

{1}

فعالية برنامج إرشادي قائم على لعب الدور في خفض حدة القلق لدى أطفال الروضة المعرضين للتنمر

أ.د/ رهاب محمود صديق
أستاذ الصحة النفسية وعميد
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الإسكندرية

أ.د/ عبد الفتاح علي غزال
تأذ الصحة النفسية والعميد الأسبق
لكلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الإسكندرية

أ/ هدى قباري محمد إبراهيم
معلم كبير تربية طفولة مبكرة
ماجستير في العلوم النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة

فعالية برنامج إرشادي قائم على لعب الدور في خفض حدة القلق لدى أطفال الروضة المعرضين للتنمر

أ.د/ عبد الفتاح علي غزال⁽¹⁾ أ.د/ رحاب محمود صديق⁽²⁾
أ/ هدى قباري محمد إبراهيم⁽³⁾

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية برنامج إرشادي قائم على لعب الدور في خفض حدة القلق لدى أطفال الروضة المعرضين للتنمر، وتكون مجتمع الدراسة من أطفال الروضة مستوى ثاني بإدارة العجمي رسمي عربي ولغات ، وتكونت عينة دراسة الخصائص السيكومترية من 125 طفلاً وطفلة، وتكونت العينة الأساسية من أطفال الروضة وعددهم 15 طفلاً وطفلة الحاصلين على أعلى الدرجات لمقياس القلق الناتج عن التنمر للوالدين والمعلمات وكذلك مقياس التنمر المصور لأطفال الروضة المعرضين للتنمر، والبرنامج الإرشادي مكون من 50 جلسة، مدة الجلسة 45 دقيقة، مدة البرنامج (عشرة أسابيع)بواقع جلسة واحدة يومياً، من 1 أكتوبر إلى 15 ديسمبر 2022م

رسالة ماجستير تمت مناقشتها 2024.

(1) أستاذ الصحة النفسية والعميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية.

(2) أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية.

(3) معلم كبير، تربية طفولة مبكرة، وماجستير في العلوم النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة.

* اتبعت الباحثة نظام التوثيق APA الجمعية الأمريكية لعلم النفس الإصدار السابع.

النتائج :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التتمتع ومجموعها الكلي لصالح القياس القبلي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد التتمتع ومجموعها الكلي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد القلق الناتج عن التتمتع ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (أ) تقدير الوالدين لصالح القياس القبلي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد القلق الناتج عن التتمتع ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (أ) تقدير الوالدين.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد القلق الناتج عن التتمتع ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (ب) تقدير المعلمات لصالح القياس القبلي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد القلق الناتج عن التتمتع ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (ب) تقدير المعلمات.

الكلمات المفتاحية: أطفال الروضة المعرضين للتتمتع - القلق - لعب الدور - برنامج إرشادي

Abstract

The study aimed to recognize the effectiveness of a counseling program based on role playing in reducing anxiety among kindergarten children exposed to bullying, and the study population consisted of kindergarten children at a second level under the management of Al-Ajami official Arabic and languages, and the sample of the study of psychometric characteristics consisted of (125) children boys and girls, and the basic sample consisted of kindergarten children, numberin(15) male and female children who obtained the highest scores for the anxiety scale resulting from bullying for parents and teachers, as well as the illustrated bullying scale for kindergarten children exposed to bullying, and the counseling program consists of (50) Session, session duration (45) minutes, duration of the program (ten weeks) with one session per day, from October 1 to December 15, 2022 AD

The results:

- There are statistically significant differences between the average grades of the children of the experimental group in the pre- and post-measurements of the dimensions of bullying and their total in favor of the pre-measurement.

- There were no statistically significant differences between the average grades of the experimental group children in the dimensional and tracking measurements of the dimensions of bullying and its total total.
- There are statistically significant differences between the average grades of the children of the experimental group in the pre- and post-measurements of the dimensions of anxiety resulting from bullying and their total as measured by the scale of the image (a) the parents' estimate in favor of the pre-measurement.
- There are no statistically significant differences between the average grades of the children of the experimental group in the dimensional and tracking measurements of the dimensions of anxiety resulting from bullying and their total as measured by the scale of the image (a) the parents' estimate.
- There are statistically significant differences between the average grades of the experimental group children in the pre- and post-measurements of the dimensions of anxiety resulting from bullying and their total total as measured by a scale of image (b) estimation of parameters in favor of the pre-measurement.
- There are no statistically significant differences between the average grades of the children of the experimental group in the dimensional and tracking measurements of the dimensions of anxiety resulting from bullying and their total as measured by the scale of image (b) estimate of parameters.

Keywords: Kindergarten Children at Risk of Bullying - Anxiety
– Role Playing- a counselling program.

مقدمة

تعد ظاهرة التنمر بين الأطفال في الأعمار المبكرة واضحة حيث أنها تحدث بنسبة أعلى في مرحلة الطفولة المبكرة عنها في السنوات اللاحقة ، وقد يتسبب التنمر في بعض الاضطرابات النفسية للأطفال منها القلق مما يعوق نمو الطفل جسديا ومعرفيا ونفسيا واجتماعيا وتتميز مرحلة الطفولة المبكرة بأنها المرحلة التي يتم فيها تشكيل شخصية الأطفال

مشكلة البحث

القلق الناتج عن التنمر الذي يصيب الأطفال ويعوق نموه الجسدي والنفسي والمعرفي والاجتماعي.

أهداف البحث

- الكشف عن فعالية لعب الدور في خفض حدة القلق لدى أطفال الروضة المعرضين للتنمر.
- تفسير ظاهرة التنمر لدى أطفال الروضة.
- الكشف عن حجم تأثير البرنامج الإرشادي القائم على لعب الدور في خفض حدة القلق لدى أطفال الروضة .
- الكشف عن مسببات القلق لدى أطفال الروضة والابتعاد عنها.

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالية في إعداد برنامج إرشادي يساعد المعلمات في الحد من القلق لدى أطفال الروضة المعرضين للتنمر البرنامج مكون من عدد 50

جلسة مدة الجلسة 45 دقيقة مكونة من تمهيدي وأساسي وختامي لقصة هادفة لأطفال الروضة في الختام يقوم الأطفال بمحاكاة القصة من خلال لعب الدور وتناقشهم المعلمة في سلبيات القصة وإيجابياتها التي تعد من أهداف القصة وهو أبعاد الطفل عن أي سلوك متكرر يؤدي غيره به مما يساعد على التعرف على المتكررين وضحايا التكرار من أطفال الروضة.

استخدمت البحث فنية لعب الدور وأوضحت فعاليتها في الحد من القلق لدى أطفال الروضة حيث تناولت تعريفه وأهمية لعب الدور لأطفال الروضة ومميزاته وكيفية تفعيل فنية لعب الدور.

إعداد مقياس القلق لأطفال الروضة بصورتيه (أ ، ب) للوالدين وللمعلمات ويمكن الاستفادة منهما في جميع روضات الأطفال.

إعداد مقياس مصور للتكرار لقياس تقديرات الأطفال المعرضين للتكرار عن مظاهر التكرار التي يتعرضون لها في حياتهم اليومية.

محددات البحث

أ - منهج البحث

استخدمت الباحثة في البحث الحالية المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعة الواحدة والقياسات المتكررة (قبلي- بعدي- تتبعي) لدراسة المتغيرات التالية: لعب الدور وتأثيره في خفض حدة القلق الناتج عن التكرار الذي يتعرض له الأطفال من خلال برنامج إرشادي.

ب- العينة

- عينة حساب الخصائص السيكومترية : هدفت عينة حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة إلى التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق- الثبات)، وتكونت عينة حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة من (125) طفل وطفلة من أطفال الروضة المعرضين للتكرار، بمتوسط عمر زمني قدره (5.57) عام، بانحراف معياري ($0.96 \pm$).

جدول (1) يوضح عدد الذكور والإناث لعينة حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

عدد البنين	عدد البنات	العمر الزمني	الإجمالي
45	80	(5.57) بانجراف معياري (0.96±)	125

– العينة الأساسية : تكونت العينة الأساسية من (15) طفل وطفلة من أطفال الروضة المعرضين للتنمر، بمتوسط عمر زمني قدره (5.41) عام بانحراف معياري (0.72±).

جدول (2) يوضح عدد الذكور والإناث بالعينة الأساسية

عدد البنين	عدد البنات	العمر الزمني	الإجمالي
8	7	(5.57) بانجراف معياري (0.96±)	15

أدوات البحث

سوف تقتصر أدوات البحث علي الأدوات التالية :

- مقياس القلق الناتج عن التنمر (أ) لدى أطفال الروضة للمعلمات (إعداد الباحثة).
- مقياس القلق الناتج عن التنمر (ب) لدى أطفال الروضة للوالدين (إعداد : الباحثة).
- مقياس التنمر لدى أطفال الروضة مصور (إعداد: الباحثة).

- برنامج إرشادي قائم على لعب الدور في خفض حدة القلق لدى الأطفال المعرضين للتنمر (إعداد: الباحثة).

أ- مقياس القلق الناتج عن التنمر صورة المعلمات (إعداد/الباحثة)

الهدف من المقياس:

هدف هذا المقياس إلى قياس القلق الناتج عن التنمر صورة المعلمات لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين للتنمر.

وصف المقياس:

لبناء هذا المقياس أطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت موضوع القلق الناتج عن التنمر مثل دراسة **مصطفى شواش (2020)**. فاعلية برنامج إرشادي قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي لخفض القلق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المتلعثمين

ودراسة **كريمة خطاب (2021)**. فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي باستخدام الأوريجامي في خفض القلق لدى الأطفال مرضى السرطان، ودراسة **ماجستير عايدة البطنجي (2015)** فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض مستوى القلق النفسي لدى أطفال المدارس.

تصحيح المقياس:

تكون المقياس من أربع أبعاد قد تم تصحيحه على النحو التالي:

- عدد العبارات = 40
- غالباً = 3 درجات، أحياناً = 2 درجتان، نادراً = 1 درجة واحدة
- الحد الأقصى للدرجات = 120
- والحد الأدنى للدرجات = 40

وتم اختيار أفراد العينة من حساب الإرباعي الأعلى إلى (27%) من العينة الحاصلين على أعلى الدرجات في المقياس.

ب- مقياس القلق الناتج عن التمر صورة الوالدين. (إعداد/الباحثة)

الهدف من المقياس:

هدف هذا المقياس إلى قياس القلق الناتج عن التمر صورة الوالدين لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين للتمر.

وصف المقياس:

لبناء هذا المقياس اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع القلق الناتج عن التمر مثل دراسة ماجستير (عايدة البطنجي، 2015) فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض مستوى القلق لدى طلبة المدارس كما اطلعت الباحثة على المقاييس والاستبيانات التي تم استخدامها في هذه الدراسات لقياس القلق الناتج عن التمر.

تصحيح المقياس:

تكون المقياس من أربع أبعاد كلتم تصحيحه على النحو التالي:

- عدد العبارات = 40 عبارة
- غالباً = 3 درجات ، أحياناً = 2 درجتان ، نادراً = 1 درجة واحدة
- الحد الأقصى للدرجات = 120
- والحد الأدنى للدرجات = 40

وتم اختيار أفراد العينة من الحاصلين على أعلى الدرجات في مقياس القلق الناتج عن التمر صورة الوالدين .

ج- مقياس التمر (إعداد/الباحثة)

الهدف من المقياس:

هدف هذا المقياس إلى قياس التنمر الذي تسبب في القلق لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين للتنمر وبلغ عددهم (15) طفلاً وطفلة.

وصف المقياس:

لبناء هذا المقياس اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت موضوع التنمر مثل دراسة **عمر جعجع (2017)** على استكشاف واقع المتنمر من تلاميذ الرابعة من التعليم المتوسط، كما اطلعت الباحثة على المقاييس والاستبيانات التي تم استخدامها في هذه الدراسات لقياس التنمر.

تصحيح المقياس:

تكون المقياس من ثلاثة أبعاد كل بعد يصحح على النحو التالي

- عدد العبارات = 11 عبارة مقسمة على 3 أبعاد جسمي-نفسي- اجتماعي
- غالباً = 3 درجات، أحياناً = 2 درجتان، نادراً = 1 درجة واحدة
- الحد الأقصى للدرجات = 33
- والحد الأدنى للدرجات = 11

وتم اختيار أفراد العينة من حساب الإرباعي الأعلى من العينة الحاصلين على أعلى الدرجات في المقياس

د- البرنامج الإرشادي القائم على لعب الدور (إعداد/الباحثة)

أهمية البرنامج

تكمن أهمية البرنامج من خلال الجانب النظري والتطبيقي له

- **الجانب النظري:** تكمن أهمية البرنامج في أهمية الجانب الذي يقوم بدراسته الباحث وهو محاولة التعرف على فاعلية التدخل الإرشادي في خفض حدة القلق لدى الأطفال المعرضين للتنمر بالروضة.

- الجانب التطبيقي: هو تبصير الهيئات العلمية والاجتماعية والتربوية المسؤولة عن إعداد البرامج للأطفال على أهمية البرامج التي تعتمد على وجهة النظر الانتقائية للخفض من حدة القلق لدى الأطفال ضحايا التتمر بالروضة.

أهداف البرنامج:

- إشعار الأطفال بالاحترام والتقدير وانه في دائرة الاهتمام .
- حث الأطفال على التعاون مع الآخرين من خلال فنية لعب الدور .
- تعريف الأطفال بأهمية احترام الآخر وعدم السخرية منه .
- حث الأطفال على التفريغ الانفعالي من خلال فنية لعب الدور.
- تعزيز النقاط الإيجابية لدى الأطفال.
- تمييز الأطفال بين المواقف الإيجابية والسلبية في حياته.
- إثراء تقبل الذات لدى الأطفال ضحايا التتمر.
- إكساب الأطفال ثقة في نفسه وقدراته.
- حث الآباء والمعلمين إلى احترام الأطفال ورغبته.

مصطلحات البحث

أ - برنامج إرشادي:

وعرفته الباحثة إجرائياً بأنه هو برنامج مخطط ومنظم يستخدم فنية لعب الدور لإحداث تغيير في سلوك الطفل والتي تساعد في خفض حدة القلق لدى الأطفال المعرضين للتتمر.

ب- لعب الأدوار:

وعرفته الباحثة إجرائياً بأنه هو طريقة تعليمية يقوم الأطفال من خلاله بتمثيل مجموعة من الأدوار والتي تساعد في خفض حدة القلق لدى الأطفال المعرضين للتتمر.

ج - القلق:

وعرفته الباحثة إجرائياً بأنه الشعور بالتوتر والتعب والخوف والانتظار الذي يشعر به الأطفال ضحايا التنمر، والذي يظهر في صورة جسمية ومعرفية واجتماعية ونفسية مما يمنعهم من المشاركة في الأنشطة والألعاب مع أقرانهم.

د - أطفال الروضة المعرضين للتنمر :

وعرفته الباحثة إجرائياً بالأطفال الذين يتعرضون لأحد أشكال العنف المتعددة كنشر الإشاعات، أو التهديد، أو مهاجمة الطفل المُتنمر عليه بدنياً أو لفظياً، أو عزل طفل ما بقصد الإيذاء أو حركات وأفعال أخرى تحدث بشكل غير ملحوظ.

فروض البحث

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لأبعاد التنمر ومجموعها الكلي لصالح القياس القبلي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعي لأبعاد التنمر ومجموعها الكلي.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لأبعاد القلق الناتج عن التنمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (أ) تقدير الوالدين لصالح القياس القبلي.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعي لأبعاد القلق الناتج عن التنمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (أ) تقدير الوالدين.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لأبعاد القلق الناتج عن التمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (ب) تقدير المعلمات لصالح القياس القبلي.

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي لأبعاد القلق الناتج عن التمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (ب) تقدير المعلمات.

نتائج الفرض الأول:

نص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لأبعاد التمر ومجموعها الكلي لصالح القياس القبلي".

ولإثبات نتائج هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوسون لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لأبعاد التمر ومجموعها الكلي.

كما حسبت الباحثة حجم التأثير (η^2) للتعرف على حجم تأثير البرنامج الإرشادي القائم على لعب الدور في خفض التمر لدى أطفال المجموعة التجريبية المعرضين للتمر، والنتائج أوضحها جدول (3):

جدول (3) نتائج اختبار ويلكوسون وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لأبعاد التمر ومجموعها الكلي (ن=15)

المتغير	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الترتيب	العدد	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة	حجم التأثير (η^2)
	القبلي	9.93	1.39	السالبة	1	8	12	3.4	0.0	0.62
	الي	5.53	1.13	السالبة	5	0	0	41	1	8

المتغيرات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الترتيب	العدد	متوسطات الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة	حجم التأثير (η ²)
البعد الجسمي .	البعد			الموجبة	0		0			
				المتعادلة	0					
البعد النفسي .	البعد	10.13	1.51	الموجبة	0	80	1200	3.428	0.01	0.626
	البعد	6.20	1.74	المتعادلة	0					
	البعد			السالبة	15					

تابع جدول (3) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التنمر ومجموعها الكلي (N=15)

المتغيرات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الترتيب	العدد	متوسطات الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة	حجم التأثير (η ²)
البعد الاجتماعي .	البعد	4.13	1.6	الموجبة	0	80	1200	3.426	0.01	0.625
	البعد	3	2.0	المتعادلة	0					
	البعد		7	السالبة	15					
المجموع الكلي	البعد	15.87	2.7	السالبة	15	80	1200	3.427	0.01	0.626

											لأبعاد التنمر
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

نتائج الفرض الثاني:

نص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد التنمر ومجموعها الكلي".

ولإثبات نتائج هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد التنمر ومجموعها الكلي، والنتائج أوضحها جدول (4):

جدول (4) نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد التنمر ومجموعها الكلي (ن=15)

المتغيرات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	توزيع الرتب	العدد	متوسطات الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
البعد الجسمي.	البعد ي التتبع ي	5.53 5.33	1.13 1.49	السالبة	1	2 1	2 1	0.44 7	غير دالة
				الموجبة	1				
				المتعادلة	13				
البعد النفسي.	البعد ي التتبع ي	6.20 5.73	1.74 1.71	السالبة	3	3.50 2.25	10.5 4.5	0.81 3	غير دالة
				الموجبة	2				
				المتعادلة	10				
البعد الاجتماعي.	البعد ي	4.13 3.67	2.07 1.45	السالبة	4	2.88 3.5	11.5 3.5	1.08 9	غير دالة
				الموجبة	1				

				10	المتعاد لة			التتبع ي	
غير دالة	0.98 5	25 11	5 3.67	5	السالبة	3.27 1.91	15.87 14.73	البعد ي التتبع ي	المجموع الكلي لأبعاد التنمر

نتائج الفرض الثالث:

نص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد القلق الناتج عن التنمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (أ) تقدير الوالدين لصالح القياس القبلي".

ولإثبات نتائج هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد القلق الناتج عن التنمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (أ) تقدير الوالدين.

كما استخدمت الباحثة حجم التأثير (η^2) للتعرف على حجم تأثير البرنامج الإرشادي القائم على لعب الدور في خفض القلق الناتج عن التنمر لدى أطفال المجموعة التجريبية المعرضين للتنمر، والنتائج أوضحتها جدول (5):

جدول (5) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد القلق الناتج عن التنمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (أ) تقدير الوالدين (ن=15)

المتغير ت	نوع القياس	المتوسط الحس ابى	الانحراف المعي ارى	توزيع الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z"	مستوى الدلالة	حجم التأثير (η^2)
البعد الجسمي	القبلي ي البعد ي	22.2 7 14.1 3	2.76 3.23	السالبة الموجبة المتعادلة	1 5 0 0	8 0	12 0 0	3.4 24	0.0 1	0.6 25

المتغيرات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الترتيب	العدد	متوسطات الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة	حجم التأثير (η^2)
البعد النفسي.	القبلي الي البعد ي	32.9 3 20.7 3	2.74 2.55	السالبة	15	800	1200	3.419	0.01	0.624
				الموجبة	0					
				المتعادلة	0					
البعد المعرفي.	القبلي الي البعد ي	17.7 3 10.9 3	1.16 2.25	السالبة	15	800	1200	3.426	0.01	0.625
				الموجبة	0					
				المتعادلة	0					
البعد الاجتماعي.	القبلي ي البعد ي	22.9 3 14.4 7	2.34 2.36	السالبة	15	800	1200	3.434	0.01	0.627
				الموجبة	0					
				المتعادلة	0					

تابع جدول (5) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لأبعاد القلق الناتج عن التمر ومجموعها الكلي كما تقاس بمقياس صورة (أ) تقدير الوالدين (ن=15)

المتغيرات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الترتيب	العدد	متوسطات الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة	حجم التأثير (η^2)
المجموع الكلي لأبعاد القلق الناتج عن التمر	القبلي ي البعد ي	95.87 60.27	5.18 5.56	السالبة	15	800	1200	3.408	0.01	0.622
				الموجبة	0					
				المتعادلة	0					

نتائج الفرض الرابع

نص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد القلق الناتج عن التمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (أ) تقدير الوالدين".

ولإثبات نتائج هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد القلق الناتج عن التمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (أ) تقدير الوالدين، والنتائج أوضحها جدول (6):

جدول (6) نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد القلق الناتج عن التمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (أ) تقدير الوالدين (ن=15)

المتغيرات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الترتيب	العدد	متوسطات الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة "Z"	مستوى دلالة
البعد الجسمي.	البعد ي التتبع ي	14.13 14.47	3.23 2.85	السالبة	3	4.33 3.75	13 15	0.17 2	غير دالة
				الموجبة	4				
				المتعادلة	8				

تابع جدول (6) نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد القلق الناتج عن التمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (أ) تقدير الوالدين (ن=15)

المتغيرات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الترتيب	العدد	متوسطات الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة "Z"	مستوى دلالة
البعد النفسي.	البعد ي التتبع ي	20.73 19.93	2.55 4.64	السالبة	5	6.5 4.5	32.5 22.5	0.51 7	غير دالة
				الموجبة	5				
				المتعادلة	5				
البعد المعرفي.	البعد ي	10.93 11.60	2.25 2.10	السالبة	1	9 4.5	9 36	1.61 6	غير دالة
				الموجبة	8				

				6	المتعاد لة			التتبع ي	
غير دالة	1.62 0	4.5 23.5	2.25 4.7	2	السالبة	2.36 3.43	14.47 16.20	البعد ي التتبع ي	البعد الاجتماع ي.
				5	الموج ية				
				8	المتعاد لة				
غير دالة	1.21 9	23.5 54.5	4.7 7.79	5	السالبة	5.56 6.72	60.27 62.20	البعد ي التتبع ي	المجموع الكلي لأبعاد القلق الناتج عن التنمر

نتائج الفرض الخامس:

نص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد القلق الناتج عن التنمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (ب) تقدير المعلمات لصالح القياس القبلي".

ولإثبات نتائج هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوسون لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد القلق الناتج عن التنمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (ب) تقدير المعلمات.

كما حسبت الباحثة حجم التأثير (η^2) للتعرف على حجم تأثير البرنامج الإرشادي القائم على لعب الدور في خفض القلق الناتج عن التنمر لدى أطفال المجموعة التجريبية المعرضين للتنمر، والنتائج أوضحتها جدول (7):

جدول (7) نتائج اختبار ويلكوسون وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد القلق الناتج عن التنمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (ب) تقدير المعلمات (ن=15)

المتغير	نوع القياس	المتوسط الحسب البي	الانحراف المعياري	توزيع الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة	حجم التأثير (η^2)
البعد الجسمي	القبلي البعد الي	17.9 3 11.7 3	2.31 3.06	السالبة	15	800	1200	3.4 20	0.01	0.6 24
				الموجبة	0					
				المتعادلة	0					
البعد النفسي	القبلي البعد الي	29.8 7 20.7 3	3.31 2.55	السالبة	15	800	1200	3.4 12	0.01	0.6 23
				الموجبة	0					
				المتعادلة	0					
البعد المعرفي	القبلي البعد الي	18.3 3 11.2 7	1.50 2.58	السالبة	15	800	1200	3.4 20	0.01	0.6 24
				الموجبة	0					
				المتعادلة	0					
البعد الاجتماعي	القبلي البعد الي	29.3 3 15.4 0	4.48 2.13	السالبة	15	800	1200	3.41 8	0.01	0.6 24
				الموجبة	0					
				المتعادلة	0					

تابع جدول (7) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لأبعاد القلق الناتج عن التنمر ومجموعها الكلي كما تقاس بمقياس صورة (ب) تقدير المعلمات (ن=15)

المتغير	نوع القياس	المتوسط الحسب البي	الانحراف المعياري	توزيع الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة	حجم التأثير (η^2)
المجموع الكلي لأبعاد القلق الناتج	القبلي البعد الي	95.4 7 59.1 3	4.81 5.44	السالبة	15	800	1200	3.4 09	0.01	0.6 22
				الموجبة	0					
				المتعادلة	0					

المتغيرات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الترتيب	العدد	متوسطات الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة	حجم العينة (n2)
عن التمر										

نتائج الفرض السادس:

نص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد القلق الناتج عن التمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (ب) تقدير المعلمات".

ولإثبات نتائج هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوسون لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد القلق الناتج عن التمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (ب) تقدير المعلمات، والنتائج أوضحها جدول (8):

جدول (8) نتائج اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد القلق الناتج عن التمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (ب) تقدير المعلمات (ن=15)

المتغيرات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الترتيب	العدد	متوسطات الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
البعد الجسمي.	البعدي	11.73	3.06	السالبة	3	7.67	23.00	1.267	غير دالة
		12.60	2.26	الموجبة	9	6.11	55		
				المتعادلة	3				

تابع جدول (8) نتائج اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد القلق الناتج عن التمر ومجموعها الكلي كما تُقاس بمقياس صورة (ب) تقدير

المعلمات (ن=15)

المتغيرات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الترتيب	العدد	متوسطات الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
البعد النفسي.	البعدي	20.73	2.55	السالبة	3	2.00	6.00	1.633	غير دالة
		19.47	4.21	الموجبة	0	0	0		
				المتعادلة	12				

غير دالة	1.156	5.00 16	5.00 3.20	1	السالبة	2.58 2.39	11.27 12	البعدي المتبعي	البعد المعرفي.
				5	الموجبة				
				9	المتعادلة				
غير دالة	1.293	6.50 21.5	6.50 3.58	1	السالبة	2.13 3.18	15.40 16	البعدي المتبعي	البعد الاجتماعي.
				6	الموجبة				
				8	المتعادلة				
غير دالة	0.669	30.50 47.50	7.63 5.94	4	السالبة	5.44 5.91	59.13 60.07	البعدي المتبعي	المجموع الكلي لأبعاد القلق الناتج عن التنمر

إجراءات البحث

استخدمت الباحثة مجموعة من الإجراءات الدراسية المتكاملة وهي:

1-إجراء عرض وتفسير للإطار النظري للبحث حيث قسمت الباحثة متغيرات دراسة إلى ثلاثة ابعاد وهي:

-**البعد الأول:** التنمر الذي يتعرض له أطفال الروضة: وتناول هذا البعد مفهوم التنمر وأسبابه وأماكن التنمر وتصنيف أعضائه وعواقب التنمر.

-**البعد الثاني:** القلق الناتج عن التنمر : وتناول هذا البعد مفهوم القلق عند أطفال الرياض وأسبابه وعلاجه.

-**البعد الثالث:** لعب الدور : وتناول هذا البعد مفهوم لعب الدور وأهمية لعب الدور في الحد من القلق الناتج عن التنمر

2-إجراء عرض لبعض الدراسات والبحوث السابقة وفقاً للأبعاد التالية:

-**البعد الأول :** دراسات تناولت التنمر وأسبابه وعلاجه وصفات المتمتم وضحايا التنمر.

-**البعد الثاني:** دراسات تناولت القلق عند أطفال الروضة وأسبابه وعلاجه.

-البعد الثالث: دراسات تناولت لعب الدور وأهميته لأطفال الروضة للحد من القلق الناتج عن التتمر. وعقب كل بعد من هذه الأبعاد تعليق عليه، وفي النهاية أجرت الباحثة تعليق عام على الدراسات السابقة، وتنتهي الدراسات السابقة بصياغة فروض الدراسة.

3-إعداد البرنامج الإرشادي القائم على لعب الدور.

4-بناء مقياس القلق الناتج عن التتمر صورة المعلمات.

5-اشتقاق عينة التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث من أطفال الروضة.

6-التأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الناتج عن التتمر صورة المعلمات.

7-اشتقاق العينة الأساسية للدراسة من الأطفال الروضة المعرضين للتتمر.

8-التطبيق القبلي لمقياس القلق الناتج عن التتمر صورة المعلمات على أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

9-تقديم البرنامج الإرشادي القائم على لعب الدور لأطفال المجموعة التجريبية.

10-التطبيق البعدي لمقياس القلق الناتج عن التتمر صورة المعلمات على أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

11-التطبيق التتبعي لمقياس القلق الناتج عن التتمر صورة المعلمات على أطفال المجموعة التجريبية.

12-التحليل الإحصائي للبيانات المستخلصة من التجربة الميدانية للبحث.

13-استخلاص النتائج وتفسيرها.

14-إبراز المقترحات والتوصيات التي أسفرت عنها نتائج البحث.

توصيات البحث

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصلت الباحثة إلى الآتي:

- 1- ضرورة الاستفادة من الدراسة الحالية لدى وزارة التربية والتعليم ليس في مرحلة الطفولة المبكرة فقط ولكن في المرحلة الابتدائية أيضا.
- 2- ضرورة الاستفادة من البرنامج الإرشادي للدراسة الحالية في الروضات الأهلية بوزارة التضامن الاجتماعي للحد من الاضطرابات السلوكية الناتجة عن التنمر.
- 3- ضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمات الطفولة المبكرة للتعامل مع المتنمر وضحايا التنمر.
- 4- عقد ندوات توعوية لأولياء الأمور يتعرفوا من خلالها على التنمر اسبابه وعلاجه لدى أطفالهم وخفض القلق الناتج عنه.
- 5- تلبية احتياجات الأطفال الجسمية والنفسية والمعرفية والاجتماعية بالروضة لتفادي حدوث مشكلات سلوكية تنعكس أثارها عليهم وعلى أقرانهم.
- 6- اهتمام وسائل الإعلام بتوعية المجتمع بشأن التصدي لظاهرة التنمر من خلال البرامج المختلفة.
- 7- تدريب معلمات الطفولة المبكرة علي تصميم برامج لخفض القلق الناتج عن التنمر لدى الأطفال.
- 8- غرس القيم الدينية السمة لدى الأطفال واحترام الآخر .
- 9- إثراء البيئة المحيطة بالأطفال .
- 10- عقد العديد من الندوات واللقاءات لأولياء الأمور للتعرف على اضطراب سلوك الأطفال الناتج عن التنمر.

البحوث المقترحة

استكمالاً للجوانب ذات العلاقة بالدراسة الحالية قدمت الباحثة المقترحات الآتية:

- 1- عمل دراسة عن (فعالية برنامج إرشادي لخفض الاضطرابات السلوكية الناتجة عن التمر في مرحلة الطفولة المبكرة).
- 2- عمل دراسة عن (فعالية برنامج إرشادي لخفض حدة التمر في مرحلة الطفولة المبكرة).
- 3- عمل دراسة عن (فعالية برنامج قائم على التعلم النشط لخفض حدة القلق الناتج عن التمر لدى مرحلة الطفولة المبكرة).
- 4- عمل دراسة عن (فعالية برنامج قائم على التعلم النشط لخفض حدة القلق الناتج عن التمر لدى مرحلة التعليم الأساسي).
- 5- عمل دراسة عن (فعالية برنامج إرشادي باستخدام استراتيجيات لعب الدور في تنمية بعض مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال).
- 6- عمل دراسة عن (فعالية برنامج مقترح باستخدام اللعب التمثيلي في تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات التربية المدنية لدى أطفال الروضة).

المراجع:

- أسماء أبو بكر (2018). برنامج قائم على الفنون الأدائية لإشباع بعض حاجات الطفل في دور الأيتام. رسالة ماجستير "غير منشورة"، جامعة القاهرة، كلية التربية للطفولة المبكرة
- إيمان عز (2015). انتشار أعراض اضطرابات القلق لدى الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات دراسة على عينتين من الأطفال في عامي 2010-2014. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية- سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة دمشق. 37(4)
- تامر سهيل (2018). أثر برنامج معرفي/سلوكي لخفض القلق لدى الأطفال المصابين بمرض التلاسيميا. ماجستير "غير منشورة". جامعة القدس.
- تركي القرشي (2016). العنف الأسري وعلاقته بالقلق لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 32(4). 394-425.
- جاسر الموصللي (1988). اللعب كعملية تعليمية عند الأطفال. رسالة دكتوراه "غير منشورة"، جامعة الموصل. كلية التربية الرياضية.
- جيلان عصمان، & كاثرين عمر (2023). أسباب التنمر وأثاره من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. مجلة العلوم النفسية، 34(103). 725-768.
- حسين الدهان (2018). دور الدراما الإبداعية في خفض سلوك التنمر (المتنمر-الضحية) لدى الأطفال المعاقين سمعيا من (9-12 سنة). مجلة بحوث التربية النوعية. 2018 (50)، 1-5.

- حنان أسعد (2012). التمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة البحرين
- عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي. 13(4)، 187-218.
- خليل احمد (2000). فاعلية التعلم باللعب لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي. رسالة ماجستير "غير منشورة"، جامعة دمشق. كلية التربية.
- سعود ضحيان، وعزت عبد الحميد (2002)، *معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS. الجزء الثاني*، الكتاب الرابع سلسلة بحوث منهجية. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- سناء الشريف (2018) دراسة العلاقة بين اللعب التمثيلي والتفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، جامعة القاهرة. كلية التربية
- سهير عبد القادر، لمياء الغرباوي (2020). فاعلية برنامج قائم علي العلاج باللعب في خفض اضطراب القلق الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. *مجلة الطفولة والتربية*، جامعة الإسكندرية، 43 (2)، 470-485.
- شحاته سليمان (2008). *علم نفس اللعب بين النظرية والتطبيق*. دار الزهراء.
- صلاح الدين علام (2000). *القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة*. دار الفكر العربي.
- صلاح مراد (2011). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. مكتبة الأنجلو المصرية.
- طاهر حسن (2019). فاعلية برنامج للعلاج المعرفي السلوكي باللعب في تخفيف حدة اضطرابات السلوك لدى أطفال المرحلة

الابتدائية. **مجلة الإرشاد النفسي**، جامعة عين شمس - مركز

الإرشاد النفسي، 59(59). 307-267.

- طلعت حسن (2015). فعالية برنامج قائم على العلاج باللعب في خفض حدة

أعراض الاكتئاب لدى الأطفال الصم. **مجلة كلية التربية**،

جامعة أسيوط، 31(4). 614-569.

- عايدة البطنجي (2015). فعالية برنامج معرفي سلوكي لخفض مستوى القلق

النفسي لدى طلاب المدارس في المناطق الحدودية بشرق غزة.

رسالة ماجستير "غير منشورة"، جامعة الأزهر.

- عبد اللطيف المومني (2017). أثر استراتيجية لعب الدور في الثقة بالنفس لدى

عينة من الطلبة المراهقين . دراسات: العلوم التربوية، الجامعة

الأردنية عمادة البحث العلمي، 4 (4)، 125-113.

- عزة عزاز، سوزان رضوان (2016). فعالية برنامج إرشادي باستخدام

استراتيجية لعب الدور في تنمية بعض مفاهيم الوعي البيئي لدى

عينة من الأطفال لديهم نقص انتباه مصحوب بفرط حركة

بمرحلة الطفولة المتأخرة ،**مجلة التربية الخاصة والتأهيل**،

4(13)، 81-43.

- علي الصبحين، محمد فرحان (2013) . **سلوك التمر عند الأطفال** . منشورات

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

- علي الهمالي (2016). اللعب وأثره على عملية التعلم لدى أطفال مرحلة ما

قبل المدرسة، **مجلة كليات التربية بجامعة الزاوية**. 21(6)،

42-55.

- عمر جعيجع (2017). واقع المتنمر عليهم من تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط دراسة استكشافية بمتوسطات حمام الضلعة ولاية المسيلة. **مجلة التنمية البشرية**. 83-104، (7)1.
- كريمة خطاب (2021). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي باستخدام الأوريجامي في خفض القلق لدى الأطفال مرضى السرطان. **مجلة العلوم التربوية بكلية التربية بالغردقة**، 20(3)، 44-52.
- لمياء بيومي (2021). فعالية برنامج تدريبي قائم على السيكو دراما في خفض اضطراب قصور الانتباه وعلاقته بمستوي القلق الاجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. **مجلة كلية التربية بالزقازيق**، 28(78)، 133-167.
- مجدى الدسوقي. (2016). **مقياس السلوك التنمرى للأطفال والمراهقين**. دار جونا للنشر والتوزيع
- محمد الحيلة (2003). **الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها**. دار المسيرة للنشر.
- محمد الصوالحة (2015). **علم نفس اللعب**. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- محمد جمال الدين. (2000). **تدريس العلوم في مراحل التعليم العام**. دار القلم.
- محمد رزق ، هبة إسماعيل ، ريهام البلاشوني (2019). فعالية برنامج لتنمية ضبط الذات لدى عينة من الأطفال مرتفعي القلق، **مجلة دراسات الطفولة، كلية الدراسات العربية للطفولة، جامعة عين شمس**. 22(82)، 1-23.
- محمد صفاء (2016). استخدام إستراتيجية اللعب الدرامي لتنمية الوعي المالي لدى أطفال الروضة، **مجلة دراسات في المناهج وطرق**

التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس. 211(211)،

180-139.

- محمد عدس (2001). المدخل إلى رياض الأطفال. دار الفكر للطباعة والنشر.

- محمد فرحان، محمد ايمن (2008). اثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجية

لعب الدور والقصة في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال ما

قبل المدرسة، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي. 21.

33-22،(6).

- محمد فوزي (2021). العنف الوالدي كمنبئ بالقلق الاجتماعي لدى

الأطفال. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية. 5(18)،

166-133.

- مسعد ابو الديار (2012). سيكولوجية التنمر بين النظرية والتطبيق والعلاج

.دار الفكر العربي للنشر.

- مسعد ابو الديار (2015). فعالية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الروحي

وخفض السلوك التمرري لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية

، مجلة العلوم الاجتماعية. (44)، 42-23

- مصطفى شواش (2020). فاعلية برنامج إرشادي قائم على بعض فنيات علم

النفس الإيجابي لخفض القلق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية المتعلمين. مجلة بحوث التربية

النوعية. 59(2020)، 397-377.

- معاوية ابو غزاله (2009). التنمر وعلاقته بالشعور بالوحدة والدعم. دار

الفكر العربي للنشر.

- منى عبد المنعم (2016). فعالية برنامج تدريبي باستخدام اللعب وأثره في خفض مستوى القلق لدى الأطفال التوحدي. **مجلة بحوث التربية النوعية**، جامعة المنصورة. (44)، 23-42.

- مي بري (2019). أعراض القلق والاكتئاب وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى الأطفال منفصلي الأبوي. رسالة دكتوراه "غير منشورة".

- نبيل شرف الدين (2021). برنامج إرشادي لخفض سلوك التمر المدرسي وأثره في تنمية مهارات الاتصال لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. **مجلة بحوث التربية النوعية**، 2021(64)، 65-107.

- نجلاء على (2018). فعالية برنامج قائم على الإثراء النفسي في تخفيف اضطراب القلق ونقص تقدير الذات لدى ضحايا التمر من أطفال الروضة ، **المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة**، جامعة المنصورة، 4(4). 186-245.

- نجوي شعبان (2001). اضطرابات القلق وعلاقتها بأساليب التسلط والقسوة الوالدية كما يدركها الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة. **مجلة كلية التربية بالزقازيق**، 16(37). 66-70.

- نفين الحرايري (2020). تأثير برنامج إرشادي نفسي قائم على اللعب في خفض سلوك التمر لدى أطفال الروضة. **مجلة الطفولة والتربية**، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، 12(43).

ج 2، 429-464.

- هدى عسكر (2010). فاعلية لعب أدوار القصة على تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.

- هدى قناوي (2013). **الأطفال وألعاب الروضة**. مكتبة الأنجلو المصرية.
- هنادي جمعه (2019). برنامج مقترح لإشباع الحاجات النفسية لدى أطفال ما قبل المدرسة عن طريق اللعب. **المجلة العربية لإعلام وثقافة الأطفال** 2(7)، 21-47.
- ياسمين يونس (2022). برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الأخلاقي لأطفال ما قبل المدرسة المتميزين. **مجلة كلية التربية بالمنصورة**، 120(4).
1485-1518.
- Asro, M., Sugiharto, D., & Awalya, A. (2021). Mengatasi Perilaku Bullying Siswa Melalui Konseling Kelompok Teknik Role Playing. *Indonesian Journal of Educational Counseling*. , 5(2), 35-41.
- Bulling, A., Blanke, U., & Schiele, B. (2014). A tutorial on human activity recognition using body-worn inertial sensors. *ACM Comput. Surv.*, 46, 33:1-33.
- Bulling, I. (2017). Stepping through the door – exploring low-threshold services in Norwegian family centres. *Child & Family Social Work*, 22, 1264-1273.

- Céline, B., Natacha, H. & Alain, G. (2021). Play to Reduce Bullying! Role-Playing Games Are a Useful Tool for Therapists and Teachers, *Journal of Research in Childhood Education*, 35(4), 631-641.
- Dadic, B. (2014). *The relationship between adolescent's views of cyber-bulling and their self-esteem levels*. Southern Connecticut State University.
- Eden, S., Heiman, T., & Olenik-Shemesh, D. (2013). Teachers' perceptions, beliefs and concerns about cyberbullying. *British Journal of Educational Technology*, 44(6), 1036-1052.
- Field, A. (2009). Discovering Statistics Using SPSS. (3^{ed}), Ltd. *Forum of Teacher Education Journal*, SAGE Publications 4(19) 3, 1-6.
- Giavrimis, P. (2020). School bulling. Teacher interpretation schemes and conceptualizations. *International journal of home science*, 9(3), 325-347.
- Gu, X., Li, S., Yi, K., Yang, X., Liu, H., & Wang, G (2022). A Role-exchange playing: an exploration of

role-playing effects for anti-bullying in immersive virtual environments. *IEEE transactions on visualization and computer graphics.*, 20(10), 4215–4228.

- Holmgren, J.L., Lamb, J., Miller, M.M., & Werderitch, C. (2011). *Decreasing Bullying Behaviors through Discussing Young-Adult Literature, Role-Playing Activities, and Establishing a School-Wide Definition of Bullying in Accordance with a Common Set of Rules in Language Arts and Math*. Online Submission.
- Johnston, P., Wilkinson, K. (2009). *Enhancing Validity of Critical Tasks Selected for College and University Program Portfolios*. National.
- Murphy, W. P., Yaruss, J. S., & Quesal, R. W. (2007). Enhancing treatment for school-age children who stutter II. Reducing bullying through role-playing and self-disclosure. *Journal of fluency disorders*, 32(2), 139–162.

- Murray, S., Hewitt, P., Maniss, S. و & Molinatti و J. (2012).
They're Just Being Kids, *Recognizing and Preventing Bullying. National Social Science Journal*, 39(1), 108-118.
- SPSS Inc. (2004). *SPSS 13.0 Base User's Guide*, SPSS Inc.
- Yang, J., & Quadir, B. (2018). Effects of Prior Knowledge on Learning Performance and Anxiety in an English Learning Online Role-Playing Game. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(3), 174-185.
- Сергієнко, Н. П. (2021). BULLYING: REASONS, PREVENTION, PROTECTION. ББК 88.5; 67
С 69, 244.

