

[٤]

تفعيل أنشطة التربية الحركية لتنمية جوانب
الشخصية لأطفال الروضة في ضوء معايير
الجودة بالمملكة العربية السعودية

د. شحاتة سليمان محمد

أستاذ مساعد - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

وأستاذ مشارك - جامعة الطائف

كلية التربية - قسم رياض الأطفال

تفعيل أنشطة التربية الحركية

لتنمية جوانب الشخصية لأطفال الروضة في ضوء

معايير الجودة بالمملكة العربية السعودية

د. شحاتة سليمان محمد*

مقدمة:

في المملكة العربية السعودية لا يوجد منهج ثابت ومحدد للتربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال على الرغم من وجود (٣) ثلاث حصص "أنشطة" أسبوعية مخصصة لهذا الجانب الحركي، وتقوم كل روضة بالإعداد لها حسب ما تراه مناسباً ووفقاً لإمكاناتها، مما قد يؤدي إلى تفاوت قدرات الأطفال وعدم تحقيقها لمتطلبات النمو وتطويرها، كما أن هناك تفاوتاً بين المعلمات القائمات على هذه البرامج من روضة لأخرى وفي الروضة الواحدة، من حيث التأهيل والتدريب والإعداد الأكاديمي المناسب لتنفيذ مثل هذه البرامج.

ولذلك هدف البحث الحالي إلي: إعداد خطة لتفعيل أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

وأعتمد الباحث علي عينة عشوائية قوامها (١٠٠) عضو هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية وأقسام الأطفال بكليات التربية من الحاصلين علي درجة الدكتوراه وخبرة لا تقل عن عشر سنوات.

* أستاذ مساعد - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة، وأستاذ مشارك - جامعة الطائف - كلية التربية - قسم رياض الأطفال.

وكانت الأداة المستخدمة في البحث الحالي: استمارة بناء المعايير الخاصة بأنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال ونظراً لعدم وجود معايير خاصة بأنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال في الدول العربية، قام الباحث بالرجوع لبعض المعايير الدولية لجودة التربية البدنية في مرحلة رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية.

وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

- تحديد معايير الجودة التي ينبغي أن تتوفر في أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال.
- التصور المقترح لخطة التربية الحركية استناداً إلى هذه المعايير.

Summary:

Activating education activities for the development of the kinetic aspects of personal kindergarten children in the light of the quality standards in Kingdom of Saudi Arabia

In Kingdom of Saudi Arabia there is no approach to fixed and Educational Mobility in kindergarten despite the presence of three (3) shares "activities" weekly dedicated to this side of the motor, and each kindergarten to prepare them as you see fit, according to their potential, which may lead to uneven children's abilities and not achieve the requirements of growth and development, as there is a discrepancy between the parameters of the lists on these programs from kindergarten to kindergarten in another one, in terms of rehabilitation, training and academic preparation appropriate for the implementation of such programs.

And therefore the goal of current research to: prepare a plan to activate the motor education activities for kindergarten in the light of the quality standards., As the researcher used the descriptive approach to its relevance to the nature of this study.

And researcher adopted a random sample of (100) faculty member colleges and departments of physical education faculties of education of children who obtained a doctorate degree and experience of not less than ten years.

Tool used in the current research: Form building standards for the activities of education kinetic kindergarten Due to the lack of standards for the activities of education kinetic kindergarten in the Arab

countries, the researcher with reference to some international standards for the quality of physical education in kindergarten in the United States of America

And research found the following results:

- Identify quality standards which should be available in education activities kinetic kindergarten.
- Visualization of the proposed plan for education kinetic Based on these criteria.

مشكلة البحث وأهميته:

يعتبر الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة من أهم المحركات التي يقاس بها تقدم الأمم والشعوب، فهي الأسس الذي تبنى عليه الأمة آمالها لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور باعتبار الطفولة مرحلة تأسيسية يتم فيها التمهيد لمسار العملية التربوية مستقبلاً ووضع البذور الأولى لشخصية الطفل بكل أبعادها ومكوناتها.

ونظراً لأهمية هذه المرحلة فإن معظم دول العالم حرصت على توفير كل السبل اللازمة لرعاية أطفالها، والاهتمام بهم، وذلك من خلال إنشاء مؤسسات لأطفال ما قبل المدرسة، أطلق عليها رياض الأطفال، أو مؤسسات ما قبل المدرسة الابتدائية، وصارت تلك المؤسسات في كثير من دول العالم خطوة أساسية في بداية السلم التعليمي (نبيل السيد حسن، ٢٠٠٦، ٢٤٥).

ويعد التخطيط التربوي الذي يبنى على مبادئ وممارسات تربوية تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة من أهم الأسس والمعايير المتفق عليها عالمياً الآن في ظل الأهداف التي تسعى مرحلة رياض الأطفال إلى تحقيقها، كما أن الوصول بالأطفال إلى قدر مناسب من العمليات التربوية والتعليمية ينبغي أن يستند إلى بعض الحقائق والإجراءات والمعايير الأساسية التي تعد الأساس الأول عند بناء أنشطة الأطفال في هذه المرحلة (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٩، ١٦).

ولما كان الطفل في المناهج الحديثة محوراً للعملية التعليمية بما فيها من خبرات وأنشطة ذاتية تعتمد على اللعب والتجريب والاستكشاف والمحاولة والخطأ بعيداً عن القسر والتلقين والإجبار بقصد تربيته بطريقة شاملة ومتكاملة- وبالتالي ظهر مفهوم التربية الحركية كنموذج تربوي

متكامل يسعى إلى تلبية الحاجات الأساسية للطفل بطريقة شمولية تغطي مختلف جوانب النمو والجوانب السلوكية لديه، بما يشكل أساساً ثقافياً تربوياً عريضاً من المعارف والاتجاهات والمهارات الأساسية للطفل (محمد محمد الحماحي، ٢٠١٠، ١٣٩-١٤٠).

وفي ذلك تشير فريدة عثمان (١٩٨٧) إلى أن التربية الحركية من أنجح الوسائل التربوية في تحقيق النمو المتكامل للطفل، فهي تدخل إليه من باب الحركة مستعينة بعقله ووجدانه وخلقه ومستهدفة نموه العقلي والانفعالي والأخلاقي أسوةً بنموه البدني والحركي (فريدة عثمان، ١٩٨٧، ٢٢، ٢٨).

وتضيف عواطف إبراهيم (١٩٩٤) أن تعليم الطفل من خلال النشاط الحركي- كمنطلق لكل تعلم- يعد من الاتجاهات التربوية المعاصرة في تربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة (عواطف إبراهيم، ١٩٩٤، ١٣)، ويضيف محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (١٩٩٣) أن الجسم والحركة هما مصدر نمو الطفل وتعلمه واكتسابه العديد من الخبرات التربوية (محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز، ١٩٩٣، ٧٠).

كما تؤكد ليلي زهران (٢٠١٠) وأمين الخولى وأسامة راتب (١٩٨٢) وإبراهيم البرعي (١٩٩٧) على أهمية التربية الحركية في تعليم الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة وفي تشكيل مفاهيمه وتنمية قدراته المختلفة والتي لا تقتصر على النواحي البدنية والحركية فقط وإنما على مستوى من سلوكه وشخصيته بكل أبعادها وجوانبها، ولهذا أصبحت التربية الحركية أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها التربية في مؤسسات رياض الأطفال، كما يوصي هؤلاء التربويين بأن تتبنى المناهج الحديثة داخل الروضة أنشطة التربية الحركية بحيث تصبح محوراً أساسياً تدور

حوله الخبرات التعليمية الأخرى باعتبارها الوسط الأكثر ملائمة لهذه المرحلة السنوية (ليلي زهران، ٢٠١٠، ١٣٥، ١٣٦)، (وأمين الخولى وأسامة راتب، ١٩٨٢، ٤٣)، (إبراهيم البرعي، ١٩٩٧، ٤١ - ٤٢).

ويعد تحسين جودة التعليم في برامج رياض الأطفال وتطوير الخطط بعيدة المدى لقطاع الطفولة من الموضوعات ذات الاهتمام والذي توليه وزارة التربية والتعليم أهمية كبيرة ضمن برامجها الخاصة بتحسين التعليم في مرحلة الطفولة، الأمر الذي يستلزم معه القيام بتطوير منهج قائم على الأنشطة يتميز بالجودة، ويرتكز على الطفل، ويراعي الاختلاف في النوع، ويعتمد المعايير القومية لمناهج رياض الأطفال، وتقديم منهج ومواد تعليمية مرتكزة حول الطفل ومبينة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال وذلك لتطوير نظام تربوي يسهم في تطبيق المعايير القومية لرياض الأطفال من أجل إدارة أفضل لخطط التوسع في تعليم الطفولة المبكرة وتطوير نظام تطبيق معايير رياض الأطفال (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢، ٢-٣).

وانطلاقاً من دعوات الإصلاح التربوي التي ينادي بها التربويين من أجل وضع معايير تضمن إصلاح التعليم وتطويره، ونظراً للاهتمام العالمي المعاصر علي المستويين المحلي والدولي بتحقيق معايير الجودة ظهرت العديد من الدراسات التي تناولت جودة التعليم في رياض الأطفال كدراسة كل من: (ابتهاج محمود، ٢٠١٠)، (رانيا صاصيلا، ٢٠١٠)، (إبراهيم الحسين، ٢٠٠٢)، (أمل سيد، ٢٠٠٥)، (سناء أبو دقة، ٢٠٠٧)، (ليلي زهران، ٢٠١٠)، (محمد الحماحي، ٢٠١٠)، (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢)، (هناء عبد الرحيم وهدي مصطفى وصفاء عطية، ٢٠١٠)، (حنان فوزي، ٢٠١٠)، (عصام عزمي وبهاء عبد

الرحمن وعبد الناصر جبر، ٢٠٠٦) (محمد علي نصر، ٢٠٠٦)، (نبيل السيد حسن، ٢٠٠٦)، وقد أشارت جميع هذه الدراسات إلى أهمية دور مؤشرات الأداء ومعايير الجودة في تدعيم جودة التعليم في رياض الأطفال.

وفي المملكة العربية السعودية لا يوجد منهج ثابت ومحدد للتربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال على الرغم من وجود (٣) ثلاث حصص "أنشطة" أسبوعية مخصصة لهذا الجانب الحركي، وتقوم كل روضة بالإعداد لها حسب ما تراه مناسباً ووفقاً لإمكاناتها (وزارة التربية والتعليم، ١٤١٦، ١٤) مما قد يؤدي إلى تفاوت قدرات الأطفال وعدم تحقيقها لمتطلبات النمو وتطويرها، كما أن هناك تفاوتاً بين المعلمات القائمات على هذه البرامج من روضة لأخرى وفي الروضة الواحدة، من حيث التأهيل والتدريب والإعداد الأكاديمي المناسب لتنفيذ مثل هذه البرامج.

إن تنمية جوانب شخصية طفل الروضة لاسيما حبه للحركة والاستكشاف والتجريب وحاجاته النمائية جسدياً ومعرفياً وعاطفياً واجتماعياً، تتطلب وجود خطة لتفعيل أنشطة التربية الحركية تضع الأساس لبنائه البدني والحركي من جهة، وتثير التفكير والبحث والاستكشاف من جهة أخرى، إلى جانب مساعدته على التفاعل الوجداني والاجتماعي، وهذا يتطلب بناء وتفعيل منهاج في التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال يستند إلى معايير للجودة التربوية للوصول إلى رؤية واضحة للمدخلات والمخرجات، وتوصيف أداء الطفل وتوضيح ما هو منتظر ومتوقع منه على وجه الدقة، بالإضافة إلى جعل المعلمة تدرك أي المهارات والمفاهيم ينبغي أن يعرفها الطفل ويكون قادراً على أدائها.

من هنا نتضح مشكلة البحث الحالي في وضع خطة مقترحة لتفعيل أنشطة التربية الحركية برياض الأطفال في ضوء معايير الجودة، وعليه فإن أهمية هذا البحث تكمن فيما يلي:

- تقديم قائمة بالمعايير الأكاديمية ومؤشرات تساعد في جودة تعليم التربية الحركية بمرحلة رياض الأطفال.
- تطبيق مفهوم جودة التعليم من خلال إمداد المعلمات والمشرفات التربويات برياض الأطفال بمنهاج في التربية الحركية يستند إلى معايير للجودة التعليمية.
- تفعيل أنشطة التربية الحركية برياض الأطفال من خلال تنفيذها وتطبيقها إجرائياً.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى إعداد خطة لتفعيل أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال، ولتحقيق هذا الهدف يلزم الإجابة على التساؤلات التالية:

- ١- ما هي معايير الجودة التي ينبغي أن تتوفر في أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال؟
- ٢- ما هو التصور المقترح لخطة التربية الحركية استناداً إلى هذه المعايير؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- ١- التربية الحركية:

أنشطة حركية موجهة للطفل تتخذ من المهارات الحركية الأساسية محتوى لها ومن النمو الشامل هدفاً لها (إبراهيم عبد الرازق أحمد، ٢٠١٠، ٢٣).

٢- رياض الأطفال:

مؤسسات تربوية يلتحق بها الطفل في السن ما بين الثالثة والرابعة إلى السادسة ليحظى بقدر من الرعاية والتوجيه والتربية السوية الصحيحة (هدى محمد قناوي، ١٩٩٣، ٢٩).

٣- المعايير Standards:

عبارات عادة تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة دراسته محتوى معين (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢، ١٦).

٤- الجودة Quality:

هي تحقيق أفضل خدمة تعليمية بأكفأ أساليب وأقل تكاليف وأعلى استفادة ممكنة (جيهان عبد الفتاح عزام، ٢٠١٠، ٣٩٢).

الدراسات السابقة:

قام الباحث بالإطلاع علي العديد من الدراسات العربية والأجنبية السابقة بغرض التعرف علي أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات وكذلك الإجراءات المنهجية وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة للاستفادة منها في هذا البحث, وسوف يعرض الباحث هذه الدراسات وفقاً للترتيب الآتي:

- الدراسات العربية.
- الدراسات الأجنبية.

- التعليق علي الدراسات السابقة.
- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.

الدراسات العربية:

١- دراسة صديقة علي يوسف (٢٠٠١) بعنوان "تقويم واقع التربية الحركية في ضوء أهداف رياض الأطفال- دراسة تحليلية"، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وكان من أهم أدوات الدراسة عدد (٢) استبانة استطلاع رأي، طبقت إحداها على عدد (٢٢٥) معلمة رياض أطفال، والأخرى على عدد (٤٥) خبيراً من الحاصلين على الدكتوراه والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والموجهات برياض الأطفال خريجي كليات التربية الرياضية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- مناسبة أهداف التربية الحركية من حيث الصياغة في ضوء أهداف رياض الأطفال.
- حصلت أهداف التربية الحركية على درجة عالية من الأهمية من وجهة نظر المعلمات والخبراء.
- أن درجة تحقيق الأهداف وعبارتها السلوكية لا تتفق مع درجة أهميتها.
- أن أهداف التربية الحركية في الجانب الميداني يتحقق بعضها دون البعض الآخر.
- أيضاً توصلت الدراسة إلى أهم المعوقات التي تعوق تحقيق تلك الأهداف، واقترحت أفضل السبل التي تساهم في تحقيقها بالصورة المرجوة.
- ٢- ورقة عمل مقدمة من حنان محمد فوزي (٢٠١٠) بعنوان "التقويم مدخلاً لضمان الجودة في رياض الأطفال- رؤية مقترحة"،

واستعرضت الورقة علاقة التقويم التربوي بتحقيق الجودة في تعليم طفل ما قبل المدرسة، كما ناقشت أبرز التحولات في النظرة لدور التقويم في العملية التعليمية والذي أصبح يركز على توظيف التقويم لتحسين التعليم بالإضافة إلى دوره كوسيلة محاسبته، وعلاقة مهام التقويم بالواقع وبحياة المتعلم، ونوعية الأدوات المستخدمة وتنوعها، وقدمت الورقة كذلك رؤية مقترحة للتقويم الذاتي في رياض الأطفال.

٣- دراسة رانية صاصيلا (٢٠١٠) بعنوان "تصور مقترح لضمان جودة البيئة التربوية في رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية"، واستهدفت الدراسة رصد واقع البيئة التربوية في رياض الأطفال في مدينة دمشق، ووضع تصور للبيئة التربوية المتعلقة ببناء الروضة وتجهيزاتها وفقاً لمعايير الجودة المطلوبة، وذلك بالاعتماد على متطلبات برامج التعليم المفتوح وبرامج الأنشطة وبرامج الأركان، وقد طبقت الدراسة على (١٢٤) معلمة يعملن في (٦١) روضة خاصة من رياض أطفال مدينة دمشق، وقد استخدمت استبانته لسؤال المعلمات عن واقع المبني وتجهيزات الروضة ووسائلها، وتمت مقابلتهن لمعرفة مشكلاتهن ومقترحاتهن، كما تم اعتماد الدراسة التحليلية الوصفية لرصد الواقع ولتحديد معايير جودة البناء والتجهيزات، كما تناولت الدراسة مجالات معايير الجودة وأركانها في رياض الأطفال المتعلقة بمعايير إعداد المعلمة والأطفال والتمويل والتشريعات والإدارة والتقويم وأخيراً المباني والتجهيزات، وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة نتائج بينت ضعف مناسبة مواصفات بناء الروضة وتجهيزاتها لمعايير الجودة التربوية في رياض الأطفال، كما اقترحت الدراسة معايير لجودة البناء والتجهيزات استندت إلى مراعاة خصائص

طفل الروضة والأهداف التربوية لرياض الأطفال ومعايير الصحة والسلامة، إضافة إلى المعايير الجمالية والاقتصادية.

٤- ورقة عمل مقدمة من "محمد الحماحي (٢٠١٠) بعنوان " مفهوم التربية الحركية في ضوء ثقافة الجودة"، وأوضحت الورقة قيمة التربية الحركية في حياة الطفل، وأكدت على ضرورة مراعاة المعايير العلمية ومواصفات الجودة في تطبيق إستراتيجية التربية الحركية وتنفيذ مناشطها مما يتطلب تحديد فلسفة ورؤية التربية الحركية في تحقيق النمو الشامل والمتكامل للطفل، وتحديد الأهداف التربوية والتنموية الموجودة من التربية الحركية، وكذلك أهم أوجه النشاط التي تترجم تلك الأهداف، بالإضافة إلى ضرورة توفير البيئة التعليمية والتربوية المناسبة لضمان تحقيق التربية الحركية للغايات المرجوة منها.

٥- دراسة هناء عبد الرحيم وهدي حماد وصفاء عبد الدايم (٢٠١٠ م) بعنوان "ثقافة الجودة في بناء مناهج رياض الأطفال ومدى تحققها في بعض النماذج العربية"، واستهدفت الدراسة بناء قائمة بمعايير المحتوى التعليمي لمرحلة رياض الأطفال وما قبل المدرسة استناداً إلى المعايير العالمية، وإجراء دراسية تقييمية لمنهج التعلم الذاتي لمرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ولمرشد المعلمة الشارح لاستخدام كتب رياض الأطفال المقررة في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير المحتوى التعليمي العالمية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، على عينة عمدية من معايير المحتوى التعليمي العالمية لرياض الأطفال وما قبل المدرسة المنشورة على الويب، وأيضاً جميع الكتب المكونة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية

وبعض كتب مرشد المعلمة المنتجة بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية وأسفرت النتائج عن:

- وضع قائمة معايير لجميع مجالات التعلم الأساسية.
- إن منهج رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية لم تطرأ عليه تعديلات أو إضافات منذ عام ١٩٨٩م، بينما أُنسِم منهج التعليم الذاتي لرياض الأطفال في المملكة العربية السعودية بالحدثة.
- أن المناهج الموجودة لم تتطرق إلى وضع معايير للمحتوى التعليمي المطلوب للأطفال.

٦- ورقة عمل مقدمة من "ليلي زهران" (٢٠١٠) بعنوان "ثقافة الجودة والتربية الحركية برياض الأطفال"، واستعرضت أهمية اللعب كوسيلة للتربية المتكاملة للطفل منذ سنوات حياته الأولى من خلاله يحقق ذاته ويكتسب الخبرات ويعالج الأشياء بأفكار مبدعة ويكتسب مجموعة من الخبرات الحركية الأساسية وتتطور مدركاته الحس حركية، وأكدت على معلمة رياض الأطفال بضرورة أن تحيط الطفل بالإمكانات المثيرة للأداء الحركي المحقق للجودة التربوية وما تتطلبه من أمان وتحقق معايير اللياقة المرتبطة بالصحة، كما تؤكد ورقة العمل على ضرورة مراعاة معايير الجودة المبنية على الأساس الفكري للمعايير القومية لرياض الأطفال عند إعداد معلمة رياض الأطفال.

الدراسات الأجنبية:

٧- دراسة بي ينج هو وجودتسنت Juditszente & Bi Ying Hu (٢٠٠٩) بعنوان: "استكشاف جودة التعليم في الطفولة المبكرة في الصين: تضمينات لمعلم الطفولة المبكرة"، وذلك بهدف الوقوف على درجة تطبيق

معايير جودة التعليم العالمية في مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك فيما يتعلق بمرافق الروضة، ونسبة الأطفال إلى المعلمين، ومؤهلات المعلمين، والبرامج المقدمة للأطفال، والتفاعل بين المعلمين والأطفال، وقد طبقت الدراسة على (٤٠) فصلاً دراسياً تم اختيارهم عشوائياً من روضات العاصمة الصينية بكين في المناطق الحضرية والريفية، وأشارت النتائج إلى أن مؤسسات رياض الأطفال مازالت بحاجة لتطبيق المعايير العالمية للجودة، وخاصة تلك الموجودة بالمناطق الريفية، كما أشارت إلى أن هناك ثلاث مستويات للروضات من حيث تطبيقها لمعايير الجودة، المستوى الأول ويضم الروضات التي تطبق المعايير بصورة كبيرة، والمستوى الثاني الروضات التي تحتاج إلى تدعيم وتعزيز لتطبيق معايير الجودة، ومستوى الثالث روضات المناطق الريفية والتي تحتاج إلى إصلاح ودعم لتطبيق معايير الجودة فيها.

٨- دراسة إفسون كيلي وآخرون Evenson, Kelly R. and others (٢٠٠٩ م) بعنوان: سياسة الولايات المتحدة الأمريكية المرتكزة على المدرسة لزيادة النشاط البدني، وهدفت الدراسة إلى تفعيل سياسات ولاية كارولينا لدعم المدارس بممارسة الأنشطة البدنية للأطفال بمؤسسات رياض الأطفال والمدارس لمدة ثلاثين دقيقة يومياً، والتعرف على مدى تنفيذ هذه السياسات والمعوقات التي تحول دون ذلك، وطبقت الدراسة على المعلمين بجميع المناطق التعليمية من خلال استبيان وزع عبر الانترنت، وتوصلت الدراسة إلى أن (٩٥.٥%) من المعلمين موافقون على تنفيذ سياسة الولاية فيما يتعلق بضرورة ممارسة الأنشطة البدنية لمدة (٣٠) دقيقة في اليوم الدراسي برياض الأطفال، كما أشارت النتائج إلى الآثار الايجابية لهذه السياسة في المدارس الابتدائية والمتوسطة وضرورة

المشاركة في النشاط البدني والوعي بالعادات الصحية، وزيادة مشاركة الموظفين والمعلمين، وأن المشاركة في أنشطة التربية البدنية تزيد من تحقيق وإنجاز الأهداف التعليمية والأكاديمية التحصيلية لدى الطلاب.

٩- دراسة فليك & بزاني & شافاجي بابلو Fleck, Bethany and

Charajay Pablo (2009) بعنوان: التفاعلات البدنية المتضمنة في ما قبل المدرسة ورياض الأطفال، وهدفت إلى التعرف أوجه الشبه والاختلاف في التفاعلات البدنية في مراكز رعاية الأطفال بالولايات المتحدة الأمريكية في مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال، وأشارت النتائج إلى أن مرحلة رياض الأطفال تتضمن الكثير من أشكال التفاعل البدني بين الأطفال، وأن ممارسة الأنشطة البدنية تسهم في زيادة هذه التفاعلات، وأنه من الضروري دعم بيئة التعلم لممارسة الأنشطة البدنية واكتساب المهارات البدنية للأطفال.

١٠- دراسة فايست وآخرون (2009) Fisette and others

بعنوان: تطوير جودة التربية البدنية خلال تقييم الطلاب، وذلك بهدف الوقوف على معايير جودة برامج التربية البدنية وذلك من خلال تقييم أداء الطلاب (الأطفال)، وقياس مدى تعلم الطلاب على أساس المعايير الوطنية، وتزويد المعلمين وتنفيذهم لمبادئ التقييم، وتطبيق معايير الجودة في برامج التربية البدنية، وتحديد ما يجب على الأطفال والطلاب تعلمه من خلال مؤسسات رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، وخلصت الدراسة إلى (٦) معايير لجودة برامج التربية البدنية يمكن اكتشافها ومراعاتها أيضا في تقييم أداء الطلاب بالولايات المتحدة الأمريكية، وأن هذه المعايير في الوقوف على مدى القيام بالتقييمات الصحيحة فيما يتعلق بأداء ونمو الأطفال.

١١- دراسة كيتنج وآخرون (2009) Keating and others

وموضوعها: دراسة تحليلية لمعرفة اللياقة الصحية للطفل المرتبطة ببرامج التربية البدنية هدفت إلى التعرف على أسس اللياقة الصحية والبدنية ذات الصلة بأنشطة وبرامج التربية البدنية، والمعايير الأكاديمية والوطنية للياقة البدنية والصحية بالولايات المتحدة الأمريكية، وتحليل البحوث التي تناولت إتقان الطلاب للياقة البدنية المرتبطة بالمعارف والصحة في برامج التربية البدنية بداية من رياض الأطفال وحتى الصف ١٦، إلى جانب التعرف على المفاهيم الخاطئة حول اللياقة البدنية، وسبل مساعدة الطلاب لتحقيق اللياقة البدنية، وأسفرت النتائج عن نفس النتائج التي توصلت إليها الدراسات منذ (٢٠) عاماً مما يدل على نقص التعليم المستمر في اللياقة البدنية، وأنها بحاجة إلى استراتيجيات تعليمية فعالة تدعم أنماط النشاط البدني وتحسين المعرفة من خلال أنشطة التربية البدنية، وتضمنت الدراسة توصيات لأبحاث مستقبلية.

١٢- دراسة ديفيز كازي وآخرون Davis Kathy and others

(2010) وموضوعها: الأنشطة البدنية لذوى الإعاقات العقلية:برنامج اللعب والتكيف والدافعية، وهدفت إلى إبراز دور الأنشطة البدنية للأطفال المعاقين عقليا في علاج المشاكل الصحية كأعراض القلب والسمنة والسكري، وطبقت الدراسة على عينة من المعاقين عقلياً بولاية كارولينا الشمالية بأمريكا تم تعريضهم لبرنامج للأنشطة البدنية تم تصميمه لتلبية احتياجاتهم البدنية وفي ضوء خصائصهم، وأسفرت النتائج عن أن ممارسة الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية يساعد في خفض اضطرابات القلب وتعزيز الصحة العامة، حيث تأكدت فاعلية البرنامج في معالجة

المشاكل الصحية لدى عينة الدراسة خاصة أمراض القلب والسمنة والسكري.

١٣- دراسة إليماكس وجال سميث Elmakis, Gail Smith (2010) وموضوعها: مسح النشاط البدني في الفصول الدراسية بالمدارس الابتدائية بولاية فرجينيا، وهدفت إلى التعرف على مستوى الأنشطة البدنية في مؤسسات رياض الأطفال والمدارس الابتدائية بولاية فرجينيا، وتوجيه المعلمين لتقديم الأنشطة البدنية في التدريس داخل الفصول، وإبراز فوائد دمج الأنشطة البدنية في التدريس على الجانب التعليمي والسلوكي، ومعرفة ما يحتاجه المعلمين لدمج المزيد من الأنشطة البدنية خلال اليوم الدراسي، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية قوامه ٣٩٣ من معلمي رياض الأطفال بالمدارس الابتدائية، وأشارت النتائج إلى إدراك المعلمين لأهمية دمج النشاط البدني أثناء اليوم الدراسي كفواصل تتخلل التدريس، وأن ذلك يؤدي لفوائد أكاديمية وسلوكية للأطفال، وأن دمج النشاط البدني يتطلب دعم من الإدارة المدرسية وتحقيق التنمية المهنية للمعلمين لتحقيق ذلك.

١٤- دراسة كريستينا روث وآخرون Kristina Roth and others (2010) وهدفت إلى الوقوف على فاعلية برنامج للأنشطة البدنية والحركية للأطفال ما قبل المدرسة في تحقيق الصحة البدنية والنمو الطبيعي وزيادة النشاط البدني والمهارات الحركية لديهم، وقد طبقت الدراسة على الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وبمشاركة آبائهم ومعلماتهم، وذلك في المناطق الريفية والحضرية بألمانيا، وأشتمل البرنامج على منهج تربوي شامل للأنشطة البدنية والحركية قدم للأطفال على مدى (٣٠) يوما، إلى جانب تدريب وتوعية المعلمات والآباء لزيادة النشاط

البدني والصحة العامة للأطفال، وأسفرت النتائج عن الدور الايجابي للممارسة أطفال الروضة للأنشطة البدنية والحركية في تحقيق النمو البدني والحركي الطبيعي لديهم، وإكسابهم الصحة البدنية وانخفاض ضغط الدم لديهم وحمايتهم من مخاطر السمنة المفرطة، كما أشارت إلى أن مشاركة الآباء والأمهات في برامج الأنشطة البدنية لأطفالهم، وإلمامهم بالجوانب والمعلومات الصحية العامة لدى الأطفال يزيد من الآثار الايجابية لممارسة الأنشطة على الجوانب البدنية والحركية والصحية لأطفالهم.

١٥- دراسة ميشيل هسيو وآخرون Michelle Hsiu and others (2010) وموضوعها: تعليم المهارات الاجتماعية ذات الصلة بالتربية البدنية في رياض الأطفال، وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في إكساب أطفال الروضة المهارات الاجتماعية وأثر ذلك في زيادة التفاعل مع أقرانهم، وأشارت الدراسة إلى أن قصور المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة يؤدي لصعوبة تفاعلهم مع أقرانهم وإقامة علاقات وثيقة معهم، وقد يؤدي لفشلهم أو تأخرهم دراسياً، وقد أسفرت النتائج عن الدور الهام والبارز للتربية الرياضية في تعليم المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة، وتحسين مستوى تفاعلهم الاجتماعي مع أقرانهم، وتحقيق النجاح الدراسي المبكر لديهم، وأن ممارسة أنشطة اللعب ضروري لتنمية السلوكيات الاجتماعية لدى أطفال الروضة.

التعليق على الدراسات السابقة:

عرض الباحث (١٥) دراسة بواقع (٦) دراسات عربية، (٩) دراسات أجنبية وسيتم تناولها من حيث الأهداف، المنهج، العينة، أدوات جمع البيانات وكذلك أهم النتائج المستخلصة منها بهدف عرض أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية وأيضاً توضيح مدى الاستفادة منها عند تطبيق الدراسة الحالية.

١- من حيث الأهداف:

يتضح من الدراسات السابقة أن بعضها تناول جودة البيئة التربوية ومناهج رياض الأطفال بصفة عامة، كدراسة حنان محمد فوزي (٢٠١٠)، رانيا صاصيلا (٢٠١٠)، هناء عبد الرحيم وآخرون (٢٠١٠)، Bi & Judit (2009)، والبعض الآخر تناول واقع التربية البدنية والحركية وجودة أنشطتها برياض الأطفال، كدراسة صديقة علي يوسف (٢٠٠٩)، محمد الحماحي (٢٠١٠)، ليلي زهران (٢٠١٠)، Evenson et al. (2009)، Fleck and Charajay (2009)، Fiset et al (2009)، Michelle et al (2009)، Keating et al (2009)، Mauer et al (2009)، Davis et al (2010) بينما تناولت دراسة (2010) Elmakis فتناولت للأطفال ذوي الإعاقات العقلية، أما دراسة (2010) Davis et al (2010) تناولت الأنشطة البدنية والنشاط البدني في المرحلة الابتدائية، هذا وقد استفاد فريق البحث من الدراسات السابقة في وضع أهداف البحث.

٢- من حيث المنهج المستخدم:

اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل، بينما استخدمت دراسات كل من Mauer et al (2009)، Davis et al (2010)، Michelle et al (2010) المنهج

التجريبي، وقد استفاد الباحثون من ذلك في اختيار منهج البحث الحالي بما يتفق مع عينة وأهداف الدراسة.

٣- من حيث مجتمع وعينة الدراسة:

اختلفت الدراسات السابقة في اختيارها لمجتمع وعينة البحث، فبالنسبة لمجتمع البحث هناك دراسات طُبقت في الولايات المتحدة الأمريكية مثل دراسات كل من (Evanson et al. (2009), Fleck and Charajay (2009), Fisetete et al (2009), Keating et al (2009), Michelle et al (2009), Elmakis(2010), Davis et al(2010), وهناك دراسات طُبقت في مصر والسعودية وسوريا وهي علي الترتيب: صديقة علي يوسف (٢٠٠٩)، هناء عبد الرحيم وآخرون (٢٠١٠)، رانيا صاصيلا (٢٠١٠)، أما دراسة (Bi & Judit (2009)، فقد طُبقت في الصين، بينما طُبقت دراسة (Mauer et al (2009) في الصين، أما من ناحية العينة فمنها ما طُبّق علي المعلمات والمعلمين في رياض الأطفال كدراسة صديقة علي يوسف (٢٠٠٩)، دراسة رانيا صاصيلا (٢٠١٠)، دراسة (Evanson et al (2009)، بينما طبقت دراسة (Elmakis (2010) علي المعلمين في المرحلة الابتدائية Philip Morgan (2008)، أما دراسة (Bi & Judit (2009) فتناولت مبني الروضة وتجهيزاتها، وهناك دراسات طُبقت علي أطفال الروضة مثل دراسات كل من (Fisetete et al (2009), Keating et al (2009), Michelle et al (2009), Davis et al (2009), Mauer et al (2009)، أما دراسة هناء عبد الرحيم وآخرون (٢٠١٠) فقد تناولت مناهج وأنشطة رياض الأطفال، كما اختلفت الدراسات في حجم العينة

فمنها ما تمثلت في العينات الكبيرة، واستفاد فريق البحث من ذلك في اختيار وتحديد العينة.

٤ - أدوات جمع البيانات:

اتفقت معظم الدراسات السابقة على استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

٥ - من حيث النتائج:

بالقاء الضوء على نتائج الدراسات السابقة يتضح أن أغلب هذه الدراسات قد أشارت إلى قصور المناهج الحالية في تحقيق أهدافها، وقد استفاد فريق البحث من تلك النتائج السابقة في وضع أهداف وتساؤلات البحث الحالي وكذلك في مناقشة النتائج وتفسيرها.

مدى استفادة البحث الحالي من الدراسات السابقة:

أوضحت الدراسات السابقة العديد من النتائج التي استفاد منها البحث الحالي في:

- أوضحت ضرورة إعادة النظر والتقويم المستمر لمناهج وأنشطة التربية الحركية والبدنية فكان البحث الحالي نتاجاً لدراسات سابقة.
- يعتبر البحث الحالي امتداد للدراسات السابقة من حيث تقويم وتحليل مناهج رياض الأطفال بهدف التطوير بما يتفق مع متطلبات عصرنا الحالي.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في وضع أهداف البحث وفي اختيار وتحديد العينة وفي تصميم الاستبيانات لجمع البيانات وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة للاستفادة من بعضها في البحث الحالي.

خطة وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً: عينة البحث:

عينة عشوائية قوامها (١٠٠) عضو هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية وأقسام الأطفال بكليات التربية من الحاصلين علي درجة الدكتوراه وخبرة لا تقل عن عشر سنوات.

ثالثاً: أداة جمع البيانات:

* استمارة بناء المعايير الخاصة بأنشطة التربية الحركية لمرحلة

رياض الأطفال:

نظراً لعدم وجود معايير خاصة بأنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال في الدول العربية، قام الباحث بالرجوع لبعض المعايير الدولية لجودة التربية البدنية في مرحلة رياض الأطفال في الولايات الأمريكية (California (2005)، Hawii (1999)، Michigan (2011)، Michigan (2007)، Michigan (2010)، New York (2003)، Vermont (2004)، وقد تم تصميم الاستمارة في ضوء هذه المعايير بحيث تتناول (٥) معايير أساسية وبنوع من التفصيل للمفردات الخاصة بكل معيار من هذه المعايير، وتكونت الاستمارة في صورتها الأولية من (٥٠) عبارة (مرفق ١).

ثم تم عرض هذه المعايير ومفرداتها على عدد (١١) من الخبراء الحاصلين علي درجة أستاذ في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية، وقد قام الخبراء بحذف عدد من المفردات

الخاصة ببعض المعايير لعدم مناسبتها أو لتكرارها، وقد قبل فريق البحث نسبة اتفاق أعلي من (٥٠%) لآراء الخبراء على مفردات المحاور الخاصة باستمارة المعايير، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول معايير جودة أنشطة

التربية الحركية في رياض الأطفال

م	المعايير والمفردات		رأي الخبير		نسب الاتفاق %
	موافق	غير موافق	موافق	غير موافق	
المعيار الأول: يمارس الأطفال المهارات الحركية بأنماطها المختلفة اللازمة لأداء الأنشطة البدنية المختلفة:					
١/١	٦	٥	٥٤,٥	ينتقل ضمن مجموعة كبيرة, لأداء المهارات الانتقالية دونما أن يقع أو يصطدم بالآخرين.	
٢/١	١١	-	١٠٠	يتحرك إلى الأمام وعلى الجانبين أثناء تغيير الاتجاه بسرعة كاستجابة لإشارة البدء.	
٣/١	٧	٤	٦٣,٦	يظهر أوجه التضاد بين الحركات السريعة والبطيئة عند أداءه للمهارات الانتقالية.	
٤/١	٣	٨	٢٧,٢	عمل أشكال في مستويات عالية ومتوسطة ومنخفضة باستخدام اليدين والذراعين والجذع والقدمين والرجلين أو الخلط بين بعضهم.	
٥/١	١١	-	١٠٠	التحكم الجسمي: يبترك أشكال باستخدام الحركات غير الانتقالية.	
٦/١	١١	-	١٠٠	يحفظ توازنه علي عدد من أجزاء جسمه تصل إلى (٥) أجزاء.	
٧/١	٧	٤	٦٣,٦	يحفظ توازنه أثناء المشي للأمام أو على الجانبين علي سطح ضيق وتصاعدي.	
٨/١	٧	٤	٦٣,٦	يبرز العلاقة المكانية بين الجسم وعنصر ما باستجابته للأوامر وتنفيذها مثل (أعلى- أسفل- خلف- بجانب- بالقرب من- من خلال- يمين- يسار- للخلف).	
٩/١	٨	٣	٧٢,٧	الحركات الانتقالية: يؤدي عدد من الدرجات.	
١٠/١	١١	-	١٠٠	ينتقل في مسارات مستقيمة ومنحنية ومتعرجة.	
١١/١	٦	٥	٥٤,٥	يقفز فوق حبل ثابت عدة مرات متتالية أماماً وخلفاً وجانباً.	
١٢/١	١١	-	١٠٠	حركات التحكم والسيطرة: يضرب كرة ثابتة أو بالون باستخدام اليدين أو الذراعين أو القدم.	

م	المعايير والمفردات		رأي الخبير		نسب الاتفاق %
	موافق	غير موافق	موافق	غير موافق	
١٣/١	٧	٤	يرمي كرة ويمسك بها، قبل أن ترتد مرتين من الأرض.		٦٣,٦
١٤/١	١٠	١	يصيب هدف ثابت باستخدام نمط بسيط للرمي.		٩٠,٩
١٥/١	١١	-	تنطيط الكرة بشكل مستمر باستخدام راحة اليدين.		١٠٠
١٦/١	٣	٨	المهارات الإيقاعية: يؤدي حركات انتقالية وغير انتقالية مع الطرق (النقر) المستمر.		٢٧,٢
١٧/١	٥	٦	يصفق بشكل إيقاعي مع سماعة لسلسلة ضربات متزامنة إيقاعياً.		٤٥,٥
المعيار الثاني: يعكس إماما معرفياً بالمفاهيم والاستراتيجيات والمبادئ ذات الصلة بتعلم وأداء الأنشطة البدنية:					
١/٢	٨	٣	المفاهيم الحركية: يوضح الفرق بين (أسفل وأعلى)، (خلف وأمام)، (على الجانبين)، (بالقرب من)، (من خلال).		٧٢,٧
٢/٢	١١	-	يوضح ويستخدم الفراغ (الشخصي - العام)، ويناقش أهمية كل منهما.		١٠٠
٣/٢	١١	-	التحكم الجسمي: يوضح ويصف أجزاء الجسم المختلفة (الرأس، الكتفين، الرقبة، الظهر، الصدر، الخصر، الفخذين، الذراعين، المرفقين، الرسغين، اليدين، أصابع اليد، القدمين، الركبتين، الساقين، الكاحل، وأصابع القدم).		١٠٠
٤/٢	٣	٨	يوضح أسس الدعم (المساعدة) البدنية.		٢٧,٢
٥/٢	٦	٥	الحركات الانتقالية: يعرف المهارات الانتقالية مثل المشي، الهرولة، الجري، القفز، التزحلق، والعدو.		٥٤,٥
٦/٢	٥	٦	حركات التحكم والسيطرة: يوضح دور العينين عند ضرب الأشياء ب اليدين أو الذراعين أو القدمين.		٤٥,٥
٧/٢	٣	٨	تحديد نقطة الاتصال (التماس) بالكرة عند ركلها في خط مستقيم.		٢٧,٢
٨/٢	٥	٦	يصف شكل ووضع الأصابع عند تنطيط الكرة بشكل مستمر.		٤٥,٥
المعيار الثالث: يقيم الأطفال ويحقق مستوى من اللياقة البدنية لتحسين الصحة والأداء البدني:					
١/٣	٧	٤	مفاهيم اللياقة: يشارك في الأنشطة البدنية التي تحقق المتعة والتحدي.		٦٣,٦
٢/٣	٧	٤	القدرة الهوائية: يشارك بواقع (٣ - ٤) مرات أسبوعياً في أنشطة بدنية معتدلة إلى قوية بما يرفع معدل التنفس وسرعة دقات القلب.		٦٣,٦

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	
٣/٣	القوة العضلية / التحمل: التعلق علي عارضة أفقية (عقلة) لفترة من الوقت.	٧	٤	٦٣,٦
٤/٣	يستطيع أن يتسلق أو يصعد سلم.	٦	٥	٥٤,٥
٥/٣	المرونة: يستطيع أن يمد الرجلين والذراعين والظهر والكتفين بدون وثب أو نظ.	٦	٥	٥٤,٥
٦/٣	التكوين الجسمي: يقوم بحركات مستمرة لفترات متزايدة من الوقت للمشاركة في أنشطة بدنية معتدلة أو عنيفة.	٨	٣	٧٢,٧
٧/٣	التقييم: يحدد مؤشرات زيادة القدرة علي المشاركة في الأنشطة البدنية العنيفة.	٥	٦	٤٥,٥
المعيار الرابع: يظهر للأطفال الماماً معرفياً بمفاهيم وأسس واستراتيجيات اللياقة البدنية بهدف تحسين الصحة والأداء:				
١/٤	مفاهيم اللياقة: يحدد الأنشطة البدنية التي تنسم بالمتعة والتحدي.	٩	٢	٨١,٨
٢/٤	يصف دور الماء كعنصر أساسي يحتاجه الجسم.	٩	٢	٨١,٨
٣/٤	يفسر أهمية الغذاء في توفير الطاقة اللازمة للأنشطة البدنية.	١٠	١	٩٠,٩
٤/٤	يوضح كيف أن الراحة والنوم مهمان للجسم.	٧	٤	٦٣,٦
٥/٤	وصف فوائد الاثتراك في النشاط البدني اليومي مثل السعادة والنوم بشكل أفضل.	٦	٥	٥٤,٥
٦/٤	السعة الهوائية: يحدد موقع القلب ويفسر كونه عضلة من عضلات الجسم.	٤	٧	٣٦,٤
٧/٤	يوضح كيف أن النشاط البدني يزيد من معدل ضربات القلب.	٥	٦	٤٥,٥
٨/٤	يحدد موضع الرئتين ودورهما في توفير الأكسجين.	٤	٧	٣٦,٤
٩/٤	القوة العضلية / التحمل: يوضح كيف أن العضلات القوية تساعد الجسم في القفز والتعلق والسحب والدفع.	٨	٣	٧٢,٧
١٠/٤	يصف الدور الذي تقوم به العضلات في تحريك العظام.	٧	٤	٦٣,٦
١١/٤	المرونة: يحدد أجزاء الجسم المعنية أثناء الامتداد (الإطالة).	٥	٦	٤٥,٥
١٢/٤	تركيب الجسم: شرح أن الجسم يتكون من عظام, وأجهزة, ودهون, وأنسجة أخرى.	٤	٧	٣٦,٤

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	
	المعيار الخامس: يوظف الأطفال معرفتهم للمفاهيم والأسس والاستراتيجيات النفسية والاجتماعية ذات الصلة بتعلم وممارسة الأنشطة البدنية:			
١/٥	المسئولية الذاتية: يعبر عن مشاعره الناتجة عن المشاركة في النشاط البدني.	٨	٣	٧٢,٧
٢/٥	الرغبة في المشاركة في الأنشطة البدنية.	١١	-	١٠٠
٣/٥	إتباع القواعد والإجراءات والممارسات الآمنة المرتبطة بالنشاط البدني.	١١	-	١٠٠
٤/٥	التفاعل الاجتماعي: يُظهر المشاركة والتفاعل والتعاون مع الآخرين في الأنشطة البدنية.	١٠	١	٩٠,٩
٥/٥	يصف كيف أن التفاعل الاجتماعي الإيجابي يجعل ممارسة النشاط البدني مع الآخرين أكثر متعة.	٦	٥	٥٤,٥
٦/٥	دينامية الجماعة: يشارك كقائد وكتابع في الأنشطة البدنية.	٧	٤	٦٣,٦

يتضح من الجدول السابق (١) أن نسب اتفاق الخبراء حول المعايير المقترحة لجودة أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال تراوحت ما بين (٢٧,٢ - ١٠٠%)، حيث أن القيم الأعلى لنسب الاتفاق جاءت لصالح بند (موافق)، إلا أن المفردات الخاصة ببعض المعايير قد جاءت لصالح بند (غير موافق) حيث أعطت عدم دلالة إحصائية حيث بلغت نسب الاتفاق لهذه المفردات أقل من (٥٠%)، وهذه المفردات هي:

- المعيار الأول (٤/١، ١٦/١، ١٧/١).
- المعيار الثاني (٤/٢، ٦/٢، ٧/٢، ٨/٢).
- المعيار الثالث (٧/٣).
- المعيار الرابع (٦/٤، ٧/٤، ٨/٤، ١١/٤، ١٢/٤).

وبناء على ذلك تم استبعاد هذه المفردات لتكون الاستمارة جاهزة لحساب المعاملات العلمية.

رابعاً: المعاملات العلمية للاستبيان:

الصدق:

بالإضافة إلى صدق المحكمين, قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق الاستمارة على عينة من مجتمع البحث قوامها (٤٠) عضو هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية وكليات رياض الأطفال ومن خارج العينة الأساسية، والجداول (٢، ٣، ٤) توضح ذلك.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمعيار

الذي تنتمي إليه (ن = ٤٠)

المعيار الأول		المعيار الثاني		المعيار الثالث		المعيار الرابع		المعيار الخامس	
رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر
١/١	٠.٧٣	١/٢	٠.٨٨	٣/١	٠.٨١	١.٤	٠.٩٣	١/٥	٠.٩٢
٢/١	٠.٩٠	٢/٢	٠.٩٤	٢/٣	٠.٨٥	٢/٤	٠.٩٣	٢/٥	٠.٨٨
٣/١	٠.٩٠	٣/٢	٠.٩٠	٣/٣	٠.٧٦	٣/٤	٠.٩٢	٣/٥	٠.٨٨
٤/١	٠.٩٢	٤/٢	٠.٨٥	٤/٣	٠.٦١	٤/٤	٠.٨٦	٤/٥	٠.٩٢
٥/١	٠.٨٤			٥/٣	٠.٦٦	٥/٤	٠.٨٦	٥/٥	٠.٨٥
٦/١	٠.٨٢			٦/٣	٠.٦٦	٦/٤	٠.٩١	٦/٥	٠.٩٥
٧/١	٠.٨٨					٧.٤	٠.٨٤		
٨/١	٠.٨٤								
٩/١	٠.٩٥								
١٠/١	٠.٨٨								
١١/١	٠.٦٦								
١٢/١	٠.٦٧								
١٣/١	٠.٦٨								
١٤/١	٠.٦١								

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠.٣٢٥).

يتضح من جدول (٢) أن مفردات كل معيار من معايير الصف الأول لها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مع الدرجة الكلية للمعيار الذي تنتمي إليه.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل معيار والدرجة الكلية للاستمارة

(ن = ٤٠)

م	المحاور	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية
١	المحور الأول	٠.٩٩
٢	المحور الثاني	٠.٩٧
٣	المحور الثالث	٠.٩٢
٤	المحور الرابع	٠.٩٩
٥	المحور الخامس	٠.٩٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠.٣٢٥).

يتضح من جدول (٣) أن كل مفردة لها معامل ارتباط دالة إحصائياً

عند مستوي (٠.٠٥) مع الدرجة الكلية للمعيار الذي تنتمي إليه.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية

(ن = ٤٠)

المعيار الأول		المعيار الثاني		المعيار الثالث		المعيار الرابع		المعيار الخامس	
رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر
١/١	٠.٧٤	١/٢	٠.٨٥	١/٣	٠.٨٥	١/٤	٠.٨٩	١/٥	٠.٩١
٢/١	٠.٨٩	٢/٢	٠.٨٧	٢/٣	٠.٩٥	٢/٤	٠.٨٩	٢/٥	٠.٨٥
٣/١	٠.٨٩	٣/٢	٠.٩١	٣/٣	٠.٨٩	٣/٤	٠.٩١	٣/٥	٠.٨٧
٤/١	٠.٩١	٤/٢	٠.٨٥	٤/٣	٠.٥١	٤/٤	٠.٨٥	٤/٥	٠.٩١
٥/١	٠.٨٥			٥/٣	٠.٦١	٥/٤	٠.٨٧	٥/٥	٠.٨٥
٦/١	٠.٨٧			٦/٣	٠.٦٤	٦/٤	٠.٩١	٦/٥	٠.٩٥
٧/١	٠.٩١					٧/٤	٠.٨٥		
٨/١	٠.٨٥								
٩/١	٠.٩٥								
١٠/١	٠.٨٩								
١١/١	٠.٦٥								
١٢/١	٠.٦١								
١٣/١	٠.٦٢								
١٤/١	٠.٥٥								

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠.٣٢٥).

يتضح من جدول (٤) أن كل مفردة لها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مع الدرجة الكلية للاستمارة.

النتائج:

لحساب ثبات الاستمارة، قام الباحث بتطبيق معادلة التجزئة النصفية لمعامل ألفا كرونباخ ببرنامج (SPSS) وذلك على نفس العينة السابقة التي تم حساب الصدق عليها، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل ألفا لثبات استمارة معايير جودة أنشطة التربية الحركية

(ن = ٤٠)

المعيار	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	معامل ألفا
الأول	٩.٥	٢٧.٢٨	٥.٢٢	٠.٩٦
الثاني	٢.٨٥	٢.٦٤	١.٦٣	٠.٩٢
الثالث	٣.٤٨	٤.١٠	٢.٠٣	٠.٨١
الرابع	٥.٠٠	٨.١٠	٢.٨٥	٠.٩٦
الخامس	٤.٣٣	٥.٩٢	٢.٤٣	٠.٩٥
المجموع الكلي	٢٥.٤٨	١٩٧.٦٤	١٤.٠٦	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠.٣٢٥).

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الثبات تراوحت ما بين (٠.٨١ - ٠.٩٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية.

خامساً: التطبيق النهائي للاستمارة:

بعد حساب المعاملات العلمية للاستبيان قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة الدراسة البالغ عددها (١٠٠) عضو هيئة تدريس أقسام التربية البدنية وتربية الطفل بكليات التربية بالجامعات السعودية والحاصلين علي درجة الدكتوراه وخبرة لا تقل عن (١٠) سنوات.

عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (٦)

آراء عينة الدراسة حول المعايير المقترحة لأنشطة التربية الحركية
في مرحلة رياض الأطفال (ن = ١٠٠)

م	المعايير والمفردات	الرأي		كا
		موافق	غير موافق	
المعيار الأول: يمارس الأطفال المهارات الحركية بأنماطها المختلفة اللازمة لأداء الأنشطة البدنية المختلفة:				
١/١	المفاهيم الحركية: ينتقل ضمن مجموعة كبيرة، لأداء المهارات الانتقالية دونما أن يقع أو يصطدم بالآخرين.	١٠٠	-	%١٠٠.٠٠٠
٢/١	ينحرك إلى الأمام وعلي الجانبين كاستجابة لإشارة.	٨٤	٦	%٦١.٨٤
٣/١	عمل أشكال في مستويات عالية ومتوسطة ومنخفضة باستخدام اليدين والذراعين والجذع والقدمين والرجلين أو الخلط بين بعضهم.	٩١	٩	%٦٧.٢٤
٤/١	التحكم الجسدي: يبتكر أشكال باستخدام الحركات غير الانتقالية.	٨٢	١٨	%٤٠
٥/١	يحفظ توازنه علي عدد من أجزاء جسمه تصل إلى (٥) أجزاء.	٧٩	٢١	%٣٣.٦٤
٦/١	يحفظ توازنه أثناء المشي للأمام أو علي الجانبين علي سطح ضيق وتصاعدي.	٨٧	١٣	%٥٤.٧٦
٧/١	يبرز العلاقة المكانية بين الجسم وعنصر ما باستجابته للأوامر وتنفيذها مثل (أعلى- أسفل- خلف- بجانب- بالقرب من- من خلال- يمين- يسار- للخلف).	٩٨	٢	%٩٢.١٦
٨/١	الحركات الانتقالية: يؤدي عدد من الدرجات.	٦٦	٣٤	%١٠.٢٤
٩/١	ينتقل في مسارات مستقيمة ومنحنية ومتعرجة.	١٠٠	٠	%١٠٠.٠٠٠
١٠/١	يقفز فوق حبل ثابت عدة مرات متتالية أماماً وخلفاً وجانباً.	٨٥	١٥	%٤٩.٠٠
١١/١	حركات التحكم والسيطرة: يضرب كرة ثابتة أو بالون باستخدام اليدين أو الذراعين أو القدم.	٩٣	٧	%٧٣.٩٦
١٢/١	يرمي كرة ويمسك بها، قبل أن ترتد مرتين من الأرض.	٩١	٩	%٦٧.٢٤
١٣/١	يصيب هدف ثابت باستخدام نمط بسيط للرمي.	٩٤	٦	%٧٧.٤٤
١٤/١	تنطيط الكرة بشكل مستمر باستخدام راحة اليدين.	٨٠	٢٠	%٣٦.٠٠

م	الرأي		المعايير والمفردات
	موافق	غير موافق	
المعيار الثاني: يعكس إماماً معرفياً بالمفاهيم والاستراتيجيات والمبادئ ذات الصلة بتعلم وأداء الأنشطة البدنية:			
١/٢	١٠٠	-	المفاهيم الحركية: يوضح الفرق بين (أسفل وأعلى), (خلف وأمام), (على الجانبين), (بالقرب من), (من خلال).
٢/٢	٦٣	٣٧	يوضح ويستخدم الفراغ (الشخصي - العام), ويناقش أهمية كل منهما.
٣/٢	٩٨	٢	التحكم الجسمي: يوضح ويصف أجزاء الجسم المختلفة (الرأس, الكتفين, الرقبة, الظهر, الصدر, الخصر, الفخذين, الذراعين, المرفقين, الرسغين, اليدين, أصابع اليد, القدمين, الركبتين, الساقين, الكاحل, وأصابع القدم).
٤/٢	٩٨	٢	الحركات الانتقالية: يعرف المهارات الانتقالية مثل المشي, الهرولة, الجري, القفز, التزحلق, والعدو.
المعيار الثالث: يقيم الأطفال ويحقق مستوى من اللياقة البدنية لتحسين الصحة والأداء البدني:			
١/٣	٩٩	١	مفاهيم اللياقة: يشارك في الأنشطة البدنية التي تحقق المتعة والتحدي.
٢/٣	٩١	٩	القدرة الهوائية: يشارك بواقع (٣ - ٤) مرات أسبوعياً في أنشطة بدنية معتدلة إلى قوية بما يرفع معدل التنفس وسرعة دقات القلب.
٣/٣	٨٩	١١	القوة العضلية / التحمل: التعلق على عارضة أفقية (عقلة) لفترة من الوقت.
٤/٣	٩٢	٨	يستطيع أن يتسلق أو يصعد سلم.
٥/٣	٩٣	٧	المرونة: يستطيع أن يمد الرجلين والذراعين والظهر والكتفين بدون وثب أو نط.
٦/٣	٧٧	٢٣	التكوين الجسمي: يقوم بحركات مستمرة لفترات متزايدة من الوقت للمشاركة في أنشطة بدنية معتدلة أو عنيفة.
المعيار الرابع: يظهر للأطفال إماماً معرفياً بمفاهيم وأسس واستراتيجيات اللياقة البدنية بهدف تحسين الصحة والأداء:			
١/٤	١٠٠	٠	مفاهيم اللياقة: يحدد الأنشطة البدنية التي تتسم بالمتعة والتحدي.
٢/٤	٢٠	٨٠	يصف دور الماء كعنصر أساسي يحتاجه الجسم.
٣/٤	٢١	٧٩	يفسر أهمية الغذاء في توفير الطاقة اللازمة للأنشطة البدنية.

م	المعايير والمفردات	الرأي		كا
		موافق	غير موافق	
٤/٤	يوضح كيف أن الراحة والنوم مهمان للجسم.	٢٩	٧١	%١٧.٦٤
٥/٤	وصف فوائد الاشتراك في النشاط البدني اليومي مثل السعادة والنوم بشكل أفضل.	١٢	٨٨	%٥٧.٥٦
٦/٤	القوة العضلية / التحمل: يوضح كيف أن العضلات القوية تساعد الجسم في القفز والتعلق والسحب والدفع.	٨٧	١٣	%٥٤.٧٦
٧/٤	يصف الدور الذي تقوم به العضلات في تحريك العظام.	٢٣	٧٧	%٢٩.١٦
المعيار الخامس: يوظف الأطفال معرفتهم للمفاهيم والأسس والاستراتيجيات النفسية والاجتماعية ذات الصلة بتعلم وممارسة الأنشطة البدنية:				
١/٥	المسئولية الذاتية: يعبر عن مشاعره الناتجة عن المشاركة في النشاط البدني.	١٠٠	-	%١٠.٠٠٠
٢/٥	الرغبة في المشاركة في الأنشطة البدنية.	١٠٠	-	%١٠.٠٠٠
٣/٥	إتباع القواعد والإجراءات والممارسات الآمنة المرتبطة بالنشاط البدني.	١٠٠	-	%١٠.٠٠٠
٤/٥	التفاعل الاجتماعي: يُظهر المشاركة والتفاعل والتعاون مع الآخرين في الأنشطة البدنية.	١٠٠	-	%١٠.٠٠٠
٥/٥	يصف كيف أن التفاعل الاجتماعي الإيجابي يجعل ممارسة النشاط البدني مع الآخرين أكثر متعة.	٩١	٩	%٦٧.٢٤
٦/٥	دينامية الجماعة: يشارك كقائد وكتابع في الأنشطة البدنية.	٨١	١٩	%٣٨.٤٤

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٣.٨٤)

يتضح من الجدول السابق (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة الدراسة ولصالح الموافقين، وبعد حساب (كا) لعينة الدراسة قام الباحث بحذف العبارات التي لم توافق عليها عينة الدراسة والتي أعطت دلالة لصالح غير الموافقين، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

عدد وأرقام العبارات المحذوفة في استبيان معايير أنشطة
التربية الحركية بعد المعالجة الإحصائية

م	المعايير	أرقام عبارات المعيار	أرقام العبارات المحذوفة
١	المعيار الأول	١/١ إلى ١٤/١	-
٢	المعيار الثاني	١/٢ إلى ٤/٢	-
٣	المعيار الثالث	١/٣ إلى ٦/٣	-
٤	المعيار الرابع	١/٤ إلى ٧/٤	٧/٤ , ٥/٤ , ٤/٤ , ٣/٤ , ٢/٤
٥	المعيار الخامس	١/٥ إلى ٦/٥	-
	المجموع	٣٧	٥
مجموع العبارات بعد حساب (٢كا) = ٣٢ عبارة			

يتضح من جدول (٧) أن عدد عبارات المعايير بلغت (٣٧) عبارة وقد تم حذف عدد (٥) عبارات بعد حساب (٢كا)، ومن ثم أصبح عدد عبارات الاستمارة بعد الحذف (٣٢) عبارة، والجدول (٨) يوضح توزيع العبارات علي كل معيار بعد الحذف.

جدول (٨)

توزيع عبارات استمارة بناء منهاج التربية الحركية
المقترح في صورته النهائية

م	المحاور	أرقام العبارات
١	المحور الأول	١/١ إلى ١٤/١
٢	المحور الثاني	١/٢ إلى ٤/٢
٣	المحور الثالث	١/٣ إلى ٦/٣
٤	المحور الرابع	١/٤ إلى ٢/٤
٥	المحور الخامس	١/٥ إلى ٦/٥
	المجموع	٣٢

يتضح من جدول (٨) أن عدد عبارات الاستمارة بلغت (٣٢) عبارة. مرفق (٣).

وبناء على ما سبق تكون قد تمت الإجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث وهو:

• ما هي معايير الجودة التي ينبغي أن تتوفر في أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال؟

ولصيافة منهاج التربية الحركية المقترح في صورته النهائية، اتبع الباحث الخطوات التالية:

- ١- وضع الأهداف العامة للمنهاج.
- ٢- وضع الأهداف السلوكية لكل وحدة من وحدات المناهج.
- ٣- وضع المحتوى المناسب للوحدات التعليمية وذلك بالرجوع إلى الدراسات المرتبطة والمراجع العلمية المتخصصة (٤)، (٦)، (١٥)، (١٩)، (٢١)، (٤٨)، (٤٩).

٤- اختيار وسائل التقويم المناسبة للمنهاج وهي:

- مقياس دايتون للإدراك الحس- حركي.
 - اختبارات لقياس اللياقة الحركية للأطفال.
- وقد قام الباحث بعرض الاختبارات السابقة على الخبراء المتخصصين الذين أجمعوا بنسبة (٩٠%) على صلاحية الاختبارات ومناسبتها للأطفال الروضة، كما قام الباحثون بتقنين الاختبارات السابقة على البيئة السعودية لتصبح صالحة للقياس.

• الملاحظة: لتقويم الجانب المهاري والجانب الوجداني.

- ٥- صياغة شكل النشاط، والزمن المخصص لكل جزء من أجزائه.
 - ٦- صياغة الشكل العام للمناهج والتوزيع الزمني لوحداته.
- وبعد أن انتهى الباحث من إعداد المنهاج المقترح في صورته النهائية، تم عرضه على نفس مجموعة الخبراء المتخصصين حيث تم إجراء التعديلات اللازمة ليأخذ المنهاج المقترح شكله النهائي مرفق (٤).

وبناء على ذلك تكون قد تمت الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث وهو:

• ما هو التصور المقترح لأنشطة منهاج التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة؟

مناقشة النتائج:

تشير نتائج جدول (٦) المعبرة عن موافقة عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وأقسام رياض الأطفال علي المعايير المقترحة ومؤشراتها لمحتوي منهاج التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية عن قبول أفراد العينة لعدد خمسة معايير أساسية بنسبة (١٠٠%) بمعدل (٢٨) مؤشرا للمعايير الخمسة من إجمالي (٣٧) مؤشرا، بعد استبعاد (٩) مؤشرات، وكانت دلالة كا ٢٦ وفقا لاستجاباتهم كالتالي:

أ- المعيار الأول:

اتفقت عينة الدراسة علي مناسبة جميع المؤشرات الخاصة بالمعيار الأول (يمارس الأطفال المهارات الحركية بأنماطها المختلفة اللازمة لأداء الأنشطة البدنية المختلفة) حيث تراوحت دلالة كا ٢٦ لمؤشرات المعيار ما بين (١٠.٢٤% - ١٠٠%) وأعلي نسبة موافقة كانت للمؤشر الأول والتاسع (ينقل ضمن مجموعة كبيرة لأداء المهارات الحركية الأساسية دونما أن يقع أو يصطدم بالآخرين، ينتقل في مسارات مستقيمة ومنحنية ومتعرجة) حيث بلغت ١٠٠%، أما أقل نسبة موافقة كانت للمؤشر الثامن (يؤدي عدد من الدرجات) حيث بلغت ١٠.٢٤%.

ب- المعيار الثاني:

اتفقت عينة الدراسة علي مناسبة جميع المؤشرات الخاصة بالمعيار الثاني (يعكس إماماً معرفياً بالمفاهيم والاستراتيجيات والمبادئ ذات الصلة بتعلم وأداء الأنشطة البدنية) حيث تراوحت دلالة كا ٢ لمؤشرات المعيار ما بين (٦.٧٦% - ١٠٠%) وأعلي نسبة موافقة كانت للمؤشر الأول (يوضح الفرق بين "أسفل وأعلي, خلف وأمام, علي الجانبين, بالقرب من, من خلال") حيث بلغت ١٠٠%, أما أقل نسبة موافقة كانت للمؤشر الثاني (يؤدي عدد من الدرجات) حيث بلغت ٦.٧٦%.

ج- المعيار الثالث:

اتفقت عينة الدراسة علي مناسبة جميع المؤشرات الخاصة بالمعيار الثالث (يقيم الأطفال ويحقق مستوى من اللياقة البدنية لتحسين الصحة والأداء البدني) حيث تراوحت دلالة كا ٢ لمؤشرات المعيار ما بين (٢٩.١٦% - ٩٦.٠٤%) وأعلي نسبة موافقة كانت للمؤشر الأول (يشارك في الأنشطة البدنية التي تحقق المتعة والتحدي) حيث بلغت ٩٦.٠٤%, أما أقل نسبة موافقة كانت للمؤشر الثاني (يقوم بحركات مستمرة لفترات متزايدة من الوقت للمشاركة في أنشطة بدنية معتدلة أو عنيفة) حيث بلغت ٢٩.١٦%.

د- المعيار الرابع:

اتفقت عينة الدراسة علي عدم مناسبة معظم المؤشرات الخاصة بالمعيار الرابع (يظهر للأطفال إماماً معرفياً بمفاهيم وأسس واستراتيجيات اللياقة البدنية بهدف تحسين الصحة والأداء) مثل (يصف دور الماء كعنصر أساسي يحتاجه الجسم, يفسر أهمية الغذاء في توفير الطاقة

اللازمة للأنشطة البدنية، يوضح كيف أن الراحة والنوم مهمان للجسم، وصف فوائد الاشتراك في النشاط البدني اليومي مثل السعادة والنوم بشكل أفضل، يصف الدور الذي تقوم به العضلات في تحريك العظام) وقد يرجع ذلك إلي أن هذه المفردات تركز علي معارف ومعلومات فسيولوجية قد لا تناسب الطفل في تلك السن المبكرة، بينما اتفقت عينة الدراسة علي مناسبة المؤشران التاليان فقط (يحدد الأنشطة البدنية التي تتسم بالمتعة والتحدي، يوضح كيف أن العضلات القوية تساعد الجسم في القفز والتعلق والسحب والدفع)، هذا وقد تراوحت دلالة كا ٢ لمؤشرات المعيار ما بين (١٧.٦٤ % ١٠٠ %) وأعلي نسبة موافقة كانت للمؤشر الأول (يحدد الأنشطة البدنية التي تتسم بالمتعة والتحدي) حيث بلغت ١٠٠ %، أما أقل نسبة موافقة كانت للمؤشر الرابع (يوضح كيف أن الراحة والنوم مهمان للجسم) حيث بلغت ١٧.٦٤ %.

هـ- المعيار الخامس:

اتفقت عينة الدراسة علي مناسبة جميع المؤشرات الخاصة بالمعيار الخامس (يوظف الأطفال معرفتهم للمفاهيم والأسس والاستراتيجيات النفسية والاجتماعية ذات الصلة بتعلم وممارسة الأنشطة البدنية) حيث تراوحت دلالة كا ٢ لمؤشرات المعيار ما بين (٣٨.٤٤ % - ١٠٠ %) وأعلي نسبة موافقة كانت للمؤشرات الأول والثاني والثالث والرابع (يعبر عن مشاعره الناتجة عن المشاركة في النشاط البدني، الرغبة في المشاركة في الأنشطة البدنية، إتباع القواعد والإجراءات والممارسات الآمنة المرتبطة بالنشاط البدني، يظهر المشاركة والتفاعل والتعاون مع الآخرين في الأنشطة البدنية) حيث بلغت ١٠٠ %، أما أقل نسبة موافقة كانت

للمؤشر السادس (يقوم بحركات مستمرة لفترات متزايدة من الوقت للمشاركة في أنشطة بدنية معتدلة أو عنيفة) حيث بلغت ٣٨.٤٤%.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات التي توافرت لدى الباحث، وكذا التحليل الإحصائي والتفسير لنتائج البحث تمكن الباحث من التوصل للاستنتاجات التالية:

- ١- التوصل إلي قائمة بالمعايير التي يجب أن تتوفر في أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال.
- ٢- أن الخطة المقترحة في التربية الحركية تناسب أطفال الروضة من وجهة الخبراء.

التوصيات:

- بناء على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:
- ١- الاسترشاد بالمعايير المقترحة عند الاعتماد للجودة لمناهج التربية الحركية في رياض الأطفال.
 - ٢- تعميم المعايير المقترحة ومفرداتها علي جميع الروضات بمرحلة رياض الأطفال من قبل وزارة التربية والتعليم، وتكليف القائمات بالتدريس علي تطبيقها.
 - ٣- ضرورة عقد دورات تدريبية في التربية الحركية لمعلمة رياض الأطفال.
 - ٤- إخضاع المنهاج المقترح للتجريب لمعرفة مدى مناسبته.
- المراجع:

- ابتهاج محمود طلبة (٢٠١٠). رياض الأطفال في ضوء ثقافة جودة التعليم. ورقة عمل. المؤتمر الدولي الثاني "رياض الأطفال في ضوء ثقافة الجودة". كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة. ص ص ٥١٨ - ٥٢٢.
- إبراهيم البرعي السيد (١٩٩٧). محتوى مقترح لمقرر التربية الرياضية والحركية لشعبة الطفولة بكليات التربية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة أسيوط.
- إبراهيم الحسين (٢٠٠٢). دراسة تحليلية تقويمية لواقع رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة دمشق.
- إبراهيم عبد الرازق أحمد (٢٠١٠). الحركة والتربية الحركية. جامعة الطائف. المملكة العربية السعودية.
- أمل سيد مسعود (٢٠٠٥). رياض الأطفال في مصر بين الواقع والمأمول. دراسة تقويمية. مجلة مستقبل التربية العربية. المجلد الحادي عشر. العدد ٣٧. ص ص ١٢٥ - ١٥٥.
- أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب (١٩٨٢). التربية الحركية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- المجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي (٢٠٠٤). نحو الالتزام بتقديم التربية البدنية ذات الجودة العالية لأطفال وتلاميذ المدارس في جميع أنحاء العالم. منظمة اليونسكو.
- جيهان عبد الفتاح عزام (٢٠١٠). تقييم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال ومخرجاته وفقاً لمعايير الجودة بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة. المؤتمر الدولي الثاني "رياض الأطفال

- في ضوء ثقافة الجودة". كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة. ص ص ٣٨٩ - ٤٢٣ .
- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٧). علم نفس النمو. القاهرة: عالم الكتب.
- حنان محمد فوزي (٢٠١٠). التقييم مدخلاً لضمان الجودة في رياض الأطفال. رؤية مقترحة. المؤتمر الدولي الثاني. رياض الأطفال في ضوء ثقافة الجودة". كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة. ص ص ٣١٩ - ٣٢٩ .
- رانية صاصيلا (٢٠١٠). تصور مقترح لضمان جودة البيئة التربوية في رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية. مجلة جامعة دمشق. المجلد ٢٦. العدد الثالث. ص ص ٢٣٥ - ٢٨٠ .
- سعدية محمد علي بهادر (١٩٩٦). المرجع في برامج طفل ما قبل المدرسة. الكويت: دار الصدر.
- سناء أبو دقة (٢٠٠٧). دراسة تقييمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة. مجلة الجامعة. الدراسات الإنسانية. المجلد الخامس عشر. العدد الثاني. ص ص ٢٢٥ - ٢٧٠ .
- سهير كامل أحمد (١٩٩٩). سيكولوجية نمو الطفل. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب والنشر.
- سيدة عبد الرحيم صديق (١٩٩٣). برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة. جامعة حلوان.
- شحاتة سليمان محمد (٢٠١٠). تعليم القراءة والكتابة للأطفال. الرياض: دار النشر الدولي.

- شحاتة سليمان محمد (٢٠١٠). مدخل إلي رياض الأطفال. الرياض: دار النشر الدولي.
- صديقة علي يوسف (٢٠٠١). تفويم واقع التربية الحركية في ضوء أهداف رياض الأطفال. دراسة تحليلية. بحث منشور. المؤتمر العلمي الثالث عشر. مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. جامعة عين شمس. المجلد الثاني. ٢٣-٢٤ يوليو. ص ص ٨١-١١٠.
- عصام محمد عزمي، بهاء عبد الرحيم محمد، عبد الناصر جبر حسين (٢٠٠٦). خطة مقترحة لأنشطة اللعب اللاصفية برياض الأطفال في ضوء معايير الجودة. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. الجزء الثالث. العدد الثالث والعشرون. كلية التربية الرياضية. جامعة أسبوط. ص ص ٢٨٢ - ٣٥٩.
- عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٣). الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه في الروضة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- فريدة إبراهيم عثمان (١٩٨٧). التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية. الكويت: دار القلم.
- ليلي عبد العزيز زهران (٢٠١٠). ثقافة الجودة والتربية الحركية برياض الأطفال. ورقة عمل. المؤتمر الدولي الثاني. "رياض الأطفال في ضوء ثقافة الجودة". كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة. ص ص ١٣٥ - ١٣٧.
- محمد علي نصر (٢٠٠٦). مناهج الطفولة في ضوء المستويات المعيارية القومية والعالمية. المؤتمر العلمي الثامن لكلية التربية. جامعة المنيا. الطفل والطفولة في مطلع الألفية الثالثة. ص ص ٢٣٠ - ٢٣٤.

- محمد محمد الحماحي (٢٠١٠). مفهوم التربية الحركية في ضوء ثقافة الجودة. ورقة عمل. المؤتمر الدولي الثاني. رياض الأطفال في ضوء ثقافة الجودة". كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة. مايو.
- محمد محمد الحماحي. عايدة عبد العزيز مصطفى (١٩٩٣). الترويج بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة الجلاء الحديثة.
- محي الدين حسين (١٩٨٧). التنشئة الأسرية والأبناء الصغار. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- مصطفى السايح محمد. عبد الباسط صديق (٢٠٠٨). معايير أكاديمية مقترحة لمحتوى مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء جودة التعليم. المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط. المجلد الأول. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الإسكندرية. ص ص ٢٣٠ - ٢٥٥.
- منى أحمد الأزهرى. ثناء يوسف الضبع (١٩٩٧). مشكلات رياض الأطفال كما تدركها المعلمات. دراسة تحليلية مقارنة. مجلة البحث في التربية وعلم النفس. المجلد العاشر. كلية التربية. جامعة المنيا. ص ص ١١٥ - ٢٥٠.
- نبيل السيد حسن (٢٠٠٦). دور قسم تربية الطفل في تطوير مركز رعاية الطفولة في ضوء المعايير العالمية. المؤتمر العلمي الثامن لكلية التربية. الطفل والطفولة في مطلع الألفية الثالثة. ص ص ٣١٢ - ٣٣١.
- هدى محمد قناوي (١٩٩٣). الطفل ورياض الأطفال. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- هدي محمود الناشف (١٩٩٥). رياض الأطفال. القاهرة: دار المعارف.
- هناء محمد عبد الرحيم، هدى مصطفى حماد، صفاء عطية عبد الدايم (٢٠١٠). ثقافة الجودة في بناء مناهج رياض الأطفال ومدى تحقيقها في بعض النماذج العربية. المؤتمر الدولي الثاني. "رياض الأطفال في ضوء ثقافة الجودة". كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة. ص ص ٢٩٥ - ٣١٧.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢). مشروع تحسين التعليم في الطفولة المبكرة بإدارة أفضل لخطط التوسع في رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية. القاهرة: وزارة التربية والتعليم.
- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٩). مركز تطوير المناهج والموارد التعليمية. الكتاب المرجعي للحقيبة التعليمية للتثقيف الصحي. القاهرة: مطابع الشروق.
- وزارة التربية والتعليم (١٤١٦). وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. المملكة العربية السعودية. الرياض: وزارة التربية والتعليم.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣). المعايير القومية للتعلم في مصر. مشروع إعداد المعايير القومية. المجلد الأول. القاهرة: الأمل للطباعة والنشر.
- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٩). مركز تطوير المناهج والموارد التعليمية. الكتاب المرجعي للحقيبة التعليمية للتثقيف الصحي. القاهرة: مطابع الشروق.
- Bi, Y. H., & Judit, S. (2009). Exploring The Quality of Early Childhood Education in China: Implications for Early Childhood Teacher

- Education. Journal of Early childhood teacher education, 3(3), 247- 262.
- California State Board of Education (2005). Physical Education Model Content Standards for Public Schools: Kindergarten Through Grade Twelve, USA: California State Board of Education.
 - Connecticut, S. (1998). Physical Education Curriculum Framework, Department of Education of Teaching and Learning March, U.S.A.
 - Davis, K., Hodson, P., Zhang, G., Boswell, B., & Decker, J. (2010). Providing Physical Activity for students with intellectual Disabilities: The Motivate, Adapt, and Play Program. Journal of Physical Education Recreation & Dance (JOPERD), 81(5),23- 28.
 - Elmakis, G. S. (2010). Survey of Physical Activity in Elementary School Classrooms in the State of Virginia. Theses Doctoral Dissertations, Virginia University.
 - Evenson, K., Kymm, B., Ginny, L., & Alice, A. (2009). Implementation of a School Based State Policy to Increase Physical Activity. Journal of school Health, 79 (5), 231- 238.
 - Fisette, J., Placek, J., Avery, M., Dyson, B., & Fox, C. (2009). Developing Quality Physical Education Through Student Assessment. Journal for Physical and Sport Education, 22(3), 33- 39.
 - Fleck, Bethany and Charajay Pablo.(2009). Physical Interaction Involving Preschoolers and Kindergarten in a Childcare Center. Early Childhood Research Quarterly, 24(1), 46- 54.

- Georgia Department of Education (2004). Georgia Performance Standards for Physical Education. Georgia Department of Education: Kathy Cox, State Superintendent of Schools, 1- 89.
- Hawii, S. (1999). Physical Education Content Standards, Department of Education, U.S.A.
- Joanne M. Landy & Keith R. Burrige. (2000). Motor Skills Movement Lesson Plans for Young Children. The Center for Applied Research in Education, New York.
- Joanne M., Landy & Keith R. Burrige. (1999). Fundamental Movement Activities for Young Children, Teaching, Remediation and Assessment. The Center for applied Research in Education, New York.
- Keating, X., Harrison, L., Xiang, P., & Lambdin, D. (2009). An Analysis of Research on Student Health- Related Fitness Knowledge in K- 16 Physical Education Programs. Journal of teaching in Physical Education, 28(3),333- 349.
- Mauer,S.,Obinger,M.,Ruf,K.,Roth,K.,&graf,C.(2010). prevention through Activity in Kindergarten Trial (PAKT), A cluster randomized controlled trial to access the effects of activity intervention in preschool children. BMC public health journal, Volla.
- Michelle, H., Grace, G., & Debby, D. (2010). Teaching learning- Related Social Skills in Kindergarten Physical Education. Journal of Physical Education, Recreation and Dance, Issue: August.
- Michigan Department of Education. (2011). Kindergarten Physical Education: Grade Level

- Content Expectations Grants Coordination and school support. Michigan Department of Education: An official State Board of Michigan, 50- 87.**
- **Michigan Department of Education (2007). Physical Education Content Standards and Benchmarks. Michigan State Board of Education, 1- 47.**
 - **Michigan Department of Education (2010). Physical Education content standards comparison Chart, Michigan Department of Education: An official State Board of Michigan.**
 - **Michigan, S.(1998). Physical Education Content Standards, benchmarks of education, U.S.A.**
 - **The New York City Department of Education (2003). Pre Kindergartens Performance Standards, the New York City dep. of Ed., 1- 60.**
 - **U.S.E, Department of Health and Human Services (2006). Physical Education Curriculum Analysis Tool (PECAT), Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Atlanta,1- 210.**
 - **Vermont, S. (2004). Physical Education Content Standards, Benchmarks of Education, Department of Education, U.S.A.**

