليمية تقوم على تمثيل موقف يمثل مشكلة محددة من قبل بعض المتعلمين وبتوجيه المعلم وخلال التمثيل يتقمص المتعلمين الممثلون لشخصيات الموقف وأحداثه ويؤدون أدوارهم بفاعلية في حين يشاهد المتعلمين الآخرون ويلاحظون المواقف الممثلة وينقدوها، بعد الانتهاء من التمثيل ينظم المعلم مناقشة موجهه يشارك فيها المتعلمون جميعا (ماجد الجلاذ، ١٥١، ٢٠٠٨).

ولعب الأدوار هو مجموعة الاجراءات التفصيلية الخاصة التي تنتجها لإكتساب المتعلمين المعارف والمهارات والخبرات من خلال قيامهم بأدوار شخصيات تمارس تلك السلوكيات أو المهارات أو تتبع تلك المعارف بقصد ابرازها وتسليط الضوء عليها ومعرفة القصور فيها وعلاجها (ناصر الخوالدة، ٣٦٠، ٢٠٠٣). ولعب الدور هو تقمص المتعلم لشخصية غير شخصيته سواء كانت هذه الشخصية تاريخية أو واقعية (فؤاد أبو الهيجاء، ٥٢، ٢٠٠٤).

ولعب الأدوار تمثيل تلقائي يقوم بها المتعلم أو مجموعة متعلمين يمثلون شخصيات من الواقع بالملابس المختلفة ويستخدم الأطفال الحركات التي تبرز الشخصية وطبيعتها ويستخدمون في ذلك بعض الخامات والأدوات (فرماوى محمد، ١٢، ٢٠٠٤).

ولعب الأدوار هو تمثيل أدوار الشخصيات التاريخية أو الواقعية الاجتماعية ويكون التمثيل تلقائي بأن يمثل المتعلم دور المعلم أو مدير المدرسة أو زميله ويكون مخططا له بعد الاطلاع على الدور من قبل المعلم أو يكون التمثيل حر (John, H., 2001, 5).

مما سبق يتضح أن لعب الأدوار هو تمثيل تلقائي يقوم به الطفل في حجرة النشاط مع اصدقائه وتعتبر احدى الاستراتيجيات المهمة في تجسيد شخصيات من الواقع مما يدخل السرور والمتعة على الأطفال ويتعلمون من خلاله الكثير من المبادئ والاخلاقيات والسلوكيات.

أهداف لعب الأدوار:

يهدف لعب الأدوار لتنمية اتجاهات الأطفال لمعالجة المشكلات الاجتماعية اليومية حيث يستند على قدرة الطفل على الإرتجال فإنه لا بد وأن يرتكز على أهداف تعليمية منها:

- الربط بين النظرية والتطبيق بتقريب المفاهيم للحياة الواقعية.
- تنمية روح التعاون والعمل في فريق.
- مساعدة الطفل على اكتساب فرصه التدريب على أدوار حياتية يتعرف فيها على سلوكيات أنسانية ذات أنماط متعددة.
- توظيف المهارات اللغوية والحركية والفكرية.
- المساعدة على اكتشاف ميول ورغبات الأطفال.
- مساعدة الأطفال لفهم ذاتهم وفهم الآخرين.
- تنمية الثروة اللغوية لدى الطفل من خلال التفاعل لغويا أثناء التمثيل.
- القدرة على تنظيم الأفكار والتعبير عنها بما يتأقلم مع خصائص الشخصية.
- تنمية روح الاعتزاز والانتماء للوطن.
- تنمية السلوك الاجتماعي المرغوب.
- تشجيع الأطفال وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

- كشف سمات السلوك المرغوب فيه وغير المرغوب (نادى جرجس، ٢٤٠، ١٩٩٩) (محمد الحيلة، ٢٨٣، ٢٠٠٢).

أهمية لعب الأدوار:

تشجع الأطفال على التفكير والتخيل حيث يتعلم من خلالها الحقائق والعمليات، ويتعلم من خلاله القيم الإجتماعية وهى أداة فاعلة فى تكوين النظام القيمى لدى الأطفال، كما تشجعهم على الاتصال والتواصل فيما بينهم والتعلم من بعضهم البعض دون النظر للاختلافات الثقافية والإجتماعية فيما بينهم ويستخدم لعب الأدوار مع مختلف فئات الأطفال دون النظر لقدراتهم فهى استراتيجية جيدة للتعامل بفاعلية فى المواقف التعليمية.... ويتعلم من خلالها الطفل المهارات اللازمة لعملية التمثيل كالنطق والاتصال ومن خلالها يتعلم كيفية العمل فى فريق وقيمة التعاون وتكوين صداقات جديدة. (عزو عفانه، ٦٣، ٢٠٠٨).

كما يقوم لعب الأدوار بمعالجة العديد من الاضطرابات النفسية لدى الأطفال كالإنطواء والخجل والعدوانية حيث يقضى عليها من خلال التمثيل، كما يعالج عيوب النطق والكلام فيعالج التأناة والتلعثم وشروذ الفكر وأخطاء النطق. يعتمد لعب الأدوار على النظرية الاجتماعية ومن أبرز أدوارها "باندورا" والتي أوضحت أن فهم السلوك الإنسانى يتم من خلال تحليل التفاعل المستمر بين السلوك من جهة ومحددات هذا السلوك من جهة أخرى.

استخدام لعب الأدوار فى التعليم:

يعد تقمص الشخصيات ولعب الأدوار من الوسائل التعليمية التى تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية والمعرفية والمهارية والوجدانية وتتيح

الفرصة للمتعلم أن يتعايش مع المشاعر والعواطف والأحاسيس للشخصية التي يتقمصها.

ومن خلاله يتعلم الطفل اتجاهات وقيم وسلوكيات مثل أداب الزيارة وأداب الطعام والكلام والاستماع وتعميق فهمه للمواقف الاجتماعية المثيرة للنقاش والجدل، توضيح طبيعة العلاقة بين كل من المديرين، العمال، البائع والمستهلك وغيرها من العلاقات الاجتماعية بين الأفراد كما يتدرب الطفل على العديد من المهارات مثل مهارة صنع القرار وممارسة القيادة بصورة أقرب إلى الواقع (أمير القرشي، ٨٠، ٢٠٠١).

مزايا لعب الأدوار:

- أحد استراتيجيات التدريس التي تستخدم لتعليم الجماعة.
- أسلوب واسع الاستخدام في التعليم لاكتساب مهارات معرفية وهو السبيل الوحيد للمحاكاة.
- له قيمة تعليمية عظيمة في جميع مراحل التعليم ويساهم في اكتساب المفاهيم وصقل مهارات التفكير.
- ينمي الذكاء ويساعد على غرس الفضائل الاجتماعية مثل التعاون وتحمل المسؤولية.
- يساعد على تنمية الميول لدى الأطفال وتعمل كذاكرة مساعدة.
- يساعد على تغيير الاتجاهات الغير مرغوبة.
- يقوى الثقة بالنفس ويهيئ للطفل الخجول فرصة للاندماج مع الآخرين فيكون أسلوب علاجي للشخصية الإنطوائية.
- يعمل على ابقاء المعلومات والأحداث لفترة أطول لدى الأطفال.
- تعزيز عنصر الإثارة حيث انه مطلب تربوي تعليمي.

- لا يتقيد بسن أو مرحلة معينة كما يمكن استخدامه فى كافة المواقف التعليمية.
- المتعلم فيه يكون مشاركا إيجابيا فى الحصول على الخبرة (احسان فهمى، ٢٠٠٢، ١١١)، (صلاح الدين محمود، ٢٠٠٦، ٤٠١) (أفنان دروزة، ٢٠٠٠، ٢٠٢)
- ولقد استخدم البحث الحالى لعب الأدوار الجماعى لما له من أهمية كبيرة فى تعليم الأطفال مبادئ ومهارات ريادة الأعمال بسألوب سلس ومبسط.
- **خطوات لعب الأدوار:**
- تهيئة المجموعة من خلال تقديم المشكلة وتحديدها وتعريف الأطفال بها مع تفسيرها وتوضيح عملية تمثيل الأدوار.
- اختيار المشاركين من خلال تحليل الأدوار ووضوحها وتحديد صفات الممثلين ودور كل منهم.
- تهيئة المسرح من خلال تحديد خط سير العمل والدخول فى الموقف التمثيلى.
- اعداد المشاهدين من خلال تعيين مهام الملاحظة التى سيقوم بها المشاهدين من الأطفال.
- التمثيل من خلال بدء لعب الأدوار.
- المناقشة والتقويم من خلال مراجعة عملية تنفيذ الأدوار من حيث الأحداث والوضع ومناقشة كيفية التطوير فى المرات القادمة.
- إعادة التمثيل من خلال تمثيل الأدوار المتاحة عدة مرات أو تعديل فى دور من الأدوار.

• المناقشة والتقييم من خلال مناقشة الأطفال فى النهاية وما الذى فعله الممثلون.

• المشاركة فى الخبرات: ربط المواقف بالخبرات الواقعية، والوصول لتعميمات السلوك (ماجدة الجلاذ، ١٥٣، ٢٠٠٧).

مما سبق يتضح أن استراتيجية لعب الأدوار من الاستراتيجيات المهمة فى العملية التعليمية وهى أحد أساليب التدريس المستخدمة فى تعليم الأفراد والجماعات مما يساعد على غرس القيم والاتجاهات مثل التعاون وتحمل المسؤولية وتساعد فى تعليم المفاهيم والمهارات الجديدة وتعمل على ترسيخ المعلومات وتثبيتها لدى أذهان الأطفال.

ثالثاً: استراتيجية حل المشكلات:

أن من اهم طرق التى تبعد المتعلم عن الحفظ والتذكر هى حل المشكلات ان وضع المتعلم امام مشكلات حقيقية يشعر بها ويعايشها يوفر له فرص الفهم والاستخدام والتطبيق فى مواقف مماثلة ومشابهة يمكن ان يصادفها فى حياته. (عبيدات وابوالسميد، ٢٠٠٨، ١٤).

أن المشكلة موقف يتطلب تفكير يتحدى الفرد للوصول الى الحل وهنا يبرز اهميه وجود هدف واضح يسعى لتحقيقه مع ضرورة وجود عائق يحول دون الوصول المباشر الى الحل من المره الاولى (رصين العزاوى، ٢٠٠٩، ٢١).

ان مهارة مواجهة المشكلات تعد من المهارات الاساسية التى ينبغى على الانسان تعلمها واتقانها فى عصرنا الحالى المتصف بالمتغيرات المتعددة (مرعى والحيلة، ٢٠١٣، ٤٥).

ان الحلول العادية للمشكلات تعد انصاف حلول لا تكون ذات قيمة عالية ومن اجل الوصول بها لقيمة عالية ترضى الفرد وتحقق ذاته

فلا بد لها ان تكون حلول ابداعية تتطلب تفكير ابداعى (محارب الصمادى، ٢٠١٠، ١٠).

واستراتيجية حل المشكلات عملية عقلية قائمة على مجموعة من المهارات العقلية كالطلاقة والمرونة والاصالة وتعتمد على الصفات الشخصية المبدعة وعلى وجود بيئة ميسرة لهذا النوع من التفكير الذى يصل فى نهاية الامر لإنتاج ابداعى يتصف بالاصاله والفائدة والقبول الجماعى (رافده الحريرى، ٢٠١٠، ١٣).

والابداع فى حل المشكلات هو نوع من انواع التفكير التى تتصل بالقدرة على التخيل، فالشخص ذو المستوى الاعلى من الابداع يشارك فى الانشطة المتنوعة بطريقة ناجحة ويتعد عن الطرق المألوفة فى حل المشكلات (Ciltas, 2012, 103),

ولقد توجه العديد من الباحثين لطرح افكار جديدة حول الاسلوب الابداعى لحل المشكلات من خلال توظيف الابداع والعصف الذهنى فى ميادين التربية والذهاب الى ما هو ابعد من اتباع عملية العصف الذهنى العادية (جودت سعادة، ٢٠١٠، ٢٣).

تعد استراتيجية حل المشكلات من الاساليب المناسبة للتدريس للصغار والكبار حيث تسهم ان يصل المتعلم للمعلومة بنفسه بدلا من تلقىها من المعلم فهو بذلك يتعد عن الاساليب الاعتيادية وعن التلقين.

تعريف حل المشكلات:

هو نشاط تعليمى يتواجد فيه المتعلم بمشكلة يسعى الى ايجاد حل لها من خلال القيام بخطوات مرتبة تماثل خطوات الطريقة العلمية فى البحث للوصول الى حل للمشكلة (ميشيل عطا الله، ٢٠٠١، ١١).

وحل المشكلات هي عملية تفكير مركبة تستخدم معظم مهارات التفكير الابداعي والناقد ضمن خطوات متسلسلة بهدف التواصل لافضل الحلول للخروج من مشكلة ما باتجاه هدف مرغوب. (فتحي جراون، ٢٠٠٢، ٤٤).

أن حل المشكلات اسلوب تعليمي وان مهارة مواجهة المشكلات شخصية كانت ام تعليمية ومحاولة حلها تعتبر من المهارات الاساسية التي ينبغي على الانسان العصري تعلمها (مرعى والحيله، ٢٠١٣، ١٩).

أن حل المشكلات سلوك انساني يتضمن خطوات تكفل للمتعلم الوصول للحل الصحيح للمشكلة والذي لم يكن موجودا امامه بصورة مباشرة (رحيم العزاوي، ٢٠٠٩، ٤).

حل المشكلات عملية تفكيرية يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من اجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوف له يستهدف حل الغموض في هذا الموقف. (Hulme & Stopa, 2012, 163).

مبررات استخدام استراتيجية حل المشكلات:

ان الغرض من اسلوب حل المشكلات يتمثل في مساعدة المتعلمين على ايجاد الحلول للمشكلات بانفسهم عن طريق توجيه المشكلة وعرضها والوصول لحلها مما يعدهم للنجاح في معالجة المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية وهو يساعد المتعلمين على اكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية وتطبيقها ثم الاستفادة منها في مواقف تعليمية جديدة (عايش زيتون، ١٩٩٩، ٢١).

ان حل المشكلات يساعد على تحسين الدافعية وانتقال اثر التعلم كما انه يخلق الثقة في نفوس المتعلمين ويدفعهم لاكتشاف حل

المشكلات التى تعرض عليهم وتزيد من قدراتهم على التعامل مع تلك المشكلات بدقة وسرعة مناسبة، علاوة ان اسلوب حل المشكلات يساعد فى تنمية قدره المتعلمين على الابداع ويدربهم على الاسلوب العلمى فى التفكير (حنان عامر، ٢٠٠٩، ٣٣).

شروط استخدام حل المشكلات:

- يتطلب استخدام حل المشكلات عدد من الشروط تتلخص فى:
 - ١- ان تكون المعلمة قادرة على حل المشكلات ملمة بالمبادئ والاستراتيجيات اللازمه لها.
 - ٢- ان تمتلك المعلمة القدرة على تحديد الاهداف المرجوه من استخدام هذه الاستراتيجية.
 - ٣- ان تكون المشكلة تثير اهتمام الاطفال وتتحدى قدراتهم.
 - ٤- ان تكون المشكلة قابلة للحل وفق قدرات الاطفال وامكاناتهم.
 - ٥- ان توفر المعلمه للاطفال المشكلات الواقعية وفق حاجاتهم والاهداف التعليمية.
 - ٦- ان تقدم المعلمة تغذية راجعه للاطفال حول ادائهم وتقدمهم نحو الحل.
 - ٧- ان تساعد المعلمة الاطفال على تكوين وتبنى استراتيجية لحل المشكلات والتصدى لها.
 - ٨- ان تجرب المعلمة استراتيجية الحل على مشكلات جديدة.
 - ٩- ان تشجع المعلمة الاطفال على العمل الجماعى والعمل فى فريق لحل المشكلات (مرعى والحيلة، ٢٠١٤، ١٠).

خطوات استراتيجية حل المشكلات:

تقسم خطوات حل المشكلات لخمس خطوات:

- ١ - **الشعور بالمشكلة:** فالمشكلة تتمثل في الصعوبة التي يواجهها المتعلم ويرغب في حلها وتجاوزها وقد تكون ظاهرة يشاهدها ولا يستطيع فهمها.
- ٢ - **تحديد المشكلة:** ويقصد بها صياغة المشكلة ضمن جملة خبرية او اسلوب استفهام.
- ٣ - **جمع المعلومات الخاصة بالمشكلة:** وفي هذه الخطوة تحدد ادوات البحث عن حل المشكلة وجمع كل ما يتعلق بها من معلومات.
- ٤ - **اختبار الحلول واختيار المناسب منها:** وذلك عن طريق تنفيذ الحلول وتخير ما يمثل حلا للمشكلة.
- ٥ - **التوصل للنتائج وتعميمها:** ويكون التعميم من خلال اجراء عدد من التجارب التي تدعم الاستنتاج الذي تم التوصل اليه. (وليد جابر، ٢٠١١، ٢٤).

ولقد قام (بسام ابراهيم ٢٠٠٤) بدراسة هدفت اثر استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات في تنمية القدرة على التفكير الابداعي والاتجاهات العلمية وفهم المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الاساس في الاردن ولقد اظهرت النتائج المتعلقة بالاتجاهات العلمية وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات العلمية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ولقد اجرى (الخطيب وعبانه ٢٠١١) دراسة بهدف استخدام استراتيجية قائمة على حل المشكلات في التفكير الرياضى والاتجاهات

نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الاساسى ولقد اظهرت النتائج ان اتجاهات المجموعة التجريبية كانت افضل من اتجاهات اقرانهم من المجموعة الضابطة.

ولقد قامت (Myrmet 2003) بالجمع بين طريقة حل المشكلات والطريقة العادية فى التدريس للاطفال مما اثبت فاعلية حل المشكلات فى تعليم الاطفال.

وتعد استراتيجية حل المشكلات من الإستراتيجيات التى يجب التركيز عليها فى التدريس لمساعدة الاطفال فى ايجاد حلول للمواقف المشكلة بانفسهم انطلاقا من تشجيع الاطفال على البحث والتساؤل والتقيب والتجريب وهو ما يعتبر قمة النشاط العلمى.(فايز دندش والامين، ٢٠٠٣، ١٩٧).

اهمية استراتيجية حل المشكلات:

- التعلم من خلال العمل.
- اثاره الدافعية للتعلم والاقبال عليه برغبة مستخدما الخبرات السابقة.
- الاستمتاع بالعمل على حل المشكلة من خلال الشعور بوجودها والاستمتاع بالتفكير الجماعى.
- يدفع المتعلمين لبناء معرفتهم ذاتيا دون تلقيا من احد.
- تنمية المعلومات التكنولوجية والقدرات البحثية.
- غرس القيم والاتجاهات الايجابية التى تتماشى مع المجتمع ومبادئه (نبهان يحيى، ٢٠٠٨، ٣٧) ان حل المشكلة هو القدرة على تمييز المعرفة وتوظيف المهارات واستخدامها لتحقيق الهدف المنشود بنجاح.

والمشكلات جزء لا يتجزأ من حياتنا اليومية لذا يجب ان لا نصرف وقتا طويلا من تفكيرنا ووقتنا فى دراسة المشكلة والتعرف على اسبابها ولكن لابد ان نصرف الوقت فى وضع الحلول واقتراح البدائل ولابد ان نعلم الاطفال ان اى شخص مهما بلغ لا يمكن ان يتجنب المشكلات بصورة نهائيه ولكن لابد ان يضع الحلول المناسبه لما يواجهه من مشكلات (أحمد ابو اسعد، ٢٠٠٩، ١٩).

ولابد ان نعود طفل الروضة على حل المشكلات وكيف يواجه المواقف والعقبات والصعوبات التى تواجهه مستخدما الوسائل المتاحة والتفكير بكل ابعاده حتى يصل للهدف المنشود وهو حل المشكلة بالاساليب العلمية.

مشكلة البحث:

إن البطالة تعتبر تحديا عالميا معقدا لمعظم دول العالم، وهاجسا يقلق المجتمع وأفراده، كما يفرض على صناع القرار والمخططين البحث والتحري لمعرفة آثارها وأسبابها وعلاجها والاستفادة من تجارب السابقين من الدول المتقدمة في كيفية التغلب على هذه الظاهرة الهدامة. وتحاول الدول ان تضع لها الحلول وتستحدث من أجلها البرامج والتشريعات أملا في التغلب على هذه الظاهرة قبل تفاقمها وتقليل آثارها قبل استشرائها وتقليل نسبتها إلى الحد المقبول عالميا.

ومن الحلول الحديثة التي أقبل عليها عدد من الدول المتقدمة والنامية على حد سواء هي اللجوء إلى ريادة الأعمال بوصفها منبعا كبيرا لإنشاء الأعمال الناشئة وترسيخ ثقافة العمل الحر في المجتمعات. وأدركت الدول الكبرى أهمية ريادة الأعمال في خلق الفرص الوظيفية

العاجلة والمستديمة للمواطنين وفتح الآفاق الرحبة والواسعة للابتكار وتشجيع المبادرات وذلك بتركيزها على ريادة الأعمال.

وريادة الاعمال هي الاستعداد لإدارة وتنظيم وتطوير المشروعات بالتزامن مع التأثر بالمخاطر بهدف الوصول إلى الأرباح، وتعتمد ريادة الأعمال على المبادرة بإنشاء عمل جديد؛ عن طريق الاستفادة من الموارد المتاحة، والعمل الجاد، وتُعرّف ريادة الأعمال انها مجموعة من المهارات التي تُساهم ببدء عمل جديد؛ من خلال ربطه بالقدرة على تحقيق فرص جديدة.

ولقد لاحظت الباحثتان من خلال عملهما فى تخصص مناهج الطفل عدم احتواء المناهج الحالية فى رياض الاطفال على ريادة الاعمال وعدم تدريب الاطفال على مهارات ريادة الاعمال بالرغم من الاهتمام العالمى بتضمين ريادة الاعمال والتدريب على مهاراتها فى المناهج والمقررات الدراسية الا ان ذلك ما زال غائبا فى مؤسساتنا التعليمية فالجهود فى ذلك المجال محدودة تنحصر فى الطلاب الكبار ولا سيما بالمرحلتين الثانوية والجامعية. مما دعا الباحثتان للدراسة الحالية، حيث ان التدريب على مهارات ريادة الاعمال من الصغر يمكن ان يسهم فى اكساب الاطفال المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية نحو ريادة الاعمال، كما يعمل على اكتشاف الطفل لذاته وقدراته بما يمكنه من تحويل الافكار المبتكرة لمشروعات صغيرة، كما ترسخ لديه ثقافة العمل منذ الصغر مما يعد حلا مبكرا لمشكلة البطالة على المدى البعيد. وقد أوضحت نتائج العديد من الدراسات السابقة أهمية دمج ريادة الأعمال فى العملية التعليمية حيث أنها تؤدي إلى الحد من البطالة وذلك من خلال إيجاد فرص عمل جديدة وصقل مهارات ريادة الأعمال لدى

الأفراد مما يساهم في توجيههم للعمل المناسب لقدراتهم وإمكاناتهم ومهاراتهم وتطلعاتهم المستقبلية مثل دراسة (Raposo&Paco, 2011) و(ياسر المرى، ٢٠١٣) و(أحمد مهناوى، ٢٠١٤).

ومن أجل الوصول إلى الاهداف المرجوه؛ فعلى المعلمة تطوير مهارات الاطفال، ومعرفة أفضل السبل للوصول إلى عقولهم وقلوبهم، ومدهم بالدافعية والرغبة لتحقيق الذات. ومع ذلك، فإن الاتجاه التربوي السائد في العديد من المؤسسات التعليمية الان، ما زال يعتمد بصورة كبيرة على طرق التلقين والتعليم التقليدية، التي تقلل من شأن الطفل، وتصنع منه متعلماً إتكالياً سلبياً، وقد يؤدي هذا، إلى كبت مواهبه، وإطفاء الإبداع لديه.

وتعمل الاستراتيجيات التعليمية وخاصة القائمة على المتعلم بالأساس على إثارة تفاعل ودافعية الطفل لاستقبال المعلومات، وتؤدي إلى توجيهه نحو التغيير المطلوب.

كما أنّ الاستراتيجيات التعليمية تعتمد على تقنيات ومهارات عدة، يجب أن تتقنها المعلمة بهدف تحقيق اهداف العملية التعليمية، ذلك مما دعا الباحثان لاستخدام مجموعة من الاستراتيجيات القائمة على الطفل وذلك لتدريبه على مهارات ريادة الاعمال (المشروع- لعب الادوار - حل المشكلات) ويحاول البحث الحالى الاجابة على السؤال التالى:

- كيف يمكن اكساب طفل الروضة بعض مهارات ريادة الاعمال من خلال بعض الاستراتيجيات القائمة على المتعلم؟

اهداف البحث:

- اكساب طفل الروضة بعض مهارات ريادة الاعمال من خلال بعض الاستراتيجيات القائمة على المتعلم.
- وينبثق من هذا الهدف الرئيسى عدة اهداف فرعية:
- التعرف على دور بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم فى إكساب طفل الروضة بعض مهارات ريادة الأعمال.
- وضع مقياس لقياس مهارات ريادة الأعمال.
- تصميم برنامج قائم على الاستراتيجيات القائمة على المتعلم لاكساب طفل الروضة بعض مهارات ريادة الاعمال.
- اعداد مجموعة من الأنشطة لإكساب طفل الروضة بعض مهارات ريادة الأعمال.

أهمية البحث:

١- الأهمية النظرية:

- بالرغم من وجود بعض الدراسات التى تناولت ضرورة دمج ريادة الأعمال فى التعليم إلا انه لا يوجد اى دراسة تناولت مرحلة رياض الاطفال فى حدود علم الباحثتان.
- تقدم اطاراً نظرياً حول ريادة الأعمال والإستراتيجيات القائمة على المتعلم.
- يواكب هذا البحث الاتجاهات الحديثة فى التعليم عامة وفى تعليم طفل الروضة خاصة والتى تنادى بضرورة دمج ريادة الأعمال فى

المناهج والبرامج المقدمة للأطفال وكذلك إستخدام الإستراتيجيات الجديدة.

- تلقى هذه الدراسة الضوء على معرفة مدى فاعلية البرنامج القائم على استخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم لإكساب طفل الروضة بعض مهارات قيادة الأعمال.
- لفت الإنتباه الى اهمية اعداد معلمة رياض الأطفال اعدادا يمكنها من اعداد وتصميم مختلف البرامج المقدمة لطفل الروضة.

٢- الأهمية التطبيقية:

- قد تفيد نتائج الدراسة معلمات الروضة عند تدريس مهارات قيادة الأعمال لطفل الروضة.
- قد تفيد واضعي المناهج فى اعداد البرامج والانشطة الخاصة بزيادة الأعمال.
- تتيح هذه الدراسة المجال لاستخدام برامج ذات فعالية لتدريس قيادة الأعمال.
- يفيد البحث الحالى التربويين وواضعى البرامج فى تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات وطرق جديدة فى تعليم قيادة الأعمال.
- يوفر هذا البحث مقياس لقياس مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة يمكن ان يستفيد منه المعلمين فى مجال الطفولة وطلبة الدراسات العليا والباحثين فى هذا المجال.

حدود البحث:

١- الحدود الزمنية:

الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٢/٤ الى ٢٠١٨/٤/١.

٢- الحدود المكانية:

المركز التربوي للطفولة - وحده ذات طابع خاص - كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية.

٣- الحدود البشرية:

تكونت عينة البحث الحالي من اطفال المركز التربوي للطفولة بالمستوى الثاني من ٥ الى ٦ سنوات وبلغ حجم العينة ٦٠ طفل وطفلة.

مصطلحات البحث:

الإستراتيجيات القائمة على المتعلم:

تعرفها الباحثتان إجرائياً أنها:

الخطة التعليمية ومجموعة الاجراءات التي تعمل على إثارة تفاعل ودافعية الطفل وجعله مشاركا ايجابيا، وتؤدي إلى توجيهه نحو الاهداف والتغيير المطلوب، وهي تعتمد على تقنيات ومهارات عدة يجب أن تتقنها المعلمة بهدف تحقيق اهداف العملية التعليمية وتتضمن فى البحث الحالي (المشروع ولعب الأدوار وحل المشكلات).

مهارات ريادة الأعمال:

تعرف الباحثتان مهارات ريادة الأعمال إجرائياً أنها:

أداء الاطفال لمجموعة مهام أو أنشطة أو ابتكار افكارمبدعة تتعلق بزيادة الاعمال بصورة مقنعة وبأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة. وتتضمن (تحمل المسؤولية، التخطيط، إتخاذ القرار، الطموح، الإبتكار، وإدارة الفريق).

فروض البحث:

• الفرض الأول:

والذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى القياس البعدى على مقياس مهارات ريادة الأعمال لصالح المجموعة التجريبية".

• الفرض الثانى:

والذى ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية على مقياس مهارات ريادة الأعمال لصالح القياس البعدى".

• الفرض الثالث:

والذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية على استمارة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال لصالح القياس البعدى ".

• الفرض الرابع:

والذى ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياس البعدى والقياس التتبعى للمجموعة التجريبية على مقياس مهارات ريادة الأعمال".

الفرض الخامس:

والذى ينص على "يوجد أثر كبير لاستخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة".

إجراءات البحث الميدانى:

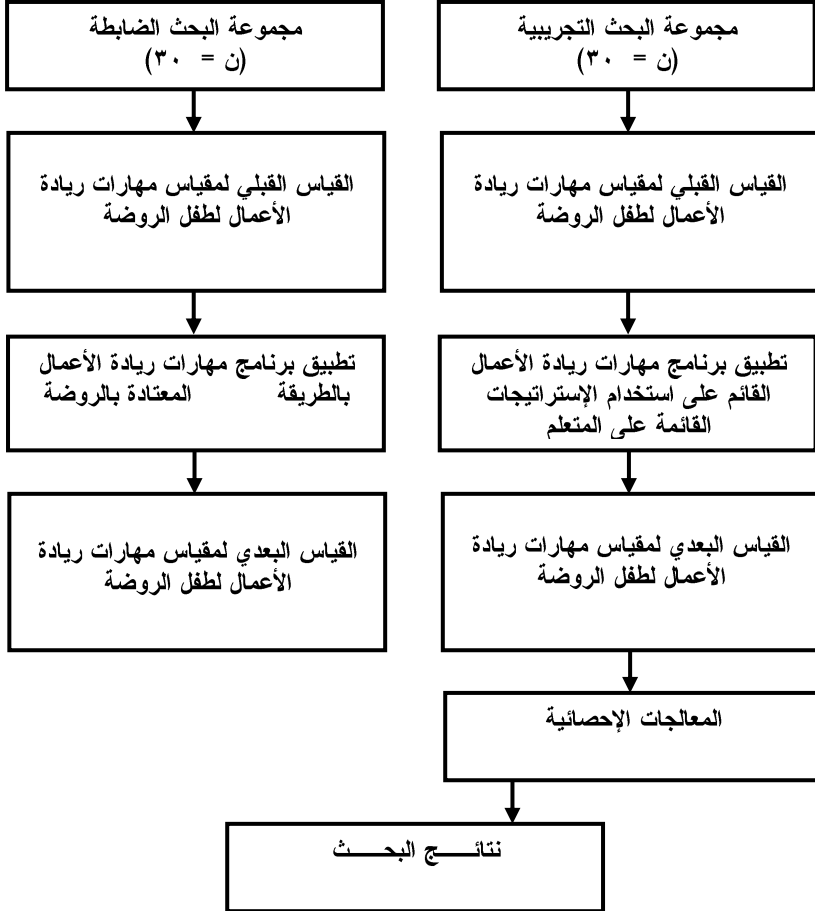
١- منهج البحث:

إستخدم البحث الحالى المنهج شبه التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية القائم على قياس اثر المتغير المستقل وهو البرنامج القائم على استخدام الإستراتيجيات القائمة على المتعلم على المتغير التابع وهو مهارات ريادة الأعمال.

شكل رقم (١)

التصميم التجريبي للبحث

مجلة العلوم والتربية - المجلد السادس - الألفونز - الجزء الأول - السنة الخامسة - أكتوبر ٢٠١٨



٢- عينة البحث:

- تكونت عينة البحث من ٦٠ طفل وطفلة من المستوى الثانى بالمركز التربوى للطفولة فى الفئة العمرية من ٥ الى ٦ سنوات وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية. وفقاً للتصميم التجريبي التالى:
- المجموعة التجريبية (٣٠ طفل وطفلة).
 - المجموعة الضابطة (٣٠ طفل وطفلة).

٣- ادوات البحث:

أولاً: مقياس لقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة:
(اعداد الباحثان) * انظر ملحق رقم (١):

تحديد الهدف من المقياس:

يهدف مقياس ريادة الأعمال الى قياس مدى اكتساب طفل الروضة لبعض مهارات ريادة الأعمال وهى تحمل المسؤولية، التخطيط، إتخاذ القرار، الطموح، الإبتكار، وإدارة الفريق.

تحديد مفردات المقياس:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع الخاصة بريادة الأعمال مثل دراسة المالكية (٢٠١٥)

ودراسة (2013) Chang&Rieple ودراسة العمرى (٢٠١١)

ودراسة حامد وآرشيد (٢٠٠٧)

تم اعداد بطاقات المقياس بعد ان حددت المفاهيم الرئيسية التى سيتضمنها المقياس، وقد صمم المقياس من جزئين جزء مواقف مصورة، والجزء الثانى مواقف عملية بحيث يقيس مهارات ريادة الأعمال السابق ذكرها.

تصميم المقياس:

صمم المقياس من جزئين:

الجزء الأول عبارة عن مواقف مصورة يقيس مهارات (تحمل

المسؤولية، التخطيط، إتخاذ القرار).

الجزء الثاني عبارة عن مواقف عملية تقيس مهارات (الطموح، الإبتكار، ادارة الفريق).

وفيما يلي شرح لكل جزء:

الجزء الأول (مواقف مصورة): مكون من ثلاثة ابعاد احتوى كل بعد على ستة بطاقات مصورة، اى ان المقياس عبارة عن (١٨) بطاقة مصورة تقيس كل منها مدى اكتساب الطفل لاحد مهارات ريادة الأعمال. وتتكون كل بطاقة من موقف (فى صورة سؤال) يعرض على الطفل ويعقبه موقفين احدهما صحيح والآخر خاطئ وعلى الطفل اختيار الموقف الذى يجده مناسب للرد على سؤال المعلمة وذلك بالإشارة الى الموقف الملائم من وجهة نظره، فى حالة الإجابة الصحيحة يأخذ الطفل درجة اما فى حالة الإجابة الخطأ يأخذ صفر.

ويقيس البعد الأول من المقياس مدى اكتساب الطفل لمهارة تحمل المسؤولية، بينما يقيس البعد الثانى مدى اكتساب الطفل لمهارة التخطيط، ويقيس البعد الثالث مدى اكتساب الطفل لمهارة إتخاذ القرار.

الجزء الثاني (مواقف عملية): مكون من ثلاثة ابعاد احتوى كل بعد على ستة مواقف عملية، اى ان المقياس عبارة عن (١٨) موقف عملي يقيس كل منها مدى اكتساب الطفل لاحد مهارات ريادة الأعمال، يقيس البعد الأول من المقياس مدى اكتساب الطفل لمهارة الطموح، بينما

يقيس البعد الثانى مدى اكتساب الطفل لمهارة الإبتكار، ويقيس البعد الثالث مدى اكتساب الطفل لمهارة إدارة الفريق.

٤- ضبط المقياس:

ثبات وصدق مقياس مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة:

أولاً: الصدق:

اعتمدت الباحثتان فى حساب الصدق على مايلي:

أ- الصدق المنطقى (صدق المحكمين):

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين وذلك بهدف: التأكد من مناسبة مفرداته، تحديد غموض بعض المفردات لتعديلها أو استبعادها، إضافة مفردات من الضروري إضافتها.

ب- صدق الاتساق الداخلى للمفردات:

قامت الباحثتان بالتحقق من اتساق المقياس داخلياً، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس ودرجة المحور الذى تنتمى له المفردة، وأيضاً حساب معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد تطبيق المقياس (٣٦ مفردة) على عينة الدراسة الاستطلاعية، كما هو موضح بجداول أرقام (١، ٢).

جدول رقم (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي له
المفردة (ن = ٤٠)

إتخاذ القرار		التخطيط		تحمل المسؤولية	
معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم
**٠,٦٦٢	١٣	**٠,٦٠٠	٧	**٠,٥٦٥	١
**٠,٧٤١	١٤	**٠,٥٥٠	٨	**٠,٥٥٣	٢
**٠,٤٤٥	١٥	**٠,٦٩١	٩	**٠,٧٨٣	٣
**٠,٦٠٣	١٦	**٠,٧٠٧	١٠	**٠,٧٣١	٤
**٠,٦١٥	١٧	**٠,٥٨٩	١١	**٠,٤٣٧	٥
**٠,٥٩٨	١٨	**٠,٤٥٠	١٢	**٠,٧٨١	٦
إدارة الفريق		الإبتكار		الطموح	
معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم
**٠,٧١٠	٣١	**٠,٧١٤	٢٥	**٠,٦٨٥	١٩
**٠,٦٦٤	٣٢	**٠,٧٤٥	٢٦	**٠,٧٥٦	٢٠
**٠,٦٦٥	٣٣	**٠,٦١٣	٢٧	**٠,٤٦١	٢١
**٠,٦٨٦	٣٤	**٠,٥٠٦	٢٨	**٠,٤٤٢	٢٢
**٠,٦٢١	٣٥	**٠,٦٠٣	٢٩	**٠,٦١٦	٢٣
**٠,٥٠٢	٣٦	**٠,٤٥٧	٣٠	**٠,٦٩٤	٢٤

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس
(ن = ٤٠)

معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط	البعد
**٠,٧٢٩	الطموح	**٠,٨٠٤	تحمل المسؤولية
**٠,٦٦٤	الإبتكار	**٠,٧٠٦	التخطيط
**٠,٧٠٤	إدارة الفريق	**٠,٧٣٤	إتخاذ القرار

** دال عند مستوى ٠,٠١

ج- الصدق التمييزي:

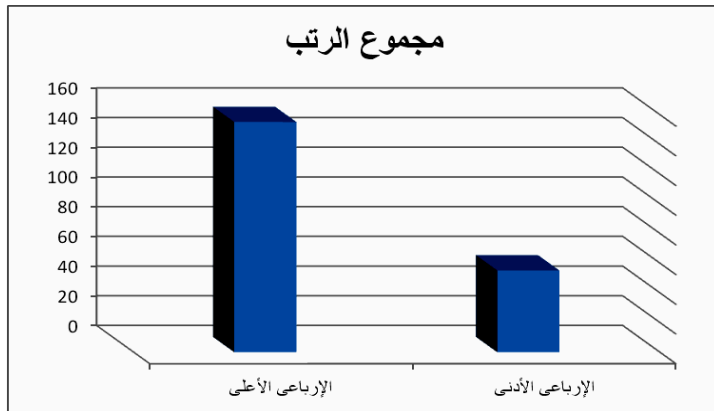
قامت الباحثتان باستخدام اختبار "مان ويتي" Mann-Whitney U للأزواج المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى على مقياس مهارات ريادة الأعمال، كما يوضح ذلك جدول رقم (٣).

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى

مستوى الدلالة	قيمة " Z "	مجموع الرتب	رتب المتوسط	ن	
دال عند مستوى		١٥٥ ,٠٠	١٥ ,٥٠	١٠	الإرباعي الأعلى
٠ ,٠٠١	٣ ,٤٣٣ -	٥٥ ,٠٠	٥ ,٥٠	١٠	الإرباعي الأدنى

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z = - ٣ ,٤٣٣) وهى دالة عند مستوى ٠,٠٠١ مما يدل على وجود فروق بين درجات المرتفعين ودرجات المنخفضين على المقياس، وهذا يؤكد قدرة المقياس على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين مما يشير إلى صدق المقياس.



شكل رقم (٢)

دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى

ثانياً: الثبات: اعتمدت الباحثتان فى حساب الثبات على مايلى:

أ- طريقة إعادة الاختبار:

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، ثم قامت بإعادة تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة بعد مرور أسبوعين، ثم قامت بحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثانى، كما يتضح من الجدول التالى:

جدول (٤)

معاملات ثبات المقياس ومحاوره بطريقة إعادة الاختبار

معامل الثبات	البعد	معامل الثبات	البعد
**٠,٨٤٩	الطموح	**٠,٨٦٣	تحمل المسؤولية
**٠,٨٨٠	الإبتكار	**٠,٨٧١	التخطيط
**٠,٨٩٣	إدارة الفريق	**٠,٨٥٦	إتخاذ القرار
**٠,٩١١		مقياس مهارات ريادة الأعمال	

** دالة عند مستوى ٠.٠١

ب- طريقة معادلة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method:

استخدمت الباحثتان معادلة ألفا كرونباك، وهى معادلة تستخدم فى إيضاح المنطق العام لثبات الاختبار، وجدول (٥) يوضح معاملات ثبات المقياس ومحاوره.

جدول (٥)

معاملات ثبات المقياس ومحاوره بطريقة ألفا كرونباك

معامل الثبات	البعد	معامل الثبات	البعد
٠,٨٢٦	الطموح	٠,٨٤٠	تحمل المسؤولية
٠,٨٦٨	الإبتكار	٠,٨٥٢	التخطيط
٠,٨٧٥	إدارة الفريق	٠,٨٣٧	إتخاذ القرار
٠,٨٤٥		مقياس مهارات ريادة الأعمال	

٥- الصورة النهائية للمقياس:

بناء على آراء السادة المحكمين وبعد إجراء التعديلات المطلوبة أصبح المقياس في صورته النهائية.

هو عبارة عن كتيب يحتوى على التعليمات الخاصة بالمقياس والتي تضمنت محتويات المقياس وهو عبارة عن ٣٦ موقف (١٨ موقف مصور و ١٨ موقف عملي) موزعة بالتساوي على محاور المقياس الستة وما هو المطلوب من كل طفل عمله في كل موقف وكيفية تسجيل استجابات الاطفال.

ثانيا: استمارة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة:
(اعداد الباحثان) * انظر ملحق رقم (٢):

استهدفت استمارة الملاحظة قياس الجانب السلوكي والوجداني لدى طفل الروضة، والتعرف على مدى اكتسابه مهارات ريادة الأعمال التي تضمنها البرنامج- موضوع البحث- لدى عينة البحث قبل تنفيذ البرنامج وبعده، وقد تم صياغة عبارات الاستمارة بدقة حتى يسهل على المعلمة تسجيل مستوى أداء كل طفل من مجموعة البحث من خلال ملاحظتها له في تعاملاته بالروضة بطريقة سهلة وموضوعية.

وصف استمارة الملاحظة:

احتوت الاستمارة على (٦) محاور، وكل محور يتضمن ثلاثة عبارات اي ان الإستمارة مكونة من (١٨) عبارة تمثل مجموعة من المواقف والعبارات التي تلاحظها المعلمة من خلال تعاملات الطفل

داخل الروضة، وهي تعكس مدى امتلاك الطفل لمهارات قيادة الأعمال التي تضمنها برنامج البحث.

*** كفاءة استمارة ملاحظة المعلمة لمهارات قيادة الأعمال لدى لطفل الروضة:**

تم ضبط استمارة ملاحظة مهارات قيادة الأعمال تبعا للخطوات التالية:

أولاً: الصدق:

اعتمدت الباحثتان فى حساب الصدق على مايلي:

أ- الصدق المنطقي (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الملاحظة على مجموعة من المحكمين وذلك بهدف: التأكد من مناسبة مفرداتها، تحديد غموض بعض المفردات لتعديلها أو استبعادها، إضافة مفردات من الضروري إضافتها.

ب- صدق الاتساق الداخلى للمفردات:

قامت الباحثتان بالتحقق من اتساق استمارة الملاحظة داخليا، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستمارة ودرجة المحور الذى تنتمى له المفردة.

وأيضاً حساب معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستمارة، وذلك بعد تطبيق استمارة الملاحظة (١٨ مفردة) على عينة الدراسة الاستطلاعية، كما هو موضح بجداول أرقام (٦).

جدول رقم (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي له
المفردة (ن = ٤٠)

إتخاذ القرار		التخطيط		تحمل المسؤولية	
معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم
**٠,٥١٨	٧	**٠,٧٣١	٤	**٠,٦٦٠	١
**٠,٦٤٩	٨	**٠,٦٣٧	٥	**٠,٧٠١	٢
**٠,٥٢٥	٩	**٠,٦٤٥	٦	**٠,٧١٢	٣
إدارة الفريق		الإبتكار		الطموح	
معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم
**٠,٥٧٦	١٦	**٠,٦٨٢	١٣	**٠,٧٠٣	١٠
**٠,٤٩٩	١٧	**٠,٨١٠	١٤	**٠,٦٢٢	١١
**٠,٥٩١	١٨	**٠,٥٥٤	١٥	**٠,٥٦٣	١٢

جدول رقم (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستمارة الملاحظة
المفردة (ن = ٤٠)

معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط	البعد
**٠,٧٣١	الطموح	**٠,٧٩٧	تحمل المسؤولية
**٠,٧٢٣	الإبتكار	**٠,٧١٨	التخطيط
**٠,٧٥٦	إدارة الفريق	**٠,٧٤٢	إتخاذ القرار

** دال عند مستوى ٠,٠١

ج-الصدق التمييزي:

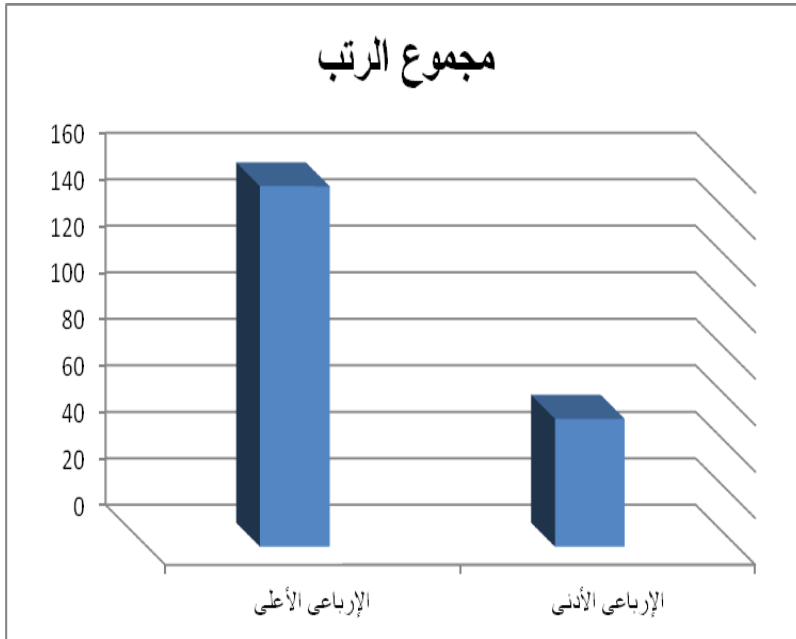
قامت الباحثتان باستخدام اختبار "مان ويتني" Mann-Whitney U لأزواج المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى على استمارة ملاحظة مهارات قيادة الأعمال، كما يوضح ذلك جدول رقم (٨).

جدول رقم (٨)

دلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى

مستوى الدلالة	قيمة " Z "	مجموع الرتب	رتب المتوسط	ن	
دال عند مستوى		١٥٥ , ٠٠	١٥ , ٥٠	١٠	الإرباعى الأعلى
٠ , ٠٠١	٣ , ٥٢١ -	٥٥ , ٠٠	٥ , ٥٠	١٠	الإرباعى الأدنى

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ($Z = - ٣ , ٥٢١$) وهى دالة عند مستوى $٠ , ٠٠١$ مما يدل على وجود فروق بين درجات المرتفعين ودرجات المنخفضين على استمارة الملاحظة، وهذا يؤكد قدرة استمارة الملاحظة على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين مما يشير إلى صدق الإستمارة.



شكل رقم (٣)

دلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى

ثانياً: الثبات:

اعتمدت الباحثتان في حساب الثبات على مايلي:

أ- طريقة إعادة الاختبار:

قامت الباحثتان بتطبيق استمارة الملاحظة على العينة الاستطلاعية، ثم قامت بإعادة تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة بعد مرور أسبوعين، ثم قامت بحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (٩)

معاملات ثبات استمارة الملاحظة ومحاورها بطريقة إعادة الاختبار

معامل الثبات	البعد	معامل الثبات	البعد
**٠,٨٦٦	الطموح	**٠,٨٧٣	تحمل المسؤولية
**٠,٨٩٢	الإبتكار	**٠,٨٩٠	التخطيط
**٠,٩٠١	إدارة الفريق	**٠,٨٧٥	إتخاذ القرار
**٠,٩٢٢		استمارة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال	

ب- طريقة معادلة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method:

استخدمت الباحثتان معادلة ألفا كرونباك، وهي معادلة تستخدم في إيضاح المنطق العام لثبات الاختبار، وجدول (١٠) يوضح معاملات ثبات استمارة الملاحظة ومحاوره.

جدول (١٠)

معاملات ثبات استمارة الملاحظة ومحاورها بطريقة ألفا كرونباك

معامل الثبات	البعد	معامل الثبات	البعد
٠,٨٤٠	الطموح	٠,٨٥٨	تحمل المسؤولية
٠,٨٦٩	الإبتكار	٠,٨٧٤	التخطيط
٠,٨٧١	إدارة الفريق	٠,٨٦٢	إتخاذ القرار
٠,٩٠٥		استمارة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال	

اجراءات تجربة البحث:

التجربة الاستطلاعية للبحث:

أجريت التجربة الاستطلاعية بهدف حساب صدق وثبات المقياس والتعرف على الصعوبات التى يمكن ان تواجه الباحثان اثناء تطبيق التجربة الاساسية للبحث.

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عمدية مكونة من ٤٠ طفل وطفلة نصفهم ذكور ونصفهم من الاناث من اطفال المركز التربوى بالمستوى الثانى من (٥-٦) سنوات وتم اتباع الاتى فى تنفيذ التجربة الاستطلاعية.

- تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية لمدة ٢٥ يوم.
- مارس الاطفال الانشطة المتضمنة فى البرنامج وتمت ملاحظتهم للتعرف على الصعوبات التى تواجههم لتلافيها عند تطبيق التجربة الاساسية.
- وتم تطبيق المقياس وذلك لحساب كل من الصدق والثبات للمقياس.
- بعد ذلك تم تحديد المدة الزمنية اللازمة لتطبيق التجربة الاساسية وذلك فى ضوء تجربة البحث الاستطلاعية.

التجربة الأساسية للبحث:

هدفت التجربة الاساسية للبحث الى قياس مدى فاعلية بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم فى اكساب طفل الروضة مهارات ريادة الأعمال، ثم تم تحديد عينة البحث الاساسية من اطفال المركز التربوى للطفولة بالمستوى الثانى والتى بلغ عددها (٣٠) طفل وطفلة يمثلون المجموعة التجريبية و(٣٠) طفل وطفلة يمثلون المجموعة

الضابطة وتم اجراء التجربة فى الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٧ / ٢٠١٨ وذلك فى الفترة من ٢٠١٨ / ٢ / ٤ الى ٢٠١٨ / ٤ / ١ .

وللتأكد من مراعاة التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى متغيرى الذكاء والعمر تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين على اختبار ذكاء الأطفال (اجلال سرى) والعمر بالشهور، ويتضح ذلك من الجداول ارقام (١١، ١٢، ١٣).

* أولاً: التكافؤ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية:

قامت الباحثتان بعمل تكافؤ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى متغيرات (العمر، الذكاء، مهارات ريادة الأعمال)، ولتحقيق ذلك قامت الباحثتان باستخدام اختبار " ت " لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى المتغيرات السابقة، ويتضح ذلك من الجدول التالية:

١- العمر الزمنى بالشهور:

جدول رقم (١١)

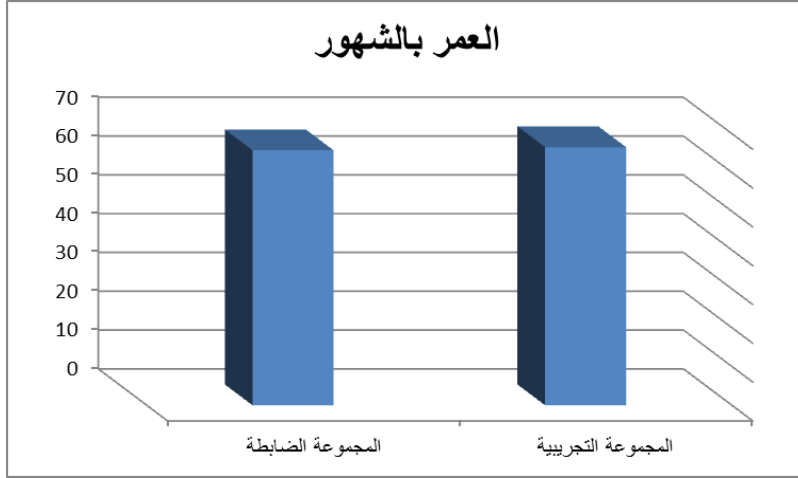
دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى العمر

الزمنى بالشهور

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		
		ع	م	ع	م	
غير دال	٠ ,٧٥٣	٣ ,٠٢	٦٤ ,٩٩١	٢ ,٩٣	٦٤ ,٦٢٢	العمر بالشهور

أ.د. جنات عبد الغنى البكاتوشى، أ.م.د. أمل محمد أحمد

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت = ٠,٧٥٣) وهى غير دالة، مما يدل على عدم وجود فروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على متغير العمر مما يدل على تجانس وتكافؤ المجموعتين.



شكل رقم (٤)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس العمر بالشهور

٢- الذكاء:

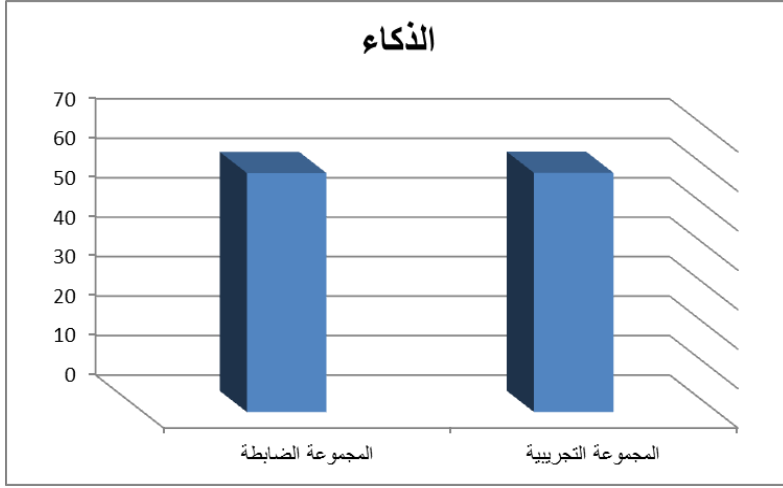
جدول رقم (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

فى الذكاء

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		الذكاء
		ع	م	ع	م	
غير دال	٠,١٤٥	٢,٤٧	٥٩,٨٠	٢,١٨	٥٩,٤٢	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت = ١,٥٤, ٠) وهي غير دالة، مما يدل على عدم وجود فروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على متغير الذكاء مما يدل على تجانس وتكافؤ المجموعتين.



شكل رقم (٥)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس الذكاء

٣- مهارات ريادة الأعمال:

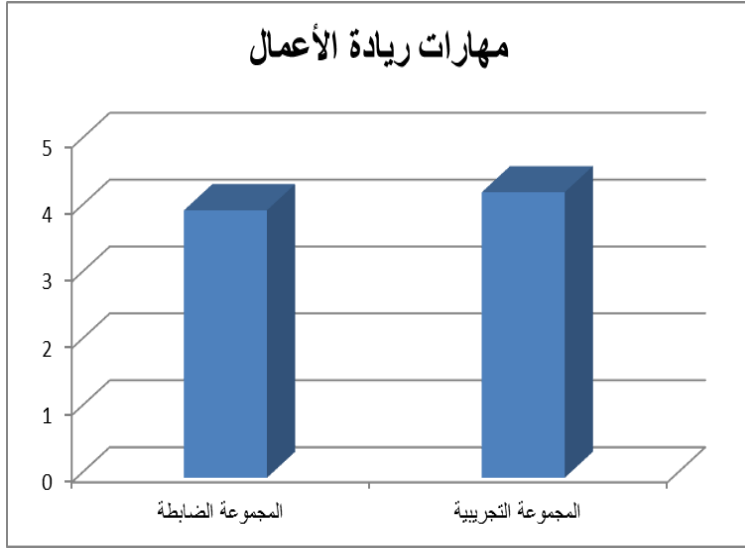
جدول رقم (١٣)

دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى

مهارات ريادة الأعمال

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		مهارات ريادة الأعمال
		ع	م	ع	م	
غير دال	٠,٧٩٥	١,٢٦	٤,٢٧	١,٣٤	٤,٠٠	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت = ٠,٧٩٥) وهي غير دالة، مما يدل على عدم وجود فروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس مهارات ريادة الأعمال، مما يدل على تجانس وتكافؤ المجموعتين.



شكل رقم (٦)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس مهارات ريادة الأعمال

ثالثاً: برنامج ريادة الأعمال لطفل الروضة: (اعداد الباحثان)*

انظر ملحق رقم (٣):

الأهداف العامة للبرنامج:

يهدف البرنامج الحالي إلى تحقيق هدف أساسي هو:

- إكساب طفل الروضة مهارات ريادة الأعمال.

ويتحقق ذلك من خلال أهداف فرعية هي: محورتحمل المسؤولية، محورالتخطيط، محورإتخاذ القرار، محورالطموح، محورالإبتكار، ومحورادارة الفريق.

المبادئ والأسس العامة لتصميم البرنامج:

- الاهتمام بالنمو الشامل والمتكامل للطفل.
- الاهتمام بتنمية مهارات ريادة الأعمال والتي نسعى لتنميتها لدى طفل الروضة.
- إعداد وتهيئة البيئة التعليمية بالأدوات والوسائل التي تساعد على تحقيق أهداف البرنامج.
- أن تتلائم أنشطة البرنامج مع احتياجات الأطفال وبيئة الروضة.
- مراعاة التقويم المستمر لجميع الأنشطة التي يقوم بها الطفل أثناء تنفيذ برنامج البحث.

محتوى البرنامج:

تم الاطلاع على العديد من المراجع العربية والاجنبية مثل دراسة المالكية (٢٠١٥) ودراسة (Chang&Rieple (2013 ودراسة العمرى (٢٠١١) ودراسة حامد وآرشيد (٢٠٠٧) لتحديد مهارات ريادة الأعمال التي سيتضمنها البرنامج وتم فى النهاية اختيارمجموعة من المهارات وذلك لمناسبتها لأعمار الأطفال عينة البحث وهى: تحمل المسؤولية، التخطيط، إتخاذ القرار، الطموح، الإبتكار، وادارة الفريق، والتي سيتم اكسابها للطفل باستخدام برنامج قائم على بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم.

وقد راعت الباحثتان عدة نقاط رئيسية اثناء وضع وتصميم

البرنامج وهي:

- روعى عند اختيار المهارات مناسبتها للأطفال وكذلك مراعاتها لخصائص نموهم وحاجاتهم.
- تنوع الانشطة التي تحتويها كل مهارة حتى لا يشعر الاطفال بالملل.
- ثم قسمت المهارات المختارة الى عدة أنشطة تم تطبيقها يوميا بواقع ثلاثة ايام اسبوعياً لمدة شهرين وهي المدة المقترحة لتطبيق البرنامج وقد احتوى البرنامج على عدة اهداف هي:
- ان يكتسب الطفل مهارة تحمل المسؤولية.
- ان يكتسب الطفل مهارة التخطيط.
- ان يكتسب الطفل مهارة إتخاذ القرار.
- ان ينمي الطموح لدى الطفل.
- ان ينمي الإبتكار لدى الطفل.
- ان يكتسب الطفل مهارة ادارة الفريق.

و لقد تضمن البحث الحالي (٣٦) نشاط على مدار شهرين، منهم

(٢٦) نشاط اساسى و(١٠) أنشطة تقييمية وقد تم تكرار بعض الأنشطة لضمان اكتساب الأطفال لها.

الأسبوع الأول قبل بدء البرنامج تضمن لقاء مع معلمات الروضة

وذلك للتعارف بينهم وبين الباحثتان وشرح أهداف البرنامج.

الحدود الزمنية للبرنامج:

استغرق تطبيق البرنامج (٨) أسابيع على مدار شهرين، الأسبوع الأول تعارف والثاني إلى السابع أنشطة البرنامج لمدة ثلاثة ايام اسبوعيا بواقع نشاطين فى اليوم ثم الأسبوع الأخير كان ختام لأنشطة البرنامج، سبقهم تطبيق القياس القبلي باستخدام المقياس واستمارة الملاحظة.

الخامات والوسائل المستخدمة:

اقلام، أوراق ملونة، ألوان، قص ولزق، ورق كوريشة، صلصال وعجينة ملونة، بواقي أقمشة، خرز متنوع الشكل، مقصات عرائس متنوعة، أقلام الوان، كرتون، كروت مصورة، فوم، ماكيتات، مسرح عرائس، مجسمات، قصص مصورة، مستهلكات بيئية، كاسيت وشرائط، صناديق ملونة، أعلام متنوعة.

وسائل تقويم البرنامج:

يتم التقويم لمعرفة المستوى الذي وصل إليه الأطفال نتيجة تعرضهم لأنشطة البرنامج ولمعرفة الفروق بين مستواهم قبل وبعد تنفيذ البرنامج، ولقد تم التقويم في برنامج البحث الحالي من خلال مقياس مهارات ريادة الأعمال وايضاً استمارة ملاحظة المعلمة لسلوك الطفل نحو مهارات ريادة الاعمال، ومقارنتها قبل وبعد تنفيذ البرنامج.

* مناقشة النتائج وتفسيرها:

أولاً: الفرض الأول:

والذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى القياس البعدى على مقياس مهارات ريادة الأعمال لصالح المجموعة التجريبية".

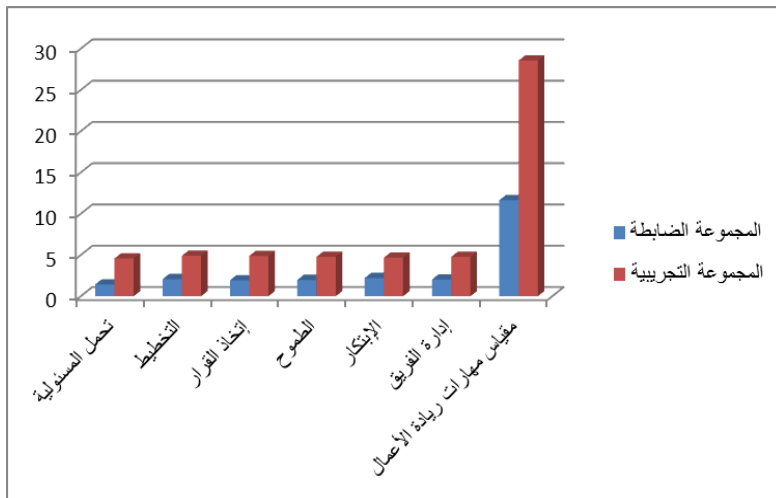
للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثتان بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة، ثم حساب دلالة الفروق باستخدام اختبار "ت" كما يوضح ذلك جدول رقم (١٤).

جدول رقم (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس مهارات ريادة الأعمال

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	١٢,٧٢٧	٠,٨٦	٤,٥٧	١,٠٤	١,٤٣	تحمل المسؤولية
٠,٠٠١	١٤,٦٤٤	٠,٨٨	٤,٩٠	٠,٥٨	٢,٠٧	التخطيط
٠,٠٠١	١٢,٥٧٦	٠,٩٠	٤,٨٧	٠,٩١	١,٩٣	إتخاذ القرار
٠,٠٠١	١٠,٨١٣	١,١٠	٤,٧٧	٠,٨٩	١,٩٧	الطموح
٠,٠٠١	١١,٠٣٥	٠,٨٠	٤,٦٧	٠,٩٢	٢,٢٠	الإبتكار
٠,٠٠١	١٢,٣٩١	٠,٩٤	٤,٧٧	٠,٧٦	٢,٠٣	إدارة الفريق
٠,٠٠١	٣٣,١٢٧	٢,٠٧	٢٨,٥٥	١,٩٠	١١,٦٣	مقياس مهارات ريادة الأعمال

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ت) دالة، مما يدل على وجود فروق جوهرية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس مهارات قيادة الأعمال لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على فعالية استخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة وبذلك يتضح لنا ان استخدام إستراتيجيات المشروع ولعب الأدوار وحل المشكلات لهم دور فعال في تنمية بعض مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة حيث انهم يعتمدون على اشراك الأطفال في العملية التعليمية وزيادة دافعيتهم نحو التعلم كما تنمي لديهم روح التعاون والعمل في فريق، بالإضافة الى تنمية الثروة اللغوية لدى الأطفال واكسابهم القدرة على تنظيم افكارهم والمساعدة في الكشف عن ميول ورغبات الأطفال، وهذا ما اكدت عليه العديد من الدراسات العربية والأجنبية مثل دراسة (Jarino, 2002) و(بسام ابراهيم ٢٠٠٤) و(الخطيب وعابنة ٢٠١١)، وهذا ما اثبتته البحث الحالي في استخدام هذه الإستراتيجيات مع طفل الروضة، كما هو موضح بالشكل البياني التالي.



شكل رقم (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية على مقياس مهارات ريادة الأعمال

ثانياً: الفرض الثانى:

والذى ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية على مقياس مهارات ريادة الأعمال لصالح القياس البعدى".

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثتان بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات القياس القبلى والقياس البعدى على مقياس مهارات ريادة الأعمال، ثم حساب دلالة الفروق باستخدام اختبار " ت " كما يوضح ذلك جدول رقم (١٥).

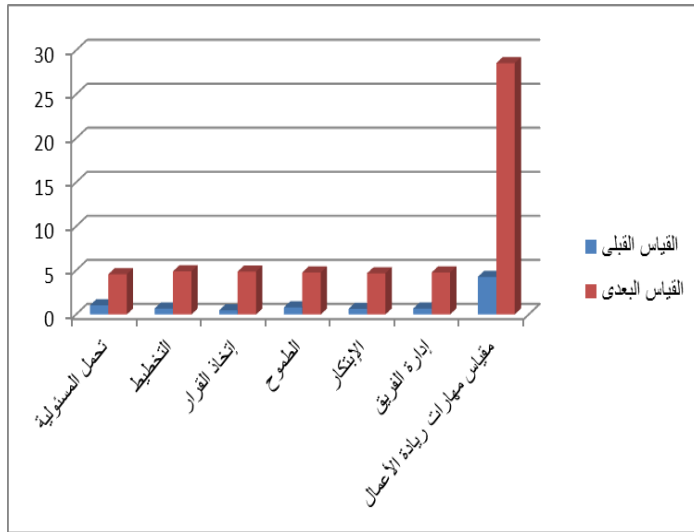
جدول رقم (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياس القبلى والقياس البعدى

على مقياس مهارات ريادة الأعمال (ن = ٣٠)

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	القياس البعدى		القياس القبلى		
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	١٥,٨٠٨	٠,٨٦	٤,٥٧	٠,٧٢	١,٠٣	تحمل المسئولية
٠,٠٠١	١٨,٩٦١	٠,٨٨	٤,٩٠	٠,٦١	٠,٦٧	التخطيط
٠,٠٠١	٢٤,٠١٧	٠,٩٠	٤,٨٧	٠,٥١	٠,٤٧	إتخاذ القرار
٠,٠٠١	١٥,٥٠٢	١,١٠	٤,٧٧	٠,٧٦	٠,٨٠	الطموح
٠,٠٠١	١٩,٠٥٨	٠,٨٠	٤,٦٧	٠,٦٧	٠,٦٣	الإبتكار
٠,٠٠١	٢٦,٥٨٠	٠,٩٤	٤,٧٧	٠,٦٦	٠,٦٧	إدارة الفريق
٠,٠٠١	٥٤,٢٨٣	٢,٠٧	٢٨,٥٥	١,٢٦	٤,٢٧	مقياس مهارات ريادة الأعمال

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ت) دالة، مما يدل على وجود فروق جوهرية بين القياس القبلي والقياس البعدى على مقياس مهارات زيادة الأعمال لصالح القياس البعدى، مما يدل على فعالية استخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات زيادة الأعمال لدى طفل الروضة حيث ساعدت على صقل مهارات التفكير لدى الأطفال، وجعل الطفل فيها مشاركاً ايجابياً فى الحصول على الخبرة كما ساعدت على اثارة دافعية الأطفال للتعلم والإقبال عليه مما كان له اكبر الأثر فى تنمية مهارات زيادة الأعمال لدى طفل الروضة، وقد اتفقت نتيجة البحث الحالى مع العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة (Jarino, 2002) و(بسام ابراهيم ٢٠٠٤) و(الخطيب وعبابنة ٢٠١١).



شكل رقم (١١)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياس القبلي والقياس البعدى

على مقياس مهارات ريادة الأعمال

ثالثاً: الفرض الثالث:

والذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية على استمارة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال لصالح القياس البعدى "

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثتان بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات القياس القبلى والقياس البعدى على استمارة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال، ثم حساب دلالة الفروق باستخدام اختبار " ت " كما يوضح ذلك جدول رقم (١٦).

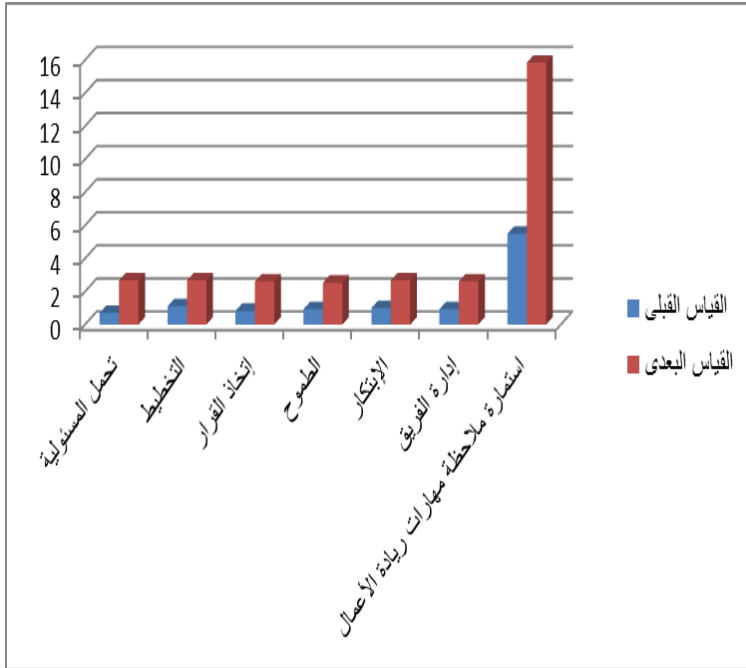
جدول رقم (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياس القبلى والقياس البعدى على استمارة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال

(ن = ٣٠)

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	القياس البعدى		القياس القبلى		
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	١١,٦٠٩	٠,٤٨	٢,٦٧	٠,٦٢	٠,٧٠	تحمل المسؤولية
٠,٠٠١	١١,٣٧٨	٠,٤٣	٢,٦٧	٠,٧١	١,١٠	التخطيط
٠,٠٠١	١٢,٥٠٤	٠,٥٠	٢,٦٠	٠,٧٥	٠,٨٣	إتخاذ القرار
٠,٠٠١	١١,٣٧٩	٠,٥١	٢,٥٣	٠,٧٤	٠,٩٣	الطموح
٠,٠٠١	٩,٥٢٠	٠,٤٨	٢,٦٧	٠,٧٤	١,٠٠	الإبتكار
٠,٠٠١	١٠,٣٢٦	٠,٥٠	٢,٦٠	٠,٧٤	٠,٩٣	إدارة الفريق
٠,٠٠١	٣١,٠٠٠	١,١٢	١٥,٨٤	١,٥٧	٥,٤٩	استمارة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ت) دالة، مما يدل على وجود فروق جوهرية بين القياس القبلي والقياس البعدى على استمارة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال لصالح القياس البعدى، مما يدل على فعالية استخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة بطريقة سهلة ومشوقة ومحبية للأطفال وذلك من خلال التنويع بين الإستراتيجيات الثلاثة المستخدمة والتي تعتمد جميعها على ايجابية المتعلم وجعله هو محور العملية التعليمية.



شكل رقم (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياس القبلي والقياس البعدى على استمارة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال

رابعاً: الفرض الرابع:

والذى ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياس البعدى والقياس التتبعى للمجموعة التجريبية على مقياس مهارات ريادة الأعمال".

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثتان بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات القياس البعدى والقياس التتبعى على مقياس مهارات ريادة الأعمال، ثم حساب دلالة الفروق باستخدام اختبار " ت " كما يوضح ذلك جدول رقم (١٧).

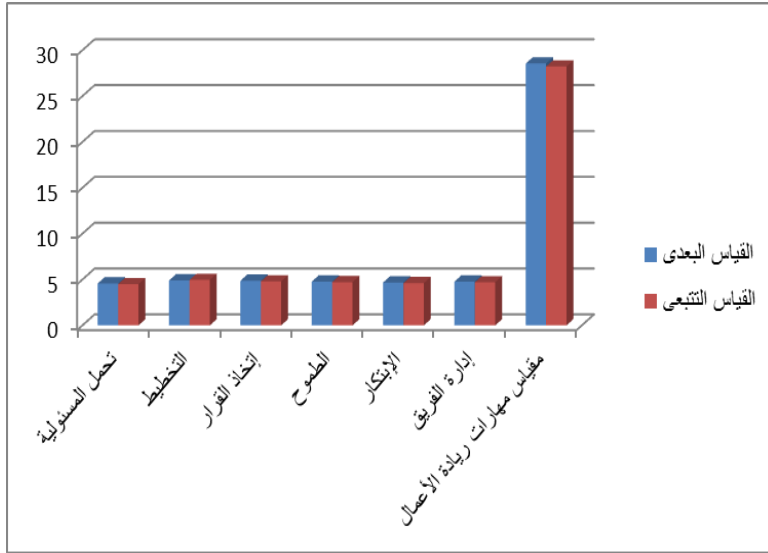
جدول رقم (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياس البعدى والقياس التتبعى
على مقياس مهارات ريادة الأعمال (ن = ٣٠)

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	القياس التتبعى		القياس البعدى		
		ع	م	ع	م	
غير دال	١,٣٢٢	٠,٨٣	٤,٤٩	٠,٨٦	٤,٥٧	تحمل المسئولية
غير دال	٠,٩٣٦	٠,٨٧	٤,٩٥	٠,٨٨	٤,٩٠	التخطيط
غير دال	٠,٦٣٨	٠,٨٥	٤,٧٨	٠,٩٠	٤,٨٧	إتخاذ القرار
غير دال	٠,٥٩١	٠,٩٦	٤,٧١	١,١٠	٤,٧٧	الطموح
غير دال	١,١٢٢	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٨٠	٤,٦٧	الإبتكار
غير دال	٠,٨٩٦	٠,٨٩	٤,٦٩	٠,٩٤	٤,٧٧	إدارة الفريق
غير دال	١,٥٦٨	٢,١٦	٢٨,٢٢	٢,٠٧	٢٨,٥٥	مقياس مهارات ريادة الأعمال

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ت) غير دالة، مما يدل على عدم وجود فروق جوهرية بين القياس البعدى والقياس التتبعى على

مقياس مهارات ريادة الأعمال، مما يدل على استمرارية فعالية استخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة مما يدل على ان استخدام استراتيجيات المشروع ولعب الأدوار وحل المشكلات لهم دور كبير فى بقاء اثر اكتساب مهارات ريادة الأعمال لدى الطفل فى مرحلة الروضة مما يزيد من قدرته على التخطيط وو إتخاذ القرار وإدارة الفريق ذلك بالإضافة الى تنمية ميول ايجابية لدى الأطفال نحو المبادرة للتفكير فى إقامة مشروع جديد.



شكل رقم (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياس البعدي والقياس التبعي
على مقياس مهارات ريادة الأعمال

خامساً: الفرض الخامس:

والذى ينص على "يوجد أثر كبير لاستخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة".

قامت الباحثتان بحساب قيمة مربع إيتا (μ^2) التى تدل على حجم الأثر، كما يوضح ذلك جدول رقم (١٨).

جدول رقم (١٨)

قيمة مربع إيتا (μ^2) لعينة الدراسة

المقياس ومحاوره	قيمة " ت "	مربع إيتا (μ)
مقياس مهارات ريادة الأعمال	٥٤ , ٢٨٣	٠ , ٩٩٠
استمارة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال	٣١ , ٠٠٠	٠ , ٩٧١

يتضح من الجدول السابق: أن قيمة μ^2 كبيرة، مما يدل على حجم الأثر المرتفع الذى أحدثه إستخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

ويرجع حجم الأثر المرتفع الذى أحدثه البرنامج لمجموعة من

العوامل هى:

- استخدام كل من استراتيجية المشروع ولعب الأدوار وحل المشكلات وتوظيفهم لاكتساب مهارات ريادة الأعمال بصورة سهلة ومشوقة للأطفال مما كان له اكبر الأثر فى اكتسابهم لهذه المهارات.
- تعدد وتنوع الأنشطة المقدمة للأطفال فى البرنامج واندماج الأطفال معها نظراً لطبيعتها التفاعلية مما ادى الى فاعلية البرنامج وبالتالي ارتفاع حجم الأثر الذى أحدثه.

- تتوع مهارات ريادة الاعمال فى البرنامج مما تلاثم مع خصائص الأطفال واحتياجاتهم وحقق اندماجهم فى البرنامج واكتسابهم لها.

استخلاصات البحث:

- التتوع فى الإستراتيجيات المستخدمة لإكساب الأطفال مهارات ريادة الأعمال نمى قدرتهم على التخطيط كما جعلهم اكثر طموحاً وابتكاراً وتحملاً للمسؤولية واكثر قدرة على إدارة الفريق واتخاذ القرار.
- استخدام استراتيجيات المشروع ولعب الأدوار وحل المشكلات جعل الاطفال يفكرون بإيجابية ساعدت بشكل كبير فى اكسابهم مهارات ريادة الأعمال المتضمنة فى البرنامج.
- التتوع فى الانشطة المقدمة للطفل جعل النتائج ايجابية، مما ادى الى بقاء اثر التعلم لفترة اطول.

توصيات البحث:

- صاغت الباحثتان ما استقرت اليه النتائج للدراسة الحالية فى بعض التوصيات وهى كما يلى:
- ضرورة الاهتمام بالبرامج والمناهج المقدمة لطفل الروضة وذلك بتوفير بعض الانشطة بها والمنوطة بتنمية بعض المهارات الغير تقليدية مثل مهارات ريادة الأعمال.
 - الإهتمام بمزيد من الدراسات والابحاث التربوية التى تهتم بتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.
 - ضرورة عمل دورات تدريبية لمعلمات الروضة للتدريب على طرق تقديم المهارات الغير تقليدية والاساليب المختلفة لتقديمها.

- عمل دورات تدريبية وورش عمل لتوعية أولياء امور أطفال الروضة وتدريبهم على كيفية تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى ابنائهم.

المراجع:

- الاء النصار (٢٠١٣). اثر التدريس المستند للمشروع فى تنمية الوعى الصحى والوعى الغذائى لدى طالبات الصف الثانى المتوسط، دكتوراه غير منشوره، قسم المناهج، كلية العلوم الاجتماعيه، جامعة الامام محمد بن سعود، الرياض.
- ابراهيم الشافعى وراشد الكثيرى (٢٠٠٣). المنهج الدراسى فى منظور جديد، مكتبة العبيكان، الرياض السعوديه.
- احسان فهمى (٢٠٠٢). فاعليه استخدام لعب الادوار على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الاعدادى للقواعد اللغويه واتجاهاتهم نحوها، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٩، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، الجمعيه المصريه للقراءة والمعرفة.
- احمد ابو اسعد (٢٠٠٩) المهارات الارشادية، عمان، المسيره للنشر والتوزيع.
- أحمد الشميمرى (٢٠١٠). دور التعليم فى دعم رأس المال الجرى فى المملكة العربيه السعوديه، منتدى رأس المال الجرى.
- أحمد الشميمرى، وفاء المبيريك (٢٠١٤). ريادة الأعمال، الرياض، مكتبة العبيكان.
- أحمد مهناوى (٢٠١٤). دور التعليم الثانوى الفنى المزدوج فى إكساب طلابه ثقافه ريادة الأعمال لمواجهة مشكله البطالة فى مصر والسعوديه، مجلة دراسات عربيه فى التربية وعلم النفس، العدد (٥٢)، الجزء الثانى.
- افنان دروزه (٢٠٠٠). النظرية فى التدريس وترجمتها علميا، دار الشروق، عمان، الاردن.
- اميرالقرش (٢٠٠١). المناهج والمدخل الدراسى، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

- إيناس سعيد (٢٠١٠). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات القيادة الفعالة للمعلمة الأولى برياض الأطفال - مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، العدد الخامس.
- بسام عبد الله (٢٠٠٤). اثر استخدام التعلم القائم على المشكلات فى تدريس الفيزياء فى تنمية القدرة على التفكير الابداعى والاتجاهات العلمية وفهم المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الاساى، دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن.
- توفيق مرعى، محمد الحيلة (٢٠١٣). طرائق التدريس العامة ط ٦، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- توفيق مرعى، محمد الحيلة (٢٠١٤). المناهج التربوية الحديثة، ط ١ عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- جاب الله واخرون (٢٠٠٥). الانشطة اللغوية انواعها معاييرها استخداماتها، دار الكتاب الجامعى، العين.
- جنات البكاتوشى (٢٠٠٣). استخدام اسلوب المشروع كمدخل للتربية البيئية فى رياض الاطفال، دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- جودت سعادة (٢٠١٠). اساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين، عمان، دار بيونولنشر والتوزيع.
- حنان عامر (٢٠٠٩). نظرية الحل الابداعى للمشكلات، عمان، دار دييونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- خولة العريمية (٢٠١٦). تفعيل دور الإدارة المدرسية فى تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة بسلطنة عمان، ماجستير،

- كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- ذوقان عبيدات، سهيلة ابو السميد (٢٠٠٧). استراتيجيات التدريس فى القرن الحادى والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوى، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- رافدة الحريرى (٢٠١٠). تربية الابداع ط١ عمان، دار الفكر، ناشرون وموزعون.
- رحيم يونس العزاوى (٢٠٠٩). المناهج وطرائق التدريس ط١ عمان: داربجلة.
- ردينة الاحمد، حزام عثمان (٢٠٠٣). طرائق التدريس، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- رشا علوانى (٢٠٠١). فاعلية برنامج ارشادى لتنمية بعض المهارات الإدارية لدى أطفال القرى المصرية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.
- زكية المالكية (٢٠١٥). فاعلية برنامج توجيهي قائم على النظرية الاجتماعية المعرفية المهنية فى تنمية مهارات النضج الشخصى والمهارات المهنية المرتبطة بزيادة الأعمال لدى طلبة الصف الحادى عشر بمحافظة جنوب الباطنة، ماجستير، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- زيد الهويدى (٢٠٠٥). الاساليب الحديثة فى تدريس العلوم، ط١، دار الكتاب الجامعى العين، الامارات العربية المتحدة.
- سميحة سليمان (٢٠١٥). التعلم النشط فلسفته استراتيجياته تطبيقاته، الرياض، دار السنبل للطبع والنشر.
- سوزى بوسى، كروس جين (٢٠١٣). اعادة ابتكار التعلم القائم على المشاريع دليل الميدانى لمشاريع الحياة الواقعية فى العصر الرقمى، ترجمه مكتب التربية العربى لدول الخليج، الرياض، مكتب التربية العربى لدول الخليج.

- صالح الغامدى (٢٠١٤). فاعلية استراتيجية قائمة على التعلم بالمشروعات فى تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى قسم المناهج، كلية التربية، جامعة ام القرى.
- صلاح الدين محمود (٢٠٠٦). تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة فى تعليم التفكير وتعلمه، عالم الكتب، القاهرة.
- طاهر الغالبى ووائل إدريس (٢٠٠٧). الإدارة الاستراتيجية منظور منهجى متكامل، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
- طه الدليمى وكامل محمود (٢٠٠٤). اساليب حديثة فى تدريس قواعد اللغة العربية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- عايش زيتون (١٩٩٩). اساليب تدريس العلوم ط ٣ عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عبد السلام الجقندى (٢٠٠٨). دليل المعلم العصرى فى التربية وطرق التدريس، ط١، دار دمشق، سوريا.
- عبد اللطيف فرج (٢٠٠٥). طرق التدريس فى القرن الواحد والعشرين ط١، دار الميسرة، عمان الاردن.
- عزو عفانه، اللوح احمد (٢٠٠٨). التدريس الممسر رؤية حديثة فى التعلم الصفى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- على المصرى، يوسف العنيزى (٢٠٠٠). طرق التدريس العامة، مكتبة الفلاح.
- فاطمة العمري (٢٠١١). استراتيجية مقترحة لتطبيق التعليم الريادى فى مدارس التعليم ما بعد الأساسى بسلطنة عمان، ماجستير، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- فاطمة مصطفى (٢٠٠١). فاعلية مواقف تعليمية مقترحة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير- غير منشورة، كلية البنات، جامعة

حلوان.

- فايز دندش وعبد الحفيظ الامين(٢٠٠٣). دليل التربية العملية واعداد المعلمين، دار الوفاء، الاسكندرية مصر.
- فتحى جروان (٢٠٠٢) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، العين، دار الكتاب الجامعى.
- فرماوى محمد (٢٠٠٤). اثر استخدام وحدة تعليمية على استراتيجىي القصة ولعب الادوار فى تنمية التفكير الابداعى لدى اطفال الروضة، العدد ٤، القاهرة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- فؤاد ابو الهيجاء (٢٠٠٤). اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية بالاهداف السلوكية، دار المناهج، عمان، الاردن.
- ماجد الجلاذ (٢٠٠٥).تعليم القيم وتعليمها تصور نظرى وتطبيقى لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم، ط ٢، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- محارب الصمادى (٢٠١٠). الحل الابداعى للمشكلات، ط١، عمان، دار قنديل للنشر والتوزيع.
- محمد الحيلة (٢٠٠٢). الالعب التربوية وتقنيات انتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعلميا، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- محمد الخطيب، عبد الله عباينة (٢٠١١) اثر استراتيجية قائمة على حل المشكلات على التفكير الرياضى والاتجاهات نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الاساسى فى الاردن، العلوم التربوية، ٣٨(١).
- محمد السكران (٢٠٠٠). اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

- مرعى توفيق ومحمد الحيله (٢٠٠٢). طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن.
- مشيل عطا الله (٢٠٠١). طرق واساليب تدريس العلوم، ط ١ عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠١٤). إعداد الشباب العربي لسوق العمل، إستراتيجية لإدراج ريادة الأعمال ومهارات القرن ال ٢١ فى قطاع التعليم العربى. (الجمهورية التونسية، البرنامج العربى لتحسين جودة التعليم).
- منى عبد الصبور (٢٠٠٤). المدخل المنظومى وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائى، المؤتمر العربى حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعليم، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.
- مهند حامد وفوزى أرشيد (٢٠٠٧). نحو سياسات التعليم لتعزيز الريادة بين الشباب فى الضفة الغربية وقطاع غزة، معهد أبحاث السياسات الإقتصادية الفلسطينية، القدس.
- نادى جرجس (١٩٩٩). الانترنت والمشروعات المتكاملة منظومة وتنظيم لتكامل المنهج وتطويره، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- ناصر الخوالده، عبيد يحيى (٢٠٠٣). طرق تدريس التربية الاسلامية واساليبها وتطبيقاتها العلمية، مكتبة الفلاح، الكويت، ط ٢.
- نايف سليمان (٢٠٠٥). تعليم الاطفال الدراما، المسرح، الفنون التشكيلية، والموسيقى، دار صفاء للتوزيع، عمان.

- نبهان يحيى محمد (٢٠٠٨). العصف الذهني وحل المشكلات، عمان، الاردن، دار دييونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- وفاء المبيريك، نورا الجاسر (٢٠١٤). النظام البيئي لريادة الأعمال في المملكة العربية السعودية، المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة الأعمال، الرياض، جامعة الملك سعود.
- وليد احمد جابر (٢٠١١). طرق التدريس العامة ط ٤ عمان، دار الفكر، ناشرون وموزعون.
- وليد جابر (٢٠٠٥). طرق التدريس العامة، تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ط ٢، دار الفكر، عمان، الاردن.
- ياسر المرى (٢٠١٣). ريادة الأعمال الصغيرة والمتوسطة ودورها في الحد من البطالة في المملكة العربية السعودية، دراسة تحليلية مقارنة، المملكة العربية السعودية، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، دكتوراه.
- Akinaglu & Tandogan (2007). The Effect of problem-Based Active Learning in Science Education on Students' Academic Achievement, Attitude and Concept Learning Eurasia Journal of Mathematics Science & Techology Education 3 (1).
- Chang, J., & Rieple, A. (2013). Assessing students, entrepreneurial skills development in live projects, Journal of small business and enterprise development, 20 (1).
- Chanlin I., (2008).Technology integration applied to project- based Learning in Science

Innovations in Education and teaching International 45 (1).

- مجلة العلوم والتكنولوجيا - المصدر السادس عشر - الألفونز - الجزء الأول - السنة الخامسة - أكتوبر ٢٠١٨
- Charles R. (2009). **A Phenomenological Study Of Detroit Inner City Youth Entrepreneurship Programs, (PH.D).University Of Phoenix:USA. from Pro Quest.**
 - Florian, J., Karri, R., & Rossiter, N.(2007). **Fostering entrepreneurial drive in business education = An attitudinal approach. Journal of Management Education.**
 - Fred Maidment (2007). **Entrepreneurship/Small Business Degree Programs at Community Colleges, Journal of Research and Practice.**
 - Giltas. A., (2012). **The effect of the mathematical modeling method on the level of creative thinking. The New Educational Review 30 (4).**
 - Hisrich, R.D., M.P.Peters and D.AShepherd(2002).**Entrepreneurship, N.Y:Mc Graw - Hill/Lrwin, 6th ed.**
 - Hulme, N., & Stopa (2012). **Images of the self Esteem. Do positive Self- Image Improve Self Esteem in Social Anxiety? Cognitive Behaviour Therapy 41 (2).**
 - Jarimo, T., (2002). **The Effect of projected in Achievement of Secondary Students (I N T) The Educational Journal 95 (1).**
 - Jimenez A., Camarab C., Santosb M., Bernaib J., & Eguizabalb J.(2015). **The impact of educational levels on formal and informal entrepreneurship. BRQ Business Research Quarterly.**
 - Johasen, Vgeard &Schanke, Tuva and Clausen, Tommy Hoyvarde, (2012). **Entrepreneurship Education and puplis' Attiudes towards Entrepreneurs. In**

Entrepreneurs-Born, Made and Educated, E.d, by Thierry Burger Helmchen.

- John Hughes (2001). Drama as a learning medium resewching poetry primary educator Vol 6 issue3.
- Jorge A. Camposano (2006). Entrepreneurship for modem business. National book store, Mandalluyong city.
- Khatib, B., A., (2012). The effect of using brainstorming Strategy in developing creative problem soling skills among female students in Princess Alia University College, American International Journal of contemporary Research, 2 (10).
- Krajcik, J., & other:(1996) Case book of project practices- An example of an interactive multimedia System for professional development, Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching, 15 (1/2).
- Myrmel, M., K., (2003). Effects of using creative problem solving in eighth grade technology education class at Hopking North Junior high School, Journal of Education (3)-1.
- Bacanak A. (2013). Teachers' Views about science and Technology Lesson Effects on the Development of students' Entrepreneurship Skills. Educational Sciences: Theory & Practice, 13(1).
- Raposo, M., Paco, A.(2011). Enter preneurship Education: Relationship between education and entrepreneurial activity.psicothema, 23 (3).
- Volkmann C., Karen E., Mariotti S., Rabuzzi D., & Vyakarnam S. (2009). Educating the

next wave of entrepreneurs Unlocking entrepreneurial capabilities to meet the global challenges of the 21st century A report of the global education initiative. Educating the next wave of entrepreneurs. World economic forum: Switzerland.