أثر برنامج تدريبي مقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية مهارات تخطيط الدروس والاتجاه نحو التدريس لدى عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بجدة

د. إيمان سالم أحمد بارعيده
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المشارك
بجامعة الملك عبد العزيز بجدة
كلية التربية فرع البنات

أثر برنامج تدريبي مقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية مهارات تخطيط الدروس والاتجاه نحو التدريس لدى عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بجدة

د. إيمان سالم أحمد بارعيده*

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية مهارات تخطيط الدروس والاتجاه نحو التدريس لدى عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة، ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة تم اختيار المحتوى المعرفي له من مقرر الاجتماعيات المقرر على طالبات المرحلة الثانوية (البرنامج المشترك)، وتم عرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله في ضوء ذلك، ولقياس أثره قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث (بطاقة تقويم تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة ومقياس اتجاه) قبل البدء بتنفيذ البرنامج على عينة البحث المكونة من بعض معلمات الجغرافيا اللاتي يدرسن بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة بلغ عددهن ٣٠ معلمة، ثم أُعيد تطبيق الأدوات بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج، وأثبتت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى≤ ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية بجده قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده في مهارات تخطيط الدروس والاتجاه نحو للتدريس، مما يدل على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على عينة البحث.

* أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المشارك بجامعة الملك عبد العزيز بجدة، كلية التربية فرع البنات.

Impact of the Proposed Training Program According to the Theory of Multiple Intelligences to Develop Skills of Lesson Planning and Teaching to the Trend Towards High School Geography Teachers in Jeddah

Dr. Eman Salem Ahmad Bariedah
Associate Professor of Instruction and Curriculum of Geography
KAU/ Women's Colleges of Education
Jeddah, KSA

ABSTRACT

Aim of the research to identify the impact of a training program proposal according to the theory of multiple intelligences to develop the skills of lesson planning and the trend towards teaching the parameters Geography high school in Jeddah, and for that researcher prepared a training program based on the theory of multiple intelligences was selected content knowledge to him of the decision of sociology decision students of secondary education (joint program), was presented to a group of arbitrators and modified in the light of this, and to measure the impact the researcher apply the research tools (card calendar planning lessons according to the theory of multiple intelligences and scale direction) before starting the implementation of the program on the research sample, consisting of parameters Geography who studying high school in Jeddah, non of the 30 parameter, and then re-apply the tools after the completion of the program, and demonstrated the results of statistical analysis of the existence of differences are statistically significant at the level of ≤ 0.01 between middle-level teachers of Geography in the secondary stage in Jeddah before the application of the training program and later in the skills of lesson planning and the trend towards teaching, demonstrating the effectiveness of the proposed program.

مقدمة البحث:

قام العالم جاردنر (Gradner,1983) بتحديد معالم نظرية الذكاء المتعدد Multiple Intelligences Theory حيث اعتبر الذكاء طاقة ديناميكية نامية يتطور وينمو طبقاً للتفاعلات المؤثرة، وهذا يشكل تحديا واضحا لمفهوم الذكاء التقليدي الذي لم يعترف فيه إلا بشكل واحد من أشكال الذكاء ويظل ثابتا لدى الفرد في مختلف حياته (خطابية والبدور، ٢٠٠٦).

وقد أصبحت نظرية الذكاء المتعدد من النظريات التربوية ذات الأثر الفاعل في مجال التربية والتعليم حيث أنها ساعدت في تقديم أنماط وأساليب جديدة للتعليم تقوم على إشباع حاجات المتعلمين ورعاية الموهوبين، وظهور نماذج وأنماط تربوية جديدة تعني بالكشف عن القدرات العقلية الكامنة، والتوصل إلى بروفيلات الذكاء المتعدد لدى المتعلمين لتسهيل عملية تقييم الذكاء المتعدد لديهم؛ ومن ثم وضع برامج تربوية ملائمة لصقل قدراتهم وزيادة مهاراتهم المختلفة (حسين: ٢٠٠٣ أ).

وأثبتت نظرية الذكاءات المتعددة فاعليتها في مراعاتها للفروق الفردية، ورفع المستوى التحصيلي للتلاميذ بشكل عام، ومساعدة المعلم في توسيع دائرة استراتيجياته التدريسية ليصل إلى تعليم أكبر عدد من المتعلمين على اختلاف ذكاءاتهم و أنماطهم التعليمية، وتقديم تخطيطاً لخبرات وطرق التعلم التي تنمي الجوانب المختلفة من الذكاء.

ويحتاج المعلم إلى مهارات تساعده في التدريس بدرجة عالية من الكفاءة وتتحدد تلك المهارات تبعا لطبيعة وخصائص المادة ومتطلباتها، ومن هذه المهارات مهارة تخطيط الدرس التي تعتبر من المهارات

الأساسية في مهنة التدريس لأنها تحمي المعلم من الوقوع في أية أخطاء أثناء عملية التدريس، بل ويوفر التخطيط الجيد للدرس بدائل متنوعة تيسر عملية التدريس ويصبح لدى المعلم المرونة الكافية التي تسمح له بتعديل خطة الدرس بما يراه ملائما (حميده وآخرون، ٢٠٠٠).

ويتطلب تخطيط الدرس إجادة العديد من المهارات الفرعية كصياغة الأهداف التعليمية، وتحليل المحتوى، وتنظيم تتابع الخبرات، واختيار الأنشطة وأساليب التقويم المختلفة (الخليفة، ٢٠٠٦).

وعليه فإن تطبيق المعلمين لأسس نظرية الذكاءات المتعددة في تخطيط دروسهم يساعدهم على التنوع في الأساليب والأدوات والاستراتيجيات التي يستخدمونها أثناء التدريس مما يؤدي إلى انخراط الطلاب بشكل نشط في العملية التعليمية (خطايبة والبدور، ٢٠٠٦).

وقد أشارت العديد من الدراسات العربية والأجنبية مثل دراسة (Rubado, 2002)، (Hanley, 2002)، (Nolen, 2003)، (Burman & Evans, 2003).

إلى فعالية استخدام مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة في عدة نواحٍ منها: تحديد الأنشطة التعليمية التي تساعد على تحسين مستوى تحصيل التلاميذ في المواد الدراسية المختلفة، تنمية الدافعية والاتجاه نحو المواد الدراسية المختلفة، تخطيط المناهج لتنمية التفكير العلمي لدى تلاميذ المراحل المختلفة، تحقيق مبدأ التكامل في تخطيط مناهج وخبرات التعلم بمرحلة ما قبل المدرسة.

لذا فإن الدراسة الحالية هدفت إلى بناء برنامج تدريبي وفق نظرية الذكاءات المتعددة ومعرفة أثره على تنمية مهارات تخطيط الدروس

والاتجاه نحو التدريس لدى عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة.

مشكلة البحث:

منذ عام ١٩٨٣م بدأ تأثير إستراتيجيات التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة يظهر في حجرات التعليم لرفع مستوى تحصيل ودافعية الطلاب؛ وهذا يحتاج بدورة إلى معلم لديه المعرفة التامة بكيفية إعداد الدروس وتخطيطها وفق ذكاءات الطلاب من أجل تحقيق مبدأ مراعاة الفروق الفردية، ورفع المستوى التحصيلي للتلاميذ بشكل عام.

ويرى جاردنر (Gardner) أن مفتاح النجاح داخل الفصل الدراسي يتمثل في تحديد أنماط التعلم داخل كل فصل دراسي وعلى المدرس أن يصمم الدروس لكي تصل إلى كل التلاميذ بطرق يستطيعون فهمها (حسين،٢٠٠٣).

ولا يعني تصميم المعلم للدرس أن يكون قائماً على كل الذكاءات المتعددة ولكن عليه أن يحاول تقديم الدرس باثنين أو ثلاثة من الذكاءات على الأقل والتي تسود لدى تلاميذه، وذلك بما يتناسب وطبيعة الدرس المقدم.

ويضيف عفانة وخزندار (٢٠٠٣) أن مفهوم تعدد الذكاءات يفتح مجالا للإبداع في جوانب مختلفة و يكشف عن القدرات الكامنة لدى المتعلمين والتي تحتاج إلى تحسين وتطوير، ويعد مدخلاً لإنشاء علاقات صفية فعالة قادرة على التعلم بأساليب ذاتية وجماعية لتحقيق أهداف محددة، ويمكن للمعلم أن يلعب دوراً بارزاً في هذا المجال وخاصة في

تطبيق استراتيجيات تدريسية معينة تتفق مع نوع الذكاء الذي يريد تنميته أو تحسينه لدى المتعلمين.

كما يشير بروس (Bruce,1991,12) إلى أن البرامج القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لها دور مهم في زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ الذين كانت لديهم مشكلات تحصيلية، وتلقى نجاحاً عالياً بين الأوساط التعليمية، حيث إنها تسهم في زيادة الفهم والتحصيل الأكاديمي.

ويؤيد ذلك (عبد السلام،٢٠٠٠) حيث ذكر أن تطويع المناهج الدراسية في ضوء مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة سوف يسهم في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في المواد الدراسية التي يدرسونها.

وقد قامت الباحثة بإجراء مقابلة مفتوحة في الفصل الدراسي الثاني عام ١٤٣٢هـ مع عدد من المشرفات التربويات (ستة مشرفات) ومع عدد من معلمات الجغرافيا (١٠ معلمات) ممن لديهن خبرة في التدريس تتراوح ما بين ٨– ١٥ سنة توصلت إلى ما يلي: عدم إلمام بعض المشرفات التربويات والمعلمات بكيفية تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة بالرغم من معرفتهن بالنظرية.

كما قامت الباحثة بفحص عينة من خطط تخطيط الدروس اليومية للمعلمات وأظهرت نتائج الفحص تقييد المعلمات بطريقة التخطيط التقليدية للدرس، عدم تحديد أنواع الذكاءات المتعددة بما يتناسب مع ذكاءات الطالبات، إضافة إلى عدم تحديد الاستراتيجيات التعليمة المناسبة لكل نوع من أنواع الذكاءات.

لذا رأت الباحثة ضرورة إجراء هذه الدراسة لتدريب المعلمات على تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة من خلال بناء برنامج مقترح.

ومن خلال ما سبق تتحدد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل التالي:

- ما أثر برنامج تدريبي مقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية مهارات تخطيط الدروس والاتجاه نحو التدريس لدى عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:

- ما مكونات البرنامج التدريبي المقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة؟
- ما أثر استخدام البرنامج التدريبي المقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية مهارات تخطيط الدروس لدى معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة؟
- ما أثر استخدام البرنامج التدريبي المقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية اتجاه معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة نحو تخطيط الدروس؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١. بناء برنامج تدريبي مقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة والتحقق من أثره في تنمية مهارات تخطيط الدروس لدى معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة.

٢. قياس اتجاه معلمات الجغرافيا نحو تخطيط الدروس اليومية وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

أهمية البحث:

تظهر أهمية البحث الحالي في محاولته:

١. توجيه نظر مصممي المناهج إلى تطوير المقررات الدراسية في ضوء مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة.

٢. قد يسهم تطويع المناهج الدراسية في ضوء مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطالبات في المواد الدراسية التي يدرسونها.

٣. قد يعمل هذا البحث على تزويد معلمات الجغرافيا بمعلومات عن نظرية الذكاءات المتعددة وكيفية تطبيقها في تخطيط الدروس بما يسهم في تنمية مهاراتهن.

٤. قد يعتبر هذا البحث من أوليات البحوث العربية (في حدود علم الباحثة) التي اهتمت بالتعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية مهارات تخطيط الدروس والاتجاه نحو التدريس لدى معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة.

حدود البحث:

اقتصر البحث على ما يلي:

١. مهارات تخطيط الدروس اليومية.

٢. الذكاءات الثمانية المتعددة لجاردنر وهي (اللغوي/ اللفظي، المنطقي/ الرياضي، البصري/ المكاني، الموسيقي/ الإيقاعي، الجسدي/ الحركي، الطبيعي، الشخصي الداخلي، الشخصي الخارجي).
٣. التطبيقات في البرنامج التدريبي المقترح مستمدة من مقرر الاجتماعيات المقرر على طالبات المرحلة الثانوية (البرنامج المشترك) لعام ١٤٣٠/١٤٣١هـ.
٤. التطبيق على معلمات الجغرافيا اللآتي يدرسن في المدارس الحكومية أو الأهلية بالمرحلة الثانوية وفق البرنامج المشترك.

مصطلحات البحث:

- البرنامج التدريبي المقترح:

تعرفه الباحثة بأنه مخطط لمجموعة من الدروس المختارة من مقرر الاجتماعيات المقرر على طالبات المرحلة الثانوية (البرنامج المشترك) ويتضمن مجموعة من الخبرات المترابطة والمواقف التعليمية المستندة على على نظرية الذكاءات المتعددة ويهدف إلى تنمية مهارات تخطيط الدروس اليومية والاتجاه نحو التدريس لدى المعلمات.

- الأثر:

يقصد به في هذا البحث المقدار الذي يحدثه البرنامج في تنمية مهارات تخطيط الدروس والاتجاه نحو التدريس.

- تعريف نظرية الذكاءات المتعددة:

نظرية وضعها جاردنر (Gradner, 1983) تساعد على إيجاد طرق تعليم تساعد المتعلمين على اختلاف نمط ذكائهم على إتقان

المقررات الدراسية وإيجاد بيئة دراسية مثيرة تتلائم مع أنواع الذكاءات الثمانية: (اللغوي/اللفظي، المنطقي/ الرياضي، البصري/ المكاني، الموسيقي/ الإيقاعي، الجسدي/ الحركي، الطبيعي، الشخصي الداخلي، الشخصي الخارجي).

- تخطيط الدروس اليومية:

تعرفه الباحثة بأنه: عملية تقوم بها المعلمة وتتضمن مجموعة من المهارات التدريسية لكل ما تريد تنفيذه في غرفة الصف ويتضمن العناصر الآتية: (موضوع الدرس، المتطلبات السابقة، أهداف الدرس، المحتوى، أنواع الذكاءات، الأنشطة التعليمية والتعلمية، الوسائل التعليمية، استراتيجيات التعليم المناسبة للذكاءات، التقويم، الواجب المنزلي) وسيقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة في بطاقة تقويم تخطيط الدروس اليومية وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

- الاتجاه:

يقصد به في هذا البحث بأنه: مفهوم يعبر عن استجابات معلمات الجغرافيا نحو تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة إما بالقبول أو الرفض ويقاس بالدرجة التي ستحصل عليها المعلمة في مقياس الاتجاه الذي أعدته الباحثة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: نظرية الذكاءات المتعددة:

١. تعريف الذكاء:

عرف (حسين، ٢٠٠٣ب) الذكاء بأنه قدرة عقلية تمكن الأشخاص من التعلم وتذكر المعلومات واستخدامها بطريقة ملائمة.

أما (جاردنر، ٢٠٠٤) فقد نظر إلى الذكاء من زاوية أشمل وخرج عن المعنى التقليدي للذكاء لمعنى أوسع و أشمل وهو القدرة على حل المشكلات أو إضافة ناتج جديد يكون ذا قيمة في واحد أو أكثر من الإطارات الثقافية، معتمداً في ذلك على متطلبات الثقافة التي نحيا في كنفها، كما أنه نتاج لتراكم المعرفة حول المخ البشري و الثقافات البشرية المختلفة.

ونلاحظ أن هناك فرقاً شاسعاً بين النظرة القديمة والحديثة للذكاء حيث تشير النظرة القديمة بأن الذكاء ثابت وله قيمة يطلق عليها معامل الذكاء وأنه أحادي، بينما تشير النظرة الحديثة له بأنه من الممكن تنميته، كما أنه ليس له قيم رقمية، وأن الذكاءات متعددة وليست أحادية، كما أن المفهوم التقليدي للذكاء قائم على مبدأ أن الإنسان يولد ولديه قدرة واحدة على الاستيعاب وهذه القدرة المعرفية الواحدة يمكن قياسها بواسطة اختبارات الأسئلة القصيرة للذكاء، أما من وجهة نظر جاردنر (Gardner) صاحب نظرية الذكاءات المتعددة فهو: القدرة على إنتاج شيء مؤثر يقدم خدمة ذات قيمة في الثقافة (حسين، ٢٠٠٥).

٢. تعريف نظرية الذكاءات المتعددة:

عرف نوفل (٢٠٠٧) نظرية الذكاءات المتعددة بأنها:" مجموعة من القدرات البيلوجية والسيكولوجية التي يستخدمها الفرد في معالجة المعلومات التي يمكن أن تنشط في موقف ثقافي ما لحل مشكلة أو إبداع نتاجات ذات قيمة في ثقافة معينة (٩٨).

أما (عز الدين والعويضي، ٢٠٠٦) عرفا نظرية الذكاءات المتعددة بأنها " نظرية وضعها جاردنر(Gardner) تمكن المربون من

إيجاد طرق تعليم تساعد المتعلمين على إتقان المواد الدراسية وإيجاد بيئة صفية مثيرة تتضمن أنشطة وأدوات تقييم تستجيب لثمانية أنواع من الذكاء: اللغوي (اللفظي)، الرياضي (المنطقي)، البصري (المكاني)، الموسيقي (الإيقاعي)، الحركي (البدني)، الشخصي الخارجي، الشخصي الداخلي.

ويشير (عيسى، ٢٠٠٤) إلى أن مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة عند جاردنر (Gardner): "عبارة عن إمكانية بيولوجية كما أنه نتاج للتفاعلات التكوينية والعوامل البيئية،حيث إن معظم الأدوار التي تنجز في ثقافتنا هي مزيج من الذكاءات في معظم الأحيان"ص (١٨).

٣. أنواع الذكاءات المتعددة:

اقترح جاردنر في عام (١٩٨٣م) نظرية الذكاءات المتعددة مستندة إلى دراسات عديدة قام بها مع فريقه في جامعة هارفارد؛ أسفرت عن: أن الذكاء الإنساني لا يمكن وضعه في إطار اختبار الذكاء لأن الأفراد يتنوعون في ذكاءاتهم، وأن العقل البشري مجزئ إلى قوالب, كل واحدة مسؤولة عن عمليات ذهنية معينة وذكاءات محددة، ومن مميزاتها أنها قابلة للصقل عبر التدريب الهادف والسليم.

وحصر جاردنر في البداية الذكاءات سبعة أنواع هي: اللغوي/ اللفظي، المنطقي/ الرياضي، البصري/ المكاني، الموسيقي/ الإيقاعي، الجسدي/ الحركي، الشخصي الداخلي، الشخصي الخارجي، ثم أضاف إليها أنواع أخرى وهي: الطبيعي، الوجودي.

وفيما يلي تعريف جاردنر لأنواع الذكاءات المتعددة:

١- الذكاء اللغوي/ اللفظي:

هو القدرة على استخدام الكلمات بكفاءة شفهياً، ويتضمن هذا الذكاء القدرة على معالجة البناء اللغوي، الصوتيات و المعاني و ذلك إما بهدف إقناع الآخرين أو للتفكير أو لاستخدام اللغة فقط.

٢- الذكاء المنطقي/ الرياضي:

هو القدرة على استخدام الأرقام بكفاءة والقدرة على التفكير المنطقي وحل العمليات الرياضية بشكل علمي.

٣- الذكاء البصري/ المكاني:

هو قدرة الفرد على إدراك العالم البصري المكاني بدقة والقدرة على التصور البصري وتمثيل الأفكار ذات الطبيعة البصرية أو المكانية، والقدرة على الرؤيا وإنشاء تصورات بصرية وكذلك يتضمن هذا الذكاء الحساسية تجاه الألوان، الخطوط، الأشكال، الفراغ، كما يتضمن الرؤية وإعادة الإنتاج الشكلي/ البصري للأفكار المكانية وتوجيه الإنسان لنفسه ذاتيا وبشكل مناسب في مصفوفة مكانية.

٤- الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي:

هو القدرة على إدراك الموسيقى والتحليل والتعبير الموسيقي، والحساسية لجودة النغمات وإنشاء نغمات أو إيقاعات.

٥- الذكاء الجسدي/ الحركي:

هو الخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر، وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء.

٦- الذكاء الطبيعي:

هو القدرة على التعرف على تصنيف النباتات والحيوانات والموضوعات الأخرى المرتبطة بالطبيعة.

٧- الذكاء الشخصي الداخلي:

هو القدرة على معرفة الذات والوعي بالحالة المزاجية والدوافع والرغبات والقدرة على الضبط والفهم والاحترام الذاتي.

٨- الذكاء الشخصي الخارجي:

هو القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين، والتمييز بينها وإدراك دوافعهم ومشاعرهم، ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات.

٩- الذكاء الوجودي:

هو الحساسية تجاه التعمق في الأسئلة المرتبطة بالوجود الإنساني مثل معنى الحياة، ولماذا نموت ولماذا خلقنا، ويهتم هذا النوع بالتركيز على الدين والعقيدة والتفكير في الكون والخلق (حسين،٢٠٠٣).

٤. استراتيجيات التعليم والتعلم للذكاءات المتعددة:

تقدم نظرية الذكاء المتعدد الفرصة لاستخدام استراتيجيات تعليم مبتكرة ومنوعه ويمكن تنفيذها بسهولة في حجرة الدراسة، وتؤكد النظرية أنه لا توجد مجموعة واحدة من استراتيجيات التعليم سوف تعمل أفضل عمل لجميع التلاميذ في جميع الأوقات، ولكن هناك إستراتيجيات معينة يحتمل أن تكون أكثر نجاحاً مع مجموعة من التلاميذ وأقل نجاحا مع

مجموعات أخرى، وعلى سبيل استخدام الصور والأشكال في التدريس وغيرها سيصل بالتلاميذ ذوي التوجه المكاني، ولكن يحتمل أن تكون لها تأثير مختلف على ذوي النزعة الجسمية بدرجة أكبر أو اللفظية.

وبسبب هذه الفروق الفردية بين التلاميذ فإن أفضل نصيحة للمعلمين هي استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم مع تلاميذهم. وذكر لنا كل من (آرمسترونج،٢٠٠٦)، (أبو السميد، ٢٠٠٨)، (حسين، ٢٠٠٣أ) (حسين، ٢٠٠٥) (حسين، ٢٠٠٨) عدد من الاستراتيجيات لكل نوع من أنواع الذكاءات على النحو التالي:

وفيما يلي عرض لاستراتيجيات التعليم وفقاً لكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة المستخدمة في الدراسة بصورة مختصرة وسيتم تناولها بالتفصيل في البرنامج التدريبي:

أولاً- استراتيجيات الذكاء اللغوي/ اللفظي:

١. إستراتيجية الحكاية القصصية.
٢. إستراتيجية العصف الذهني.
٣. إستراتيجية استخدام آلة التسجيل.
٤. إستراتيجية الكتابة.
٥. إستراتيجية النشر.
٦. إستراتجية المعرفة المكتسبة (KWL).

ثانياً- إستراتيجيات الذكاء المنطقي/ الرياضي:

١. إستراتيجية الحسابات والكميات.
٢. إستراتيجية التصنيف والتبويب.

٣. إستراتيجية التفكير العلمي.

ثالثاً- استراتيجيات الذكاء البصري/ المكاني:

١. إستراتيجية التخيل البصري.
٢. إستراتيجية تنبيهات اللون.
٣. إستراتيجية الاستعارة (المجازات) المصورة.
٤. إستراتيجية رسم الفكرة.
٥. إستراتيجية الرموز الصورية.
٦. إستراتيجية المنظم الشكلي.

رابعاً- إستراتيجيات الذكاء الموسيقي/الإيقاعي

١. إستراتيجية التراتيل، والأغاني، والإنشاد والإيقاع.
٢. إستراتيجية جمع الأسطوانات وتصنيفها.
٣. إستراتيجية موسيقى الذاكرة الفائقة (الذاكرة الموسيقية العليا).
٤. إستراتيجية المفاهيم الموسيقية.
٥. إستراتيجية المزاج الموسيقي.

خامساً- استراتيجيات الذكاء الجسدي/ الحركي:

١. إستراتيجية إجابات الجسم
٢. إستراتيجية المسرح الصفي.
٣. إستراتيجية المفاهيم الحركية.
٤. إستراتيجية التفكير بالأيدي.
٥. إستراتيجية خرائط الجسم.

سادساً- إستراتيجيات الذكاء الطبيعي:

١. إستراتيجية السير على الأقدام.
٢. إستراتيجية وجود نوافذ التعلم.
٣. إستراتيجية النباتات كدعامات.
٤. إستراتيجية حيوانات أليفة في حجرة الدراسة.
٥. إستراتيجية دراسة البيئة.

سابعاً- إستراتيجيات الذكاء الشخصي الداخلي:

١. إستراتيجية تأمل الدقيقة الواحدة.
٢. إستراتيجية الروابط الشخصية.
٣. إستراتيجية جلسات وضع الأهداف.

ثامناً- إستراتيجيات الذكاء الشخصي الخارجي:

١. إستراتيجية مشاركة الأقران.
٢. إستراتيجية المجموعات التعاونية.
٣. إستراتيجية لوح الألعاب.
٤. إستراتيجية المحاكاة.
٥. إستراتيجية تماثيل الناس.

ثانياً- تخطيط الدروس:

يعتبر تخطيط الدروس من المهارات الأساسية بالنسبة للمعلم، وذلك لأن إتقان هذه المهارة يتطلب إجادة الكثير من مهارات التدريس مثل صياغة الأهداف وتحليل المحتوى وتنظيم وتتابع الخبرات التعليمية المحددة واختيار أساليب التقويم.

وتحقق خطة الدرس عدة وظائف مهمة، حيث أنها تساعد المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها، وتعتبر سجلا لنشاط التعليم والتعلم يمكن المعلم من الرجوع إليه إذا نسي شي أثناء سير الدرس، إضافة إلى إنها وسيلة يستعين بها المشرف التربوي أثناء متابعة وتقويم المعلم (جابر وآخرون، ١٩٨٥).

١. تعريف التخطيط للدرس:

عرف زيتون (١٩٩٩) خطة الدرس بأنها:" تصور منظومي (نسقي) يعده مصمم التدريس مسبقا بغرض استخدامه في تنفيذ عملية التدريس (٤٧٧).

أما عطية (٢٠٠٨) عرفه بأنه:" تصميم مسبق لكل ما يريده المعلم فعله في غرفة الدراسة بدءاً من تهيئة بيئة التعلم وانتهاءاً بالتقويم وتحديد التعيينات (٧٦).

وعرفه كل من الأسطل والرشيد (٢٠٠٤) بأنه:" إجراءات واضحة للدور الذي يجب على المعلم أن يقوم به أثناء التدريس من محتوى وأنشطة للتعليم أو التعلم وأساليب التقويم التي تصمم لتمكن التلاميذ من تحقيق الأهداف المحددة للدرس".

٢. أهمية التخطيط الجيد للتدريس:

حدد كل من محمود (٢٠٠٥) والخزاعلة وآخرون (٢٠١١) في الآتي:

١) جعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة ومنظمة ومترابطة.

٢) يؤدي إلى تحقيق الأهداف بكفاءة وفاعلية ويزيد من ثقة المعلم في نفسه.

٣) إظهار القدرات الابتكارية للمعلم فيما يخططه من الأنشطة.

٥) يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المحرجة.مما يجعله قادر على التحكم في بيئة الصف.

٦) تنظيم وقت المعلم.

٣. تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة:

هناك العديد من النماذج لتخطيط الدروس اليومية وفق نظرية الذكاءات المتعددة، ولكن لا يوجد نموذج مفضل لتصميم درس مبني على الذكاءات المتعددة، وعندما يتبنى المعلم نظرية ما فإنه يلتزم بمفاهيمها ومبادئها وإستراتيجياتها وطرائق تقويمها، وبناءً على ذلك فإنه سيصمم الدروس الصفية وفق الأسس البحثية أو العصبية التي تتضمنها النظرية فمثلاً نظرية في الذكاء المتعدد يأخذ تصميم الدروس وفقها شكلاً آخر.

وفيما يلي عرض لنماذج تخطيط الدروس القائمة على نظرية الذكاء المتعدد:

المعلم تخطيط من ويتضمن سبع خطوات تمكن :Armstrong 2000النموذج الأول: اقتراحه أرمسترونج درس أو وحدات وفق نظرية الذكاء المتعدد وتؤدي في الوقت نفسه تنظيم الإطار العام لعمليات التعليم والتعلّم وفيما يلي تفصيل تلك الخطوات السبع:

التركيز على موضوع أو هدف محدد: إذا أراد المعلم تطوير معيار عام على مدار سنة دراسية، أو صمم برنامجاً هادفاً مثل أن يتعلّم التلميذ

بمفرده عليه أن يكتب الهدف في منتصف ورقة العمل كما هو موضح في ملحق (١).

وفيما يلي الأسئلة التي يمكن أن يستعين بها المعلم عند تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة:

- الذكاء اللغوي/ اللفظي: كيف يمكن استخدام الكلمات المكتوبة؟
- الذكاء المنطقي/ الرياضي: كيف يمكن استخدام أرقام وأعداد وآلات حاسبة وقواعد منطق، وإجراء تصنيفات أو توظيف مهارات التفكير الناقد؟
- الذكاء البصري/ المكاني: كيف يمكن توظيف وسائل مرئية مثل ألوان الفن ومناظير الرؤية؟
- الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي: كيف يمكن استخدام الموسيقى والإيقاعات أو أصوات من البيئة أو إنشاء تعبيرات صوتية معينة؟
- الذكاء الجسدي/ الحركي: كيف يمكن توظيف حركات الجسم في خدمة أهداف الدرس؟
- الذكاء الشخصي الخارجي: كيف أشجع أواصر التعلّم بين الطلبة بعضهم البعض؟
- الذكاء الشخصي الداخلي: كيف أجعل الفرد يستذكر ذكريات أو مشاعر خاصة به من خلال إعطائه مجموعة من الخيارات؟
- الذكاء الطبيعي: كيف أعمل على توظيف الحيوانات والنباتات والأشجار لتحقيق أهداف الدرس؟

١- طرح أسئلة مفتاحية عن الذكاءات المتعددة عند تناول تطوير محتوى محدد الأهداف.

٢- إمعان النظر في الاحتمالات بمعنى أن يُجري المعلم حديثاً ذاتياً لتحديد أكثر الإستراتيجيات ملاءمة لكل ذكاء، ويمعن النظر في انتقاء الأدوات المناسبة لكل نوع من أنواع الذكاء المتعدد ومن ثم يتخذ القرارات المناسبة لتعليم المحتوى الدراسي.

٣- العصف الذهني: يستخدم المعلم الشكل رقم (١) ويكتب ورقة تخطيط للذكاء المتعدد فيبدأ بعرض بعض الاستراتيجيات المتناغمة مع كل نوع من أنواع الذكاء، فيصف إجراءات محددة تمكنه من تحقيق أهداف درسه على أن يدفع المتعلمين نحو ممارسة التفكير الإبداعي باستخدام إستراتيجية العصف الذهني لكسر التفكير الاعتيادي وإنتاج قائمة من الأفكار المتنوعة.

٤- اختيار النشاطات الملائمة: بعد أن ينتج المتعلمين مجموعة كبيرة من الأفكار يقوم المعلم باختيار مجموعة من أفكارهم الأكثر قابلية للتطبيق الفعلي.

٥- تنفيذ الخطة: يعمل المعلم على تنفيذ ما خطط له وربما يلجأ إلى إجراء بعض التعديلات وفقاً لمجريات الموقف التعليمي.

٦- عمل خطة متابعة: بحيث تشمل آلية المتابعة استخدام قوائم التقدير أو قوائم الشطب أو اختبارات أو أداة ملاحظة حسب كل نوع من أنواع الذكاء المتعدد.

النموذج الثاني Integrated Thematic Instruction:

ويطلق عليه تخطيط التعليم المدمج أو التكاملي، وهو تخطيط يسعى لتحقيق هدفين أساسيين هما:

أ- العمل على إعداد مواطنين لديهم رغبة على المشاركة في عملية الديمقراطية لتحسين حياة الأجيال.

ب) تمكين المربين من ترجمة أبحاث الدماغ إلى إستراتيجيات عملية في غرفة الصف والمدرسة.

ويستند نموذج التخطيط المدمج على موضوعات تمتد طوال السنة الدراسية على موضوعات تمتد لشهر أو موضوعات أسبوعية؛ ويعمل هذا النموذج على تفعيل جميع أنواع الذكاء المتعدد (ملحق٢).

وتعتبر عجلة المنهج تمثيل مكاني يساعد المعلم على رؤية واسعة لتخطيط موضوع أو وحدة حول الذكاء المتعدد كما يمكن أن تعمل هذه الخريطة كأداة للعصف الذهني يساعد المعلمون على ابتكار اختيارات وأفكار الموضوع أو الوحدة كما يسمح لهم بتوسيع أو تعديل الاختيارات التي تناسب الموضوع أو الوحدة وكذلك التخلي عن الاختيارات التي تتداخل مع أهداف الدرس وإبعادها تماماً.

النموذج الثالث: نموذج تصميم درس ذكاءات متعددة (حسين، ٢٠٠٦):

ويتكون من العناصر الآتية:

- خلفية عن إطار الدرس - قبل الدرس - الأهداف
- استراتيجية التعلم - استراتيجية الكتابة - التفاعلات خلال العمل.
- الأدوات - الإجراءات والأنشطة - التقييم - الدرس القادم.

النموذج الرابع: نموذج لمصفوفة مقترحة لتخطيط درس مبنية على الذكاء المتعدد (عفانة والخزندار،٢٠٠٧):

وتتكون من التالي:

- **عنوان الدرس:** الصف: هدف الدرس.
- **الأهداف السلوكية:** المتطلبات الأساسية: الوسائط التعليمية.
- **الذكاءات:** الإجراءات التعليمية والتعليمة التقويم.

وقد استفادت الباحثة من نماذج تخطيط الدروس وخاصة النموذج الثالث (عفانة والخزندار،٢٠٠٧) وتوصلت إلى نموذج أخر(ملحق٣) وفيما يلي عرض لعناصر هذا النموذج:

- عنوان الدرس: الصف.
- موضوع الدرس: الهدف العام من الدرس.
- المتطلبات السابقة.

الأهداف التعليمية	المحتوى	نوع الذكاء	الأنشطة التعليمية والتعلمية	استراتيجيات التعليم	الأدوات والمواد التعليمية	وسائل التقويم
الواجب المنزلي:						

وقد اهتمت بعض الدراسات بالأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة، بينما اهتمت بعض الدراسات ببناء برامج قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة. وسيتم عرضها على النحو التالي:

١) الدراسات العربية:

أجرت الخزندار (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بغزة، والتعرف على علاقات الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ بالتحصيل في الرياضيات والميل نحوها، وطبقت الدراسة على عينة من (٣٨٥) تلميذاً وتلميذة من

تلاميذ الصف العاشر الأساسي في المدارس الثانوية بغزة، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: استبانه للذكاءات المتعددة واختبار تحصيل ومقياس للتعرف على ميول التلاميذ نحو تعلم مادة الرياضيات، وأظهرت النتائج فعالية استخدام البرنامج المطور في تنمية التحصيل في الرياضيات والميول نحوها.

وقام بدر(٢٠٠٣) بدراسة هدفت إلى إعداد وحدة في الرسم البياني في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وأثرها في التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات وقياس مدى التحسن في اتجاهات التلاميذ نحو الرياضيات، وطبق الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الثاني بالمدارس المتوسطة في الرياض بلغ عددهم (٦٨) تلميذاً وأظهرت النتائج تحسن اتجاهات التلاميذ نحو الرياضيات بعد دراستهم لوحدة الرسم البياني.

أما دراسة (عفانة وخزندار، ٢٠٠٣) فقد هدفت إلى التعرف على مستويات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ومعرفة العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي في الرياضيات ومعرفة العلاقة بين الذكاءات المتعددة والميول نحو الرياضيات، وطبقت الدراسة على عينة من التلاميذ من الصف الأول إلى الصف العاشر الأساسي بلغ عددهم (١٣٨٧) تلميذاً وتلميذة، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: بطاقة مقابلة لقياس استراتيجيات الذكاءات المتعددة واختبار الميول نحو مادة الرياضيات واختبار تحصيل وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة بين التحصيل في الرياضيات والميول نحوها.

وفي دراسة قام بها الباز (٢٠٠٦) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج في مادة العلوم وفق نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية الذكاء الطبيعي وأنماط التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وطبقت الدراسة

على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وأظهرت النتائج فعالية البرنامج المقترح في تنمية التحصيل المعرفي وتنمية الذكاء الطبيعي وتعديل أنماط التعلم لدى التلاميذ.

كذلك قام خطايبة والبدور(٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام إستراتيجيات الذكاء المتعدد في اكتساب طلبة الصف السابع الأساسي لمهارات عمليات العلم، وطبقت الدراسة على عينة من الطلاب والطالبات بلغ عددهم (٩٥) طالبا وطالبة وأظهرت النتائج تفوق أثر إستراتيجية الذكاء المتعدد على الطريقة التقليدية في اكتساب الطلبة لعمليات العلم.

وقام كل من عز الدين والعويضي (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى بناء مقياس للكشف عن أساليب تعلّم الطالبات بكلية التربية للبنات وفق نظرية الذكاء المتعدد، وطبقت الدراسة على عينة من طالبات كلية التربية بلغ عددهن (٤٠) طالبة. وأظهرت النتائج الكشف عن أساليب تعلّم الطالبات وفق نظرية الذكاء المتعدد، حيث احتلت أساليب التعلَم وفق مؤشرات الذكاء الاجتماعي المرتبة الأولى، يليها الذكاء الإيقاعي ثم الجسمي ثم البصري ثم الطبيعي ثم اللغوي ثم الضمن شخصي ثم المنطقي الرياضي.

كذلك قام لاشين وعبد السميع (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة على تنمية التحصيل والتفكير الرياضي والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل.

أما دراسة أحمد (٢٠٠٧م) فقد هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض أنماط الذكاءات المتعددة واتجاه طلاب الصف الأول الثانوي نحو القضايا ومشكلات البيئة، وطبقت الدراسة على عينة تجريبية بلغ عددها (٣٨) طالبًا وطالبة وتم اختيار مجموعتين للتجربة، الأولى تجريبية، والثانية ضابطة وعددها (٣٥) طالبًا وطالبة وأظهرت النتائج فاعلية الوحدة على تنمية بعض الذكاءات (المكاني، اللغوي، الطبيعي، الوجودي) والاتجاه نحو قضايا البيئة.

وقام الزغبي (٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى التعرف على فعالية استخدام استراتيجية تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ، وطبقت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الخامس بمدينة العريش، بلغ عدد المجموعة التجريبية (٣٠) تلميذا والمجموعة الضابطة (٣٠) تلميذا , وأظهرت النتائج فعالية استخدام الاستراتيجية في تنمية المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ.

أما الأهدل (٢٠٠٩) فقد قامت بدراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لطالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة جدة، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٧٢) طالبة وأظهرت النتائج فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في التحصيل وبقاء أثر التعلم.

وقامت بابطين (٢٠٠٩) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم على تنمية الاستيعاب المفاهيمي والتفكير العلمي والدافع للإنجاز لدى التلميذات. وطبقت

الدراسة على عينة تلميذات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة بلغ عدد المجموعة التجريبية (٦٠) تلميذا والمجموعة الضابطة (٦٠) تلميذا , وأظهرت النتائج فاعلية استراتيجيات الذكاءات المتعددة على تنمية الاستيعاب المفاهيمي والتفكير العلمي والدافع للإنجاز لدى التلميذات.

وأجرت العصلاني (١٤٣١) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجية علاجية مقترحة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية التحصيل الهندسي والاتجاه نحو الهندسة لدى بطيئات التعلم في الصف الثاني المتوسط بمحافظة جدة. وطبقت الدراسة على عينة طالبات بلغ عددهن (٤٦) طالبة, وأظهرت النتائج فعالية استخدام الاستراتيجية العلاجية في تنمية التحصيل الهندسي والذكاء الاجتماعي لدى أفراد العينة.

وقامت كل من عز الدين والعصلاني (١٤٣٢هـ) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية علاجية مقترحة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الهندسي والذكاء الاجتماعي لدى بطيئات التعلم في الصف الثاني المتوسط بمحافظة جدة، وطبقت الدراسة على عينة طالبات بلغ عددهن (٣٠) طالبة, وأظهرت النتائج تأثير الاستراتيجية العلاجية في تنمية التحصيل الهندسي والذكاء الاجتماعي لدى أفراد العينة.

٢) الدراسات الأجنبية:

قام كارفر (Coover et, 2000)بدراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين مستوى التلاميذ

في تطبيق المعرفة في أنشطة الحياة الواقعية وطبقت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الثاني والسادس والعاشر، وأظهرت النتائج أن استخدام الذكاءت المتعددة في عملية التعلم يزيد من قدرة التلاميذ على ربط المعلومات المكتسبة من المدرسة إلى أنشطة الحياة الواقعية.

وأجرى سنايدر (Snyder,2000) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي وأساليب التعلم، وطبقت الدراسة على عينة من التلاميذ بلغ عددهم (٩٢) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المدارس العليا، وأظهرت النتائج إلى وجود علاقة بين بعض الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم و وجود علاقة بين الذكاءات المتعددة وارتفاع التحصيل الدراسي.

وفي دراسة قام بها بالدس (Baldes et al,. ,2002) هدفت إلى معرفة أثر استخدام الذكاءات المتعددة في زيادة دافعية التلاميذ وتقليل السلوك غير المرغوب فيه والنمو الأكاديمي. وطبقت الدراسة على عينة من أطفال الحضانة وتلاميذ الصف الرابع والسادس بالمدارس المتوسطة، وأظهرت النتائج الدور الفعال في استخدام الذكاءات المتعددة في زيادة دافعية التلاميذ وانخفاض السلوك غير المرغوب فيه مما أدى إلى النمو الأكاديمي.

أما بندنار (Bendnar et al., ,2002) قام بدراسة هدفت إلى زيادة دافعية التلاميذ وتحصيلهم في الرياضيات من خلال استخدام نظرية الذكاءات المتعددة، وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الحضانة الصف الثالث والرابع والخامس، وأظهرت النتائج بأن التلاميذ منخفضي الدافعية يتم تعليمهم بطريقة جيدة إذا وافقت طريقة التعلم الذكاءات المتعددة لديهم.

وفي دراسة قام بها كوب (Cobb,2002) هدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في التحصيل الدراسي، وطبقت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الرابع ذو المستوى المنخفض بلغ عددهم (١٢) تلميذا. وأظهرت النتائج زيادة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ منخفضي التحصيل.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث الحالي نستخلص ما يلي:

١) أشارت نتائج جميع الدراسات السابقة إلى فاعلية البرامج المقترحة التي أعدت في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية جوانب عديدة مثل التحصيل المعرفي، تعديل أنماط التعلم، الميول، الاتجاه، اكتساب عمليات العلم، الاستيعاب المفاهيمي، التفكير العلمي، الدافع للإنجاز.

٢) اتفقت الدراسات في عينة التطبيق حيث طبقت كل الدراسات السابقة أدواتها على طالبات أو طلاب، فبعض الدراسات طبقت عينتها على المرحلة الابتدائية كدراسة الباز (٢٠٠٦) والزغبي (٢٠٠٧) وبندنار (Bendnar et al., 2002) وكوب (Cobb, 2002) وبعض الدراسات طبقت عينتها على المرحلة المتوسطة كدراسة بدر (٢٠٠٣) والخطابية والبدور (٢٠٠٦) ولاشين وعبد السميع (٢٠٠٦) وبابطين (٢٠٠٩) والعصلاني (١٤٣١) وعز الدين والعصلاني (١٤٣٢) وبالدس (Baldes et al, 2002) وبعض الدراسات طبقت عينتها على المرحلة الثانوية كدراسة الخزندار (٢٠٠٢) وعفانة

وخزندار (٢٠٠٣) وأحمد (٢٠٠٧) والأهدل (٢٠٠٩) وتتفق الدراسة الحالية مع تلك الدراسات في تطبيقها على المرحلة الثانوية، أما دراسة عز الدين والعويضي فقد طبقت على طالبات كلية التربية. أما الدراسة الحالية اختلفت عن الدراسات السابقة في تطبيقها على عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة.

٣) انفردت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بتدريب المعلمات على تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

فروض البحث:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى≤ ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية بجده قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده في مهارات تخطيط الدروس.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ≤ ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية بجده قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده في الاتجاه نحو التدريس.

٣- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية بجده قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده في مهارات تخطيط الدروس اليومية والاتجاه نحو التدريس.

إجراءات البحث:

أولا: مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمات الجغرافيا اللاتي يقمن بالتدريس في مدارس المرحلة الثانوية الحكومية والأهلية بمدينة جدة لعام ١٤٣٢هـ.

وتكونت عينة الدراسة من بعض معلمات الجغرافيا اللاتي يقمن بتدريس مقرر الاجتماعيات(البرنامج المشترك) في مدارس المرحلة الثانوية الحكومية والأهلية بمدينة جدة، تم اختيارهن بطريقة عشوائية طبقية وعددهن (٣٠) معلمة.

ثانيا: مواد وأدوات البحث:

اشتمل البحث على المواد والأدوات التالية:

١. البرنامج التدريبي المقترح (من إعداد الباحثة):

- **إجراءات بناء البرنامج:**

أ) **تحديد الهدف من البرنامج:** يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات تخطيط الدروس والاتجاه نحو التدريس.
لدى معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

ب) **الأهداف الخاصة للبرنامج المقترح:** تم تحديد الأهداف الخاصة التي تناسب البرنامج ووردت في ملحق (ملحق ٣).

ج) **محتوى البرنامج:** تم مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة من أجل التعرف على استراتيجيات التعليم والتعلم التي تناسب كل ذكاء، إضافة إلى التعرف على نماذج تخطيط الدروس وفق الذكاءات المتعددة،

وبعد ذلك تم اختيار الدروس من مقرر الاجتماعيات المقرر على طالبات المرحلة الثانوية (البرنامج المشترك).

د) **المواد والأدوات التعليمية:** جهاز العارض فوق الرأسي، جهاز الكمبيوتر، جهاز عارض البيانات DATA SHOW، أوراق العمل، مقاطع فيديو.

هـ) **استراتيجيات تنفيذ البرنامج:** تتنوع الاستراتيجيات التي يمكن تنفيذ بها البرنامج التدريبي وذلك حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي وقد تم استخدام الاستراتيجيات الآتية: الإلقاء، المناقشة والحوار، التعليم التعاوني، العصف الذهني.

و) **التقويم:** تم استخدام التقويم القبلي وذلك بتطبيق بطاقة تقويم الدروس ومقياس الاتجاه قبل البدء في البرنامج التدريبي، والتقويم أثناء تطبيق البرنامج وذلك من خلال ملاحظة سلوك المعلمات أثناء الموقف التعليمي، والتقويم البعدي وذلك بتطبيق بطاقة تقويم الدروس ومقياس الاتجاه بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي.

ز) **صدق البرنامج:** بعد إعداد البرنامج التدريبي بصورته الأولية تم عرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقه وصلاحيته للتطبيق، وقد تم إجراء التعديلات المناسبة عليه وفقا لأرائهم، وأصبح البرنامج في صورته النهائية وصالح لتطبيقه على أفراد عينة الدراسة (ملحق ٣).

ح) **تطبيق البرنامج:** تم الانتهاء من إعداد البرنامج وتحكيمه تم تطبيقه على عينة البحث (معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية) لمدة أسبوعين بمعدل ٢٢ ساعة تدريبية وذلك بدءا من تاريخ

٢٠/١٠/١٤٣٢هـ، بعد أخذ الموافقة من وزارة التربية والتعليم على التطبيق.

ب- بطاقة تقويم تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة (من إعداد الباحثة):

١) **الهدف العام من البطاقة:** تقويم تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة لدى معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية.

٢) **وصف البطاقة:** تكونت من عدد من العبارات بلغ عددها (١٠) وتم صياغة العبارات وفقا للعناصر الأساسية التي يجب أن تتضمنها خطة درس قائمة على نظرية الذكاء المتعدد وتم استخدام مقياس ثلاثي كما يلي: يخصص (٣) درجات إذا كان مستوى الأداء تحقق بدرجة عالية، و(٢) درجة إذا كان مستوى الأداء تحقق بدرجة متوسطة، و(١) درجة إذا كان مستوى الأداء تحقق بدرجة منخفضة (ملحق٤).

٣) **ثبات المقياس:** لحساب معامل الثبات تم استخدام التحليل الإحصائي لبرنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لمعامل ألفا كورنباخ (Alpha Coefficient)، وقد بلغ معامل الثبات (٠.٧٩) وتمثل تلك القيمة معامل ثبات مرتفع.

ج- مقياس اتجاه نحو تخطيط الدروس (من إعداد الباحثة):

(١) **الهدف من المقياس:** يهدف هذا المقياس إلى التعرف على اتجاهات معلمات الجغرافيا في المرحلة الثانوية نحو تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

(٢) **صياغة عبارات المقياس:** في ضوء تعريفات نظرية الذكاءات المتعددة وأنواع الذكاءات المتعددة التي رجعت إليها الباحثة في الكتب المختصصة والدراسات السابقة، أمكن التوصل إلى عبارات المقياس بالصورة المبدئية وعددها (٢٧) عبارة.

(٣) **صدق المقياس:** للتأكد من صدق المقياس تم عرضة على مجموعة من المحكمين في تخصص المناهج وطرق التدريس وعلم النفس، وبعد التحكيم تم إجراء التعديلات المناسبة عليه، أصبح في صورته النهائية يتكون من اثنان وعشرون (٢٢) عبارة، وتم استخدام تدرج ثلاثي للاستجابات (أوافق) ودرجته ثلاث، و(محايد) ودرجته اثنان و(لا أوافق) ودرجته واحد، وبالتالي تصبح الدرجة العظمى للمقياس هي (٦٦) درجة والدرجة الصغرى (٢٢) درجة. (ملحق٥).

(٤) **ثبات درجات المقياس:** لحساب معامل الثبات تم استخدام التحليل الإحصائي لبرنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لمعامل ألفا كورنباخ (Alpha Coefficient)، وقد بلغ معامل الثبات (٠.٨١) وتمثل تلك القيمة معامل ثبات مرتفع.

ثالثا: المعالجة الإحصائية:

أُستخدمت الأساليب الإحصائية التالية لقياس دلالة الفروق والفاعلية:

اختبار " ت" للمجموعات المرتبطة (المجموعة الواحدة التي يتم تطبيق الاختبارات عليها قبل وبعد التجربة) (Paired Samples Statistics T Test) لتعيين دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات في بطاقة التقويم ومقياس الاتجاه.

مربع إيتا Eta squared لقياس حجم الأثر للعينات المرتبطة.

نتائج البحث تحليلها وتفسيرها:

سيتم عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة وفقا لفروضها وذلك على النحو التالي:

النتائج المتعلقة بالفرض الأول:

للتحقق من مدى صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى≤ ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية بجده قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده في مهارات تخطيط الدروس".

تم حساب قيمة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة"ت"وقيمة مربع إيتا للفروق بين المتوسطات كما يوضحها الجدول رقم (١).

جدول (١)

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة " ت "وقيمة مربع إيتا لدرجات المعلمات في مقياس مهارات تخطيط الدروس القبلي والبعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	٢η	حجم التأثير
قبلي	٣٠	٤٥.١٣٣	٧.٠٢١	٢٩	١٥.٤٤	٠.٠٠٠١	٠.٨٩	كبير جداً
بعدي		٦٥.٢٦٧	١.٣١١					

يتضح من هذا الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة للفروق بين قيم متوسطات درجات المعلمات في مقياس مهارات تخطيط الدروس القبلي والبعدي دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٠٠١ ولصالح التطبيق البعدي، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ≤ ٠.٠١

بين متوسطي درجات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية بجده قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده في مهارات تخطيط الدروس ولصالح التطبيق البعدي)، وبناء على ذلك يتم رفض الفرض الإحصائي الأول، ولقياس أثر البرنامج تم حساب مربع إيتا والتي بلغت ٠.٨٩ وهي تدل على حجم تأثير كبير جداً كما يتضح من الجدول السابق وهذا يدل على أثر البرنامج التدريبي المقترح على تنمية مهارات تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة لدى معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة.

وهذا يتفق مع ما أكدته نتائج بعض الدراسات السابقة كدراسة الباز (٢٠٠٦)،ولاشين وعبد السميع (٢٠٠٦) و(كارفر Coover et ,2000).

النتائج المتعلقة بالفرض الثاني:

للتحقق من صحة هذا الفرض والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ≤ ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية بجده قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده في الاتجاه نحو التدريس".

تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة مربع إيتا للفروق بين المتوسطات كما يوضحها الجدول رقم (٢).

جدول (٢)

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة " ت "وقيمة مربع إيتا لدرجات المعلمات في مقياس الاتجاه نحو التدريس القبلي والبعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	η^2	حجم التأثير
قبلي	٣٠	١٣.٧٣٣	٢.٤٢٠	٢٩	٢٩.٥٨	٠.٠٠٠١	٠.٩٦	كبير جدا
بعدي		٢٨.٧٣٣	١.٣٦٣					

يتضح من هذا الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة للفروق بين قيم متوسطات درجات المعلمات في مقياس الاتجاه نحو التدريس القبلي والبعدي دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٠٠١ ولصالح التطبيق البعدي، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ≤ ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية بجده قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده في مقياس الاتجاه نحو التدريس ولصالح التطبيق البعدي)، وبناء على ذلك يتم رفض الفرض الإحصائي الثاني، ولقياس أثر البرنامج تم حساب مربع إيتا والتي بلغت ٠.٩٦ وهي تدل على حجم تأثير كبير جدا كما يتضح من الجدول السابق، وهذا يدل على أثر البرنامج التدريبي المقترح على تنمية اتجاه المعلمات نحو التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة لدى معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة.

وهذا يتفق مع ما أكدته نتائج بعض الدراسات السابقة كدراسة بدر (٢٠٠٣)، وأحمد (٢٠٠٧) والعصلاني (١٤٣١هـ).

النتائج المتعلقة بالفرض الثالث:

للتحقق من صحة هذا الفرض والذي ينص على " لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية بجده قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده في مهارات تخطيط الدروس اليومية والاتجاه نحو التدريس".

تم حساب معاملات الارتباط (بيرسون) بين درجات المعلمات في مهارات تخطيط الدروس اليومية ودرجاتهن في مقياس الاتجاه نحو التدريس قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده، وقد بلغ قيمة معامل

الارتباط بين درجات المعلمات في مهارات تخطيط الدروس اليومية ودرجاتهن في مقياس الاتجاه نحو التدريس قبلياً ٠.٢٥٩ وهو غير دال إحصائيا مما يدل على عدم وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين درجات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية بجده قبل تطبيق البرنامج التدريبي في مهارات تخطيط الدروس اليومية والاتجاه نحو التدريس.

بينما بلغ قيمة معامل الارتباط بين درجات المعلمات في مهارات تخطيط الدروس اليومية ودرجاتهن في مقياس الاتجاه نحو التدريس بعدياً ٠.٤٢٠ وهو دال إحصائيا مما يدل على وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين درجات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية بجده بعد تطبيق البرنامج التدريبي في مهارات تخطيط الدروس اليومية والاتجاه نحو التدريس، وبناء على ذلك يتم رفض الفرض الإحصائي الثالث.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

١- الاهتمام بتزويد معلمات الجغرافيا بمعلومات كافية عن نظرية الذكاءات المتعددة من أجل تنمية اتجاهات إيجابية لديهن نحوها.

٢- تنظيم دورات تدريبية لمعلمات الجغرافيا اللآتي يدرسن في المرحلة الابتدائية والمتوسطة لتدريبهن على تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

٣- ضرورة زيادة وعي المشرفات التربويات بتخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة وذلك عن طريق تنظيم دورات تدريبية مستمرة.

٤- ضرورة تضمين استراتيجيات التعليم للذكاءات المتعددة في مقرر طرق التدريس الخاصة لطالبات كليات التربية وطالبات الدبلوم العام في التربية.

البحوث المقترحة:

١- دراسة أثر برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى معلمات الجغرافيا.

٢- دراسة فاعلية التدريس وفق نظرية الذكاء المتعدد من خلال المواد الدراسية المختلفة.

٣- دراسة أثر برنامج تدريبي وفق نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات تخطيط الدروس وتنفيذها لدى عينة من معلمات الجغرافيا.

٤- دراسة تحديد إستراتيجية التدريس الملائمة لكل ذكاء من الذكاءات المتعددة.

٥- دراسة مستوى وعي المشرفات التربويات بأهمية تخطيط الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

٦- دراسة إعداد دليل للمعلمة في مراحل التعليم العام لاستخدامه في تدريس الجغرافيا وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

المراجع

- سهيلة أبو السميد (٢٠٠٨). "أثر تقديم درس وفق الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي للتلاميذ". مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٧٨)، القاهرة: جامعة عين شمس. ص ص ٩٣ – ١١٥.
- محمود حافظ أحمد (٢٠٠٧م). "فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض أنماط الذكاءات المتعددة والاتجاه نحو قضايا البيئة لدى طلاب الصف الأول الثانوي" مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس العدد (١٢٠)، القاهرة: جامعة عين شمس، ص ص١٥٥-١٨٦.
- توماس آرمستونج (٢٠٠٦). "الذكاءات المتعددة في غرفة الصف". ترجمة مدارس الظهران الأهلية، جمعية الإشراف وتطوير المنهاج، ط٢، الظهران.
- إبراهيم الأسطل، وسمير الرشيد (٢٠٠٤). "كفاية التخطيط الدرسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة (دراسة تقويمية)". المجلة التربوية، العدد (٧٠)، الكويت: مجلس النشر العلمي، ص ص ٧٢-١١٣.
- أسماء الأهدل (٢٠٠٩). "فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدى تلميذات الصف الأول الثانوي بمحافظة جدة". مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، العدد (١)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ص ص ١٩١-٢٤٢.
- هدى محمد بابطين (٢٠٠٩). "فاعلية استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم على تنمية الاستيعاب المفاهيمي والتفكير

العلمي والدافع للإنجاز لدى تلميذات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة". المؤتمر العلمي الحادي والعشرون بعنوان تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصر، المجلد الرابع، ص ص ١٥٠٧ – ١٥٦٩.

- خالد صلاح علي الباز (٢٠٠٦). "فعالية برنامج للعلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الذكاء الطبيعي وتعديل أنماط التعلم". المؤتمر العلمي العاشر بعنوان التربية و التعليم – تحديات الحاضر ورؤى المستقبل، ص ص ٩ – ٣٣.
- محمود إبراهيم بدر (٢٠٠٣). "فاعلية وحدة مقترحة في الرسم البياني في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وأثرها على اتجاهات التلاميذ نحو الرياضيات". المؤتمر العلمي الخامس عشر بعنوان مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، المجلد الثاني، ص ص ٦١٢ – ٦٤١.
- عبدالحميدوآخرونجابر (١٩٨٥). مهارات التدريس، ط٣، القاهرة: دار النهضة.
- هوارد جاردنر (٢٠٠٤). أطر العقل: نظرية الذكاءات المتعددة، ترجمة محمد بلال الجيوسي الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٣أ). قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- _____ (٢٠٠٣ب). تربويات المخ البشري، ط١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- _____(٢٠٠٥). مدرسة الذكاءات المتعددة، غزة:دار الكتاب الجامعي.
- _____ (٢٠٠٦). مدخلك العملي إلى ورش عمل قوة نظرية الذكاءات المتعددة، ط١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- _____ (٢٠٠٨): دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، القاهرة: دار العلوم والنشر والتوزيع.
- إمام مختار وآخرون حميده (٢٠٠٠). مهارات التدريس، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- محمد سلمان الخزاعلة وآخرون (٢٠١١). طرائق التدريس الفعال، ط١، عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- نائلة نجيب الخزندار (٢٠٠٢). واقع الذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بغزة وعلاقته بالتحصيل في الرياضيات وميول الطلبة نحوها وسبل تنميتها, رسالة دكتوراه (منشورة), جامعة عين شمس: القاهرة.
- عبد الله محمد خطايبة، وعدنان البدور (٢٠٠٦). "أثر استخدام إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في اكتساب طلبة الصف السابع الأساسي لعمليات العلم". رسالة الخليج العربي. العدد ٩٩، الرياض، ص ص: ١٣ – ٦٦.
- حسن جعفر الخليفة (٢٠٠٦). التخطيط للتدريس والأسئلة الصفية– رؤية منهجية جديدة، الرياض: مكتبة الرشد.
- أشرف أحمد حسن الزغبي (٢٠٠٧). " فعالية استخدام استراتيجية تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية المفاهيم الرياضية في هندسة التحولات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي". مجلة القراءة و المعرفة، العدد (٦٨)، القاهرة: جامعة عين شمس. ص ص ٣٢– ٤٨.
- حسن حسين زيتون (١٩٩٩). تصميم التدريس– رؤية منظومية، المجلد الأول، القاهرة: عالم الكتب.
- محمد عبد السلام (٢٠٠٠). "الاتجاهات الحديثة في تدريس الذكاءات المتعددة دراسة تحليلية في ضوء نظرية جاردنر"، المؤتمر

العلمي السنوي الثامن، المجلد الأول، القاهرة: جامعة حلوان، ص ص ١٣٧-١٧٠.

- _____ (٢٠٠٧). التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، عمان: المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- سوسن عز الدين، وفاء العويضي (٢٠٠٦). "أساليب تعلم تلميذات كلية التربية وفق نظرية الذكاءات المتعددة بالمملكة العربية السعودية بمحافظة جدة". مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٥٦، القاهرة: جامعة عين شمس، ص ص:١٠٢- ١٣٥.
- سوسن عز الدين، ورنا العصلاني (٢٠١١). "فعالية استخدام استراتيجية علاجية مقترحة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الهندسي وتنمية الذكاء الاجتماعي لدى بطيئات التعلم في الصف الثاني المتوسط بمحافظة جدة". مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ج(٥) العدد (٢)، مكتبة الرشد، ص‌ص ٣٣١-٣٧٨.
- رنا محمد العصلاني (١٤٣١). "فاعلية استراتيجية علاجية مقترحة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية التحصيل الهندسي والاتجاه نحو الهندسة لدى بطيئات التعلم في الصف الثاني المتوسط بمحافظة جدة". رسالة ماجستير (غير منشورة), جامعة الملك عبد العزيز: جدة.
- محسن علي عطية (٢٠٠٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- عزو إسماعيل عفانة، ونائلة نجيب الخزندار (٢٠٠٣). "استراتيجيات التعلم للذكاءات المتعددة علاقتها ببعض المتغيرات لدى الطلبة المعلمين تخصص رياضيات بغزة"، المؤتمر العلمي الخامس عشر مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، المجلد الثاني، القاهرة: جامعة عين شمس، ص ص ٤١٨ – ٤٥٤.

- عبد الفتاح عيسى (٢٠٠٤). "تنمية بعض أنواع الذكاءات المتعددة". بحث مقدم إلى اللجنة العلمية الدائمة لعلم النفس التعليمي والتربية، القاهرة:جامعة الأزهر.
- سمر عبد الفتاح لاشين، وعزة محمد عبد السميع (٢٠٠٦). "فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية التحصيل و التفكير الرياضي والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية". دراسات في المناهج و طرق التدريس، العدد ١١٨، ص ص: ١٣١ – ١٦٨.
- صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥). تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات، ط١، القاهرة: عالم الكتب.
- محمد بكر نوفل (٢٠٠٧). الذكاء المتعدد في غرفة الصف، ط١، عمان: دار المسيرة.
- وزارة التربية والتعليم (١٤٣١هـ). مقرر الاجتماعيات التعليم الثانوي "البرنامج المشترك"، ط٢ المملكة العربية السعودية.

- Baldes, D.; Cahill, C. & Moretto, F. (2002). "Motivating Students to Learn Through Multiple Intelligences", Cooperative Learning and Positive Discipline, Master's Field-Based Action Research Project, Saint Xavier University and IRI/Skylight, USA, A Illinois, ED. 442574.
- Bendnar, Janet. Coughlin, Jane and Evans, Elizabeth (2002). Improving Student Motivation and Achie-Vment in Mathemaatics through Teaching to the Multiple Intelligence.(An Online ERIC Database Abstract No.ED466408.
- Bruce, C. (1991). "Multiple Intelligences in the Classroom", Journal of New Horizons for Learning an International Nonprofit Learning Commu-Nity, Val. IX, N. 2, p. 7-254.

- Burman, T & Evans, D (2003). Improving Reading Skills Through Multiple Intelligences and Parental Involvement. ED 478515.
- Cobb, B. (2002). "The Effect of Multiple Intelligences Teaching Strategies on Reading Achievement of Fourth Grade Elementary School Students", Dissertation Abstract International, Vol. 62 -0.8 Am P. 2686.
- -Coover, M. (2000). The Communicated Self, Human Communication Research, Vol.26, No.1, PP.125-148.
- -Hanly, E. (2002). Improving Student Interest and Achievement in Social Studies Using Multiple Intelligences Approach, ED 465696.
- Nolen, J. (2003). "Multiple Intelligences in Classroom". Journal of Education, 124, 1, pp 115–119.
- Rubado, K. (2002)."Empowering Students Through Multiple Intelligences: Reclaiming Children and Youth", V10, N.4.
- Snyder, R. (2000). The Relationship Between Learning Styles, MI, and Academic Achievement of High School Students, High School Journal, Vol. 83, No. 2, PP. 11-21.