[١٠]

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهاتف النقال في تعلم بعض حالات الإسعافات الأولية للطفل لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور

د. مني طه السيد

مدرس بقسم العلوم الأساسية

كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة دمنهور

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهاتف النقال في تعلم بعض حالات الإسعافات الأولية للطفل لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور

د. مني طه السيد ★

الملخص:

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الهاتف النقال في تعليم بعض حالات الإسعافات الأولية للطفل لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور. وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لهدف وفروض البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة ، بواسطة القياس (القبلي – البعدي) لأفراد تلك المجموعة، حيث يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور للعام الجامعي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣م، وقد بلغ عدد المجتمع الكلي (١٣٥) طالبة. وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهن (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية بنسبة مئوية قدرها (٢٢.٢٢ %) من إجمالي مجتمع البحث يطبق عليهن البرنامج التعليمي باستخدام موقع تطبيق الهاتف النقال .

وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهن (١٦) طالبة وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق– الثبات) للإختبارات المستخدمة في الدراسة كما استندت الباحثة الي الوسائل والأدوات التي تعمل علي تحقيق اهداف هذا البحث، وأشارت أهم النتائج الي ان استخدام الهاتف النقال في البرنامج التعليمي قد ساهم بشكل كبير في تعلم بعض حالات الإسعافات الأولية للطالبات قيد البحث بطريقة إيجابية وتوصى الباحثة بضرورة الاهتمام باستخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

★ مدرس بقسم العلوم الأساسية كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور.

The effect of an educational program using a mobile phone in learning some cases of first aid for children for second-year female students at the Faculty of Early Childhood Education, Damanhour University

Abstract:

The research aims to design an educational program using a mobile phone in teaching some cases of first aid for children for second-year female students at the Faculty of Early Childhood Education, Damanhour University. The researcher used the experimental method to suit the goal and hypotheses of the research by using the experimental design for one group, by measuring (pre-post) for the members of that group, as the research community represents second-year female students at the Faculty of Early Childhood Education, Damanhour University for the academic year 2022/2023 AD, and the total community numbered (135) female students. The researcher randomly selected the research sample, which numbered (30) female students for the experimental group, with a percentage of (22.22%) of the total research community, to whom the educational program is applied using the mobile phone application site.

The exploratory study sample was selected from the same original research community and from outside the basic research sample, and their number was (16) students, in order to conduct the exploratory study and calculate the scientific coefficients (validity - reliability) for the tests used in the study. The researcher also relied on the means and tools that work to achieve the objectives of this research. The most important results indicated that the use of the mobile phone in the educational program contributed significantly to learning some first aid cases for the students under study in a positive way. The researcher recommends the necessity of paying attention to the use of modern technologies in teaching.

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد هذا العصر تقدما علميا ملحوظاً لم تعرفه البشرية من قبل في مجال مستحدثات التعليم ، حيث فرضت علينا تحديات الوقت الحالى استخدام متطلبات حديثة لتطوير العملية التعليمية من خلال استخدام أساليب تكنولوجية أكثر نجاحا وفاعلية في توصيل المعلومات وتنمية المهارات بطريقة فعالة مما يؤدى إلى الإرتقاء بالعملية التعليمية في ظل طبيعة عصر تكنولوجيا المعلومات والإتصالات.

حيث تشير شيماء عبد العليم (٢٠٢٠) إلى أن تحقيق أهداف التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات يتطلب إعداد جيل جديد من المتعلمين لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ويستطيع استخدامها من خلال لغة العصر المتمثلة في التعلم التكنولوجي، ولتحقيق ذلك لابد أن يصبح التعلم التكنولوجي طابعا مميزا للعملية التعليمية، بحيث تتحول النظرة للتعلم من التلقين والحفظ إلى التجربة والممارسة ليتفاعل ويتعايش معها المتعلم ويكتسب من خلالها الخبرات ويتعلم البحث العلمي المبني على التنقيب والبحث عن المعلومات وليس حفظها فقط (شيماء:٢٠٢٠)

كما يشير جمال الدهشان، مجدي محمد (٢٠٠٩م) إلى أن التقنيات المحمولة من الحواسيب المحمولة والهواتف المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية أصبحت أسعارها مناسبة أكثر من أي وقت مضى كما أن عدد الأجهزة الشخصية المتصلة بالإنترنت أصبحت تفوق بكثير عدد الحواسيب المتصلة بالإنترنت ويعد التعلم النقال أحد الأشكال الجديدة لنظم التعلم عن بعد Distance Leaming والذي يقوم على إنفصال المحاضر عن المتعلمين مكانياً وزمانياً، وقد أخذ التعليم شكل المراسلات الورقية، ثم ظهر التعليم الإلكتروني Electronic Learning والذي أتاح طرائق جديدة تعتمد على تقنيات الشبكات الحاسوبية، حيث أن تقنيات الشبكات النقالة و اللاسلكية يمكن أن تتيح فرص تعليم مهمة للأفراد المتنقلين دائماً بسبب نمط عملهم. والراغبين في التعلم وكذلك للأفراد الذين لا يتوفر في مناطقهم متطلبات تحقيق فرص التعليم الالكتروني . ويمكن استخدام عدة أجهزة متنوعة ومختلفة في عملية التفاعل مع التعلم النقال مثل الحواسيبTablet PCs والحواسيب Smart Phones وهواتف ذكية Notebook Computers المحمولة (١٩).

وقد قامت العديد من الجامعات العالمية بتطبيق تقنية التعلم المتنقل M-Leaming وذلك لسهولة تعامل الجيل الجديد مع أنظمة هذا النوع من التعلم، حيث تقدم جامعة Aoyama Gakuim اليابانية جهاز أي فون (1) (Phone لطلابها لتلقي دروسهم عبر الجوال مباشرة، ويأخذ الجانب العملي أهمية كبيرة كونها من الأمور الصعبة في التعلم نظرا لتنوع مفرداتها وتداخلها ولذا اهتمت العديد من البحوث. بإعداد برامج تعليمية متنوعة تعمل على مساعدة المتعلمين في تطوير إمكاناتهم ذاتيا. (١٨)

فقد يواجه الإنسان ظروفاً ومواقف صعبة تفرض نفسها فجأة ودونما إنذار، وعندما يكون لدى الإنسان المعرفة والدراية بكيفية التصرف في مثل هذه الظروف والمواقف فإن ذلك قد ينقذ حياة إنسان؛ وتعتبر الإسعافات الأولية الخطوة العملية الأولى والسريعة بعد عملية التشخيص الحالة المصاب أيا كانت إصابته والتي تعتمد على نجاحها الخطوات اللاحقة في علاج هذه الحالة ومواصلة التقييم والعلاج بأنواعه المختلفة، مما يتطلب من القائم على الإسعاف للحالة إتقان آلياته وبكفاءة وسرعه عالية. (الرهايفة ٢٠١٨).

ودراسة علم الإصابات والإسعافات الأولية على أسس علمية تسهم في حل العديد من المشكلات والأزمات المختلفة واسعاف المصابين بشكل صحيح قد يقلل الكثير من المضاعفات، وقد زاد اهتمام الباحثين بدراسة الإسعافات الأولية ونشر الثقافة في كيفية التعامل مع تلك الحالات. وقد توصل كل من باشكيروف (١٩٨١) ونيلزينا" (١٩٨٠) بعد عديد من سنوات الدراسة والبحث إلى أن كثير من الإصابات يمكن توقعها والحد من مضاعفاتها عند حدوثها وبالتالي التحذير والوقاية منها وذلك عند تحديد الأسباب الرئيسية المؤدية إليها. (محمد : ٢٠٠٥)

كما وتعتبر الإسعافات الأولية على درجة عالية من الأهمية في حياة البشر، لأنها تعتبر إنقاذ الحياة الكثير من المصابين نتيجة الحوادث التي تحصل في كل مكان وزمان، ويؤكد "جبارين والكيلان (٢٠٠٦)" أن الإسراع في أداء الإسعافات الأولية مهم للغاية خلال الدقائق الأولى وكلما تأخرت عملية الإسعاف كانت النتائج غير مضمونة، ومن مقومات نجاحه الوعي والمقدرة على التصرف حال وقوع الحادث وأن يكون الشخص المسعف مؤهلا لذلك. (جبارين :٢٠٠٦)

ويؤكد الشاعر (٢٠١٠) أن الإسعافات الأولية تعتبر من جملة الاهتمامات في العلوم الطبية ككل، حتى أصبحت من الضروريات في حياة الشعوب، ضمن هذا العالم المليء بالإصابات والحوادث سواء كانت نتيجة فعل الإنسان نفسه، أو نتيجة العوامل الطبيعة، أو الأمراض المفاجئة التي من شأنها أن تعرض حياة الإنسان للخطر.

والإسعافات الأولية وإتقانها يعتبر من المتطلبات الأساسية لكل فرد بل وبالأخص الأمهات والمعلمات التي يتعاملن مع الأطفال لما تتعرضن له من مواقف مفاجئة بسبب الأطفال وحدوث إصابات مختلفة لهم والدراسة الحالية تهدف إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الهاتف النقال لتعلم بعض حالات الإسعافات الأولية للطفل لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور حيث تقوم الطالبات بدراسة مادة الإسعافات الأوليه والتي يجدن صعوبة في تعلمها نظرا لأنها كليه غير مناظرة للتربية الرياضية بإمكانياتها المتنوعة وتؤكد دراسة كل من " عبد الوهاب (٢٠١٢) ، feng(٢٠١٢)، Christine(٢٠١٤) ، Hwang (٢٠١٦)، أحمد عبد الرحمن (٢٠١٨) ، إسراء عزت (٢٠٢١) "

علي ضرورة تثقيف وتعليم معلمات رياض الأطفال مبادئ الإسعافات الأولية للأطفال لذا قامت الباحثة بتصميم برنامج تعليمي باستخدام الهاتف النقال لتعليم الطالبات حالات (الحروق والجروح والكسور) وهي الأكثر شيوعا بين الأطفال نتيجة نشاطهم الحركي الزائد وكيفية التعامل مع تلك الإصابات والإلمام بكافة المعلومات والمعارف عن تلك الحالات .

هدف البحث:

يهدف البحث إلي معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهاتف النقال في تعلم بعض حالات الإسعافات الأولية للطفل لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي في مستوي التحصيل المعرفي لبعض حالات الإسعافات الأولية للطفل لدي الطالبات لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي في مستوي الأداء المهاري لبعض حالات الإسعافات الأولية للطفل لدي الطالبات لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

الهاتف النقال: يعرفه احمد سالم (٢٠٠٦ م) بأنه استخدام الأجهزة المتحركة والأجهزة المحمولة باليد مثل الأجهزة الرقمية الشخصية، والهواتف النقالة، والحاسبات المحمولة ، والحاسبات الشخصية الصغيرة في التعليم والتعلم .

الإسعافات الأولية: كما عرفها كل من Kumar & Haridas (٢٠٢١) بأنها الرعاية الفورية التي يقدمها المسعف لشخص يعاني مرضًا أو إصابة؛ وذلك لإنقاذ حياته، ومنع تدهور حالته الصحية إلى حين وصول الفريق الطبي المختص.

الدراسات المرجعية:

أولا الدراسات التي تناولت الهاتف النقال:

دراسة كيم سوك " Hea-suk, Kim"(٢٠١٤)

واستهدفت معرفة أثر استخدام الأجهزة النقالة في التعليم المدمج لقراءة اللغة الإنجليزية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت عدد العينة (٤٤) طالبة، وكانت أهم النتائج أن استخدام الهاتف الهواتف يعطي إمكانية جديدة حيث يمكن للطلاب أن تشارك بصورة فردية في أنشطة القراءة في أي مكان وفي أي وقت من خلال التفاعل مع الأقران .

دراسة ماك كالوم وأخرون" Mac Callum el all"(٢٠١٤)

واستهدفت معرفة اختبار النموذج الجديد مع ثلاثة متغيرات جديدة – رقمية مضاءة والقلق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التدريس الكفاءة الذاتية، واستخدم الباحث المنهج الإقصائي أولاً ثم المنهج التجريبي، وبلغت العينة (١٧٥) فرد كانت نسبة الإناث فيها (١٠٧) والذكور (٦٨) ، وكانت نتائج هذه الدراسة – وجدت هذه الدراسة أن محو الأمية الرقمية، والقلق من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتدريس الكفاءة الذاتية، ولكل سهولة الاستخدام وفائدة كانت العوامل الحاسمة للنوايا السلوك المحاضرين على تنفيذ التعلم النقال – وأكد هذا البحث الدور المتصور لسهولة الاستخدام

والفائدة من التعلم النقال، واعتماد المحاضرين على نموذج التعلم النقال – يشير البحث إلى دور سلبي من القلق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في محو الأمية الرقمية، والتدريس الكفاءة الذاتية، وتصورات التعلم النقال.

دراسة حسام محمد أحمد القليوبي (٢٠١٩):

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مدعم بالهاتف النقال على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية، يتمثل مجتمع البحث الحالي من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨م)، حيث بلغ عينة البحث (٢١٥) تلميذاً، وكانت أهم النتائج أن الهاتف النقال ساهم بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية من خلال البرمجية التعليمية الإلكترونية التي تم الاستعانة بها.

ثانيا الدراسات التي تناولت الإسعافات الأولية:

دراسة Slabe, Damjan, Fink, Rok, (٢٠١٣):

هدفت للتعرف إلى مدى وعي معلمات (أجرى رياض الأطفال ومساعديهن بالإسعافات الأولية في مرحلة رياض الأطفال في سلوقيا، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي الملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، كما تم استخدام الاستبيان أداة لجمع البيانات، واستخدم برنامج الرزم الإحصائي (SPSS) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج وجود فروق إحصائية في مدى وعي المعلمات في رياض الأطفال بالإسعافات الأولية، وكذلك وجود فروق بمدى الوعي ترجع المتغيرات الدراسة الخاصة بالعمر والخبرة في العمل.

دراسة نعيرات(٢٠١٤) :

بعنوان مدى وعي معلمات التربية الرياضية بمحافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمديه بلغت (٢٧) معلمة استخدم الباحث الاستبيان أداة

للدارسة حيث تم تصميمها وتعديلها من قبل الباحث بعد إجراء معاملات الصدق والثبات للأداة وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى وعي معلمات التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية جاءت بدرجة كبيرة حيث حصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٠.٩٥) من ناحية نظرية بينما جاءت الدرجة المتوسطة وقليلة على الفقرات العملية والتطبيقية وأوصى الباحث بمجموعة من التوصيات من أهمها التركيز على الناحية العملية والتطبيقية لمبادئ الإسعافات الأولية في المدارس عن طريق الدورات العملية في المراكز والمستشفيات.

دراسة Krutsch et all. (٢٠١٤):

هدفت إلى تقييم مستوى خدمات وأدوات الإسعاف الأولي في الملاعب لدى بعض الأندية وفرق الهواة لكرة القدم في ألمانيا، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) ناديا و (٧٧) فريقا في كرة القدم للشباب الهواة، وأظهرت النتائج أن (١٦%) من فرق كرة القدم لا يملكون حقيبة إسعافات أولية، وأن (٨٤%) من هذه الفرق يمتلكون حقيبة الإسعافات الأولية ولكن غير مجهزة بشكل كاف، والسبب في ذلك يعود للمدربين حيث إن (٦٠%) من مدربي الفرق هم المسؤولون عن تجهيز هذه الحقائب وينقصهم المعرفة بأدوات الإسعافات الأولية.

دراسة الرزاز (٢٠١٥):

هدفت إلى بناء مقياس تشخيصي لقياس وعي معلمات الروضة بالإسعافات الأولية للطفل، ومعرفة مدى وعي معلمات الروضة بالإسعافات الأولية وفقا لمتغيرات (سنوات الخبرة المؤهل العلمي) واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٦٠) معلمة من معلمات محافظة الغربية بمصر تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى وعي معلمات الروضة بالإسعافات الأولية بالنسبة المتغير سنوات الخبرة، ووجود فروق إحصائية المستوى الوعي بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي ووجود فروق في مستوى الوعي بالنسبة لمتغير الدورات التدريبية.

الإستفادة من الدراسات السابقة:

وقد إستفادت الباحثة من هذه الدراسات فى التعرف على خطوات بناء البرنامج التعليمي وكذلك تحديد حالات الإسعافات الأولية المتكررة للأطفال

والإسلوب الملائم لتدريسها كما ساعدت تلك الدراسات علي بناء الإختبار المعرفي وبناء استمارة الأداء المهاري للطالبه في تنفيذ خطوات الإسعافات الأولية للحالات قيد البحث لذا قد استخدمت الباحثة المنهج التجريبى بإتباع التصميم التجريبى لمجموعة تجريبية واحدة.

إجراءات البحث

منهج البحث: استخدمت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة، وبواسطة القياس (القبلي – البعدي) لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية **بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور** للعام الجامعي٢٠٢٢/٢٠٢٣م ، وقد بلغ عدد المجتمع الكلي (١٣٥) طالبة.

عينة البحث: وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهن (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية بنسبة مئوية قدرها (٢٢.٢٢ %) من إجمالي مجتمع البحث يطبق عليهن البرنامج التعليمي باستخدام موقع تطبيق الهاتف النقال .

وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهن (١٦) طالبة وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق– الثبات) للإختبارات المستخدمة في الدراسة وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	الوصف	العدد	النسبة المئوية
الاساسية	المجموعة التجريبية	30	22.22%
المجموعة الاستطلاعية		16	11.85%
باقي مجتمع البحث		89	65.9%
إجمالي مجتمع البحث		135	100%

إعداد مواد المعالجة التجريبية :

واشتملت على ما يلى :

- أولاْ: وسائل جمع البيانات.

- ثانياً : بناء البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام الهاتف النقال . mobile application
- ثالثاً : تصميم التطبيق باستخدام موقع edapp احدي مواقع تصميم تطبيقات الهاتف النقال

أولا: وسائل جمع البيانات :

استندت الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالبحث الحالى إلى الأدوات والوسائل التالية:

- معدلات النمو (العمر الزمني) .
- اختبار القدرات العقلية لقياس الذكاء – مرفق (ب) .
- الاختبار المعرفي للاسعافات الاولية – مرفق (د).
- استمارة تقييم الأداء لإسعاف حالات الإسعافات الأولية قيد البحث

(١) معدلات النمو :

معدلات النمو : (السن – الطول – الوزن).

العمر الزمني : من سجل الطالبات بالكلية تم حساب العمر الزمني

الطول : استخدام شريط قياس (بالسنتيمتر).

الوزن : استخدام الميزان الطبى لقياس الوزن (بالكيلو جرام)

(٢) القدرات العقلية (اختبارالذكاء) :

اختبار القدرات العقلية (الذكاء) ملحق (ب):

تم اختيار اختبار الذكاء للصغار والكبار إعداد ساميه لطفى الانصارى (٢٠٠٨م) لقياس القدرات العقلية – ملحق (ب) – حيث يشتمل هذا الاختبار على (٦٠) سؤال يتضمن عدداً من العمليات العقلية التي تتمثل في تكمله سلاسل عدديه ادراك معانى الكلمات ادراك علاقات قائمه بين سلسله حروف او ارقام او استدلال عددى ويتم الإجابة عنهم في (٤٥) دقيقة وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لأنه مؤسس على اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد من (١٢) سنه الى الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية ويمكن اجراء هذا الاختبار بصوره جماعيه او فرديه وتحديد نسبة الذكاء لضبط اعتداليه بيانات عينة البحث في مستوى الذكاء.

أ – حساب معامل الصدق للاختبار :

وقد تم التأكد من صدق اختبار الذكاء وذلك باستخدام صدق المقارنة الطرفية لإيجاد معامل صدق الاختبارات وايجاد الفروق بين الارباعي الأعلى والارباعى الأدنى، وذلك من خلال تطبيقها على مجموعة عددها (١٦) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة الأساسية وذلك في يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٢/١١ ، وجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى في متغير نسب الذكاء لدي عينة التقنين

ن١=ن٢= ٤

اختبار القدرات العقلية	وحدة القياس	الأرباعى الأعلى		الأرباعى الأدنى		قيمة U
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
اختبار الذكاء	درجة	٦.٥٠	٢٦.٠٠	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠

قيمة U الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = 1

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين قيم متوسط الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى في إختبار القدرات العقلية (الذكاء) لدى عينة التقنين مما يدل علي أن الإختبار قد ميز بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الاختبار.

ب – ثبات الاختبار :

قامت الباحثة بإجراء الثبات لإختبار الذكاء عن طريق تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه Test- Retest بعد مرور (٧) أيام علي عينة عددها ١٦ طالبة من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول وذلك في يوم السبت الموافق ١٨/ ٢/ ٢٠٢٣ وجدول(٣-٣) يوضح معامل الإرتباط .

جدول (٣)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبار الذكاء لدي عينة التقنين (ن=١٦)

متغير القدرات العقلية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	س	±ع	س	±ع	
اختبار الذكاء	٢٦.٦٧	٧.٨٨	٣١.٤٥	٨.٣٤	٠.٨٥٦

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٣٢

يتضح من جدول (٣) وجود إرتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعـادة تطبيق الإختبار في إختبار القدرات العقلية (الذكاء) لدي عينة التقنين عند مسـتوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلي ثبات الإختبار.

(٣)اختبار التحصيل المعرفى لبعض حالات الاسعافات الأولية ملحق (ج) :

قامت الباحثة بتصميم الاختبار المعرفي قيد البحث لبعض حالات الاسعافات الاولية واشتمل الاختبار علي المحاور التالية:

أولاً : الجروح.

ثانيا : الكسور.

ثالثأ: الحروق.

بعد الإطلاع علي العديد من المراجع والدراسات السابقة فـي الإسـعافات الأولية مثل " **عبد الوهاب (٢٠١٢) ، محمد عبـد الـرحمن (٢٠١٣) ، أسـامة رياض و عصام جمال (٢٠١٦) ، Hwang(٢٠١٦) ،مدحت قاسم وأحمد محمد (٢٠١٨)** قامت الباحثة بتصميم إختبار معرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفـى لـدي طالبات كلية الطفولة المبكرة لبعض حالات الاسعافات الاولية (الكسـور– الجـروح – الحروق) في المعلومات المعرفية (قيد البحث)

وقد تم إتباع الخطوات التالية عند تصميم المقياس:

- **تحديد الهدف من الاختبار** : يهدف الإختبار إلـي قيـاس مسـتوى التحصـيل المعرفي لبعض حالات الاسعافات الاولية (قيد البحث)
- **تحديد المحاور الأساسية لاختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية:**

قامت الباحثة بتحديد المحاور الرئيسية للإختبار واشتملت علي:

- الكسور
- الحروق
- الجروح

قامت الباحثة بتحديد عبارات (أسئلة) لكل محور وتم عرضـها علـي السـادة الخبراء لتحديد نسبة الاتفاق والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤)

نسبة الاتفاق لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية لإختبار التحصيل المعرفي

م	محاور إختبار التحصيل المعرفي	نسبة الاتفاق
١	المحور الاول (الكسور)	١٠٠ %
٢	المحور الثاني (الحروق)	١٠٠%
٣	المحور الثالث (مفاهيم الفيزيقية والكيميائية)	١٠٠%

من جدول (٤) ارتضت الباحثة بنسبة ٨٠% فأكثر علي المحاور السابقة

- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي : قامت الباحثة بإعداد إستمارة لتحديد الأهمية النسبية لمحاور المقياس المعرفي المصور والأسئلة الخاصة بكل محور وتم عرضها علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس ، وجدول(٤) يوضح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار المعرفي .

جدول (٥)

محاور الإختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور

ن=١٠

م	محاور إختبار التحصيل المعرفي	الأهمية النسبية للمحور بالنسبة للاختبار
١	المحور الاول (الكسور)	٣٣ %
٢	المحور الثاني (الحروق)	٣٤%
٥	المحور الثالث (الجروح)	٣٣%

- تحديد المادة العلمية للمقياس: تم تحديد المادة العلمية في ضوء المحتوي العلمي الذي تضمنه البرنامج المقترح والأهداف السلوكية المراد قياسها
- صياغة مفردات الاختبار: قامت الباحثة بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (٣٤) مفردة – مرفق (ج) – مقسمة علي محاور المقياس حيث راعت الباحثة عند صياغة المفردات بطريقة سهلة ومبسطة وواضحة بالنسبة للطالبات والإبتعاد عن المفردات الصعبة وأن تتميز بالدقة العلمية وبناء علي ماسبق تم وضع مفردات المقياس المبدئي والبالغ عددهم (٣٥) مفردة مقسمة علي محاور الاختبار كالتالي:
- **المحور الاول (الكسور)** :(١١)عبارة .
- **المحور الثاني (الحروق)** : :(١٣)عبارة .

- المحور **الثالث (الجروح)** :(١١)عبارة .
- تعليمات المقياس: تم تحديد عدد الأسئلة والوقت المسموح به طبقا للعدد الموضوع ومدي سهولة وصعوبة الأسئلة في الاختبار.
- تحديد نوع الأسئلة : قامت الباحثة بتحديد نوع الأسئلة حيث اشتملت علي صح وخطأ واختيار من متعدد.
- الصورة الأولية للاختبار: تم إعداد الصورة الأولية للإختبار والذي يتكون من (٣٥) مفردة ، وقامت الباحثة بعرضها علي خبراء من المتخصصين في طرق التدريس – مرفق (أ) – وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:
- بساطة وسهولة العبارات لمفردات الاختيار .
- شمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي الذي إستخدم تطبيق الهاتف النقال.
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات بالتعديل أو الحذف .

والجدول التالي يوضح الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٦)

الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن= ١٠

مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق%	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق%	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق%	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق%
١	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٢٧	%١٠٠
٢	%١٠٠	١١	%١٠٠	١٩	%١٠٠	٢٨	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٢	%٧٠	٢٠	%١٠٠	٢٩	%١٠٠
٤	%٩٠	١٣	%١٠٠	٢١	%١٠٠	٣٠	%١٠٠
٥	%١٠٠	١٤	%٩٠	٢٢	%١٠٠	٣١	%١٠٠
٦	%١٠٠	١٥	%١٠٠	٢٣	%١٠٠	٣٢	%١٠٠
٧	%١٠٠	١٦	%١٠٠	٢٤	%٩٠	٣٣	%١٠٠
٨	%١٠٠	١٧	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٣٤	%١٠٠
٩	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٢٦	%١٠٠	٣٥	%١٠٠

يتضح من جدول (٦) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المقياس المعرفي المصور قيد البحث ، وقد إرتضت الباحثة بالعبارات التي

حصلت علي ٨٠% فأكثر وقد حصلت العبارات رقم (١٢) علي نسبة أقل لذا تم استبعادها وفقاً لآراء الخبراء لذا أصبح عدد الأسئلة بعد الحذف (٣٤) سؤال

تصحيح الاختبار :

روعي عند تصحيح الإختبار بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، صفر للإجابة الخاطئة.

وبالتالي أصبحت الدرجة الكلية للاختبار المعرفي المصور (قيد البحث) (٣٤) درجة .

حساب المعاملات العلمية للاختبار:

قامت الباحثة بحساب المعاملات الآتية للاختبار:

- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار.
- معامل التمايز.
- زمن الاختبار.
- صدق الاختبار.
- ثبات الاختبار.

معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار:

تم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة علي كل مفردة}}{\text{عدد الأفرادالكلي}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعني أن مجموعهم يساوي واحد صحيح

معامل السهولة =١– معامل الصعوبة

معامل الصعوبة =١– معامل السهولة

أما بالنسبة لمعامل التميز لمفردات الاختبار فقد قامت الباحثة بحسابه عن طريق معادلة التباين كالتالي :

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

جدول(٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز (لمفردات) المقياس المعرفي المصور

ن=١٦

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٢٥	٠.٧٥	٠.١٨٨	٢١	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤٦
٢	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤٦	٢٢	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤٦
٣	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١٤	٢٣	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤٦
٤	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨	٢٤	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١٤
٥	٠.٥	٠.٥	٠.٢٥٠	٢٥	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١٤
٦	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣٣	٢٦	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤٦
٧	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤٦	٢٧	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٢٣٣
٨	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤٦	٢٨	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١٤
٩	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤٦	٢٩	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤٦
١٠	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨	٣٠	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤٦
١١	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣٣	٣١	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١٤
١٢	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١٤	٣٢	٠.٨١	٠.١٩	٠.١٥٤
١٣	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤٦	٣٣	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١٤
١٤	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٢٣٣	٣٤	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨

يتضح من جدول (٧) أن الاختبار المعرفي يتميز بمعاملات سهولة تتراوح بين (0.25–0.83) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (0.19 – 0.75) ومعامل تميز للاختبار المعرفي ذات قوة مناسبة حيث تتراوح ما بين (0.154 – ٠.٢٥٠) ، وبناء عليه فإنه يمكن إستخدامة كأداة لتقييم مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بمحاور المقياس

- **تحديد زمن الاختبار:**

في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للإختبار المعرفي تم تحديد زمن الإختبار من المعادلة التالية :

$$\text{المتوسط الحسابي لزمن لاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالبة} + \text{الزمن الذي استغرقه أخر طالبة}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الإختبار وكان ٢٠ دقيقة .

وقد بلغ عدد الأسئلة داخل الاختبار ٣٤ سؤال وتم احتساب الدرجات بدرجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر درجة للاجابة الخاطئة وقد تم حساب المعـــاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي علي النحو التالي:

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي لبعض حالات الاسعافات الاولية (قيد البحث):

١- معامل الصدق :

(أ) صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي

لإيجاد صدق الإختبار تم إستخدام صدق الإنساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الإرتباط بين كل سؤال ومجموع الإختبار وذلك على عينة عندها (١٦) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلـــك يـــوم الأحـــد الموافـــق ١٢ / ٢ / ٢٠٢٣ وجدول (٨) يوضح معامل الإرتباط بين كل سؤال ومجموع الإختبار

جدول (٨) معامل الإرتباط بين كل سؤال والمجموع الكلي للإختبار

ن=١٦

مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط
	0.853		0.856		0.721		0.805
	0.661		0.892		0.648		0.862
	0.870		0.892		٠.٣٧٨		0.783
	0.892		0.853		0.848		0.648
	0.871		0.661		0.892		٠.٩١٤
	٠.٤٢٣		0.870		٠.٦٦٤		0.892
	0.870		0.892		0.933		0.853
	0.848		0.871		0.802		٠.٤٩٧
	٠.٤٥٣		0.759		0.677		0.661
	0.721		0.848		0.759		٠.٨٧٥
	0.648		0.933		0.661		

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥=٠.٥٣٢

يتضح من جدول (٨) أن العبـــارات رقـــم (٦ ،٩، ١٩، ٢٢) ان قـــيم معاملات الإرتباط المحسوبة بين كل سؤال والمجموع الكلي للإختبار اقـــل مـــن قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٥...لذا فقد تم استبعاد هذه العبارات وبذلك بلغ عدد عبارات الاختبار (٣٠) عبارة وبذلك يكون الإختبار صادقاً.

(ب) صدق المقارنة الطرفية لاختبار التحصيل المعرفي:

قامت الباحثة بإجراء صدق الإستمارة عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلي والإرباعي الأدني علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي بلغ قوامها (١٦) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وتم ترتيب درجات الطالبات تصاعدياً لتحديد الرباعي وتمثل مجموعة من الطالبات ذات المستوى المرتفع في الاختبارات البدنية وعددهم (٤) اربعة طالبات بنسبة مئوية قدرها (٢٥%) والارباعى الأدنى وتمثل مجموعة من الطالبات ذات المستوى المنخفض في اختبار التحصيل المعرفي وعددهم (٤) أربعة طالبات بنسبة مئوية قدرها (٢٥%) وتم حساب دلالة الفروق الفردية باستخدام اختبار مانويتني كما هو موضح بجدول (٩) ، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطى الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى في اختبار التحصيل المعرفي لبعض حالات الاسعافات الاولية قيد البحث لبيان معامل صدق المقارنة الطرفية لدي عينة التقنين

ن١=ن٢=٤

الاختبارات	درجة القياس	الارباع الأعلى		الارباع الأدنى		قيمة (U)
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
الاختبار المعرفي	درجة	٦.٥٠	٢٦.٠٠	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠

قيمة (U)عند مستوي (٠.٠٥) =1

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسط الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى لاختبار التحصيل المعرفي لبعض حالات الاسعافات الاولية (قيد البحث) مما يدل علي أن الاختبار قد ميز بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الإختبار.

٢- معامل الثبات :

قامت الباحثة بإجراء الثبات للاختبار المعرفي عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test Retest بعد مرور (٧) أيام علي عينة عددها ١٦ طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول وذلك يوم الأحد ١٩/ ٢/ ٢٠٢٣ وجدول (١٠) يوضح معامل الارتباط .

جدول (١٠)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي المرتبط ببعض حالات الاسعافات الاولية قيد البحث) لبيان معامل الثبات لدي عينة التقنين

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	±ع	س	±ع	
الاختبار المعرفي	درجة	6.687	1.493	1.627	2.25	0.861

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥=٠.٥٣٢

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق للإختبار المعرفي وكانت قيمة معامل الارتبـــاط (٠.٨٥٣) مما يدل علي ثبات الإختبار.

محاور الاسعافات الأولية للكسور والحروق والجروح (اعداد الباحثة): مرفق رقم (ح)

تم عرض المحاور الاساسية للاختبـــار علـــى الخبـــراء والمحكمـــين فـــى مجال المناهج وطـــرق التـــدريس وريـــاض الأطفـــال لإبـــداء الـــرأى ســـواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل ومدى مناسبة الإختبـــار لطالبـــات كليـــة التربيـــة للطفولة المبكـــرة ويوضـــح جـــدول (١١) نســـب موافقـــة الخبـــراء علـــى الإختبار

جدول (١١)

آراء السادة الخبراء حول اختبار الاسعافات الأولية قيد البحث

ن = ١٠

م	مهارات الاسعافات الأولية	النسبة المئوية
١	الكسور	%١٠٠
٢	الجروح	%١٠٠
٦	الحروق	%١٠٠

يوضح جدول (١١) النســـبة المئويـــة لأراء الســـادة الخبـــراء حـــول المحاور الاساسية لاستمارة تقييم الاســـعافات الاوليـــة قيـــد البحـــث وقـــد بلغت جميع الاراء (١٠٠ %).

– قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم لأداء الاسعافات الاوليـــة للطالبـــات بعـــد الإطلاع على العديد من الدراسات والمراجع مثل "**جبارين وأخـــرون** (٢٠٠٦) ،

الشاعر وعبد المجيد (٢٠١٠)، Christine (٢٠١٤) ، الشـطناوي ومعتصـم (٢٠١٥)" لتحديد النقاط الفنية الخاصة بكل محور(الكسور– الحروق– الجروح).

(٤) استمارة تقييم الاداء لبعض حالات الاسعافات الاولية (قيد البحث) مرفـق (د):

أولاً–حساب معامل الصدق:

- **صدق المحتوى**
- بعد الاطلاع على المراجع العلمية الخاصة بالاسعافات الاولية ومنها دراسة "
- امكن الحصول على : طريقة لتقييم مستوى الاداء متمثلة في النقاط التالية:

جدول (١٢)

م	المحور	النقاط الهامة	الدرجة
اولا: الكسور			
أ–	الكسور المغلقة	قص الملابس	١
		تجنب تحريك المصاب	١
		-استخدام جبيرة للعضو المصاب	١
		رفع الطرف المصاب بدون تحريك العظم المكسور	١
		استخدام كمادات باردة	١
ب	الكسور المفتوحة	قص الملابس	١
		تجنب تحريك المصاب	١
		تغطية الجرح بقطن نظيف	١
		لف الجرح برباط ضاغط	١
		استخدام جبيرة للعضو المصاب	١
		رفع الطرف المصاب بدون تحريك العظم المكسور	١
		استخدام كمادات باردة	1
		تغطية المصاب بالبطاطين	١
–	اجمالي درجة الكسور		١٣
ثانيا: الحروق			
أ–	حرق من الدرجة الاولي والثانية	نقل المصاب سريعا بعيد عن مصدر الحريق	١
		نزع أي مصوغات	١
		غمس الجزء المحترق في ماء بارد مدة ١٠ ق	١
		وضع غيار نظيف فوق الجزء المحترق	١
ب–	حرق من الدرجة الثالثة	فتح مجري التنفس	١
		عدم نزع الملابس الملتصقه بالحرق وتهدئة المصاب	١

		تطهير وتنظيف الحرق	١
		تغطيته بغيار معقم	١
		تزويد المصاب السوائل والأملاح المعدنية	١
		تغطية جسم المصاب بقماش جاف	١
–	اجمالي درجة الحروق		١٠
ثالثا: الجروح			
	كدمات	رفع الجزء المصاب– وضع كمادات ثلج	٣
	السحجات	غسل الجرح جيدا بالماء البارد والصابون	٣
	قطعي	تضميد الجرح – الضغط جيدا علي الجرح لوقف النزيف	٦
	نزعي	وضع الجزء المنزوع في كيس ملحي– الضغط أعلي الجزء المصاب لمحاولة وقف ا لنزيف	٣
	وخزي	الضغط علي الجرح لتقليل النزيف	٣
	اجمالي درجة الجروح		١٨

- **صدق المحكمين :**
- تم عرض مراحل تقييم بعض حالات الاسعافات الاولية المتمثلة في (الكسور – الجروح– الحروق) من صدق المحتوى مرفق (أ) على خبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وبعد عرض استمارة الاستبيان الخاصة ببعض حالات الاسعافات الاولية في صورتها الاولية على السادة الخبراء تم تعديل الاستمارة بناءا علي آرائهم إلي الصورة النهائية مرفق (د) بتعديل بعض العبارات الخاصة بها .
- وقد اتفق الخبراء على ان تكون درجات تقييم بعض حالات الاسعافات الاولية كالتالي ما يلى :
- الكسور (١٣ درجة)
- الحروق (١٠ درجات)
- الجروح (١٠ درجات)

ايجاد المعاملات العلمية لاختبار الاسعافات الأولية قيد البحث:

أ- صدق الاختبار:

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لاختبار الاسعافات الأولية قيد البحث وذلك على عينة قوامها (١٦) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث : والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٣)

معامل الصدق لاختبارات الاسعافات الأولية قيد البحث (ن=١٦)

م	اختبارات الاسعافات الأولية	الارباعى الأعلى ن=٥		الارباعى الأدنى ن=٥		قيمة (U)
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
١	الكسور	٦.٥	٢٦.٠٠	٢.٥	١٠.٠٠	٠.٠٠
٢	الجروح	٦.٥	٢٦.٠٠	٢.٥	١٠.٠٠	٠.٠٠
٦	الحروق	٦.٥	٢٦.٠٠	٢.٥	١٠.٠٠	٠.٠٠

قيمة (U)عند مستوي (٠.٠٥) =1

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسط الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى لاختبار الاسعافات الاولية (قيد البحث) مما يدل علي أن الاختبار قد ميز بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الإختبار.

ب- ثبات الإختبار:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لاختبار الاسعافات الأولية قيد البحث وذلك على عينة قوامها (١٦) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقة على نفس الطالبات بفاصل زمني ٣ أيام كما هو موضح بالجدول رقم (١٤)

جدول (١٤)

معامل الثبات لاختبار الاسعافات الاولية قيد البحث (ن=١٦)

م	الاسعافات الاولية	التطبيق الاول		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	±ع	س	±ع	
١	الكسور	1.700	0.923	1.800	0.768	.802
٢	الجروح	1.050	0.686	1.200	0.696	.749
٦	الحروق	2.150	0.745	2.300	0.657	.763

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥=٠.٥٣٢

يوضح جدول (١٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق واعادة التطبيق لاختبار الاسعافات الاولية قيد البحث قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات الاختبار .

ثانياً : بناء البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام الهاتف النقال mobile application:

هدف البرنامج:

تعلم بعض حالات الاسعافات الأولية قيد البحث.

تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمى:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة تبعًا لجوانب التعلم الثلاثة وهى :

(أ) هدف عام مهارى :

اكتساب القدرة علي اسعاف الحالات الطارئة في الكسور والجروح والحروق قيد البحث والتصرف بشكل صحيح

(ب) هدف عام معرفى :

إكساب الطالبات المعلومات والمعارف من خلال البرنامج التعليمى بإستخدام **الهاتف النقال** mobile application

- **(ج) هدف عام وجدانى :**

إكساب الطالبات الأراء والإنطباعات الايجابية نحو البرنامج التعليمى بإستخدام **الهاتف النقال** mobile application

- **ترجمة الأهداف العامة للبرنامج التعليمى وصياغتها فى صورة أهداف سلوكية إجرائية:**

بعد تحديد الاهداف العامة للبرنامج تم صياغتها فى صورة أهداف إجرائية على شكل سلوك نهائى ووصفها وصفًا إجرائيًا يوضح شكل الأداء المتوقع من الطالبة وقد تم صياغة الأهداف السلوكية والتى يجب أن تكتسبها من خلال البرنامج التعليمى الذى يستخدم الهاتف النقال **mobile application** في تعلم بعض حالات الاسعافات الأولية قيد البحث وقد تم تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية في أهداف معرفية – أهداف مهارية – أهداف وجدانية. ملحق (ك)

أسس بناء البرنامج :

حرصت الباحثة على مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج وهى كالتالى:

- تتعرف على المعلومات الخاصة ببعض حالات الاسعافات الأولية قيد البحث.

- تتذكر المعلومات الخاصة ببعض حالات الاسعافات الأولية قيد البحث.
- تكتسب القدرة على إستيعاب الموقف والتصرف بشكل صحيح لبعض حـــالات الاسعافات الاولية قيد البحث
- تترجم ما شاهدته في تطبيق الهاتف النقال لأداء فعلى صحيح .
- تكتسب الثقة والاعتماد على النفس في المواقف المختلفة .
- تتدرب على الاعتماد علي النفس والقدرة علي التفكير المنظم .
- تفهم ذاتها بطريقة أفضل .
- تحب الإقبال على التعلم الذاتى .
- تلتزم بالعمل فى نشاط دائم ومستمر .
- تكتسب الاتجاهات الايجابية السليمة.
- تكون لديها الشخصية المستقلة .
- تشعر بالسعادة والرضا وأهمية دورها كمسعف تجاه الاخرين .
- تحفز على تحمل المسئولية
- يساعد على التغلب على البعد المكانى بين المعلم والمتعلم .
- يستخدم تطبيق mobile application على الهواتف الذكية وبذلك يبقى المتعلم على اتصال دائم بمجتمع التعلم .
- يهدف الى تبسيط إدارة التعلم وجعلها عملية ممتعة ومشجعة على المشاركة .

تحديد المحتوى العلمي للبرنامج :

قامت الباحثة بتنظيم محتوي البرنامج في عدد من المحاور تتمثل في :

- الاسعافات الاولية ماهيتها وأهدافها
- ما هي طرق الاسعافات الاولية واهم الخطوات والارشادات الاساسية للاسعافات الاولية
- الكسور ماهيتها وانواعها
- الاسعافات الاولية للكسور
- الحروق درجاتها وأعراضها
- الاسعافات الأولية للحروق
- الجروح وأنواعها

- الاسعافات الأولية للجروح

ثالثاً : تصميم تطبيق الهاتف النقال

مرحلة إنتاج تطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام تطبيق الهاتف النقال في تعلم بعض حالات الإسعافات الأولية قيد البحث

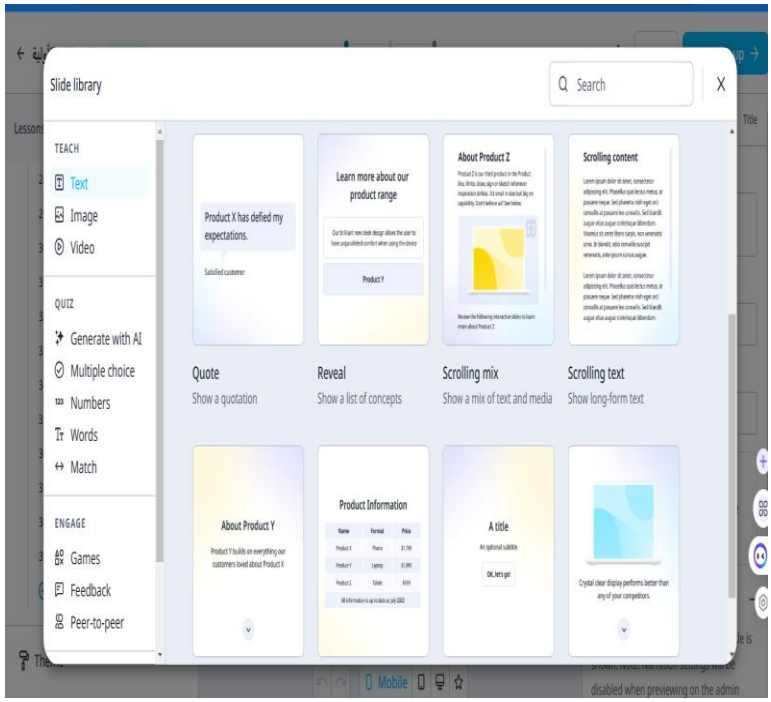
مرحلة التصميم واشتملت على الخطوات التالية :

أولاً : بناء تطبيق الهاتف النقال باستخدام الموقع الالكتروني edapp:

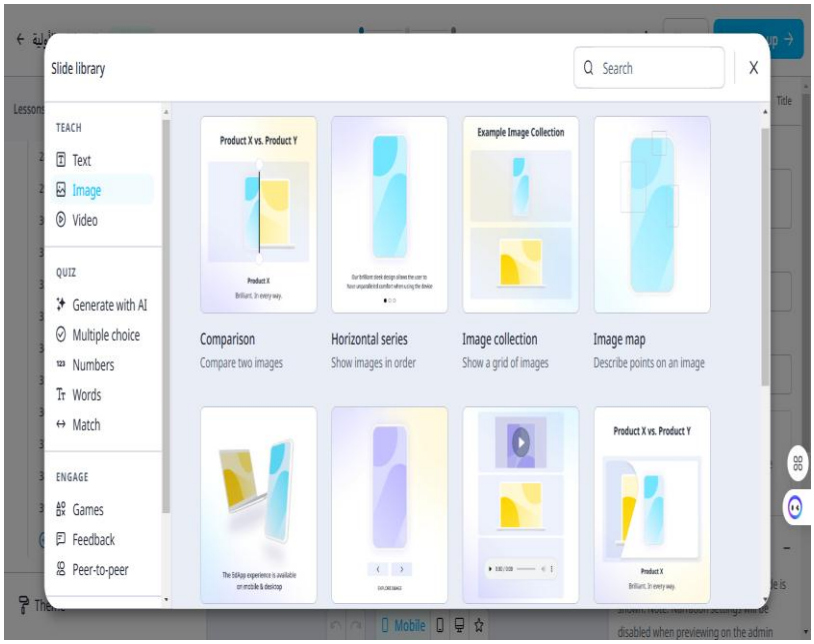
وقد روعى عند عرض هذا المحتوى البرنامج التعليمى باستخدام الموقع الالكتروني edapp لتعلم بعض حالات الاسعافات الأولية بحيث تتناسب المعلومات مع طبيعة و خصائص المتعلمين.

ثانياً : إعداد مخطط الهاتف النقال:

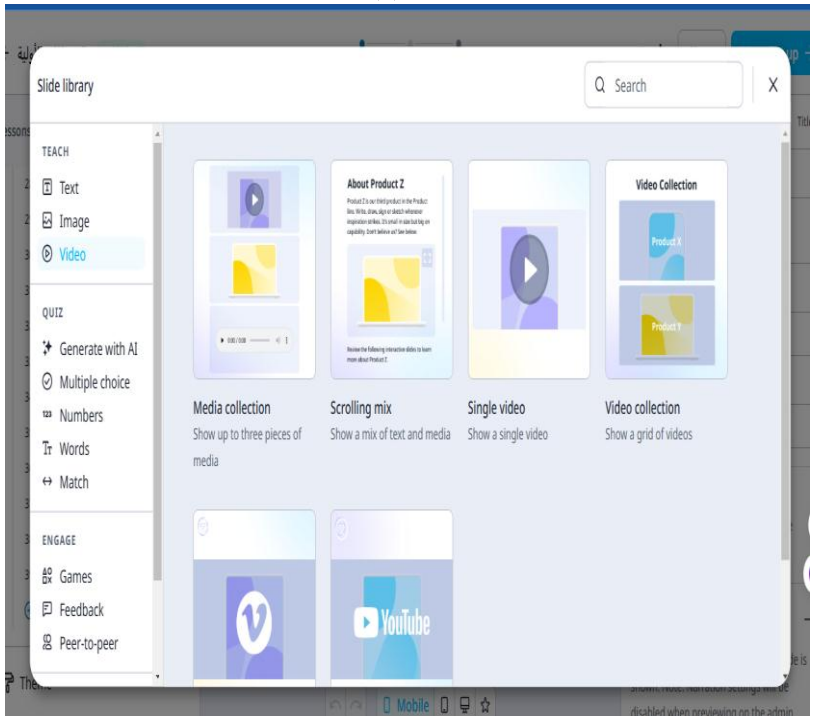
قامت الباحثة بالإطلاع علي وثائق التصميم المتاحة علي الموقع الالكتروني واختيار التصميمات التي تتناسب مع المحتوي العلمي سواء محتوي نصي شكل (١)، أو صور توضيحية شكل (٢)، أو فيديوهات تعليمية شكل (٣)



شكل (١)


Slide library
Search
TEACH
Text
Image
Video
QUIZ
Generate with AI
Multiple choice
Numbers
Words
Match
ENGAGE
Games
Feedback
Peer-to-peer
Product X vs. Product Y
Example Image Collection
Comparison
Compare two images
Horizontal series
Show images in order
Image collection
Show a grid of images
Image map
Describe points on an image
Mobile

شكل (٢)


Slide library
Search
TEACH
Text
Image
Video
QUIZ
Generate with AI
Multiple choice
Numbers
Words
Match
ENGAGE
Games
Feedback
Peer-to-peer
About Product Z
Video Collection
Media collection
Show up to three pieces of media
Scrolling mix
Show a mix of text and media
Single video
Show a single video
Video collection
Show a grid of videos
YouTube
Mobile

شكل (٣)

ثالثاً : كتابة السيناريو :

قامت الباحثة بإعداد السيناريو المقترح في ضوء الأهداف المطلوب تحقيقها للمحتوي العلمي قيد البحث حيث يشتمل السيناريو على وصف الإطار والجانب المسموع المتمثل في بعض حالات الاسعافات الاولية وهي الكسور والحروق والجروح والجانب المرئى يحتوى على كل ما تشاهده الطالبة من تعليمات وإرشادات في التطبيق المبرمج والمحتوي العلمي المقدم بمختلف الوسائط من نص وصور وفيديوهات مع مراعاة دقة معلوماته وصياغته للغة واضحة وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء مرفق (أ) بهدف استطلاع أرائهم في البرنامج التعليمى المقترح وأهدافه وأسلوب العرض لها لتقرير مدى صلاحيته للتطبيق .

وبناءاً على ذلك تم تحديد الوسائل التى سوف تستخدمها الباحثة في إنتاج البرنامج المقترح من حيث مواضيعها ودلالتها وتحديدها وموقعها على كل شريحة مقدمة والمتمثلة في تحديد شكل الإطارات سواء كالنت لنصوص او صور او فيديوهات .

رابعاً: المكونات وطريقة العرض :

١- المكونات الفنية لتصميم الشاشة :

حرصت الباحثة على :

- ترتيب المحتوي العلمي والخبرات التعليمية بشكل واضح.
- عدم المغالاة فى استخدام الألوان حتى لا تشتت انتباه الطالبة .
- استخدام أنواع الخطوط الواضحة ووضعها بأحجام وألوان .
- أن تكون الشرائح مريحة للعين وعرض المعلومات بصورة متناسقة .

٢- صياغة شرائح تطبيق الهاتف النقال :

استخدمت الباحثة عند صياغة شرائح التطبيق اللغتين اللفظية (المرئية والمسموعة) وغير اللفظية من خلال صور وفيديوهات شرح المهارات والنص المكتوب

٣- تصميم الخطو الذاتى وتحكم المتعلم :

وتتحكم الطالبة فى زمن التعلم ولها الحرية التامة فى الانتقال بين شرائح التطبيق المختلفة بما يتناسب مع خطوها الذاتي بحيث لا يتم الانتقال من شريحة

الى آخرى دون إتمام الجزء المطلوب منها والخروج والدخول من التطبيق في أى وقت تشاء .

مرحلة التطوير (إنتاج التطبيق) :

وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية :

الإنتاج الرقمى لمكونات التطبيق وتتضمن:

١- **إنتاج لقطات الفيديو:** وذلك بالاستعانة بشبكة الانترنت وقناة اليوتيوب لعرض بعض حالات الاسعافات الاولية من المنصات التعليمية العالمية ادراك ورواق قيد البحث من خلال الابحار الموجه.

٢- **إنتاج النص :** استخدمت الباحثة امكانيات تطبيق edapp في تحرير النص وتنسيقه وقد راعت الباحثة أنواع وأحجام الخطوط التى يسهل قراءتها من حيث حجمالخطونوعه ولونه واختلافه في عنوان رئيسى وعنوان فرعى والمحتوى.

٣- **إنتاج الصور الثابتة والرسوم :** تم تحميل بعض هذه الصور من على شبكة الانترنت وتم انتاج البعض الاخر باستخدام برنامج معالجة الصور adobe photo shop cs6.وايضا برنامج removebackground

٤- **إنتاج تطبيق الهاتف النقال من خلال الموقع الالكتروني edapp:** لتصميم بيئة تعلم الكترونية على درجة عالية من الكفاءة ,ومشاركتها للمتعلمين من خلال مشاركة الرابط أو ارسال الباركود الخاص به

https://link.edapp.com/cUMTO3GcNOb

٥- مرحلة التقويم :

لقد مرت عملية تقويم البرمجية بالمراحل التالية :

(١) الاختبار المبدئي للتطبيق:

وفيه قامت الباحثة بعرض التطبيق التعليمي الالكتروني في صورته الأولية على عدد من السادة الخبراء في مجال طرق تدريس وتكنولوجيا التعليم للتعرف

علي مدي ملائمة ومناسبة أسلوب عرض المحتوي واكتشاف نواحي القوة والضعف داخل الموقع وتحديد الصعوبات التي يمكن أن تواجه الطالبة وإبداء رأيهم فى كيفية استخدام التطبيق التعليمي الالكتروني واقتراح أية تعديلات ،وقد تمثلت مقترحات السادة الخبراء فيما يلي:

- تقليل محتوي الشرائح للتطبيق حتي لا تشتت الطالبة مع عرض المزيد من الفيديوهات والصورة الخاصة بكل حالة من حالات الاسعافات الاولية.
- التوازن بين جوانبه بحيث لا يطغى الجانب الخاص بكل محور على باقى المحاور.
- تعديل بعض الصور التوضيحية بصور أفضل.

وقد تم إجراء بعض التعديلات التى أشاروا اليها الخبراء وقد اتفقوا على مناسبة التطبيق التعليمي باستخدام الموقع الالكترونيedapp فى صورته النهائية لعينة البحث وصلاحيتها للتطبيق

(٢) الاختبار الثاني للتطبيق الالكتروني (تجربة استطلاعية):

قامت الباحثة بتطبيق التجربة الاستطلاعية في بعض ببعض حالات الاسعافات الأولية على عينة عددهم (١٦) ستة عشر طالبة من طالبات الفرقة الثانية (من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث) كتجربة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٢ حتي ٢٠٢٣/٢/١٩

وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن الآتي:

(١) تجنب ما يستجد من بعض المشكلات عند استخدام تطبيق الهاتف النقال علي المجموعة التجريبية للبحث .

(٢) التأكد من قدرة الطلاب علي فهم واستيعاب تطبيق الهاتف النقال علي المجموعة والقدرة علي استخدام التطبيق والتنقل بداخله ودرجة استجابتهم لها.

(٣) التعرف على ملاحظات الطالبات حول تطبيق الهاتف النقال وكذلك على مدى مناسبتها لقدرات الطالبات.

وكان من أهم نتائج الدراسة الاستطلاعية ما يلي :

(١) تفهم الطالبة لإجراءات تطبيق الهاتف النقال علي المجموعة علي الهواتف الذكية والجوالات والقدرة علي أدائها .

تم تدريب الطالبات علي استخدام التطبيق والتجول داخله قبل البدء في تنفيذ البرنامج،وبعد الانتهاء من عملية تقويم البرنامج التعليمي وإجراء التعديلات اللازمة أقر الخبراء بصلاحية تطبيق الهاتف النقال وإمكانية تطبيقه علي عينة البحث الأساسية.

الاطار الزمنى العام لتنفيذ البرنامج:

١- تم تنفيذ البرنامج التعليمى على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور في مقرر الإسعافات الأولية للطفل للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢٣م فى الفصل الدراسى الثاني.

٢- مدة تنفيذ البرنامج التعليمى بواقع (١) وحدة تعليمية في الأسبوع لمدة (٤) ستة أسابيع وبذلك يصبح إجمالي عدد المحاضرات التعليمية (٤ محاضرات) ، علمًا بأن زمن المحاضرة يستغرق فترة زمنية (١٢٠ق) مائة وعشرون دقيقة للمجموعة التجريبية.

جدول (١٥)

محتوى الوحدة التعليمية اليومية

م	المحتوى	التوزيع الزمنى
١	اعمال إدارية	(٥ق)
٢	مشاهدة تطبيق الهاتف النقال	(٣٠ق)
٣	مناقشة المحتوي	(١٠ق)
٤	تجهيز حقيبة الإسعافات الأولية الخاصة بكل طالبة	(١٠ق)
٥	النشاط التطبيقى	(٦٠ق)
٦	النشاط الختامي	(٥ق)

جدول (١٦)

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح

م	البيان	التوزيع الزمنى
١	عدد الأسابيع	(٤) أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	(٤) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية فى الأسبوع	(١) وحدة فى الاسبوع
٤	زمن التطبيق فى الوحدة الواحدة	(١٢٠) دقيقة
٥	زمن التطبيق فى الأسبوع	(١٢٠) دقيقة
٦	الزمن الكلى لتطبيق البرنامج	(٤٨٠) دقيقة

تنفيذ البرنامج التعليمى باستخدام تطبيق الهاتف النقال:

سوف تقوم الباحثة بتنفيذ البرنامج التعليمى بمفردها لعينة البحث .

جدول (١٧)

تنظيم محاور الوحدات التعليمية

رقم الاسبوع	عدد الوحدات	محور الوحدة	التاريخ
الأسبوع الأول	وحدة	الكسور المغلقة	٢٠٢٣/٢/٢٦
		الكسور المفتوحة	
الأسبوع الثانى	وحدة	الحروق	٢٠٢٣/٣/٥
الأسبوع الثالث	وحدة	الجروح " الكدمات– السحجات"	٢٠٢٣/٣/١٢
الأسبوع الرابع	وحدة	الجروح" القطعي– النزعي – الوخزي"	٢٠٢٣/٣/١٩

اختيار طريقة التقويم المناسب للبرنامج .

تمثلت طريقة التقويم المتضمنة بالبرنامج فيما يلى :

- استمارة لتقييم الأداء للإسعافات الأولية للحالات قيد البحث
- اختبار التحصيل المعرفي.

اعتدالية توزيعات بيانات العينة:

للتأكد من خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية تم حساب المتوسط الحسابى ، الانحراف المعيارى ، الوسيط ، معامل الالتواء الأفراد عينة البحث التجريبية وعددهم (٣٠) طالبة فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على نتائج البحث وهى معدلات النمو (الطول – الوزن – السن) والقدرات العقلية (الذكاء) واختبار التحصيل المعرفي للإسعافات الأولية قيد البحث واستمارة تقييم الأداء لحالات الإسعافات قيد البحث ، ويتضح من جدول (١٨) توصيف عينة البحث .

جدول (١٨)

توصيف العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان إعتدالية البيانات

(ن=٤٦)

المتغيرات	م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	الالتواء
السن	١	العمر الزمني	سنة	٢٠.٤٥	٢٠.٠٠	٠.٣٤	١.٢٥
الذكاء	٢	الذكاء	درجة	٢٤.٧٥	٢٤.٥٠	٢.٤٥	-٠.٦٧
المعرفي	٣	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	6.45	6.30	1.28	1.52
مهاري	٤	الكسور	درجة	1.60	2.00	.995	-.128
	٥	الحروق	درجة	0.95	1.00	0.686	0.062
	٦	الجروح	درجة	2.15	2.00	0.812	-0.296

يتضح من جدول (١٨) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تنحصر ما بين± ٣ مما يدل علي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى متغيرات (معدلات النمو – القدرات العقلية – الاختبار المعرفي).

تنفيذ الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المُعد بإستخدام تطبيق الهاتف النقال علي تعلم بعض حالات الاسعافات الاولية (قيد البحث) على المجموعة التجريبية في يوم الأحد ٢٠٢٣/٢/٢٦م.

القياسات البعدية :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية وذلك للتعرف علي تعلم بعض حالات الاسعافات الاولية (قيد البحث) وقد تمت القياسات فى يوم ٢٠٢٣/٣/٢٠.

أساليب المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بتجميع البيانات بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيم البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS مستخدمة في ذلك التالي:

– المتوسط الحسابي. – الوسيط.

- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التمايز.
- معامل السهولة والصعوبة.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت) T-test.
- اختبار Man – Whitney.

أولاً: عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التحصيل المعرفي لبعض حالات الاسعافات الأولية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

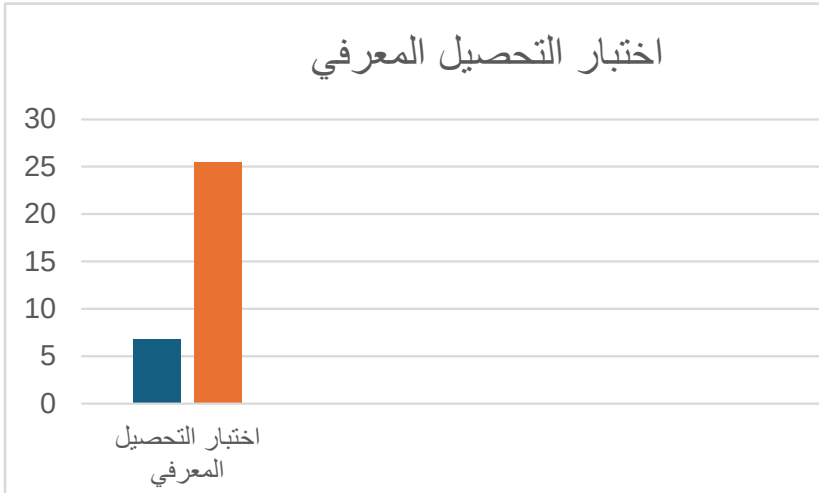
جدول (١٩)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين متوسطي القياس القبلي والبعدى في التحصيل المعرفي لبعض حالات الاسعافات الأولية لدي المجموعة التجريبية

ن=٣٠

م	المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق متوسطات	قيمة ت	نسبة التحسن%
			س	±ع	س	±ع			
١	التحصيل المعرفي	درجة	6.77	1. 31	25.50	1. 79	18.73	43.825	102.76

قيمة" ت "الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =2.093



شكل (٤)

الفرق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى في مستوي التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية

من جدول (١٩) وشكل (٤) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض حالات الاسعافات الأولية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث **قيمة" ت "الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =2.093**

وتعزو الباحثة هذا التحسن الي تطبيقات الهاتف النقال للإسعافات الأولية حيث تعتبر أداة مبتكرة وضرورية لتعليم ونشر مهارات الإسعافات الأولية في المجتمعات. بفضل سهولة استخدامها وشمولية محتواها، يمكنها أن تسهم بشكل كبير في إنقاذ الأرواح وتقليل مضاعفات الإصابات في المواقف الطارئة مع التقدم التكنولوجي وانتشار الهواتف الذكية، أصبحت تطبيقات الإسعافات الأولية أداة فعّالة في تعزيز وعي الأفراد وقدرتهم على التعامل مع المواقف الطارئة. وفيما يلي أبرز جوانب أهمية تطبيقات الهاتف النقال للإسعافات الأولية:

١- الوصول إلى المعلومات بسرعة:

- توفر التطبيقات إرشادات مباشرة خطوة بخطوة لمواجهة حالات الطوارئ، مثل الجروح، الكسور، الحروق، والاختناق.
- إمكانية البحث عن الإجراءات المناسبة بسرعة أثناء وقوع الحادث، مما يقلل من التردد أو الخطأ.

٢- تعليم الإسعافات الأولية بطريقة تفاعلية:

- تتيح التطبيقات محتوى مرئي مثل مقاطع الفيديو، الرسوم التوضيحية، والاختبارات التفاعلية لتعليم الإسعافات الأولية.
- استخدام السيناريوهات الواقعية يعزز من الفهم العملي ويُعدّ المستخدمين للتصرف بثقة في المواقف الطارئة.

٣- مناسبة للمبتدئين والمتخصصين:

- تحتوي بعض التطبيقات على مستويات متعددة، من المعلومات الأساسية للمبتدئين إلى الإرشادات المتقدمة للمسعفين المحترفين.
- يمكن للمستخدم اختيار مستوى مناسب وتطوير مهاراته مع الوقت.

٤- لا حاجة إلى الاتصال بالإنترنت:

- بعض التطبيقات تعمل دون الحاجة للاتصال بالإنترنت، مما يجعلها مثالية للاستخدام في المناطق النائية أو أثناء الكوارث الطبيعية.

٥- تعزيز الوعي الصحي الوقائي:

- تقدم التطبيقات نصائح للوقاية من الحوادث والإصابات قبل وقوعها.
- تساهم في نشر ثقافة الإسعافات الأولية بين المستخدمين، مما يقلل من الوفيات والإصابات الخطيرة.

٦- تسجيل الحالات الطبية:

- يمكن للتطبيقات الحديثة أن تسجل الحالات الطبية للمصابين (مثل التاريخ الطبي أو الأدوية التي يتناولها) لمشاركتها مع فرق الطوارئ عند الحاجة.
- يسرّع هذا الإجراء من تلقي العلاج المناسب.

٧- دعم اللغات المختلفة:

- توفر العديد من التطبيقات الدعم بعدة لغات، مما يجعلها مناسبة لمستخدمين من خلفيات متنوعة.
- يساهم ذلك في تمكين الأفراد في المجتمعات المختلفة من تعلم الإسعافات الأولية.

٨- التكامل مع التقنيات الحديثة:

- بعض التطبيقات مزودة بميزات مثل الخرائط لتحديد مواقع المستشفيات القريبة أو أرقام الطوارئ.
- توفر خاصية التنبيهات أو الإشعارات لتذكير المستخدمين بتحديث معلوماتهم أو إكمال الدروس.

وأكد كلا من"**جبارين وأخرون (٢٠٠٦) ، الشاعر وعبد المجيد (٢٠١٠)، Christine (٢٠١٤) ، الشطناوي ومعتصم (٢٠١٥)**" على ضرورة عمل برامج تدريبية وتثقيفية للإسعافات الأولية للأطفال ومعلمات رياض الأطفال.

عرض نتائج الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لبعض حالات الاسعافات الأولية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٢٠)

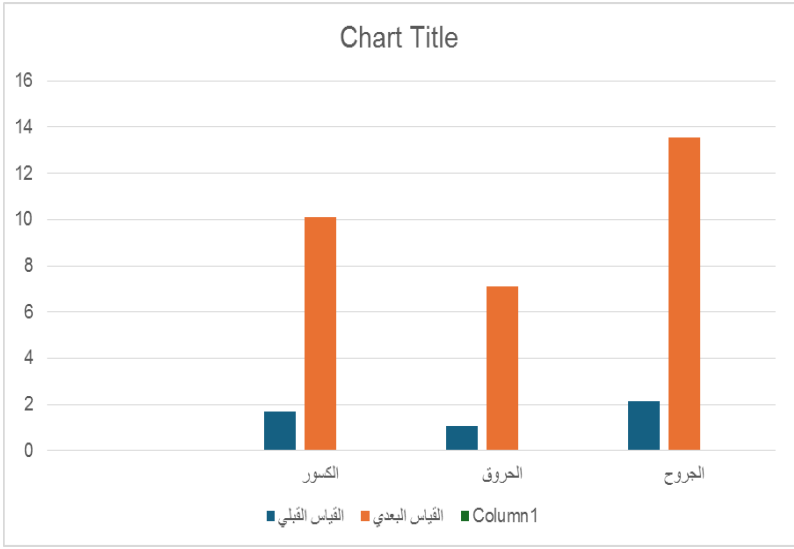
دلالة الفروق ونسبة التحسن بين متوسطي القياس القبلي والبعدى في الاداء المهاري لبعض حالات الاسعافات الأولية لدي المجموعة التجريبية (ن=٣٠)

م	المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق متوسطات	قيمة ت	نسبة التحسن%
			س	±ع	س	±ع			
١	الكسور	درجة	1.70	0.92	10.10	1.21	8.40	26.99	494.11
٢	الحروق	درجة	1.05	0.69	7.10	1.07	6.05	21.20	576.19
٣	الجروح	درجة	2.15	0.75	13.55	1.43	11.40	40.04	530.23

قيمة" ت "الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =2.093

شكل (٥)

الفرق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى في مستوي الاداء المهاري لبعض حالات الاسعافات الأولية لدى المجموعة التجريبية



من جدول (٢٠) وشكل (٥) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ألاداء المهاري لبعض حالات الاسعافات الأولية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث قيمة" ت "الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

وتعزو الباحثة هذا التحسن الي استخدام تطبيق الهاتف النقال لسهولة الوصول للمعلومة وتكرار المهارات للوصول إلي أفضل أداء وتجنب تكرار الوقوع في

الخطأ وذلك لتوفر الهواتف المحمولة مع الجميع في العصر الحالي وقد ساعد هذا التطبيق الطالبات في رفع مستواهم المعرفي والمهاري في مقرر الإسعافات الأولية للطفل اللاتي يقومن بدراسته في الكلية.

وقد أكد كلا من " خليل سميعه (٢٠٠٤) ، محمد علي (٢٠٠٧) ، عصام الصفدي (٢٠١٠) علي أهمية الإسعافات الأوليه في حياة الأفراد وخاصة الأطفال لما يتعرضوا كثيرا للإصابات والحوادث نتيجة تحركاتهم في تلك المرحلة وهذا ما أكدته دراسة كل من "قيس نعيرات (٢٠١٤) ، مها الرزاز (٢٠١٥) ، إسراء عزت (٢٠٢١)"

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لبعض حالات الإسعافات الأولية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

الاستخلاصات:

استخدام الهاتف النقال ساهم في تحسين مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض حالات الإسعافات الأولية لدى المجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث والاستخلاصات توصي الباحثة بما يلي:

١. استخدام الوسائل التكنولوجية المتاحه للجميع لما لها من إيجابيات في سهولة الحصول علي المعلومة في أي وقت.
٢. ضرورة الاهتمام بالأساليب التكنولوجية الحديثة في التعليم لما لذلك من دور إيجابي وفعال في تعزيز عملية التعلم.
٣. اجراء دراسات مشابهة أخرى علي مراحل سنية مختلفة.

المراجع:

- أحمد محمد سالم (٢٠٠٦). التعلم الجوال : رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة.
- أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٨). برنامج تثقيفي للإسعافات الأولية للفرق الرياضية بجامعة العريش. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع ٤٦ ج ٣.
- أسامه رياض، عصام جمال (٢٠١٦). التربية الصحية ، مركز الكتاب الحديث ، ط١ القاهرة.
- إسراء عزت، هاني أحمد(٢٠٢١). برنامج تثقيفي للاسعافات الأولية للفرق الرياضية بمحافظة أسوان المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، مج ١٠ ٤ ٤٧ – ٦٨.
- الشاعر، عبد المجيد (٢٠١٠). الإسعافات الأولية، عمان، وزارة الثقافة، مطبعة أروى.
- الرهايفة، عامر (٢٠١٨). تقييم مدى وعي وامتلاك مدربي ومنفذي السباحة بمبادئ الإسعافات الأولية. (رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة، الأردن.
- الشطناوي، معتصم (٢٠١٥). موسوعة الإصابات الرياضية، دائرة المكتبة الوطنية، المملكة الأردنية الهاشمية.
- جبارين، طه الكيلاني إبراهيم (٢٠٠٦). إسعافات الألفية المعاصرة، مركز الألفية لتنمية الصحة والمجتمع.
- جمال على الدهشان ومجدي محمد يونس (٢٠١٠م). التعليم بالهاتف Mobile Learning صيغة جديدة للتعليم عن بعد، المؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتكنولوجيا التعليم، سلطنة عمان من (٦ – ٨) ديسمبر.
- حسام محمد أحمد (٢٠١٩). فاعلية برنامج تعليمي مدعم بالهاتف النقال على مستوي . ستوي أداء بعض المهارات الأساسية في : كرة القدم بدرس التربية الرياضية المجلة العلمية للبحوث والدراسات الرياضية، ٣٧، ٨٤ – ١٠٢.
- خليل، سميعة (٢٠٠٤). الإصابات الرياضية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات بغداد العراق.
- شيماء عبد العليم عبد الرازق (٢٠٢٠). تأثير استخدام التعلم النقال على المخرجات التعليمية لدى طالبات كلية التربية الرياضية في مسابقة ١٠٠م. حواجز المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج ١٨ – ١.
- عبد الوهاب، هدى (٢٠١٢). فعالية دورة تدريبية للإسعافات الأولية في رياض الأطفال:دراسة تجريبية. مجلة دراسات الطفولة، ١٥ (٥٤)، ٢٥-٣٩.
- عصام الصفدي (٢٠١٠). الإسعافات الأولية، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- قيس نعيرات (٢٠١٤). مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية، مجلة جامعة النجاح العلوم الإنسانية (١٠٢٨) ٢٢٢١-٢٢٣٨.
- محمد قدري وسهام السيد (٢٠٠٥م). الإصابات الرياضية والتأهيل البدني، دار المنار للطباعة، القاهرة.

- محمد علي (٢٠٠٧). مستوى الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، ١(٦) ١٨٧-٢٠٦.
- مدحت قاسم، أحمد محمد (٢٠١٨). الإصابات والتدليك -تطبيقات عملية ، دار الفكر العربي ، ط٢، القاهرة.
- مها الرزاز (٢٠١٥). مقياس تشخيصي لقياس وعي معلمات الروضة بالإسعافات للطفل، مجلة الطفولة والتربية، قسم رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مصر ، (٧(٢٤)، ٥٣-١١٠.
- محمد عبد الرحمن عبد المقصود (٢٠١٣). الإسعافات الأولية ، دار الوفاء للطباعة والنشر، ط ١ ، الإسكندرية.
- **Kim, Hea-Suk, (2014), Effects of using mobile devices in blended learning for English reading comprehension Multimedia-Assisted Language Learning, Seoul Women's University 17(2), 64-85.**
- **Mac Callum, K., Jeffrey, L., & Kinshuk.. : (2014), Factors impacting teachers' Adoption of mobile learning. Journal of Information Technology Education: Research, 13.**
- **Krutsch, W., Voss, A., Gerling, S. & Grechenig. S. (2014). First aid on field Legal Duties toward Athletes. (Unpublished Ph.D thesis). Semmelweise I University, Iran.**
- **Siabe, D. & First, R. (2013). Kinder garten teachers and their assistants knowledge of first aid in Sovenian kinder gartens, Health Education Journal, V72, PP398-407.**
- **Feng, L. (2012). Pediatric first aid knowledge and attitudes among staff in the preschools of Shanghai, China, BMC Pediatrics, 1 (12), 1-8.**
- **Hwang, Ji-Young. (2016). A Study on the Self-confidence in Performance and Education Demand of First Aid in Kindergarten and Daycare Center Teachers. Journal of the Korea Academia-Industrial, 17 (1), 234-243.**
- **Christine, A. (2014). Are schoolteachers able to teach first aid to children younger than 6 years? A comparative study. BMJ, 4(9), 1-8.**

شبكة الإنترنت:

- **http://infomag.news.sy/index.php?inc-issues/showarticle&issue nb=6 id=70.**
- **http://www.iraqacad.org/journals.htm.**